

多维互动教学模式：“问题-解决”路径探索

卢强威

淮北理工学院教育学院，安徽 淮北

收稿日期：2024年9月19日；录用日期：2024年10月31日；发布日期：2024年11月7日

摘要

本研究旨在分析多维互动教学模式在高等教育英语教学中的应用，并评估其对教学成果和学生参与度的影响。通过整合角色模拟、情境化、协作讨论和即时反馈等动态交互，互动教学模式为课堂注入了新的活力，提升了学生的积极性和参与度，并有助于提高他们的语言能力和团队合作技能。研究对传统教学方法进行了比较，总结了多维互动教学的主要优势，并探讨了其在高等教育英语教学中的潜力和价值，为改进英语教学策略、提高教学质量和学习成果提供了宝贵的见解和建议。

关键词

多维互动教学，高校本科英语教学，教学研究

Multidimensional Interactive Teaching Model: Exploring “Problem-Solution” Path

Qiangwei Lu

School of Education, Huaibei Institute of Technology, Huaibei Anhui

Received: Sep. 19th, 2024; accepted: Oct. 31st, 2024; published: Nov. 7th, 2024

Abstract

This study is devoted to analyzing the application of the multidimensional interactive teaching model in teaching English in higher education, and focuses on evaluating the impact of this model on teaching outcomes and student engagement. Through the integration of dynamic interactions such as role simulation, contextualization, collaborative discussion and immediate feedback, the diversified interactive teaching model brings new life to classroom teaching, which improves students' motivation, increases their participation in the classroom, and helps improve their language and teamwork skills. This study compares and analyzes traditional teaching methods, summarizes the key benefits of multidimensional interactive teaching, and explores the potential and value of

its use in teaching English in higher education, contributing key insights and suggestions for improving strategies for teaching English and enhancing the quality of teaching and learning outcomes.

Keywords

Multidimensional Interactive Teaching Model, University English Teaching, Teaching Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

传统教学模式以教师为中心，强调知识的单向传递，这虽然在一定程度上有效地传授了基础知识，但也存在较大的局限性。教师主导的教学方式往往限制了学生的主动学习和参与，难以充分激发学生的学习兴趣，并且无法有效提升他们的动手能力和创新思维。因此，传统模式难以满足新时代教育需求和学生个性化发展的挑战。为了应对这些挑战，教育部门逐渐转向更灵活和互动的教学方法。其中，多维互动教学模式作为一种前沿策略，展现了显著优势[1]-[3]。该模式基于建构主义学习理论，整合了师生互动、学生合作学习和科技工具的使用，旨在促进学生的积极参与。这种方法不仅关注知识传递，还注重学生在真实环境中的语言运用和综合能力发展。

2. 多维互动教学模式概述和理论依据

2.1. 多维互动教学模式概述

多维互动教学模式是一种以学生为中心的教学方法，主要通过生生互动、师生互动和小组互动等方式，构建有效的课堂教学结构，以提升学生的综合能力和群体意识。这种模式强调多种互动形式，旨在增强学生的语言综合能力和团队意识。具体而言，生生互动包括学生之间的交流与合作，如小组讨论和角色扮演，这不仅提高了学生的语言实践能力，还培养了他们的团队协作能力和解决实际问题的能力。师生互动则侧重教师与学生之间的积极沟通，通过提问、讨论和即时反馈，帮助学生理解和运用语言，并根据学生表现调整教学策略。此外，小组互动通过分组任务驱动活动，促进了小组成员之间的协作，有效提高了课堂参与度，帮助学生在实践中提升语言能力[4]。

多维互动教学模式的主要目标是提高学生的综合运用能力和群体意识，并增强他们的情感体验。通过这种模式，学生不仅能在实际情境中提高口语表达和听力理解能力，还能在小组合作中培养团队合作精神和解决问题的能力。这种方法弥补了传统教学中过度关注语法知识的不足，注重学生实际语言运用的提升。实施该模式需要教师精心设计互动活动，如小组讨论和情景模拟，并利用现代技术工具增加互动的灵活性和多样性。例如，通过在线平台进行课外讨论和合作，增强学习的持续性和深度。尽管该模式面临课堂管理和个体差异等挑战，但通过不断优化教学策略和教师培训，这些挑战是可以克服的。随着教育技术的发展和教学理念的更新，未来多维互动教学模式有望在更多课堂中得到广泛应用，提供更丰富和有效的学习体验，从而提升英语教学的整体质量。

