

以岗位胜任力为导向的MPH培养路径探索

李 云, 赵丹丹, 李 倩, 武 英, 刘少鹏

华北理工大学公共卫生学院, 河北 唐山

收稿日期: 2024年9月24日; 录用日期: 2024年11月12日; 发布日期: 2024年11月20日

摘 要

公共卫生硕士(MPH)在我国应对突发公共卫生事件中发挥了举足轻重的作用, 然而随着时代的发展, 我国MPH培养也暴露了一系列问题。从岗位胜任力的角度开展调研, 总结了我国公共卫生硕士培养中存在的核心素养欠缺、培养模式陈旧、实践环节缺失等问题。针对这些问题, 坚持问题导向和系统观点, 开展MPH培养路径的创新与探索: 融入岗位胜任力的核心要素, 全面修订人才培养方案, 改进培养模式, 推动教学改革, 完善课程体系, 优化师资结构, 推进实践基地建设, 着力提升研究生的专业素质与实践能力。经实践, 该培养路径的实施可大大提升MPH培养质量, 特别是提高了MPH的岗位胜任力, 帮助他们更好地走向工作岗位, 推动了公共卫生专业人才培养质量提升。

关键词

公共卫生硕士, 岗位胜任力, 核心素养, 培养路径

Exploration of Training Path for the Master of Public Health Oriented Post Competence

Yun Li, Dandan Zhao, Qian Li, Ying Wu, Shaopeng Liu

School of Public Health, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: Sep. 24th, 2024; accepted: Nov. 12th, 2024; published: Nov. 20th, 2024

Abstract

Master of Public Health (MPH) plays an important role in dealing with public health emergencies in China. However, with the development of the economy, the cultivation of MPH in China exposed a series of problems. From the perspective of post-competency, the problems existing in the training for Master of Public Health in China were summarized, such as lack of core literacy, outdated training mode, and lack of practice training. In response to these problems, we adhered to the problem-oriented and systematic point of view, carried out the innovation and exploration of the MPH training path, integrated the core elements of post-competency, comprehensively revised the talent training

program, improved the training mode and curriculum system, promoting the teaching reform and construction of practice base, optimizing the teacher structure, and striving to improve the professional quality and practical ability of the graduate students. Through practice, the implementation of this training path can greatly improve the quality of MPH training, especially improving the post competency of MPH, helping them better adapt to the post, and promoting the training of public health talents to a higher level.

Keywords

Master of Public Health, Post-Competency, Core Literacy, Training Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

公共卫生硕士(MPH)是指为公共卫生部门培养的高层次、应用型公共卫生专门人才[1][2]。我国的公共卫生人才队伍在多次公共卫生突发事件中发挥了巨大作用,挽救了大量的生命。但是随着社会的发展,也暴露出我国在 MPH 人才培养方面存在的不足。因此,以岗位胜任力为导向,创新 MPH 培养路径,对于打造具有扎实专业实践能力的高级应用型人才,应对各类突发公共卫生事件以及保障人民健康,起着至关重要的作用。

2. 岗位胜任力的简述

岗位胜任力是指工作者依靠职业素养、思维特征、专业知识与技能等多种特征来完成岗位任务的程度,其大小反映了个人综合素质水平的高低[3]-[6]。公共卫生从业人员作为公共卫生队伍的主力军,在公共卫生实践中发挥着重要作用,其岗位胜任力的高低,决定了公共卫生从业人员服务能力、服务质量和工作绩效[7]。为此,世界各国的学者就公共卫生人员的岗位胜任力及培养路径开展了大量的研究。美国疾病预防控制中心曾提出了 7 个方面的能力标准,即评估分析能力、基本专业能力、沟通交流能力、社区服务能力、文化传播能力、财政管理能力以及领导与政策能力,并制定了与之配套的培养计划[8]。

