

“互联网+”时代高中英语自主学习能力培养策略优化探究

杨 晴

喀什大学外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2024年9月12日；录用日期：2024年10月31日；发布日期：2024年11月7日

摘 要

在“互联网+”时代，“互联网+”自主学习成为了高中生英语学习的主要方式之一。它不仅能为学生提供多样化的资源、信息提取的便捷，还能实现学习空间的自由化。本文通过挖掘高中生在“互联网+”时代英语自主学习存在的问题，从网络资源的选择、互联网自主性的提升以及教师角色的转型三个方面阐述高中生英语自主学习能力培养策略的优化，促进学生在“互联网+”背景下自主学习的积极性和有效性。

关键词

“互联网+”，自主学习，策略优化，能力培养

Exploration of the Optimization of Strategies for Cultivating High School Students' English Autonomous Learning Ability in the "Internet+" Era

Qing Yang

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Sep. 12th, 2024; accepted: Oct. 31st, 2024; published: Nov. 7th, 2024

Abstract

In the era of "Internet+", "Internet+" autonomous learning has become one of the major ways for high school students to learn English. It not only provides students with diverse resources and convenient

information extraction but also realizes the liberalization of learning space. By exploring the problems existing in high school students' English autonomous learning in the "Internet+" era, this paper elaborates on the optimization of strategies for cultivating high school students' English autonomous learning ability from three aspects: the selection of network resources, the enhancement of Internet autonomy, and the transformation of teachers' roles, aiming to promote students' enthusiasm and effectiveness in autonomous learning under the background of "Internet+".

Keywords

"Internet+", Autonomous Learning, Ability Cultivation, Strategy Optimization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当今数字化新时代，“互联网+”的浪潮以前所未有的广度和深度席卷教育行业，不仅重塑了教育教学，更在英语教学的多个维度上引发了深刻的变革与创新。英语学习不再局限于传统的教室与教材，而是跨越了时空的限制，实现了学习资源的全球共享与即时获取。在此背景下，英语教学面临着挑战，同时也孕育着机遇。特别是在高中英语教学中，培养学生的自主学习能力已成为新时代教育的重要目标之一，其重要性日益凸显。自主学习的内涵也随着网络的发展和教育理念的更新而不断发展，基于“互联网+”背景下自主学习的方式也不断飞速发展，它既体现了网络学习方式的新技术的延展，又包含了传统自主学习的本质与内涵，“互联网+”时代英语学习者利用互联网进行个性学习、自主学习已经成为了这个时代教育的重要特征。这种基于“互联网+”模式的自主学习已构成教育发展的必然趋向，对于当代高中生而言，掌握并熟练运用此能力是学业成就和未来职业生涯中的核心竞争力。本文旨在通过分析当前高中英语自主学习过程中存在的主要问题，总结并提炼培养的有效策略并将其运用于教学实践，深入探讨“互联网+”时代高中英语自主学习能力培养策略的优化路径，以期提高高中英语教学的质量和效率，促进学生英语自主学习能力的全面提升。

2. “互联网+”时代自主学习主要内涵

自主学习理论主要源于建构主义，强调学生在学习过程中的主体地位，主动探索和构建知识，强化和鼓励學生充分发挥主观能动性。

2.1. 自主学习

学界就自主学习概念并没有形成完全统一的认识。Holec 最早提出了自主学习这一概念，他强调学生作为学习主体，有负责自身学习的能力，涵盖目标设定、计划制定、策略与方法选择、学习过程监控及成效评估等环节，形成一套完整的自我管理体系[1]。许多学者在 Holec 自主学习理论上发展且提出了自己的见解。David Little 认为自主学习是学习者有独立完成学习任务的能力或意愿[2]。国内对于自主学习理论的讨论起步较晚，从 20 世纪 80 年代才开始讨论。程晓堂界定自主学习为：学习者自我指导与控制学习的能力，对学习自由选择的广度，以及在教师引导下，基于个人条件与需求设定并达成具体学习目标的模式[3]。庞维国认为学生自主学习是对学习各维度及整体流程的主动调控过程，体现出能动性、有效性及相对独立性等特征[4]。