2.2. 多维互动教学模式理论依据

多维互动教学模式在高校英语教学中的应用，依托于建构主义学习理论和克拉申的输入理论。这两

种理论不仅为教学模式的实施提供了坚实的理论基础，还帮助解释了其实际效果。建构主义学习理论由维果茨基等心理学家提出，强调知识并非单纯地由教师传递给学生，而是在学习者主动参与的过程中，通过社会互动和实践逐步建构而成。这一理论支持了多维互动教学模式的设计理念，认为教师的角色应从单一的知识传递者转变为引导者和促进者。通过设计多样化的课堂活动，例如小组讨论、角色扮演和项目合作，教师能够激发学生的主动性和参与感，使学生在实践中主动探索和建构知识，从而提升他们的学习动机和自主学习能力[5]。

同时，克拉申的输入理论为多维互动教学模式的应用提供了另一种重要的支持。克拉申提出，语言学习需要大量的输入，即理解和吸收语言信息，这对于语言内化和掌握至关重要。此外，输入理论强调，通过语言的实际使用来巩固和深化对语言的掌握也是关键。多维互动教学模式通过提供丰富的听说读写材料，模拟真实语言环境，帮助学生接触大量的语言输入。同时，通过设计各种互动任务，鼓励学生积极输出语言，增强他们的语言运用能力，使学生能够在真实语境中不断实践和应用所学语言，从而更有效地提高英语综合运用能力，达到预期的学习效果[6]。综合来看，这两种理论的结合不仅解释了多维互动教学模式的理论基础，也证明了其在实际教学中的有效性。

3. 多维互动教学模式特点与应用意义

3.1. 多维互动教学模式特点

3.1.1. 开放性

在多维互动教学模式中，“开放性”表现为教学环境和交流方式的高度灵活性。开放性不仅体现在教师与学生的互动上，也体现于教学资源和方法的广泛应用。教师与学生之间的关系不再是单向的知识传递，而是双向甚至多向的互动。教师鼓励学生提出自己的见解，挑战现有观念，并参与到课堂讨论和辩论中。这种开放性还体现在教学资源的多样化上，例如，除了传统的教材，教师还可能使用视频、音频、在线资源、虚拟现实等多种媒体，拓宽学生的学习视野。此外，教师根据学生的学习进度、兴趣和需求，灵活调整教学内容和方式，以适应不同学生的学习风格，进一步增强学习的个性化和有效性[5]。

3.1.2. 建构性

建构性在多维互动教学模式中体现为知识的共同建构和深理解的过程[7]。在这种模式下，教师设计的教学活动不仅关注知识的传递，更重视学生如何将新知识整合进已有的知识框架中。通过课堂讨论、案例分析、小组合作等形式，学生能够在互动中不断调整和完善自己的知识结构。这种方法使得学生不仅记住知识点，还能理解其背后的逻辑和应用场景。在建构过程中，教师扮演的是引导者和支持者的角色，帮助学生识别知识间的联系，提供适时的反馈，并鼓励学生在实践中探索和验证自己的理解，从而促进知识的深度整合和广泛应用。

3.1.3. 交互性

交互性是多维互动教学模式的核心，主要涵盖了教师与学生之间、学生与学生之间的互动[8]。在教学过程中，交互性不仅限于师生之间的问答，而是包括了多种形式的交流，如小组讨论、集体头脑风暴、角色扮演等。这些互动方式使得学生能够从不同的视角看待问题，增强对知识的理解和应用能力。例如，小组讨论可以促进学生之间的知识分享和观点碰撞，从而深化对某一主题的认识；角色扮演则帮助学生将理论知识应用到实际情境中，加深理解。此外，教师通过即时反馈和指导，能够及时纠正学生的理解偏差，并引导他们向正确的方向发展。

