

基于OBE理念的汉语词汇教学创新实践探索

郑天鹏

新疆师范大学国际文化交流学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年8月12日; 录用日期: 2024年9月23日; 发布日期: 2024年10月11日

摘要

OBE教育理念以学习者为本,以成果为导向,在教育领域已被广泛使用并且取得了良好的效果和反馈。当前国际中文词汇教学存在教学设计机械、教学方法传统、评价机制不完善等问题。本文以OBE理念为指导,贯彻OBE教育理念核心,对国际中文教育词汇教学中存在的问题进行探讨,阐释其意义,并提出相应的教学创新建议,以期国际中文教育教学提供新思路。

关键词

OBE理念, 国际中文教育, 词汇教学

Exploring Innovative Practices in Chinese Vocabulary Teaching Based on the OBE Concept

Tianpeng Zheng

College of International Cultural Exchanges, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: Aug. 12th, 2024; accepted: Sep. 23rd, 2024; published: Oct. 11th, 2024

Abstract

The concept of OBE, which is student-oriented and results-oriented, has been widely used in the field of education and has achieved good results and feedback. The current international Chinese vocabulary teaching has problems such as mechanical teaching design, traditional teaching methods and imperfect evaluation mechanism. This paper takes the OBE concept as a guide, implements the core of the OBE education concept, discusses the problems existing in the vocabulary teaching of international Chinese education, explains its significance, and puts forward the corresponding teaching innovation suggestions, with a view to providing a new way of thinking for the teaching of

international Chinese education.

Keywords

OBE Concept, International Chinese Language Education, Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

词是汉语中最小的能够独立使用的语言单位。词汇是语言建筑的地基，所谓基础不牢地动山摇，要想掌握汉语，就必须掌握好词汇，因此在国际中文教学中，词汇教学是极为重要的一环。近年来，OBE 教学理念由于其实用性、正确性而备受关注和热议，同时也被广泛应用于教育领域，并取得了很好的反响。鉴于此，笔者拟以 OBE 教育理念为指导，发现国际中文教育中词汇教学存在的不足，并进行针对性创新探究，为优化国际中文词汇教学提供新思路。

2. 研究现状

于荣(2017)提出要坚持成果为导向的教育理念，以成果为教学起点，采用逆向设计，对教学方法、内容以及评价体系进行深度改革[1]。张聪、范雪威(2021)基于 OBE 理念对国际中文教育教学的改革提出了系列意见，包括反向设计课程，建立有效的评价机制，对学生进行技能量化评价以及完善成绩分析的机制等[2]。陈鹏宇(2023)利用 OBE 教育理念对初中英语词汇教学设计进行了探索，认为采用 OBE 教育理念指导教学能够弥补传统教育的不足，能够提高学习者对于词汇的实际应用能力以及发散思维[3]。李宗泽、王顺(2024)基于 OBE 理念探索了“食品微生物学”中的课程思政教学模式，确定了课程目标长效的改革方案，提出了针对具有个体差异的学习者的个性化教学策略和方案[4]。

综上所述，OBE 理念近年来在教育领域得到了广泛的运用，对于指导开展教学活动起到了非常良好的效果。在 OBE 理念的指导下，教育模式、教育方法、教育内容以及评价体系等都得以重塑和完善，使其能够更好的服务于教学，提升学习者学习效果。

3. OBE 理念的内涵及特点

3.1. OBE 理念的内涵

OBE 理念最早由 Spady 在 1981 年提出，全称为 Outcome-Based Education，即成果导向教育。所谓成果导向教育，不同于先进行教学设计而后产出教学成果的传统教学模式，而是以学习者的学习成果为指导目标，对教学内容进行反向设计的教学模式[5]。它注重学习者学习成果的获得，学习目标的达成，而非片面的关注教学过程、教学方法和教学内容。它认为教学活动的设计都要以成果为出发点和立足点，确保教学活动的开展始终围绕学生学习成果来进行。

