

新进高中历史教师公开课的教学反思与提升策略

李子轩

岳阳市外国语学校, 湖南 岳阳

收稿日期: 2024年10月21日; 录用日期: 2024年12月3日; 发布日期: 2024年12月10日

摘要

新进教师首次公开亮相课是每位青年教师的必要经历, 对新进教师的成长与学生课堂的磨合都具有重要意义。作为新进教师, 对公开课的及时反思非常重要。文章以新进教师历史公开亮相课“秦统一多民族封建国家的建立”为例, 通过总结和反思课堂实际情况发现教师紧扣课标要求、贯穿史料教学、讲练结合、“以生为本”的教学模式和注重学生答题习惯的优点, 但也存在导入和小结环节过于平常、历史概念教学不够深入以及教学辅助栏目运用不够的缺点。最后针对课堂的实际情况, 从个性到共性, 从研读课标和教材、扎实历史专业素养、研究高考真题、重视“青蓝工程”和更新教育教学理念五个方面找到新进历史教师教学水平提升的具体策略。

关键词

新进高中历史教师, 公开课, 教学反思, 提升策略

Reflection on the Teaching and Improvement Strategies of the Open Class for New Senior Secondary History Teachers

Zixuan Li

Yueyang Foreign Languages School, Yueyang Hunan

Received: Oct. 21st, 2024; accepted: Dec. 3rd, 2024; published: Dec. 10th, 2024

Abstract

The first public appearance class for new teachers is a necessary experience for every young teacher,

文章引用: 李子轩. 新进高中历史教师公开课的教学反思与提升策略[J]. 创新教育研究, 2024, 12(12): 120-127.
DOI: 10.12677/ces.2024.1212868

which is of great significance to the growth of new teachers and the run-in of students' classrooms. As a new teacher, it is very important to reflect on the open class in a timely manner. This paper takes the new teachers' history public debut course "The Establishment of a Unified Multi-ethnic Feudal State in Qin" as an example, and finds that teachers closely follow the requirements of the course standards, run through the teaching of historical materials, combine lectures and exercises, "student-oriented" teaching mode, and pay attention to students' habit of answering questions, but there are also shortcomings, such as too ordinary introduction and summary, in-depth teaching of historical concepts, and insufficient use of teaching auxiliary columns. Finally, according to the actual situation of the classroom, from individuality to commonality, the specific strategies for improving the teaching level of new history teachers were found from five aspects: studying the course standards and textbooks, consolidating the professional quality of history, studying the real questions of the college entrance examination, attaching importance to the "Qinglan Project" and updating the education and teaching concepts.

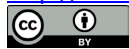
Keywords

New High School History Teacher, Public Lesson, Teaching Reflection, Improvement Strategies

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径”，同时“教育是民族复兴和社会进步的重要基石”[1]。随着我国教育强国建设不断推进，越来越多的高校毕业生进入教育行业。作为新进教师，要不断提升教学水平，不仅要授人以鱼，更要授人以渔[2]。新进教师面对的一个较大挑战是公开亮相课，其特点是准备时间短、要求多，并且会成为学校领导对授课教师的第一印象。但新进教师公开亮相课是每一位青年教师成长的必经之路，在一定程度上快速提升新进教师教学知识、教学研究、人际交流、课堂教学水平等能力，公开课结束后及时的教学反思是提升自我的必要环节。公开课一直是一线教师关注的重点内容，对其公开课的研究主要包括公开课的方法和公开课的反思与评价，关于公开课方法研究主要是尚华艳老师的《历史公开课的教学艺术》、刘洋老师的《如何上好历史公开课》、何玉霞老师的《初中历史公开课应注意的问题》等，主要从教学设计、教学资源、教学方法及教学技术等多方面论述上好历史公开课的方法；关于公开课的反思与评价方面，主要有程天宇老师的《一堂高中老师公开课引发的联想——对合作教学的再反思》、金鸿老师的《论有效地探究教学——基于一节历史公开课的反思》等，从多方面分析公开课的教学反思与评价，提升历史公开课的水平。