作为一门实践性科学,公共卫生岗位的特殊性决定了从业人员需要较强的胜任力。岗位胜任力高低会直接影响公共卫生从业人员的卫生服务能力、服务质量和工作绩效等。

虽然起步较晚,但是我国也开展了关于公共卫生从业人员的岗位胜任力的研究与实践,代表性的研究和实践机构包括华西医学院、浙江大学公共卫生学院、南京医科大学等,调查研究对象包括本专业毕业生、医护人员、相关行政管理人员等,并取得了一定研究成果。

本课题组做了大量的调研和文献检索,并一致认为:本专业岗位胜任力应包括 4 个核心要素和近 80 个二级因素[2][9][11]。四大核心要素包括专业素养、应急素养、职业素养、个人素养,其中人文素养和职业素养是从事公共卫生工作的前提和核心,而具备专业理论知识(专业素养)则是完成公共卫生工作的基础,专业素养是通过教育培训可以提升的。在实际工作中,还需要公共卫生专业人员具备较强的责任感、应变能力、沟通能力、乐观的心态等基本素质,同时有十分清晰的职业规划、创新和自我发展能力,能够耐心分析并解决问题。

在 MPH 培养方面,我国一般采用“三段式”:即理论知识学习(包括医学知识学习和预防医学知识学习)、实习实践以及科研项目与毕业论文撰写[12][13]。然而,随着社会的进步,现有的 MPH 培养模式

逐渐难以满足当前公共卫生事业的发展和需求。

3. MPH 培养在岗位胜任力方面存在的问题

3.1. 培养质量不高，核心素养亟须提高

针对四大核心素养，本课题组开展了大量的调查与研究。结果表明，公共卫生从业人员普遍医学基础知识薄弱，专业素养亟待提高。其次需要提高的是应急素养和职业素养，这些是普遍存在的教学薄弱环节。此外，在个人素养方面，从业人员还亟须提高管理、组织、统筹等方面的素养——这些对于 MPH 的培养提出了更高要求：正确地使用信息化、数字化等现代化技术，恰当地运用社会学和管理学知识，合理配置健康资源，科学地做出公共卫生方面的举措和决定。

3.2. 培养目标不明确，培养模式亟待改进

尽管各院校都建立了 MPH 特有的培养方案，但是在实际的教学实践中，很多院校的 MPH 培养模式与公共卫生专业的学术学位研究生培养模式几乎相同，考核评价体系也没有明显区别。以毕业环节为例，MPH 学生的毕业学位论文以及参与的课题通常与学术学位研究生的相同，因此其实践意义和应用价值不高，影响到最终培养目标的达成。

3.3. 重理论、轻实践，实践教学环节缺失

公共卫生是一门社会应用性很强的学科，公共卫生人才除了拥有充足的理论知识外，还应具备将现场检验、健康调查和应急处置等理论转化为操作的能力[14]。公共卫生实践就是将理论知识转化为操作技能、提高岗位胜任力的过程。目前国内外高校对 MPH 专业实践时间都有硬性规定，但是在具体实施过程中仍存在诸多问题。具体而言，我国高校公共卫生实践基地类型较简单，实践内容缺乏整体设计且单一，甚至偏离了公共卫生专业的范畴，不能依据学生需求进行改变，实践过程倾向于在某一时间段内集中完成某项疾病的控制，工作内容不固定且不能做到统一，实践教学易流于形式，很难保证专业人才培养的质量。