3.2. OBE 理念的特点

OBE 理念的核心是以学习者为中心，以学习者最终的学习成果产出为教学目标，强调逆向思维教学，其在教学中具有以下特点：

(1) 强调以学习者为本：与传统的以教师为本的教育模式不同，OBE 理念强调把学习者作为课堂的主体，关注学习者的兴趣、个体差异以及实际需求，从而制定出符合学习者实际的学习框架和教学策略。它倡导学习者的输出要大于教师的输入，教师在教学中主要起着引导和组织的作用，鼓励学生探索和发现知识，而非一味地向学习者灌输知识，更多地是需要调动学习者的主观能动性，激发其学习兴趣和内生学习动力，变被动学习为主动学习，这样学习者的学习将会达到事半功倍的效果[6]。

(2) 以成果为导向：OBE 理念打破传统教学模式，将学习者的学习成果作为教学工作的指导以及教学的目标，根据预设的学习成果产出，从结果出发，对教学流程进行逆向设计，这样可以使教学活动更具针对性、目的性、明确性，使教学设计始终准确服务于教学成果，进而能够更好的实现教学目标，使学习者达到预期学习效果。它旨在确保教学的实际效果和学生学习能力的提升，使教育教学更具实际意义而非流于形式。

(3) 评价更为科学准确：传统的评价模式趋向于横向对比，即学习者与学习者之间的学习比较，这种评价方式忽略了学习者的个体差异性。OBE 理念则不同于此，它讲究关注学习者个体的个性差异，利用多种维度、多种标准、多种方式来对学习者的个体学习成果进行全方位的评价，让学习者把自己作为竞争对象，这样既考虑到了学习者个体的学情，也尊重了学习者个人的学习进度和学习特点，有效推动了因材施教的教学方法，并尽可能地兼顾到了每一位学习者的情况。此外，OBE 理念还注重过程性、阶段性评价，不仅能认识到学习者的宏观学习状态，还能够进一步细分，了解其阶段性的学习成效，从而根据评价反馈，调整和优化学习者的阶段学习策略，进一步促使其整体学习状态提升，实现教学的良性循环。

4. 国际中文教育词汇教学现状

在如今的国际中文教育教学中，词汇作为汉语教学的重点，贯穿汉语三等九级的学习之中。对于教学重点，不仅仅是需要花费大量的时间，更为重要的是需要方法上的突破、理念上的创新，以达到高效地了解掌握汉语词汇的目的，否则就算花费再多的时间，也只能起到事倍功半的效果。当前的词汇教学中，由于课时分配不合理，或者应试等等原因而导致出现了一系列问题。

一方面，当前国际中文教学中，教材还有待系统的开发。部分国际中文教材中词汇这一板块的学习内容设计得还较为零散，多是以生词的方式出现在教材的尾页，内容过于孤立，缺乏系统性，部分教师没有对学习内容进行整合调整，照本宣科地进行教学设计，机械地进行词汇教学，势必会使学习者减少对于所学知识内容之间的串联，忽略知识的内在联系和整体架构，从而对于学习内容产生反感，丧失学习兴趣和主动学习的动力。

另一方面，教学方法与手段过于单一。传统的教学模式在国际中文词汇教学中依然占据着主要地位。在数字赋能的背景下，越来越强调线上线下相结合的混合型教学模式，过于单一的教学方法和手段不利于激发学习者对于词汇学习的兴趣，也不能满足不同的学习者的个性化需求。并且，传统教学模式强调以教师为中心，课堂上教师对学习者的输入大于学习者的输出，忽略了学习者的主体地位，本末倒置，不利于培养学习者学习的主动性以及激发其学习潜力。

再者，在词汇教学中文化意识薄弱。由于缺乏相应的文化背景，导致他们在词汇教学中遇到困难。理解和掌握一个语言不仅仅是掌握其词汇和语法，还包括对文化背景的理解和应用。由于使学习者在理解和运用汉语词汇时缺乏文化敏感性而出现一系列问题，最终导致其不愿使用汉语，不敢使用汉语，降低其使用汉语的积极性。