虽然对于公开课的研究甚多，但如今公开课现状大多数依然存在表演痕迹过多、很多教师公开课为了获得认可导致功利化过大，忽略了学生学习效果等问题。针对公开课的基本现状和存在的问题，本人在准备公开课过程中格外地关注了这些问题，尝试有更好的解决方案，于2024年9月参与一堂历史学科新进教师的公开亮相课，针对本堂课的实际情况进行教学总结和反思，并提出在今后教学方面的努力方向。

2. 公开课的教学反思与总结

本次公开课课题为《中外历史纲要(上)》“秦统一多民族封建国家的建立”，笔者将课程内容分为三个环节：环节一为新知探究，主要内容是讲授“秦朝统一的原因”“秦统一后采取的巩固措施”“秦朝统

一的历史意义”“秦朝灭亡的原因”。环节二为合作探究，通过学生小组探究“郡县制的意义”和“评价秦始皇及人物评价的基本方法”。环节三为当堂达标，通过题目检测学生对课程知识掌握情况。具体教学总结和反思如下：

2.1. 紧扣课标要求，把握教学重难点

课程标准是教材编写、师生教学和课程评价的基本依据，是重要的教学资源，用好课程标准是教学备课的基本要求[3]。在《普通高中历史课程标准(2017 年版 2020 年修订)》中，对“秦统一多民族封建国家的建立”这课的要求为“认识秦汉时期统一多民族封建国家的建立、巩固在中国历史上的意义，以及秦朝崩溃的原因”[4]。因此本堂课紧扣课标要求进行教学，先是带领学生齐读本课课程标准的要求，让学生明白学习明白，然后复习初中已学过的建立基本情况和巩固统一的措施，再根据材料分析秦朝建立的原因，以及多角度分析秦朝在中国历史上的意义，最后根据教材和材料，学习灭亡的原因。根据课标要求教学可以使教学重难点不偏离，《中外历史纲要》教材内容偏多，教学时如要面面俱到，将很难完成教学任务，且学生难以掌握重点知识，而课标内容规定了教学的重难点和出题要求，因此紧扣课标内容教学，可以突出教学重难点，把握教学方向，抓大放小。

2.2. 贯彻史料教学，培养学生核心素养

史料是历史教学的基础素材，同时史料教学是历史学科的特色，能促进教与学的方式转变，体会历史情景，加强历史的真实感受，在一定程度上提高学生的学习兴趣、历史思维能力和问题探究能力[5]。本堂课选用史料较多，在学习秦朝建立并完成统一的原因时，选取的史料分别来源于《过秦论》《史记》《吕氏春秋》《国史概要》，分别从地理位置、经济发展、人心所向、政策策略、商鞅变法、人才等多方面得出秦朝建立并完成统一的原因；在学习“秦朝统一的历史意义”时选取孙中山的《建国方略》史料，从疆域、政治、经济、民族、时代等多角度分析历史意义；在学习秦朝灭亡的原因时，选自史料来源于《史记·陈涉世家》、钱穆的《秦汉史》、蒋福军的《秦王朝灭亡原因的再探究》、范文澜的《中国通史》《史记秦始皇本纪》，从多角度分析灭亡的原因。本堂课从以上三个方面进行史料教学，从教学效果来看，学生已经初步的学会了如何分析史料，从史料中实证观点的能力。因此，贯彻落实史料教学，不仅丰富了教学素材和教学资源，还能潜移默化的培养学生“史料实证”的核心素养能力。

2.3. 通过课堂练习，巩固新知，提高学习效率

课堂练习是课堂教学的重要环节之一，开展及时有效的练习，不仅会提升学生的学习效率，还能能为教师开展之后的教学活动提供重要的方式[6]。在本课的教学过程中，每学完一个知识点，立马进行一到两个相关知识点的选择题训练来巩固知识，在课堂的最后 10 分钟时，再次对本课所学的知识点进行选择材料题训练。课堂练习除了能巩固知识点，教师还可以通过学生的做题情况发现问题，从而可以及时在课堂甚至课后解决问题。教师在讲解课堂练习的同时，也是对新学知识另外一种方式的复习，从多角度掌握知识点。学生通过课堂练习，首先能清楚的知道知识点在考试中以何种形式出现，会如何进行考察，其次通过练习达到熟能生巧的目的，从而提升学习效率，最后能发现自己的问题，更好的进行查漏补缺。因此，在课堂中及时的进行相关知识点的练习，可以快速帮助学生巩固新知，达到熟能生巧的目的，帮助教师及时了解学生对知识的理解情况和掌握情况，提高课堂的效率和有效性。

