

# 课程教学融入思政教育的机制与路径研究

## ——以“农业生态学”课程为例

王丙文<sup>1</sup>, 胡伟<sup>1</sup>, 郭宗锋<sup>1</sup>, 曾旭<sup>2</sup>, 邓卿艳<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>宜宾学院农林与食品工程学部, 四川 宜宾

<sup>2</sup>宜宾市茶产业研究所, 四川 宜宾

收稿日期: 2024年10月24日; 录用日期: 2024年12月4日; 发布日期: 2024年12月11日

### 摘要

如何做好课程思政教学是中国高等院校教学改革面对的重要问题。本文通过对“农业生态学”课程教学任务内涵的解析, 提炼出课程所承载的思政教育功能, 针对性地改进教学过程中存在的某些问题, 探讨解决该课程教学融入思政教育机制与路径的关键问题; 同时, 在教学过程中, 不断完善课程思政教学的考核方案, 加强课程有效性的实证考核, 确保教学改革的可操作性、有效性和时效性, 为我国高校专业课程思政教育的深化改革提供参考。

### 关键词

思政教育, 农业生态学, 机制, 路径, 课程教学

# Research on the Mechanism and Path of Integrating Curriculum Teaching into Ideological and Political Education

## —Taking the Course “Agroecology” as an Example

Bingwen Wang<sup>1</sup>, Wei Hu<sup>1</sup>, Zongfeng Guo<sup>1</sup>, Xu Zeng<sup>2</sup>, Qingyan Deng<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Agriculture, Forestry and Food Engineering, Yibin University, Yibin Sichuan

<sup>2</sup>Yibin Tea Industry Research Institute, Yibin Sichuan

Received: Oct. 24<sup>th</sup>, 2024; accepted: Dec. 4<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 11<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 王丙文, 胡伟, 郭宗锋, 曾旭, 邓卿艳. 课程教学融入思政教育的机制与路径研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(12): 184-191. DOI: 10.12677/ces.2024.1212878

## Abstract

How to do a good job in curriculum ideological and political teaching is an important issue facing the teaching reform of Chinese colleges and universities. Through the analysis of the connotation of the teaching task of the course "Agroecology", this paper extracts the ideological and political education function carried by the course, improves some problems in the teaching process, and discusses the key problems of integrating the teaching of the course into the mechanism and path of ideological and political education. At the same time, in the teaching process, the assessment scheme of course ideological and political teaching should be continuously improved to ensure the operability, strengthen the empirical assessment of curriculum effectiveness, ensure effectiveness and timeliness of teaching reform, and provide reference for the in-depth reform of ideological and political education in professional courses in colleges and universities in China.

## Keywords

Ideological and Political Education, Agroecology, Mechanism, Path, Curriculum Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

农业和农村生态文明建设是我国实现民族振兴的主攻方向。全国涉农高校要以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才[1]。党的十九大报告提出“培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍”。2020年10月29日党的十九届五中全会提出到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标，广泛形成绿色生产生活方式，生态环境根本好转，美丽中国建设目标基本实现；全会提出了“十四五”时期生态文明建设实现新进步，生产生活方式绿色转型成效显著，生态环境持续改善，生态安全屏障更加牢固[2]。

《农业生态学》是农学专业一门专业性、实践性很强的专业核心课程。本课程承担着培养农业创新型应用人才和提高社会主义生态文明思想素养的双重任务。通过教学，使学生掌握农业生态学的基本原理、理解农业农村生产的技术和规律、规范农事活动并自觉遵循自然生态规律，为社会主义新农村建设和乡村振兴战略实施奠定思想、理论和法制基础，培养和树立学生正确的生态观、科学发展观提供有力的支撑。在当前全球农业面临的众多挑战如食品安全、生态保护以及气候变化的背景下，农艺与种业专业的课程思政创新与实践显得尤为重要[3]。“农业生态学”是生态学专业中专门研究使用生态学思想解决农业问题的课程，对我国农业可持续发展和生态文明建设具有重要作用[4]。现代农业、乡村振兴对高水平建设者需求激增。未来的农业需要两方面的知识：一方面是传统农业的智慧；另一方面是高新科技智慧，或者信息时代的智慧[5]。通过教学，提高学生对农业生态学内涵的理解，强化生态责任意识，树立远大的社会主义建设理想。