4. 基于岗位胜任力的 MPH 培养路径的改革

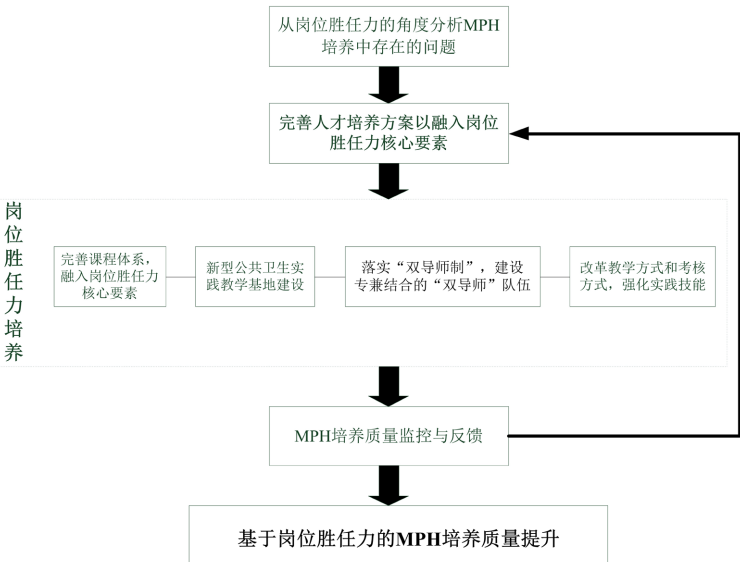


Figure 1. Training path for the Master of Public Health oriented post competence
图 1. 基于岗位胜任力的 MPH 培养路径

新一轮医学教育改革指出：进一步提高公共卫生专业人员的知识和能力，也要求高校从岗位胜任力的角度对 MPH 的人才培养模式、教学目标、课程体系、师资团队、实践基地等多方面建设进行全面的改革[6]。胜任力的概念最早由哈佛大学的 McClelland 教授在 1973 年提出，通过特质、技能、知识、社会角色等特征，评估工作胜任力，目前在人力资源管理中得到广泛应用[15]。针对 MPH 教育中存在的问题，创建以“岗位胜任力”为导向的 MPH 培养路径，提高培养质量以适应社会需求是目前公共卫生教育的重要任务。本研究在前期工作基础上，提出了基于岗位胜任力的 MPH 培养路径(图 1)。从岗位胜任力培养的角度出发，坚持问题导向和系统观点，修订和完善人才培养方案以融入岗位胜任力的核心要素。然后，从课程体系、实训基地建设、师资队伍建设、教学方式和考核方式改革等方面具体实施岗位胜任力培养。最后，做好质量监控、跟踪与反馈，及时调整人才培养方案和具体举措，实现 MPH 人才培养质量的螺旋式上升。

4.1. 坚持问题导向和系统观点，全面修订人才培养方案

针对 MPH 人才培养中的痛点，全面修订培养方案，明确培养目标，将专业素养、应急素养、职业素养、个人素养等核心素质的养成融入到人才培养方案中，体现出专业学位研究生培养的特色。推进教学改革，遴选适用的课程与实践环节，注重课程与实践环节的前瞻性。在加强专业素养的培养同时，注重学生的领导力、系统思维能力、运筹规划及管理能力的培养[6]。

4.2. 优化师资结构，建设“双导师”队伍

依托于实践教学基地，以岗位胜任力为导向，积极落实“双导师制”，打造一支专兼结合的“双导师”队伍。学院导师负责公共卫生理论知识讲授，督促教师改进教学方法，注重理实结合，着力提高学生独立思考能力[12]。实践导师(由疾病预防控制中心、卫生监督机构、医院等实践单位人员担任)主要负责公共卫生实践过程，着力提升学生操作技能。同时，加强校内导师实践能力的培养，组织他们参与专业相关的实际工作，增强实践技能；强化校外实践导师的指导工作，特别是研究生实际工作指导、科研开展与成果产出等。总之，通过实施“双导师制”，达到校内外导师的优势互补、共同进步的最终目标。

4.3. 融入岗位胜任力的核心要素，完善课程体系

针对 MPH 的培养特点，完善课程体系。一方面继续优化核心胜任力的课程体系(涵盖流行病学、卫生服务学、环境卫生学、统计学、管理学等)，并拓展到批判性思维、数据分析、信息管理等课程。另一方面，面向国家需求和区域发展需求，将公共卫生专业理论与实践相结合，持续提高 MPH 的实践技能，同时增强学生的科研能力、科研素养等。