2.4. 坚持“以生为本”，将课堂还给学生

良好的课堂应该是全体师生和教师的相互交流学习，而不是教师的满堂灌或者某些学生的课堂，新一轮的课改中也强调要以学生为主进行教学，把课堂还给学生。本堂课采取“先学后教”的方式，在课

前学生提前完成好本课的导学案，在课上采取“兵教兵”的方式完善导学案的内容，在教师讲解之前先由学生根据导学的内容进行材料分析和讲解，最后再由教师进行补充总结。其作用：第一，培养学生语言表达能力，经调查发现部分高分学生可以很好的应对考试，但人际沟通和表达能力欠佳，给学生讲解知识点的机会，可以间接培养学生的表达能力；第二，使学生参与到课堂中，从被动学习到主动学习，提高学生学习的主动性，同时也给更多学生机会来展示自己，提高中学生的自信力；第三，通过学生的讲解，教师可以精准发现学生存在的问题，帮助学生及时解决，提高学习效率，同时通过师生互动的方式教学，可以使教师更加了解学生，可以从学生的角度进行教学，使学生对课堂产生兴趣。总之，成功的课堂并不是教师有多出彩，教师应该“抛砖引玉”，将课堂还给学生，让学生成为出彩人。

2.5. 培训学生答题方法，向细节和习惯要分数

历史作为文科学科，在高考中材料题的答题内容较多，分值占比较大，除了要求学生有扎实的基础知识，对做题技巧和答题格式的培养也非常重要。在本节课中，知识点的学习以材料题的形式出现，通过学生完成导学案中材料题的答题情况进行了解，以“秦朝巩固统一的措施”为例，选择了三位匿名学生的答题格式在课上展示：A 答案是用一段话将颁布的措施从头写到尾，B 答案是用小序号的方式将分一点措施分点作答；C 答案跟 B 答案一样都是将措施分点作答，与 B 不一样的地方在于答具体措施前先写上是哪方面的措施。然后让学生以阅卷人的身份来分析三份答案，学生一致认为 C 答案最佳，这时趁热打铁，教师教学生答题技巧和做题习惯，选择最佳的格式答题。其次，在“合作探究”部分，在学生讨论如何评价秦始皇后，教师从个性到共性，教会学生如何评价历史人物，教会学生史论结合和一分为二看待历史，培养学生唯物史观和史料实证的核心素养。学生的答题习惯和技巧并不是一次就能学会，重点在平时每次练习都按要求作答，关注到学生每一个细节，在习惯和细节方面提高分数。

2.6. 导入和小结过于平常，亮点体现不够

教学导入是教学过程的关键环节，导入效果会影响到教学过程[7]，一个精彩的导入会使教学起到事半功倍的效果[8]。历史学科常见的导入有：开门见山直接导入、复习导入、演示导入、生活经验导入、故事导入和设疑导入[9]。本堂课采取的导入方式是直接导入，直接点明本节课学习的内容，让学生齐读课标要求和学习目标。直接导入的方法可以使学生迅速进入主题，但此导入方法对学生来讲吸引力不够，缺乏感染力，在公开课中缺乏亮点。因此可以尝试使用有趣新颖的方式进行教学导入，点明主题的同时还能让学生对本堂课产生兴趣，积极参与到课堂当中，但需注意必须有针对性，与教学重点练习密切，杜绝为了导入而导入。教学小结可以帮助学生对新知识进行及时的强化、巩固和应用，增强学生的记忆，形成系统的知识网络。一堂优秀的历史课，不仅仅要有新颖的导入环节，精彩的教学内容，必须也要有总结升华的小结。本堂课程的小结部分采用的是归纳总结型，通过思维导图的方式帮助学生删繁就简，复习新知，但小结部分教师快速结束，没有升华，也没有帮助学生透过现象看本质，过于千篇一律。因此在小结部分要形式多样，有知识总结，也要有课堂的升华，甚至还可以尝试让学生讨论参与，增强学生对新知的理解，使教师能及时反馈新知，检查教学效果。总之，优秀的教学导入和小结能吸引学生的兴趣，成为教学亮点，让人回味无穷。