3.1.4. 创造性

创造性在多维互动教学模式中得到了充分地体现，主要体现在教学方法和学习活动的创新上。教师

不仅尝试新的教学策略，如翻转课堂、项目学习、跨学科课程等，还鼓励学生在学习过程中运用创造性的方法解决问题。例如，翻转课堂模式中，学生在课外学习新知识，在课堂上通过讨论和实践加深理解，这种模式能够激发学生的自主学习和创新思维；项目学习则通过实际项目的开展，让学生在真实的情境中解决实际问题，从而锻炼其创造性和解决问题的能力[9]。在这种教学环境中，学生不仅能掌握知识，而且能够在探索过程中培养自己的创新能力和批判性思维，形成符合个人特长的学习策略和解决问题的方法。

3.2. 多维互动教学模式应用意义

3.2.1. 提高学生英语学习的兴趣

多维互动教学模式通过丰富多样的教学手段和活动，有效地激发了学生的学习兴趣。传统的单一教学模式往往使学生感到枯燥无味，因为这种模式主要依赖讲授和机械练习，忽视了学生的主动参与和实际运用。而多维互动教学模式引入了游戏、小组讨论、项目合作等多种形式，使英语学习变得更加生动、富有趣味。这些互动活动不仅能让学生在愉快的氛围中掌握语言知识，还能培养他们的沟通能力、团队合作精神和创造性思维。例如，通过情境模拟，学生能够在模拟的真实环境中使用英语进行交流，这种实际运用能够帮助学生更好地理解语言的实际使用场景，并且提升他们的语言运用能力。角色扮演活动让学生在不同的情境中扮演不同的角色，从而体验语言的多样性和灵活性，增加了学习的趣味性。

3.2.2. 构建和谐师生关系

在多维互动教学模式中，教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者和合作者。这种教学模式强调师生之间的互动和沟通，鼓励学生主动参与课堂讨论和活动，从而使教师与学生之间的关系更加融洽。通过小组合作和互动式的教学活动，教师能够更加了解学生的需求和兴趣点，进而提供个性化的指导和支持。这种良好的互动和合作关系有助于消除师生之间的距离感，建立起更加和谐的课堂氛围，使学生在在学习过程中感到被尊重和支持，从而提高他们的学习积极性和自信心[10]。教师在这种模式下不仅能更有效地促进学生的语言能力提升，还能为学生的个性化发展提供更多支持。

3.2.3. 提高课堂教学效果

多维互动教学模式通过多种教学方法的结合，能够有效提升课堂教学效果。该模式将传统的讲授式教学与互动式教学相结合，采用项目化学习、案例分析、互动讨论等多种教学手段，使教学内容更加丰富和立体。学生通过积极参与互动活动，不仅能更好地理解和应用英语知识，还能提高语言综合运用能力。此外，互动教学模式鼓励学生自主探索和合作学习，能够促进学生的批判性思维和问题解决能力的培养。这种教学模式的应用使课堂更加生动活泼，教学效果也显著提升，学生的语言能力和实际运用能力得到显著增强。通过多维的互动形式，教学不仅变得更具趣味性，还能有效地提高学生的综合素质和语言实用能力。

3.2.4. 促进学生综合素质发展

多维互动教学模式不仅关注语言技能的提升，还致力于学生综合素质的全面发展。通过多样化的互动活动，学生在学习语言的同时，也在培养其他关键能力。例如，在小组合作中，学生需要进行有效的沟通、协调和团队合作，这些技能对于他们未来的职业发展至关重要。在角色扮演和情境模拟中，学生可以锻炼自己的创意思维和解决问题的能力，这不仅帮助他们在语言学习上取得进展，也使他们在面对复杂情境时能够更加自信和灵活。此外，项目化学习和案例分析等活动鼓励学生批判性地思考和分析问题，从而提高他们的思维深度和逻辑推理能力。综上所述，多维互动教学模式通过丰富的教学活动和实践机会，帮助学生在语言能力的提升之外，培养了他们的综合素质，使其在学术和个人发展上都能取得