这些不同的定义和观点反映了自主学习概念的多样性和复杂性。并且研究者们倡导将学习的主导权由教师向学生转移,强调对学生作为学习主体的核心地位。它要求学生在学习过程中展现出高度的自主性,包括自主设定学习目标、规划学习内容、执行学习计划,并在整个过程中实施自我监控与调节。同时还需具备对学习成效进行自我评估与反思的能力,以确保学习过程的持续优化与成果的有效衡量。这一转变不仅是对传统教学模式的革新,更是对学生终身学习与发展能力培养的深刻体现。

2.2. “互联网+” 自主学习

“互联网+”是互联网在当前阶段发展的新趋势和新形态,它不仅仅代表了技术层面的革新,更是一种全新的思维模式和生活方式。面对“互联网+”这个概念,李碧武认为“互联网+”将传统行业与互联网相结合,从底层重塑该行业,从而提升该行业的发展效率[5]。吴旻瑜等认为“互联网+”时代并不是简单地将互联网融入某个传统行业,而是通过联接,产生反馈与互动,最终引发创新与融合[6]。上面的观点都对“互联网+”视为对传统行业的重构和深度融合过程。然而“互联网+”不仅仅是一种新经济形态,更是对各行各业、社会各领域产生了重要影响。在此背景下,“互联网+”已经引起了教育界研究者的极大关注,它通过大数据、人工智能等先进技术,实现了学习过程的个性化定制与智能化辅助,使“互联网+”时代下的高中英语自主学习呈现出个性化、互动性和高效性等新特征和新趋势。“互联网”时代的自主学习指学习者为主体,利用网络技术自主获取资源信息,通过自我导向、监控、调节、评价,构建知识体系[7]。首先,新技术的融入,如大数据分析与人机智能,使得英语学习资源得以精准推送,实现了学习内容的个性化定制。随着人工智能技术的发展,能够更精确分析学习者的行为,诊断他们的弱点并为他们提供个性化的内容[8]。其次,通过构建互动社区、开展在线协作学习等方式,促进了学生之间的交流与合作。学生可以在平台上分享学习心得、讨论疑难问题,甚至与来自不同国家和地区的学生进行语言交流,这种跨文化的互动体验极大地丰富了英语学习的内涵。最后,新技术和新平台发挥了关键作用。教师可以利用在线教学工具进行翻转课堂实践,让学生在课前进行自主学习,课堂上则侧重于讨论、答疑和拓展活动,以提高学生的参与度和思考深度。同时,教师还可以运用人工智能进行评估,通过教育数据的挖掘,更好地了解学生当前和未来的行为[9]。

3. “互联网+” 时代高中英语自主学习能力培养的机遇与挑战

“互联网+”这一时代背景为传统教学模式带来了前所未有的变革与机遇。从传统的纸质教材与课堂讲授,到如今数字化资源的广泛应用与个性化学习路径的探索,这一转型不仅提升了资源的多样性与可取性,更促进了学习者主动探索、自我驱动与持续成长的能力发展。因此,我们不仅要知道互联网带给教育的机遇,还要分析其存在的挑战性,通过其存在的问题有针对性地优化学生自主学习能力的培养策略。

3.1. “互联网+” 时代高中英语自主学习能力培养的机遇

3.1.1. 多样化的学习方式

互联网提供了多样化的学习途径,如在线平台、教育 App 及远程课程等,让学生能依据个人学习风格和时间规划,灵活选择最适合自己的学习方式,从而激发学习兴趣与积极性,最终达到提升学习效果的目的。

3.1.2. 便捷性信息获取

互联网提供了海量的学习资源,包括电子书籍、学术论文、课程视频等,学生可以通过搜索引擎或在线学习平台轻松获取所需的学习资料,节省了传统学习中查找和借阅图书的时间。通过互联网搜索,学生可以在几分钟内找到数以万计的相关学习资料,大大提高了学习效率。

3.1.3. 自由的学习空间

互联网颠覆了传统学习的模式，拓宽了学习的边界，实现了时间和空间的双重解放。学生可以在任何时间、任何地点进行学习，实现了学习空间的自由化。这种自由化的学习方式使学生能够根据自己的节奏和需求进行学习，还能根据自己的兴趣和需求定制个性化的学习计划和内容，培养学生的自主学习能力和创新精神，提高综合素质和竞争力，实现真正的因材施教。