2.7. 历史概念不够深入，教学方式有待突破

在新高考中对历史概念的考察力度加大，同时在历史课程标准中提出教师要重视历史概念教学，以大概念为核心，掌握好历史概念有效的促进“历史解释”核心素养的落实，从知识的传播转变为对历史的理解[10]。在本节课学习中，新接触的概念有“大一统”与“大统一”“中央集权”与“君主专制”“贵

族政治”与“官僚政治”，在授课过程中，或许因为时间原因，将这些概念的解释只让学生齐读一遍，没有带领学生一起分析，无法得到学生的反馈，没有达到历史概念教学的效果和要求。在历史概念教学过程中，教师应利用学生已学过的历史知识，结合具体的史料，从抽象到具体、复杂到简单的过程，而且应有相关的练习检测学生掌握情况。由于概念教学难度较大，花费时间较多，学生需要时间进行理解，因此一节课的概念不宜过多，1~2个即可。总之，历史概念教学并不是带领学生简单的齐读一遍概念含义，更多的是让学生理解概念，以历史概念为连接点，串联历史发展脉络，归纳总结历史规律，培养学生核心素养[10]。

2.8. 辅助栏目资源丰富，利用不够

在统编版历史教材中，增开了学习聚焦、思考点、学思之窗、史料阅读、历史纵横、问题探究和学习拓展等辅助栏目，但教师在授课过程中很少用教材中辅助栏目的资源，关于本课教材中辅助栏目主要有：学思之窗的“从人才的角度分析秦统一六国的原因”、史料阅读中“评价秦始皇史料”、学习聚焦中阐述“秦朝的暴政与秦朝灭亡的关系”、历史纵横部分讲述“秦朝的统治危机”、史料阅读为贾谊《过秦论》中分析秦二世而亡的教训史料、学思之窗是根据史料分析为什么陈胜建立的政权号称“张楚”、思考点为“楚汉战争中刘邦胜利、项羽失败的原因”、问题探究为“良好的吏治在其崛起与统一中起到的历史作用”(材料选择《荀子·强国篇》)、学习拓展部分则是有关秦率的竹简[11]。因此，本课教材中辅助栏目的教学资源相当丰富，但教师热衷于寻找新的史料，从而忽略了辅助栏目中的史料，应该要回归教材，对其重视，不然会导致教师在备课时应寻找新史料而耗费的大量时间，同时也弱化了教材辅助栏目的教学功能。总之，统编历史教材中辅助栏目有很多教学资源，应对其进行充分利用。

3. 针对公开课情况提升教学水平策略

本堂公开课有亮点和不足，针对具体的情况，作为新进青年高中历史教师，应多方面不断提升自身的教学水平，帮助学生更高效的学习历史、热爱历史。

3.1. 深入研读课程标准和历史教材

研读课程标准是每位历史教师教学前必备的准备工作的，对于课程标准的研读并不是简单的阅读其内容和要求，而应深入的分析其内涵。可通过以下方式进行研读：第一，参加课程标准研读培训。每学期各地教科院会组织课程标准研读研讨会，教师可通过研讨会加强对课程标准学习，通过优秀历史教师和教研员对课标的解读和分析，进一步了解课标的基本要求和教学建议。第二，通过辅助资料研读课程标准。课标中具体的内容较为理论，特别是对教学内容的要求较为笼统，不够具体，会导致教师不知道应该让学生掌握在何种程度才算达标，甚至会出现雾里看花的状况。教师可通过《普通高中历史课程标准解读》等辅助的资料进行研读课标，其将抽象的内容具体化，而且对每个知识点都提出了具体的教学建议，为教师理解课标和教学内容提供了便利。

历史教材是历史教学的重要讲义，要求教师“用教材教，而不是教教材”[12]。教师达到“用教材教”的目的，第一步就需要教师研读历史教材，历史教材的研读可从以下步骤进行：第一，逐字阅读教材的每个栏目。教材内容是学生学习核心，对于教材的正文部分和辅助栏目教师应该做到逐字阅读，理解每句话的具体含义，并思考如何更好的在课堂教学中呈现出来，对于辅助栏目的史料应该思考如何更好的作为教学资源在课堂中使用。第二，通过课程标准、教师用书等教辅资料，确定本课学习的重点和难点知识，在课上集中击破，把握教学方向。第三，通过高考题确定教材知识点的考察方式，教师除了教会知识理解知识，更多的是如何在题目中应用，在课堂上讲解相关知识点时应及时的练习，通过练习的方