更好的成绩。

3.2.5. 转变教师教育理念

多维互动教学模式的引入深刻改变了教师的教育理念，从传统的单向知识传授转向以学生为中心的互动式学习[11]。这种模式的应用使教师的角色由传统的知识传递者转变为学习的引导者和支持者，促使教师在课堂上不再仅仅传授知识，而是设计和组织互动活动，激发学生的主动性和创造力。传统教学中教师主导的局限性被打破，教学目标也从单纯的知识掌握扩展到学生综合能力的提升，包括批判性思维、团队合作和实际应用能力等。评价方式也由单一的考试成绩转向多维评价，全面反映学生的语言实践能力和综合素质[4]。教师教育理念的更新不仅需要教师专业培训的支持，还需要鼓励教学创新、建立有效的反馈机制以及推动跨学科合作。这种转变不仅优化了教学方法，也更好地关注学生的个性化需求和全面发展，提升了教学效果。通过多维互动教学模式，教师能够更有效地促进学生的综合素质提升，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

4. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用现状

4.1. 教师对多维互动教学的认知不足

尽管多维互动教学模式在高校英语教学中逐渐受到关注，许多教师对这一模式的理解仍显不足，主要体现在教学理念的滞后、缺乏系统培训和创新意识不足等方面。一些教师仍固守传统讲授式教学方式，对互动的理念和方法了解有限，这使得他们难以将多维互动教学模式有效融入课堂，影响了教学效果[7]。例如，他们可能对学生主动参与和合作学习的认识不够深刻，未能充分发挥多维互动教学的潜力。尽管多维互动的优势已被广泛认可，但相关培训和支持尚不系统和全面，许多教师在面对新模式时未接受过足够的专业培训和指导，导致他们在实际操作中面临困难，如缺乏有效互动环节设计和实施的实践经验。

4.2. 师生之间沟通不足

在多维互动教学模式中，师生之间的有效沟通至关重要。然而，实际教学中师生沟通的问题依然存在，主要体现在信息交流不畅、反馈机制不完善和互动机会有限等方面。首先，信息交流不畅是一个显著问题。在大班授课的情况下，教师难以与每个学生进行深入地沟通，导致教师对学生的学习状态和需求了解不够全面。这种沟通障碍不仅影响了教师对学生学习情况的准确把握，也使得教学调整的针对性和有效性受到限制。例如，教师可能难以及时了解学生在学习过程中遇到的具体困难和反馈，从而未能及时调整教学策略，影响了教学效果。其次，反馈机制的不完善也是一个突出问题。课堂上，教师往往缺乏及时的反馈渠道，使得学生的疑问和困惑得不到快速解答。这种情况不仅使学生在互动过程中感到困惑和挫败，还会影响他们的学习积极性和参与度。例如，缺乏即时反馈时，学生在遇到问题时难以获得及时帮助，从而影响学习效果 and 动力。最后，互动机会有限的问题也严重制约了多维互动教学模式的实施效果。尽管该模式强调师生互动，但在实际教学中，教师常常安排较多的讲解和演示，导致学生参与互动的机会受限。这不仅削弱了课堂的互动氛围，也影响了学生的学习效果。

4.3. 互动方式较为单一

多维互动教学模式的核心在于通过多样化的互动方式提升教学效果。然而，现实中许多高校的英语教学互动方式依然较为单一，主要体现在几个方面。首先，传统的小组讨论和课堂问答等互动形式使课堂氛围显得单调，尽管这些方法在一定程度上促进了师生间的互动，但缺乏创新，常导致学生参与度低下，难以激发学习兴趣[12]。其次，技术支持不足限制了互动方式的丰富性。尽管信息技术的发展为互动

教学提供了更多可能性，但许多高校在设备投入和技术支持方面依然不足，导致教师无法充分利用多媒体工具和实时反馈系统，从而影响课堂互动效果。最后，创新方法的匮乏也是一个问题。教师对新兴互动方法和教学技术的应用探索不足，使课堂互动方式显得单一，难以有效激发学生的学习热情和兴趣。这些因素综合影响了互动教学的整体效果。