3.2. “互联网+”时代高中英语自主学习能力的培养的挑战

3.2.1. 海量网络资源的择取

“互联网+”的特点之一是全资源的共享化、全球化，教育资源跨越了时间、地区、校园的限制面向所有学生。随着我国高等教育信息化的迅猛发展，以“三通两平台”(即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通，教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台)为基石的数字化校园、智慧校园建设正广泛渗透并深化。这一战略布局为高校教育资源的开放与共享提供了坚实的技术后盾。如今，越来越多的高等院校正积极利用网络互联的强大力量，汇聚各类知识信息，逐步形成庞大的教育资源大数据库。同时，网络上各种在线课程平台提供了从基础到高级的各类英语课程，内容涵盖了语法、阅读、写作、听力等各个方面，这不仅丰富了教学内容，提升了教学质量，也为教育资源的优化配置和广泛共享开辟了新路径。

但是对于面临升学压力、学习时间紧张的高中生来说，如何在庞大的知识数据中选取自身所需要的信息成为了一个难题。

3.2.2. 互联网学习自主性的缺乏

互联网在资源丰富的同时也给学生带来巨大的诱惑。学生会被游戏、各种社交媒体软件所吸引，自我控制能力薄弱。同时，受传统教育理念的影响，大部分学生更倾向于遵循教师的既定教学计划、安排与评价体系，潜意识里未形成利用网络进行自主学习的概念。这种长期固化的教学模式和思维无形中削弱了学生的自主性、独立性和创造性思维，当面对互联网上海量的学习资源便会感觉无所适从，缺乏有效地利用互联网学习的策略。

3.2.3. 教师角色的转型

“互联网+”背景下我国师范生培养体系面临多重挑战。例如：教学内容丰富度与课时分配有限性的挑战；课程实践环节薄弱，难以满足信息化教育对实践能力的高要求；教学形式单一性与培养多元化能力需求之间的不匹配问题等挑战^[10]。随着信息技术的迅猛发展与普及，学生群体正以前所未有的便捷性，通过互联网快速访问并汲取所需的学习资料。面对互联网的冲击，教师如何在此背景下快速转型也成为了对学生自主学习能力的培养的挑战之一。

4. “互联网+”背景下高中英语自主学习能力的培养策略的优化与应用

在“互联网+”的时代背景下，培养高中生的自主学习能力显得尤为重要。这不仅顺应了时代发展的需求，更是学生个人全面成长的必要途径。这种趋势推动了对传统教育活动的重新思考和组合，形成了一个由学生、教师、网络、网络环境以及网络课程共同构成的全新教育生态。为了促进学生在这个新生态中的成长，我们必须进行不断地创新与变革，进而持续提高他们的自主学习能力。通过这一过程，学生能够更好地掌握自己的学习节奏和方向，实现更高效、更有质量地学习。

4.1. 海量网络资源的选择策略的优化

在当今网络资源丰富的时代，学生自主学习英语面临着无尽的可能性。然而，要想充分利用这些资

源并取得有效的学习成果，学生需要通过明确自己的学习目标、了解资源的权威性、进行多样的考量以及资源更新频率上进行有针对性的资源筛选。

首先要使学生明确自己的学习目标，学生自己能够弄清楚想要针对性的提升哪一个板块，例如语法、词汇量、口语表达等，从而进行资源的筛选。然后是了解所选择的资源的权威性。优先选择由专业教育机构、知名教师或权威平台提供的资源，以确保内容的准确性和可靠性。同时可以参考其他学生的使用评价和推荐，了解该资源的优缺点。例如在词汇方面，可以选择扇贝单词、有道词典、英语流利说等权威且使用人数较多的知名英语学习 App。其次是多样性考量，选择的平台或软件应该包括多种形式的资源，如文本、视频、音频等，以满足不同学习偏好。例如在扇贝单词中，学生选择完高考词汇进行学习后，软件会自动根据你学习单词的进度、难易程度推荐相关的阅读文章，且该文章中包含了学生今天学习的词汇。这样既能够帮助学生巩固单词学习，同时还提升了学生的阅读能力。再次是要选择适合自己水平的资源，既不过于简单也不超出能力太多，以保证有效提升。例如在选择听力练习材料时，BBC Learning English、VOA 等平台可以进行语速的调节，确保不同水平的学生都能够根据自己的实际情况进行调节。最后是注意资源的时效性和更新。考虑到英语学习资源的时效性和更新速度，选择那些经常更新和维护的学习资源，避免使用过时或不再适用的学习材料，以免浪费时间和精力。在资源的选择过程中，教师也可以根据自己的经验为学生提供相关网络资源。在帮助学生掌握资源选择的方法后，教师还可以组织相关英语资源的分享会。教师可以先引导学生回顾上述选择资源的策略，然后邀请了几位学生分享自己使用过的优秀英语学习资源。通过分享会，学生不仅能够拓宽视野，还能更加科学地选择和利用英语学习资源。

