

“双减”政策背景下小学语文作业设计与优化

方 妍

宁波大学教师教育学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2024年10月14日; 录用日期: 2024年11月20日; 发布日期: 2024年11月28日

摘要

为推进中小学生学业与身心的全面发展,国务院于2021年发布了“双减”政策,旨在减少义务教育阶段学生的课业压力与校外培训负担。在这一政策框架下,作业的质与量受到了前所未有的关注。如何设计有效、高质的作业成为当前教育的热点议题。相较于传统教育模式,“双减”政策下的作业功能发生了显著变化。对于小学语文作业,教师需要综合考虑单元语文要素、学生个体差异和有效评价等因素,设计出真正有价值、有深度的作业,从而让作业不再是学生的负担,而是其成长道路上的助推器。在“双减”政策下,小学语文作业设计面临新的挑战与机遇。教师应以学生为中心,创新作业形式,提高作业质量,确保学生在减轻课业负担的同时,仍能有效提升语文核心素养。此举旨在实现教育的减负增效,促进学生的全面发展。

关键词

双减政策, 小学语文, 作业设计

“Double Reduction” Policy-Based Design and Optimization of Primary School Chinese Language Homework

Yan Fang

College of Teacher Education, Ningbo University, Ningbo Zhejiang

Received: Oct. 14th, 2024; accepted: Nov. 20th, 2024; published: Nov. 28th, 2024

Abstract

In order to promote the all-round development of primary and secondary school students, the State Council issued the “double reduction” policy in 2021, aiming to reduce the pressure of schoolwork and the burden of out-of-school training on students in compulsory education. Under this policy

framework, the quality and quantity of homework have received unprecedented attention. How to design effective and high-quality homework has become a hot topic in education. Compared with the traditional education model, the function of homework under the “double reduction” policy has changed significantly. For primary school language homework, teachers need to take into account the language elements of the unit, individual differences in students and effective evaluation, etc., to design truly valuable and in-depth homework so that homework is no longer a burden for students but a booster on the road to growth. Under the “Double Reduction” policy, primary school language homework design faces new challenges and opportunities. Teachers should focus on students, innovate the form of homework, and improve the quality of homework so as to ensure that students can still effectively improve their core language skills while reducing the burden of school-work. This is aimed at achieving a reduction in the burden of education and promoting the all-round development of students.

Keywords

Double Reduction Policy, Primary School Language, Homework Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2021年7月24日，国务院办公厅发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这一政策不仅针对作业的数量、类型和时长进行了全面的规范，同时也引导教育工作者和家长重新审视教育观念、心态和方法。作业是课堂教学外的延伸，在以往的学校教育中，小学语文作业布置有着大量的机械性抄写和背诵，不仅使作业没有获得理想的最优效果，反而大大增加了学生的身心负担，“双减”政策的提出的目的之一就是为了作业完成效果最优化，因此“双减”政策更加强调作业布置科学化、合理化。

就语文学科而言，想要更好地落实“双减政策”且符合2022版《义务教育语文课程标准》，小学语文作业的布置应当聚焦于核心素养的培养。作业设计需简约而不简单，体现层次性，鼓励多元化表达，且科学合理。通过创新育人方式，我们真正减轻了学生的作业负担，让语文学习更加高效、有趣，促进学生全面发展。

2. 研究概念

政策的深度剖析作为教育治理的核心驱动力，是其内在价值得以彰显并转化为实际效能的先决条件。学业负担政策在深层次上表现为教育观念选择的价值问题，是政策制定者价值观的直接反映，是对当下社会背景和教育现实问题中价值关系的根本性总体认识[1]。“双减”政策是为了进一步减轻学生负担，使学生能够健康全面发展。作业作为教学评价的重要工具，是为了更好了解学生学习的发展情况。“双减”政策下小学语文作业设计是指在减负的要求下，小学语文作业在作业量、类型、使用方法等方面的设计。

3. 明确“双减”背景下作业的特点

3.1. 传统教育背景下我国作业的特点

在我国，作业从产生之初就与学生的学业关系密切，教师常常将学生作业完成情况与学生的学业能

力和态度联系在一起，学生作业完成好坏也成为教师、家长的评价学生发展的聚焦点。在过去二十年，为了追求更高的学业成绩和质量，“题海战术”式的作业出现，小学语文作业中除了相对应的配套作业本，还有额外的预习、抄写、日记、手抄报等相关的作业，以及通过重复练习来达到知识巩固的作用。在作业布置时间方面，大部分教师是在课程完成之后才思考相关作业，因此教师容易忽视作业的整体性功能，未能组织有效的作业框架，而学生也无法达到深度学习的目的。

3.2. “双减”政策背景下作业的特点

在“教育内卷化”这种高竞争力环境下的“题海”作业不仅增加了学生的负担，而且也将作业功能窄化。在“双减”政策下，小学语文作业设计应回归学生发展本位，真正实现学科的育人价值[2]。因此在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中给出许多有关作业的建议。