4.4. 全面统筹、系统推进，强化专业实践能力培养

专业的实践培训需要在实践基地开展，建设以提高岗位胜任力为核心的新型公共卫生实践基地对人才培养具有重要意义。为此，大力建设校内外实践资源，强化 MPH 的实践能力的培养。一方面，加强 MPH 教育管理，“行政校企”合作共同建设校内实验实践教学平台。另一方面，系统推进校外公共卫生实践基地的建设，充分发挥这些基地的技能培训、考核等功能，强化公共卫生硕士专业学位研究生实践创新能力培养，创新“双师型”教师培养模式，全面提升专业教师与学生的实践技能。

5. MPH 创新培养模式的实践效果

近年来，学院强化公共卫生硕士专业学位人才培养，逐步扩大 MPH 培养规模，根据现代公共卫生事业发展需要修订《公共卫生硕士专业学位研究生培养方案》，以岗位胜任力为导向，融入“大健康”理念

和公共卫生医师规范化培训内容,改革 MPH 课程体系、教学方式、考核评价方式,实施“双导师制”,提高研究生实践与创新能力。围绕培养目标,制定了与之配套的课程体系,以提升 MPH 的岗位胜任力(如图 2 所示)。在实践环节中,学院从国家卫生健康委职业安全卫生研究中心、河北省疾病预防控制中心、江苏省疾病预防控制中心等单位聘请了一线公卫领域的专家参与到实践指导中,针对性地提高学生的核心职业能力。

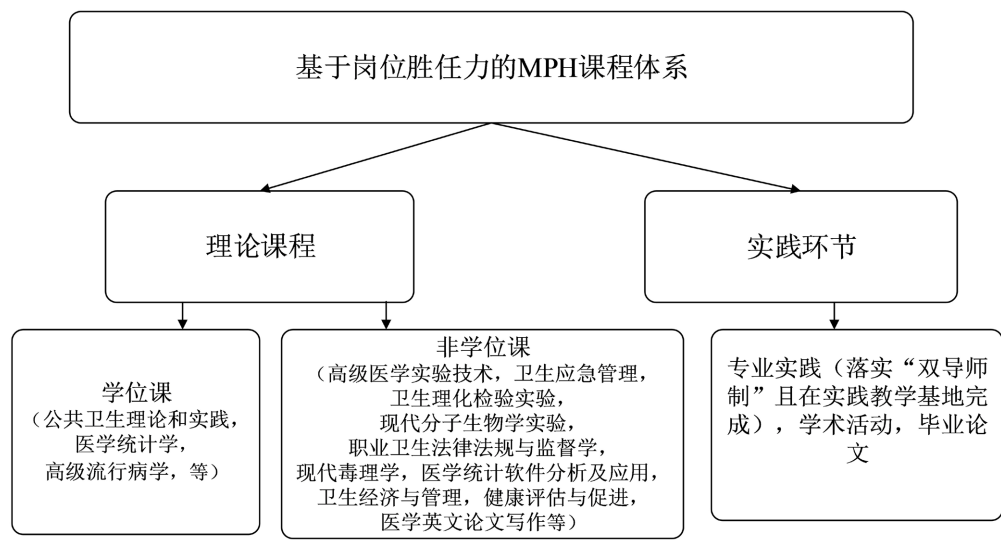


Figure 2. Curriculum system for the Master of Public Health Oriented Post Competence
图 2. 基于岗位胜任力的 MPH 课程体系

经过多年的改革与实践,毕业生岗位胜任能力不断提高。2024 年专业硕士研究生获校优秀硕士学位论文 2 篇;获研究生第二届公共卫生安全与健康案例大赛一等奖 1 项;获河北省医学研究生学科学术论坛二等奖 2 项,三等奖 2 项;获河北省研究生创新项目 6 项;发表 SCI 收录论文 21 篇,公共卫生素养水平提高了 13%,体现了学生已具备较强的公共卫生实践能力、岗位胜任能力及一定的研究能力。