最后，评估与反馈机制不完善。学习者学习汉语最终是要使其转化为一门技能，实践是学习的初衷也是最终的目的。词汇教学中部分评估方式多为卷面测试且侧重于对词汇量的考察，只注重量而忽略了学习者对于词汇的实际运用，缺乏对其实际使用能力的评估，导致评估不全面，这与学习的初衷背道而

驰。另外，反馈机制的不健全，也使得在教学中难以全面及时的掌握各学习者的学习情况，进而不能根据各人的学情及时地调整教学策略来促进学习者的学习效果。

5. 基于 OBE 理念的汉语词汇教学创新

在 OBE 教学理念的指导下，坚持以学习者为主体，以学习者的最终学习成果为目标导向，采用逆向思维进行词汇教学设计[7]，开展教学活动，让学习者达到最终的词汇学习目标，完成教学过程的闭环，不仅能够打破传统教学模式存在的弊端，还能对当前国际中文词汇教学方面存在的不足进行完善创新。运用 OBE 理念进行汉语词汇教学时，要明确教学目标，坚持学以致用原则，采用科学的教法与手段，达到学习者词汇学习的预期效果。

5.1. 准确预设成果，优化教学设计

在进行词汇教学前，教师要准确预设教学成果，使教学内容对于教学目标具有直接的指向性。《国际中文教育中文水平等级标准》中，将汉语词汇划分为了三级九等，《标准》中对于不同等级词汇的要求就是在进行词汇教学前所要预设的教学效果。基于预期教学效果，并以此为目标导向，教师应该反向进行教学设计。

首先，教师应该了解学习者的汉语水平，明确学情，并根据其水平高低，确定词汇教学内容。内容不能过于简单，这样会使学习者产生倦怠，感觉所学内容索然无味，也不可太过深奥，以避免学习者产生畏难情绪。让学习者能够“跳一跳，摸得着”的学习内容，是最科学的，使所学内容始终处于学习者的“最近发展区”，可以激发学习者学习动力，产生浓厚的学习兴趣。

其次，要坚持“学以致用”的原则，这里的“用”包含两层意思。第一是要以使用为目的，让学习者能够运用所学进行语言交流，将要素转化为技能，做到要素指导技能并且服务于技能。这就要求增强词汇教学课堂的互动性，不仅要让学习者多听多写，更为重要的是要让学习者多说多用。在进行教学设计时，本着让学习者掌握语言技能的目的，教师应该创设情境和机会，让学习者在理解的基础上大胆运用所学进行沟通交流，教师再根据学习者的展示及时进行点评纠错，不断操练，不仅能够锻炼学习者的语言运用水平，也能加深其对于词汇的理解和记忆，实现相得益彰的效果。第二是要以实用为目的。汉语词汇庞杂，同一个意思的表述可以使用多个词汇，这就要求教师在教学之初，坚持实用性的原则，对汉语词汇进行筛选。对于一些汉语水平不够高的学习者，教师教授常用词、高频词，并且拓展部分同义的常用词即可，在坚持实用性的基础上对学习者的词汇量进行扩充，而对于一些实用性不强的“旧词”、“生僻词”等，则可以进行删减。因为所学词汇在实际中难以被使用，就很容易被遗忘，并且基于实用性，学习此类词汇对于学习者而言价值不大，反而增加其学习和记忆负担。因此，坚持“学以致用”，教师在进行词汇教学设计时，要以词汇的实用性为原则，以培养学习者语言使用技能为目的，这样才能提高学习者对于词汇的理解和运用，提高其汉语交际能力。

最后，要转变传统“师本课堂”的思想，坚持“生本课堂”。教师在教授词汇时，避免平铺直叙某个词的书写、释义、用法等，可以让学习者提前预习，让学习者互相交流讨论，然后让学习者来试着讲解所预习的生词，老师再进行补充。教师就起着引导、组织、总结的作用，把更多的课堂时间留给学习者来表现，使学习者成为课堂的主体，让学习者之间互为老师，让学习者的输出大于老师对其的输入，做到“教师主导，学习者主体”，这样便可以让学习者更好的理解并驾驭所学内容。