3.2.1. 明确作业的量

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出：学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟[1]。学校要减少学生在作业量方面的负担，尤其是对于低年级阶段的学生，作业负担过重会让其从“讨厌作业”上升到“讨厌学习”，这并不是我们希望看到的结果。

3.2.2. 提高作业的质量

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出：提高作业设计质量。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业[1]。在作业布置方面，不再单纯强调学科内容，侧重于作业与学生身心发展、核心素养相结合。

3.2.3. 给予及时、有效的反馈

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出：加强作业完成指导。教师要指导小学生在校内基本完成书面作业[1]。当下，有许多教师布置了大量机械式的作业，但是没有及时给学生反馈，甚至让家长进行批阅，这也会降低学生学习的积极性，“双减”政策强调教师需要认真批阅作业、为学生答疑解惑，不得要求学生自行批改。

4. 新时代教育背景下小学语文作业设计

从小学语文作业角度来看，“双减”政策的颁布是语文学科一个重大的挑战。传统小学语文作业主要围绕大量的听、说、读、写来展开进行。“双减”政策强调减少小学生学业负担，因此，只有优化小学语文作业设计才可以在减轻儿童负担的基础上，使其有趣味性地达到教学目标，培养出全面发展的个性化人才。

4.1. 立足单元语文要素，加强作业与核心素养的联系

4.1.1. 关注人文主题和语文要素，将作业与语文要素相结合

统编版小学语文教材精心编排，每个单元都蕴含着独特的人文主题和语文要素。这些要素不仅构成了语文学习的核心内容，更是培养学生语文能力的基础。人文主题如同一盏明灯，指引着语文要素的方向；而语文要素则是语文学习的砖石，构建着学生的语文世界。一条线是按照“人文主题”组织单元，另一条线是将语文素养的各种基本元素分成若干点，由浅入深地分布在各单元导语页或习题设计中[3]。因此，在进行作业设计的时候必须要与单元人文主题和语文要素相结合，明确单元重点，精准掌握语文要

素训练点，更好地发挥作业的作用。

如统编小学语文教材四年级上册第一单元，本单元语文要素有两点：一边读一边想象画面，感受自然之美；二推荐一个好地方，写清楚推荐理由[4]。教师可以围绕着本单元语文要素和每篇课文的教学目标，以语文要素作为引领，进行练习和作业布置。以《走月亮》一课的课后习题为例，其设计精准地紧扣了这两大要素。第二题引导学生想象画面，不仅锻炼了学生们的情境联想能力，还丰富了他们的情感体验。而小练笔则要求学生模仿课文第六段进行创作，这既是对“推荐好地方”的实践应用，也是对学生文学阅读和创意表达能力的挑战。这样的教学设计，能够深度挖掘单元语文要素的内涵，有效提升学生的语文综合素养。

4.1.2. 加强语言运用与作业的联系

在小学语文作业设计上，教师要密切关注教材中的一些经典语言运用，可以根据这些语言运用，创设有趣作业情境，培养学生的语言感悟能力，让学生在感受语言魅力的同时更好掌握字词句段，将学习到的语言知识迁移运用到实践当中，从而达到内化。例如在统编小学语文教材四年级上册第一单元课文《走月亮》中：啊，我和阿妈走月亮……[4]这句话反复出现，而每一次出现都有不一样的含义，这种一咏三叹的语言方式，可以让学生在实际写作中运用起来。

4.2. 关注个体差异，划分作业层级，针对性教学

4.2.1. 尊重学生群体差异，分层设计作业

小学生在发展方面存在着一定的差异，而小学语文作业设计难度却存在过易和过难的两级分化的状态，因此，教师应当在深度研读教材的基础上，根据学生的实际发展水平，按照一定层次进行划分，可以将作业划分为几大形式，作业难度要分层，作业性质要分层，研究评价也要分层，有条件的还可以为不同等级的学生设计不同的题库，这需要进行动态管理。基础一般的学生布置字词类基础作业；基础较好的学生在字词基础上，适量布置拓展类作业；基础优秀的学生，布置综合类作业，由课内到课外阅读积累学以致用[5]。

4.2.2. 多元设计，作业有选择余地



Figure 1. Ancient poetry assignment design
图 1. 古诗作业设计

为了更好落实“双减”政策的要求，小学语文作业应该是形式多样的、多元化的，是学生有一定的自主选择空间的。如果只是单纯的将学生分层，让学生自行选择作业难度，难免会出现懈怠的情况，但如果是让教师来分层安排作业，这又与传统的作业布置相差甚微。从根本上来说，减少机械形式的作业，

拓宽作业形式，增加作业与学科、生活之间的联系，才能让学生享受做作业的乐趣，并促进自身的发展。在小学语文作业当中，我们往往会让学生进行古诗默写或者诗人介绍，以三年级下册第三单元为例，如果将作业形式设计成如下形式(见图1)，学生会更感兴趣。