4.4. 实践活动不被重视

多维互动教学模式强调通过实际操作和实践活动来加深学生对知识的理解和应用。然而，在许多高校的英语教学中，实践活动的重视程度仍然不足，这主要表现在几个方面。首先，实践活动的安排普遍不够充分，许多课程仍以理论讲解为主，实践环节稀缺，导致学生难以将所学知识应用于实际情境，从而影响语言运用能力的提升。例如，课程中实践机会有限，学生未能通过实际操作有效掌握语言技能。其次，即使有安排实践活动，其设计往往缺乏针对性和有效性，活动内容和形式未能充分考虑学生的实际需求和兴趣，导致效果不佳。例如，活动未能根据学生的水平和兴趣进行调整，导致参与度低。最后，资源投入不足也影响了实践活动的实施。有效的实践活动需要充足的资源支持，如场地、设备和材料等，但许多高校在这些方面的投入不足，使得活动难以顺利进行，从而削弱了学生的实践体验和学习效果。为此，高校应重视实践活动的安排，优化活动设计，增加资源投入，以提升实践活动的质量和效果。

5. 多维互动教学模式在高校英语教学中的有效应用措施

5.1. 加强教师多维互动教学培训

为了有效提升教师的多维互动教学能力，需要采取一系列综合培训措施，形成系统化的提升体系。首先，定期组织专业培训课程是关键，这些课程应深入介绍多维互动教学模式，帮助教师掌握最新的教学理念和方法。培训内容应包括互动教学的理论基础、实践技巧，以及相关技术的应用，确保教师在教学中能够熟练运用各种互动工具和策略[3] [12]。其次，开展教学研讨会和讲座也是重要措施，通过邀请教育专家和经验丰富的教师分享成功经验和实践案例，可以大大拓展教师的视野，激发他们的创新思维，并推动教学方法的不断更新和完善。此外，建立教师之间的观摩和反馈机制同样至关重要。通过课堂观察和同行评议，教师能够相互学习，发现自身在多维互动教学中的不足之处，并根据反馈不断调整和优化教学策略。这种机制不仅促进了教师的专业成长，也提升了教学质量和效果。整体而言，通过这些措施，可以形成一个良性的教学发展环境，使教师不断进步，从而提高学生的学习体验与成果。这些措施将共同作用，推动教师在多维互动教学中取得更大进步，为学生创造更加丰富和高效的学习环境。

5.2. 搭建师生交流平台

为加强师生之间的交流与互动，搭建多层次的交流平台显得尤为重要。首先，可以充分利用现代在线交流工具，如微信和QQ，建立实时沟通平台，这些工具不仅支持即时的反馈和讨论，还能够让学生随时提出问题并迅速获得解答，从而显著提高交流的及时性和有效性。这种方式打破了传统课堂的时间限制，使得师生沟通更加灵活和高效。此外，创建课外讨论组和学习小组也是一种值得推广的有效方式，这些讨论组鼓励学生在课堂之外进行深入的交流与探讨，增强学生的参与感，同时促进他们之间的合作学习。这不仅有助于加深对课程内容的理解，还能提高学生对知识的实际应用能力。为了进一步优化师生之间的沟通，建立系统的意见征集机制至关重要。通过定期收集学生对课程内容、教学方法及互动方式的意见和建议，可以及时了解学生的需求和期望，从而针对性地调整和改进教学策略，确保沟通的顺畅和有效。这种综合措施将不仅提升教学效果，也能显著增强学生的学习体验和满意度，最终为创建一个更加积极向上、充满活力的学习环境奠定坚实基础。

5.3. 深化师生互动方式

为提升课堂教学效果和增强学生的参与度，可以通过多样化的互动形式和有效的反馈机制来实现。在课堂上，教师可以引入角色扮演、模拟情景和协作项目等多种互动形式，这些形式不仅能让学生在实践中更好地理解和应用所学知识，还能显著提高课堂的趣味性和参与度。例如，角色扮演可以帮助学生在模拟真实情境中运用语言技能，而协作项目则促进了团队合作和问题解决能力的培养。此外，小组合作学习也是提升学生学习体验的有效方式。通过设立小组讨论任务和项目，学生可以在小组内部进行深入地讨论与合作，这不仅提升了他们的语言应用能力，还增强了团队合作精神和集体解决问题的能力。小组合作的形式能激发学生的积极性和创造力，同时也让他们在合作中学会倾听和尊重他人意见。为了进一步提升教学效果，课堂上应实施即时反馈机制[2]。教师可以利用问卷、投票和互动游戏等方式，实时了解学生的学习情况和掌握程度。这些即时反馈能够帮助教师及时调整教学内容和方法，有针对性地解决学生在学习过程中遇到的疑问和问题。通过这种方式，教师能够更加灵活地应对学生的需求，优化教学策略，从而提高教学质量和学生的学习体验。综合运用这些措施，可以创建一个更具互动性和效果的学习环境，最终达到提升学生整体学习效果的目标。