5.2. 改进教学方法

教学方法的好坏直接影响学习者的词汇习得效果。在 OBE 教育理念的指导下，一切方法都是为成果产出而服务，因此，教师应该重视词汇教学方法的革新和多元化。

传统的词汇教学多为线性的阐述，而非立体直观展示，教学方法大多刻板和模式化，这会使得词汇学习缺乏趣味，并且造成学习者对于词汇的记忆处于短时状态，无法真正将所学词汇内化并产生深刻印象。对于生词的讲授，教师应以加深学习者印象和理解为原则，以培养其运用能力为目的，做到方法上的多样性及多种方法的有机结合。比如，在学习一些名词时，可以展示出实物让学习者直观感受；在学习一些动词时，可以通过多媒体播放动画，向学习者展示这个动作，还可以在课堂上，让学习者将所学动词一边说一边进行肢体演示，对所学内容进行输出，直观地加深其理解和运用。

其次，要注重情境的创设。词汇知识本身是枯燥的，如果教师就词讲词，课堂将变得枯燥乏味，词汇学习也会过于孤立，学习者也难以理解掌握词汇知识。因此，教师要根据教材内容尽可能地引入现实生活中的生动的、有感情色彩的情境到课堂中，将所学词汇融入到所创设的情境当中，让学习者在实际感受中掌握所学，这样既能使课堂更加生动，也能调动学习者的情绪，有助于其理解掌握汉语词汇。在创设情景时，要注意贴近学习者的生活，将词汇的意义和作用与学习者的生活实际相结合，对词汇进行加工处理，使所学词汇更为生动具象，这样可以唤醒学习者的感官，促进其对词汇的吸收。另外，可以创造条件让学习者进行角色代入，教师结合所要讲授的词汇知识，引导和创设情境，让学习者担任某一个角色，产生身临其境之感，使其对于所学词汇内容在相关情境主题中进行产出，准确地运用所学词汇描述现象，表达自身想法，从而对所学词汇进行牢固掌握和运用。

最后，还要注重教学模式的多样性。数字赋能背景下，不应再拘泥于传统的线下教学，而是应该采取线上线下相结合的混合式教学模式。网络平台、手机 APP 等工具，突破了时空的限制，都可以成为词汇教学的帮手。教师可以引导学习者对这些工具加以合理的应用，对于词汇学习来说，可以起到很好的辅助作用。比如，可以利用网络优质的慕课，自制的优质微课视频等，作为学习者课外的补充学习内容，学习者可以反复观看、学习。还可以利用 JUZI 汉语等查词软件，作为电子工具书，进行词汇辅助学习。混合式多样性的教学模式，对于巩固学习者的词汇水平大有裨益。

总之，在 OBE 理念的驱动下，要注重教学方法的动态化、多元化。进行词汇教学时，更多的以学习者出发点，思考如何能让学习者产生词汇学习的动机，如何能够将枯燥的词汇知识趣味化以调动学习者积极性，如何提高学习者学习效率，使其以最少得时间成本获得最大的词汇储备。只要坚持以成果为导向，以学习者为中心来调整优化教学方法，就可以使学习者的词汇水平不断提高。。

5.3. 完善评价体系

5.3.1. 改变评价聚焦点

传统评价多聚焦于学习内容、学习时长等方面，而在 OBE 理念的指导下，评价应当聚焦于最终学习成果，因为学习的内容以及学习的时间量等，都是为最终的学习成果服务的。在此基础之上，可以制定阶段性学习成果评价考核，因为最终学习成果并非一蹴而就，而是一个循序渐进的过程[8]，因此，阶段性成果评价考核就具有很大的意义。这里就要求要准确地预设阶段学习成果，科学地划分出考核时间段，制定出阶段考核内容，最终根据评价考核反馈，合理调整优化教学策略。

5.3.2. 进行个性化分层评价

每个学习者的学习能力、学习动机、学习水平都是不尽相同的，采用统一的评价标准势必顾此失彼，难以做到评价的针对性。因此，在进行评价时应做到因人而异，根据每个学习者的学情，将其进行分层分类，然后细化各层级的评价指标，这样的评价标准将会更加的契合不同的学习者的学习情况，更加的尊重学习者的个性和差异性[9]，也将更为科学的反映出各学习者的能力水平，捕捉到其短板和不足，以便更具针对性地对其后续的学习进行指导。