4.2. 学生互联网学习自主性策略的优化

互联网的普及给学生的学习方式带来了前所未有的变革，同时也带来了一系列新的挑战。尤其是当学生面对互联网的诱惑而意志薄弱时，如何有效培养自律性和自主学习能力，成为了一个亟待解决的问题。对此，家校合作、监督与引导、激励机制的建立以及观念的转变，共同构成了帮助学生应对互联网诱惑、提高自主学习能力的关键策略。

在学生面对互联网的诱惑意志薄弱时，首先需要的是监督和引导。学生的发展离不开家校的合作，家长和教师可以通过监督和引导来帮助学生提高自律性，例如可以设置时间限制，设定使用规则，在规定的时间内能运用网络进行学习。除此以外，家长和老师可以定期检查学生进度，提供必要的反馈。自主学习中的一个主要问题是缺乏有效的激励机制^[11]。在传统的课堂中，老师可以根据学生在课堂上的表现进行表扬或惩罚，教师的反馈是及时的。但是学生在网络平台上缺乏这样的激励，可能会导致学生丧失进行网络自主学习的兴趣和动力。因此，要建立一个奖励制度，对高中生在自主学习中取得的进步和成就给予认可和奖励。这可以激发他们的学习动力，增强自控力。各类网络平台、App 等有学习时长的统计以及每日签到、学习打卡系统。教师和家长可以根据此来检查，实现定期评估。同时教师还可以建立积分系统，学生可以通过完成网络学习任务、每日打卡等方式获得积分，设置学生感兴趣的奖励，积分可用于兑换奖励。例如学生每完成一次网络课程学习并通过测试可以获得 10 积分，连续学习打卡可以获得 20 积分。积分累计到一定数量后，可以兑换文具、书籍或者免写作业等奖励。最后，需要观念的转变。除了教师和家长要认识到互联网自主学习的重要性，学生也要改变传统的观念。教师可以在课堂上强调网络自主学习的重要性和优势，并分享一些成功案例和好的网络资源，引导他们主动探索未知领域。同时教师还可以转换教学方法，尝试使用项目式学习、翻转课堂、在线协作工具等多样化的教学方法，使学习过程更加生动有趣，减少对教师的依赖性，提高学生的学习积极性和参与度。

4.3. 教师角色转型策略的优化

随着互联网的冲击，教师需要从外在方面和内在方面进行改变，才能更好地适应变化。

首先在外方面可以建设智慧教室。智慧教室是集成了先进信息技术的教学环境、优化教学内容的呈现方式、便捷学习资源的即时获取、并强化课堂内外的有效交互的教室环境[12]。学校可以安装先进的多媒体设备，如高清投影仪、智能交互白板等更好地为现代化教学做辅助。同时对如何使用智慧教室进行培训，提高其应用能力。还要配备专业的技术团队，及时解决设备和系统运行中的问题，营造满足创新型与现代化教师能力培养需求的教学环境、教育教学模式、评价模式以及教师资源[13]。在此教学环境下，学校可以设计并实施一系列精准的培训课程，聚焦于提升教师的信息技术整合能力，如数字教学工具的使用、在线课程设计与管理等，同时引入多元的教学资源，以打破传统教学模式的局限。因此，在完备的教学环境并且教师也掌握了相应的数字技术之后，就能够有效地改变过去那种教学模式单一的状况，因为随着互联网的发展，众多与之相关的教学模式应运而生。教师可以探索混合式教学模式，结合线上与线下教学的优势，设计出混合式教学方案；教师还可以利用大数据与人工智能技术，如智能辅导系统、自动批改作业等，减轻教师负担，提高教学效率；同时还可以建立学习社群与在线协作平台，利用社交媒体、论坛、在线协作工具等建立学习社群，让学生之间、师生之间可以随时随地进行交流和协作。因此，从设备到技术再到教学方法的全方位革新，使得教师能更好地顺应时代发展潮流。其次是在内在条件上，教师要不断学习先进的互联网教育模式，将互联网知识转化为自己的智慧。如果教师只采用传统的教学方式，那么很可能导致教学单一固化，难以满足学生的求知欲。同时，教师需实现传统教学观念的变革，即从单纯的文化知识传授者转向学习方法指导者，从课程教材的机械执行者转向课程教学的深度研究者，从教育教学的管理者转向和谐师生关系的营造者[14]。教学是一种艺术，更是教师教学智慧的体现。面对互联网时代的冲击，传统经验积累与知识储备显然不足。教师还需具备敏锐的风险应对能力，灵活处理教学生涯中的各类生存挑战与悖论，运用生存智慧创造性地实施教学活动，以适应教育变革的潮流[15]。