5.4. 积极开展实践活动

为了显著提升课堂教学效果并增强学生的参与度，教师可以积极开展多样化的实践活动，利用互动形式和有效的反馈机制来实现教学目标。引入角色扮演、模拟情景和协作项目等互动形式，有助于学生在实践中更好地理解和应用所学知识，同时提高课堂的趣味性。例如，角色扮演不仅让学生在模拟真实情境中运用语言技能，还能帮助他们培养解决实际问题的能力。模拟情景可以使学生在接近真实的环境中进行操作，从而加深对课程内容的掌握。而协作项目则鼓励学生通过团队合作来完成的任务，促进他们的团队合作精神和解决问题的能力。小组合作学习也是提升学生学习体验的重要方式，通过设立小组讨论任务和项目，学生在合作中不仅能提高语言应用能力，还能增强创造力和团队精神。

6. 在高校英语课堂上有效开展多维互动教学模式的建议

6.1. 教师课前布置互动性作业

在高校英语教学中，课前布置互动性作业是一种有效提升学生参与度和课堂互动的策略。教师可以要求学生课前阅读相关材料、观看短视频或进行角色扮演等任务。例如，在讲解“餐厅点餐”这一话题时，教师可以布置让学生阅读关于餐厅文化的文章，或者准备与主题相关的对话。通过这些预习任务，学生能够对课堂内容有更深入的了解和准备，从而在课堂讨论中表现得更加积极和自信。同时，教师还可以要求学生录制自己的对话或演讲，并在课前上传至教学平台，教师可以浏览这些内容，提供反馈，课堂上进行相关的讨论或练习，这样既提高了学生的语言能力，又增强了课堂互动。此外，课前的小组合作任务也是提升互动性的重要方式。教师可以安排学生在小组内讨论特定话题，并准备汇报，例如讨论“如何在国际化的餐厅中进行有效沟通”。这种合作任务不仅促进了学生的语言运用，还培养了他们的团队合作精神和解决问题的能力。通过这种方式，学生在课堂上能够更加主动地参与讨论和展示，而教师也能通过这些作业了解学生的学习情况，及时调整教学策略，进一步优化课堂教学效果。

6.2. 加强课堂互动中的鼓励和反馈

在课堂互动中，教师的角色至关重要。通过组织小组活动，如小组讨论和角色扮演，教师能够显著提升课堂的互动性和学生的参与感。小组讨论可以围绕特定话题展开，比如在“职场沟通”课程中，学生可以被分成小组讨论不同类型的职场对话，如面试或团队会议。这种活动不仅鼓励学生表达自己的观

点,还促进了彼此之间的交流与合作。角色扮演则能让学生在模拟实际情境中体验不同角色的沟通方式,例如在商务谈判的模拟中,学生可以分别扮演买方和卖方,通过实际操作巩固所学内容[10]。教师在这些活动中应给予及时反馈和积极鼓励,以增强学生的自信心和参与度。除了组织有效的课堂活动,教师的反馈和评价机制同样重要。教师可以通过即时反馈来表扬积极参与的学生,进一步激发他们的参与热情。正面激励措施,如小奖品或证书,也可以提升学生的动力。在课堂考评中,将学生的互动表现纳入评价标准,可以促使他们更加投入。此外,教师应明确评价标准,并根据学生的表现进行公平评价。设置额外奖励,如“最佳表现小组奖”,能够激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。教师还可以根据课堂反馈及时调整教学策略,提供个性化辅导,确保每位学生都能在互动中获得成长和提高。这些策略不仅提升了课堂的参与度,也有助于学生在语言学习和综合能力上的全面发展。