5.3.3. 采用多元化评价方式

评价方式应该做到多元化、多维度，才能全面检测学习者对于词汇的掌握程度。首先，不仅包括传统的理论知识考察，还应该侧重于实际的词汇运用能力考察。形式上不仅包括卷面笔试考察，还要包括口语交际考核，以便充分了解学习者的听、说、读、写四项技能的运用情况，应避免过分依赖单一考试成绩，而导致对学习者的评价考核片面化。其次，应对学习者进行过程性评价，动态追踪其学习的过程，及时发现学习中存在的问题并且督促其加以改进。如课上表现，课下的作业完成情况，以及平时的学习态度等。最后，还应加入增值性评价，这就强调要聚焦于学习者个人的学习情况而不是与他人进行横向比较，应重点关注学习者在当下的学习任务与上一个学习任务之间的进步情况如何。

5.3.4. 完善反馈机制

反馈要做到及时和全面，才能保证解决学习者学习问题的时效性，否则错过时机，将会使问题积累得越来越多，最后在有限的时间内无法全部消化，造成学习上的长期障碍。可以固定时间进行定期的学习者座谈交流会，会上让师生之间交流学习心得以及学习的问题，教师做到及时收集和处理。也可以通过与学习者进行个别交流谈话、发放问卷，汇总学习问题，研讨出解决方案，及时调整教学策略。还可以引入外部专家、同行，使评价主体多元化，提高评价结果的准确性、客观性[10]。最后，要擅于利用新兴技术提高评价的准确度及效率。数字赋能背景下，互联网和人工智能等都可以成为辅助评价的工具、手段，这有利于提高评价的精确性，增加评价的信度和效度。

6. 结语

本文对当前国际中文教育中词汇教学存在的不足进行了探讨，阐释了 OBE 教育理念的特点和优势，基于 OBE 理念对词汇教学的教学设计、教学方法、评价体系提出了完善和创新的建议。通过以上的探索，我们可以看到 OBE 理念对于传统国际中文词汇教学能够起到改进和完善的作用。要始终坚持以学习者为本，以成果为导向，采用逆向思维开展教学活动，这也对国际中文教育教学提出了更高的要求和挑战。相信在 OBE 理念的指导下，国际中文词汇教学工作能够取得另一番的突破。

参考文献

- [1] 于荣. 以成果导向教育指导工科课程教学改革的探索[J]. 山西建筑, 2017, 43(23): 217-218.
- [2] 张聪, 范雪威. 基于 OBE 教学理念的汉语国际教育教学改革初探[J]. 进展, 2021, 16(20): 30-31.
- [3] 陈鹏羽. OBE 教育理念指导下的初中英语词汇教学设计探析[J]. 海外英语, 2024(1): 166-168.
- [4] 李宗泽, 王顺, 郝子娜. 基于 OBE 理念的“食品微生物学”课程思政教学模式的探索[J]. 食品工业, 2024, 45(5): 292-295.
- [5] 魏来. 基于 OBE 理念的法学专业课程教学改革探索——以“民事诉讼法”课程为例[J]. 新课程研究, 2023(9): 14-16.
- [6] 王佳音. 高校基础日语课程教学新模式的探讨与研究[J]. 黑龙江高教研究, 2014, 32(11): 174-176.
- [7] 杨训. OBE 理念下高职金融专业劳动教育课程的思考——以江苏经贸职业技术学院为例[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2022, 21(3): 14-19.
- [8] 李宇贤. 基于 OBE 理念的大学生英语写作能力培养[J]. 西部素质教育, 2022, 8(6): 85-87.
- [9] 候梦瑶. 基于任务驱动的小学 Scratch 课堂教学的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2020.
- [10] 陈军. 对中小学素质教育评价的几点认识[J]. 四川教育学院学报, 2000, 16(10): 7-8.