5. 结语

在“互联网+”时代，高中英语自主学习能力的培养已经成为必不可少的一项能力。它不仅需要培养学生在此时代下的自主学习能力，同时还为教师的转型也提出一定要求。此外，我们还需认识到，自主学习能力的培养是一项漫长且多维度的教育任务，它需要学生自我认知、自我规划、自我监控和自我评价等能力，同时也需要教师持续性地专业指导与情感支持。因此，我们需要不断探索和实践，不断完善自主学习能力培养的策略和方法，以更好地适应“互联网+”时代的教育需求。

最后，高中英语自主学习能力的培养不仅是学生个人发展的需要，也是国家和社会发展的需要。随着全球化的不断深入和信息技术的快速发展，英语已经成为国际交流的重要工具。因此，我们需要通过培养学生的自主学习能力，使他们具备终身学习的能力和视野，为国家的未来发展做出贡献。我们需要不断探索和实践，为学生提供更好的学习环境和资源，培养他们的自主学习能力和信息素养，以适应时代的发展和社会的需求。

参考文献

- [1] Holec H. (1981) *Autonomy and Foreign Language Learning*. Pergamon Press.
- [2] Little, D. (1999) *Developing Learner Autonomy in the Foreign Language Classroom: A Social-Interactive View of Learning and Three Fundamental Pedagogical Principles*. *Revista Canaria de Estudios Ingleses*, 38, 77-88.
- [3] 程晓堂. 论自主学习[J]. 学科教育, 1999(9): 32-35+39.

-
- [4] 庞维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001, 20(2): 78-83.
- [5] 李碧武. “互联网+教育”的冷思考[J]. 中国信息技术教育, 2015(17): 96-99.
- [6] 吴旻瑜, 刘欢, 任友群. “互联网+”校园: 高校智慧校园建设的新阶段[J]. 远程教育杂志, 2015, 33(4): 8-13.
- [7] 靳瑞霞. “互联网+教育”时代大学生自主学习能力培养研究[J]. 中国成人教育, 2017(22): 18-21.
- [8] Poitras, E.G., Lajoie, S.P., Doleck, T. and Jarrell, A. (2016) Subgroup Discovery with User Interaction Data: An Empirically Guided Approach to Improving Intelligent Tutoring Systems. *Journal of Educational Technology & Society*, **19**, 204-214.
- [9] 邹斌, 汪明洁. 人工智能技术与英语教学: 现状与展望[J]. 外国语文, 2021, 37(3): 124-130.
- [10] 陈霞. “互联网+”背景下师范生信息化教学实践问题研究——评《“互联网+教育”背景下师范生信息化教学实践研究》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(3): 362.
- [11] 田艳. 智能化英语自主学习[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021: 47.
- [12] 刘忠强, 孙思, 钟永江. 智慧教室的本质内涵及设计理念[J]. 中小学数字化教学, 2017(3): 20-23.
- [13] 高维峰. “互联网+”背景下高校教师职业能力建设的思考[J]. 继续教育研究, 2017(8): 78-80.
- [14] 廖晓丽. 互联网时代的教育与教师角色的转换[J]. 天府新论, 2008(S2): 360-361.
- [15] 罗儒国. “互联网+”时代教师生存方式变革: 实质、动力与路向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 38(4): 30-38.