6.3. 进行课后总结,提升教学质量

课后总结和学生反馈是提升教学质量的关键环节。教师在每节课后进行详细总结,能够帮助分析课堂互动的效果,识别教学过程中的优势和不足。通过回顾和分析哪些互动活动有效促进了学生的参与,教师可以了解哪些活动受到学生喜爱,哪些可能导致困惑或不适应。这种反思不仅揭示了教学策略中的成功之处,还发现了需要改进的方面。教师可以利用这些洞见优化未来的互动教学策略,例如调整活动难度、增加更符合学生兴趣的互动形式,或修改课堂节奏以更好地适应学生的学习进度。持续地总结与优化有助于提升教学的针对性和有效性,从而增强学生的参与感和学习效果。

此外,主动收集学生反馈是改进教学的重要步骤。教师可以通过问卷调查、课堂讨论或个别交流等多种方式,了解学生对互动教学的看法和建议。这些反馈不仅帮助教师调整教学内容和形式,还能根据学生的实际需求进行必要的改进。例如,学生可能会提出对某些互动活动的建议,或对教学方式的调整意见。教师应积极回应这些反馈,将其纳入教学改进的决策过程,以提升课堂效果和学生学习体验。通过有效的反馈机制,教师能够更好地了解学生的需求和期望,使教学更加贴近学生实际,从而提高学习效果和学生满意度。

6.4. 利用现代技术工具增强互动效果

利用现代技术工具可以显著提升课堂互动的效果,增强教学的灵活性和多样性。教师通过引入在线学习平台、实时投票工具和互动软件等技术,能够将课堂活动变得更加丰富多彩,从而提升学生的参与感。例如,实时投票工具可以让教师即时收集学生对特定问题的理解反馈,使得教师能够迅速调整教学内容和方法,确保课堂教学的针对性和有效性。此外,在线学习平台为学生提供了课外讨论、学习资源共享和问题提出的机会,打破了课堂时间和空间的限制,促进了知识的扩展和深入学习。这些平台让学生能够在课堂之外继续互动,增强了学习的连续性和深度。同时,互动软件如在线竞赛和虚拟情景模拟等活动,可以激发学生的学习兴趣,提升他们的语言能力和综合素养[2]。虚拟情景模拟尤其能够为学生提供沉浸式的学习体验,让他们在模拟环境中应用所学知识,进行实践和探究。综上所述,现代技术的运用不仅让课堂互动更加生动和多样化,还能够实时跟踪学生的学习进度,提供及时的反馈和支持,从而优化教学效果,促进学生的全面发展。这种技术驱动的教学方式,使课堂变得更加有趣和高效,帮助学生在过程中保持积极性和参与度。

7. 结语

综上所述,多维互动式教学模式在高等院校英语教学中的应用,不仅代表了教育方法的创新,也标志着教学理念的深刻转变。通过将传统的课堂讲座与现代信息技术相结合,这种模式重塑了教学环境,使其更具互动性和活力。教师的角色不再局限于传播知识,而是转变为指导者和促进者,他们使用各种

教学工具和策略来激发学生的主动性和创造力。同时，学生从被动的知识接收者转变为积极的参与者，通过多样化的互动环节和实践活动，不断提高他们的语言技能、跨文化交际能力和实际应用能力。这种模式不仅丰富了教学的内容和形式，而且增强了学生的学习体验，使他们能够更全面、更深入地掌握英语语言。

参考文献

- [1] 孙博. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2022(19): 161-163.
- [2] 邵春曼. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 133-135.
- [3] 吕本珍. 浅析大学英语口语多维互动教学模式[J]. 课程教育研究: 学习和教学方法研究, 2015(19): 156-157.
- [4] 刘洪臻. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2023, 23(22): 62-64.
- [5] 赵仕凤, 钱志豪. 从大学英语四六级考试口语考试看大学英语口语教学[J]. 外语与外语教学, 2001(12): 36-37.
- [6] 于燕红. 多维互动教学模式在高校国家通用语言文字教学中的应用[J]. 新疆社科论坛, 2020(6): 104-109.
- [7] 王秀芳, 蔡其伦. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2022, 24(6): 68-70.
- [8] 韩芳婷, 张晓容, 凌淑珍. 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用[J]. 大学, 2021(39): 146-148.
- [9] 夏焱春. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(7): 83-84.
- [10] 郭旭东, 门悦. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2021(30): 9-10.
- [11] 张俊英. 大学英语多维互动教学模式行动研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 上海外国语大学, 2010.
- [12] 李成. 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2022(2): 205-206.