式让学生发现知识教材的知识点是如何在考试中应用,摸清考试套路,提高历史学习性价比。

总之,教师研读课程标准和历史教材是备课的重中之重,且必须以教材和课标为依据开展教学,才能有效的帮助学生抓住重难点知识点和考试的重点。

3.2. 提升历史专业素养, 扎实教学基础

习总书记提出:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水”[13],同时赵亚夫教授指出“历史有效教学的原动力不在教育学和心理学,而在历史学。以往凡是把历史讲得不熟不透的老师,都是因为学科功底不好的缘故”[14],故历史教师的专业素养培养主要以史学素养为主,拥有扎实的历史专业知识是教学的根本和保障。提升教师的史学素养可从以下方面进行:第一,仔细阅读历史著作。如今高中历史教学如果知识呈现教材知识点,内容会变得枯燥无味,应不断挖掘更多的细节,要求教师去看相关的历史著作,将历史知识与历史故事相融合,如果教材是“一滴水”,教师要有“一潭水”[13],而且教师不仅要成为奔流不息的河流,还要成为善于寻找“水源”的专家型教师[15]。因此,历史教师可通过历史学著作来提升史学素养知识,同时还应及时地做好阅读笔记,每读完一本著作都要留有痕迹,有一定的反馈,甚至思考如何成为教学资源,形成阅读与教学相结合的路径。第二,尝试进行史学论文写作。一篇优秀的史学论文需要扎实的历史学基础,同样如果教师尝试进行论文写作,在其过程中对相关历史事件的理解会更加深入,同时在论文写作过程中会查找各种资料,通过大量的资料阅读,不同观点的论证,会对相关历史事件理解更加透彻。在教学相关的知识点时,能潜移默化的帮助学生更加全面的认识历史。因此,教师拥有专业知识是教学的基本要求,也是上好课的关键,可以更好的帮助学生理解知识,使学生学习更加透彻。

3.3. 研究高考真题, 熟悉考情

高考真题引导了教学的方向,教师如何研究好高考真题,将高考真题更大化利用是必修科目。研究高考真题的第一步是教师自己弄懂每道高考真题,能清晰的讲出每道题的材料内涵和选项正确与否的理由,知道对应的知识点、历史核心素养甚至是出题人的意图,总结出相对应的做题方法,帮助学生找到做题规律。其次,可通过相关的书籍和期刊帮助教师理解高考真题。自己研究高考真题会受到多方面的限制,许多内容会理解不透彻,教师可以通过相关的高考题分析的书籍来辅助研究,如《高考蓝皮书·高考试题分析》,此书对高考考察点、相对应的课标要求以及题意理解和思路探究等多方面进行分析,具有针对性,可帮助教师更好的理解高中真题。同时还可通过相关的教学期刊研究,如《教学考试》期刊,本期刊的论文对高考题都进行详细的分析,并且都是通过个性找到共性,分析相关的内容在高考中的规律,甚至还有相关的教学建议,极大程度上帮助了教师总结试题的规律和做题技巧,更有效的利用到教学。总之,作为新进高中历史教学,必须要研究每一道高考真题,熟悉真题的背后逻辑,突出教学重点,才能更好的帮助学生提高学习成绩,达到事半功倍的效果。

3.4. 重视“青蓝工程”, 促进教师成长

学校的“青蓝工程”意义重大,是学校为了帮助青年教师更快成长而实施的方案。作为“青方”教师,应抓住“青蓝工程”的机会,通过向“蓝方”教师的学习,实现自我的成长。首先,“青方”教师应该积极听“蓝方”教师的课堂,学习课堂模式、教学方法,提高教学经验。其次,虚心向“蓝方”教师请教。在平时备课中遇到不理解的历史知识应该及时请教,在听课过程中发现创新点,可及时交流学习,理解其意图和作用,尝试运用到自己的课堂中。最后,邀请“蓝方”教师听自己的课堂。俗话说“当局者迷,旁观者清”,在自己教学实践过程中面临的问题很多时候受到自身水平的限制,很难发现,这时需