本单元我们已经学习了一些关于中国传统节日的古诗，请你选择最喜欢的一个传统节日，查找有关该节日的资料，制作书签。

4.2.3. 突破作业设计限制，深度开发

学生对于那些为了应试而布置的机械性作业十分厌恶，这样的作业缺乏情境性和思维性，很难调动学生创造性思维。学生更喜欢实践和挑战并行的作业，因此，教师需要进行“深度”开发，在精准确定学生兴趣、能力、发展的基础上，进行作业设计和布置。

语文教学有多条主线——各类文体教学、名著阅读、综合性学习、口语交际、写作训练等，每条主线都要设计相应的作业[6]。以名著阅读为例，2022版《义务教育语文课程标准》对于不同年龄阶段都有一定的阅读量要求，但没有指定学生阅读作业，很多学生会只粗略阅读甚至不读，因此教师在布置整本书阅读作业的时候，可以在课堂中实时出示某本名著中的片段，可以通过图片、视频等形式，在引起学生兴趣后，再布置整本书的作业任务，并且帮助学生明确阅读任务和时间节点，如布置每个月定期举行读书会，让同学们分享自己看到的精彩片段。例如，在六年级上册学习鲁迅单元(第八单元)时，教师可以出《故乡》中青年鲁迅与闰土再次相遇的精彩片段，激发学生阅读《故乡》这本书的兴趣。

老师：在《少年闰土》中，我们看到了鲁迅先生与闰土的友谊，这样的情谊单纯、真挚，大家觉得他们后面还会相遇吗，为什么？

老师：很多年后，他们都成为了大人，又再次相遇，我们一起来看看他们之间的关系有没有变化？
(出示片段)

片段内容：虽然我一见便知道是闰土，但又不是我这记忆上的闰土了。他身材增加了一倍；先前的紫色的圆脸，已经变作灰黄，而且加上了很深的皱纹；眼睛也像他父亲一样，周围都肿得通红，这我知道，在海边种地的人，终日吹着海风，大抵是这样的。他头上是一顶破毡帽，身上只一件极薄的棉衣，浑身瑟索着；手里提着一个纸包和一支长烟管，那手也不是我所记得的红活圆实的手，却又粗又笨而且开裂，像是松树皮了。

我这时很兴奋，但不知道怎么说才好，只是说：“阿！闰土哥，——你来了？……”

我接着便有许多话，想要连珠一般涌出：角鸡，跳鱼儿，贝壳，猹，……但又总觉得被什么挡着似的，单在脑里面回旋，吐不出口外去。

他站住了，脸上现出欢喜和凄凉的神情；动着嘴唇，却没有作声。他的态度终于恭敬起来了，分明的叫道：“老爷！……”

我似乎打了一个寒噤；我就知道，我们之间已经隔了一层可悲的厚障壁了。我也说不出话。[\[7\]](#)

在对精彩片段进行赏析后，学生对鲁迅与闰土之间关系转变会感到好奇，是什么让他们曾经最质朴的友谊发生了改变，而教师可以在此时引出《故乡》这本书，让学生们从中寻找答案。

4.3. 有效评价作业，及时调整

“双减”政策下，要求优化作业，减少作业量，用有效的评价方式促进学生积极地完成作业。作业评价是对学生作业的反馈，多样的评价方式不仅可以让学生及时了解自己的情况，还能激发学生学习的积极性。

首先，教师评价是最常见的评价方式，在小学语文作业方面，教师对于不同学生评价可以有不同的形式，我们可以用一些古诗词来评价学生。评价也要有不同的要求，对于成绩优异的学生提出最近发展

区内的更高要求；对于基础较差的学生，教师应当更加重视其过程性发展，适当降低标准，以激励为主。其次，自主评价是学生对于自身的认知，让学生自行进行查漏补缺，因此，我们要帮助学生明确自我评价的标准，学生在接受教师所提供的信息后，发现自身问题并及时调整。最后，学生之间相互评价，学生不仅可以发现自己的不足，还可以学习他人的长处，学生之间评价类型有同桌互评、小组互评，组长点评等。

“双减”政策中明确提出：不得要求学生自批自改作业[1]。因此，在学生作业完成之后，教师应当重视对学生作业的评价和反馈，采取多种评价方式对学生进行系统客观地评价，这不但可以帮助学生取长补短，还可以提高学生学习积极性。

参考文献

- [1] 教育部. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html, 2021-07-25, 2024-10-14.
- [2] 李子良, 许双. 小学语文作业设计的内涵、价值与路径[J]. 语文建设, 2024(12): 78-80.
- [3] 陈晓妍. “双减”背景下小学语文作业的开发设计策略[J]. 语文建设, 2022(8): 61-65.
- [4] 温儒敏. 课本教材教科书: 语文[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [5] 王院丽. “双减”背景下的小学语文作业设计[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 107.
- [6] 杨凤辉. “双减”背景下语文个性化作业设计“三维”路径[J]. 人民教育, 2022(1): 65-67.
- [7] 鲁迅. 名家经典成长必读[M]. 沈阳: 万卷出版公司, 2021.