6. 结束语

本课题组通过广泛的调研与实践,从岗位胜任力的角度分析了 MPH 培养过程中存在的问题,并从教学模式改革、师资培养、课程体系优化、实践基地建设等方面探讨了 MPH 的创新培养路径。通过实践,新的培养途径有助于进一步提高研究生培养质量和岗位胜任力,为构筑强大公共卫生体系奠定重要基础。

基金项目

华北理工大学研究生教育教学改革研究项目(编号: YJG202314),河北省研究生教育教学改革研究项目(YJG2024057),中华医学会医学教育分会医学教育研究课题项目(2023B111),华北理工大学专业学位综合改革项目(编号: YB18010122-16)。

参考文献

[1] 沈敏,周丹,贾记锋,等. 优化公共卫生硕士培养模式,提升岗位胜任力的实践路径研究[J]. 中华疾病控制杂志, 2023, 27(3): 307-312.
[2] 苏莉,唐咸艳,郑艳燕,等. 国家急需高层次应用型公共卫生专业硕士人才培养的创新与实践[J]. 广西医科大学

- 学报, 2022, 39(10): 1684-1687.
- [3] McClelland, D.C. (1973) Testing for Competence Rather than for "Intelligence". *American Psychologist*, **28**, 1-14.
<https://doi.org/10.1037/h0034092>
- [4] Tartas, M., Walkiewicz, M., Majkiewicz, M. and Budzinski, W. (2011) Psychological Factors Determining Success in a Medical Career: A 10-Year Longitudinal Study. *Medical Teacher*, **33**, e163-e172.
<https://doi.org/10.3109/0142159x.2011.544795>
- [5] 李勤, 李之键, 章军. 岗位胜任力为核心的基层公共卫生人才培养思考[J]. 全科医学临床与教育, 2019(3): 193-195.
- [6] 朱贝贝, 黄锟, 朱鹏, 等. 公共卫生专业人员岗位胜任力评价及其对预防医学专业本科教学的启示[J]. 科教文汇, 2019(21): 89-94.
- [7] 杨晨昕, 崔琦, 刘思琪, 等. 基于德尔菲法的公共卫生专业人员岗位胜任力指标体系构建研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(14): 128-130.
- [8] 张薇薇, 邓晓东, 叶云, 等. 美国公共卫生人才培养对我国公共卫生与预防医学教育的启示[J]. 现代预防医学, 2017, 44(8): 1534-1535.
- [9] 杨晨昕. 公共卫生专业人员岗位胜任力评价指标体系构建及量表编制研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 中国医科大学, 2022.
- [10] 秦林原, 欧超燕, 宋家乐, 等. 广西公共卫生人员岗位胜任力模型与职业满意度的关系[J]. 大众科技, 2019, 21(7): 112-114, 107.
- [11] 杜文琪, 李斌, 吴子怡, 等. 我国全日制公共卫生专业硕士培养现状与分析[J]. 教育教学论坛, 2022(35): 23-26.
- [12] 杜文琪, 李斌, 吴子怡, 等. 新形势下公共卫生专业硕士培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2022(19): 165-168.
- [13] 杨旭, 徐培兰, 刘涛. 公共卫生硕士专业学位研究生培养与公共卫生医师规范化培训比较研究[J]. 疾病预防控制通报, 2022, 37(4): 92-96.
- [14] 王刚, 邓宇, 袁媛, 等. 建设以提高岗位胜任力为核心的新型公共卫生实践基地[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(9): 4-7.
- [15] 罗增香, 刘国艳, 袁相凤, 等. 探讨以岗位胜任力为导向的皮肤与性病专业学位论文研究生培养模式[J]. 潍坊医学院学报, 2022, 44(4): 318-320.