要一位“旁人”进行引导。通过邀请“蓝方”教师听评自己的日常课，指出具体的问题和改进措施，避免出现“闭门造车”的现象，突破自身的局限性，提升教师的教学水平。总之，“青蓝工程”意义重大，符合中国传统师父带徒弟的理念，其帮助更多的青年教师快速成长，使拥有高水平的教学老师人数源源不断，不断壮大教师队伍。

3.5. 更新教育教学理念，坚持把课堂还给学生

虽然新课改一直强调素质教育，教学需要“以老师为主导，学生为主体”的教学方式。但如今的中学历史课堂中，教师基本仍然遵循传统的“填鸭式”“满堂灌”的教学模式，以学生为中心的教学课堂大多数出现在公开的表演课中。作为新进教师，应该站在时代的前沿，不断更新教学理念，探究有效的教学方法。首先，应该学习新课改的教学理念，分析新课改中可提升学生学习效果之处，同时思考这些如何应用到历史课堂中，对于在课堂运用中不恰当之处或者不符合历史学科特殊的地方我们应思考如何改进。其次，将理论学习付出实践，实践才是检验真理的唯一标准，只有通过每一节课的课堂实践，才能发现问题，解决问题。最后，通过学生的反馈改进课堂。新课改强调将课堂还给学生，教学主体是学生，只有得到学生的及时反馈，尊重学生的想法和建议，课堂才会越来越精彩。虽教学无定法，但也贵在得法，通过新课改的理论和实践，帮助教师得到最佳的教学方法。总之，教师应根据时代的要求，不断更新教学理念，将话语权、动手权、总结归纳权还给学生，让学生大胆开口，创造和谐的师生课堂，做到让更多的学生在课堂中出彩，让更多学生发现自己的闪光点，增强自信力，让“表演课”转变为“日常课”。

4. 结语

虽常说“教学是一门遗憾的艺术”，任何一堂课不可能做到十全十美，都有其遗憾之处。教师应不断地进行教学反思，获取教学经验，从而得到成长，正如美国的心理学家波斯纳所提出：“教师的成长 = 经验 + 反思”，其经验的获得必然离不开一次次的教学反思。“青年兴则国家兴”，作为新进的青年高中老师教师，应在教学实践中放飞青春梦想，练就一身过硬的本领，敢于创新，同时也用艰苦奋斗，牢记“空谈误国，实干兴邦”，不忘初心，做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的“四有”好老师以及党和人民满意的好老师，与学生一起书写人生的历史、历史的人生，培养一代一代社会主义接班人，成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材^[1]。

致 谢

感谢岳阳市外国语学校梁娟老师对我教学方面的指导、岳阳市外国语学校历史教研组的帮助与支持，以及岳阳市第十九中学张文老师一直以来对我诸多方面的帮助。

参考文献

- [1] 习近平. 论教育[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈会时的讲话[J]. 人民教育, 2014(19): 6-10.
- [3] 朱汉国, 郑林. 新编历史教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [5] 李艳伦. 史料教学在高中历史课堂的运用——以《开辟新航路》一课为例[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [6] 刘雪莹. 小学高段数学课堂练习现状及策略研究——以“数与代数”模块为例[D]: [硕士学位论文]. 牡丹江: 牡丹江师范学院, 2023.
- [7] 乔思雨. 新时代高中思想政治课教学导入问题研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2022.

-
- [8] 夏粉霞. 高中社会生活史教学导入探究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2017.
- [9] 杜芳. 新理念历史教学论[M]. 第2版. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [10] 徐耀东. 新课标视野下高中历史概念教学的现状与实施研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2023.
- [11] 教育部. 历史·必修·中外历史纲要(上)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [12] 于友西, 赵亚夫. 中学历史教学法[M]. 第4版. 北京: 高等教育出版社, 2017.
- [13] 教育部. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [14] 赵亚夫. 找准历史有效教学的原动力[J]. 中国教育报, 2007(6): 1.
- [15] 姬秉新, 李稚勇, 赵亚夫. 理解与实践高中历史新课程——与高中历史老师的对话[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.