当前生态文明教育融入高校思政教育存在内容比较单一，社会和高校互动的教育机制不够健全等问题，生态文明教育融入高校思政教育意义重大[6]。在“农业生态学”课程教学过程中，我们如何克服专业课程在思政教学方面的内容、教学机制与路径的不合理因素，使课程思政教育更好融入教学过程，是我们教师必须认真探讨和改进的重要议题，也是众多专业课程的思政教学急需解决的难题之一。在课程

教学过程中，我们首先明确本课程的理论与思政教学目标，以此为纲领，结合往年教学情况重点分析教学过程中出现的关键问题，通过教学小组讨论后列出并针对性地解决一些难点、重点问题，特别是抓好教学计划的开展与落实，最后完善课程思政教学有效性的考核方法。

## 2. 重视课程设计，制定课程教学大纲

根据农学专业的培养方案，结合学院对该专业毕业学生的知识、能力和素养要求，特别是课程教学的思政教育要求，特修改和制定如下培养目标：

### (1) 知识基本要求

- ① 掌握农业生态学基本理论和知识，灵活运用基本理论和原理分析研究实际问题。
- ② 具备农业可持续发展的理论和基本知识，掌握国内外农业产业发展状况、发展前沿和发展趋势。
- ③ 掌握国内外农业生产经营管理的有关方针、政策和法规。
- ④ 掌握农业生态系统的物质循环和能量流动的核算和分析，并会运用相关理论进行评价和设计。
- ⑤ 熟悉我国农耕文化基本知识，了解近期农业生态的发展方向。

### (2) 能力基本要求

- ① 熟悉生态技术的推广及现代农业生产经营管理能力。
- ② 具有良好的自我学习能力、表达与交流能力。
- ③ 具有良好的创造性思维、开展创新性技术研发的能力，能运用所学知识解决目前农业生产存在的问题的能力。

- ④ 熟练掌握农业生态学相关实验的基本操作技能，学会进行实际生产过程中的实验设计和开展。

### (3) 素质基本要求

- ① 有热爱科学、求真务实的学风和创新意识，具备进一步学习和创业能力。
- ② 具有执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信的敬业精神。受到严格的科学思维和专业技能训练，在农业领域具有一定的综合分析和解决问题的能力。
- ③ 具有勇于探索、开拓创新的精神和尊重知识、实事求是、严谨认真、卫生安全的工作态度。
- ④ 具有爱国主义情操和“懂农业、爱农村、爱农民”的“大国三农”情怀。

## 3. 分析关键问题，明确教学改革重点

为了在教学过程中更好融入思政教学，首先要完善的工作是进一步提升教师的思政教学能力。在此基础上，对本门课程的思政元素进行系统、深度地发掘和分析，结合思政元素体现出的含义，重点要解决在教学过程中如何有效融入这些思政元素的路径。在课程教学完成后，为有效评估教学效果，还要对教学的有效性进行科学考核。在教学改革过程中，以上问题都应得到较好的研究和改进。

### (1) 提升教师的育德育才能力

作为一名农学专业教师，须深入践行课程思政理念，当好新时代大学生理想信念的“筑梦人”和“引路人”。授课中除夯实学生的“三农”知识，也要打破学生对传统农业刻板印象，重塑农村农业新形象，树立“三农”理想，服务“三农”事业，立志强农兴农，践行知农爱农[7]。从教师的角度来看，如果对思政教育理论了解不够透彻，对其内容的解读和运用仅仅停留在理论传播层面，教学形式就会较为刻板。虽然大多数高校和老师并没有意识到问题的重要性，以“灌输式”的课堂形式为主，致使思政育人的目标未达到理想的效果[8]。鉴于此，平时教研组定期进行教学研讨会，及时探讨和解决教学出现的问题。鼓励老师经常参加课程思政推进会、课程思政示范观摩和竞赛等活动。在假期期间，结合高校教师的网络培训，教研组重点加强思政教育的学习。在教学中把思政教育和专业知识教学放在同等重要的位置，

把思政元素融入教学中,使该课程全面落实立德树人的根本任务,实现思政教育与专业理论教育相统一。通过实施这些措施,全面提升了专业教师课程思政的教学能力。

#### (2) 课程思政元素挖掘

开展生态学课程思政教学的探索和改革,有助于提高教师的教学能力,帮助学生树立科学世界观,树立生态文明思想,树立正确的人生观、价值观,更好实现立德树人[9]。我们选择陈阜、隋鹏主编的《农业生态学》(第3版)为教材。本教材的主要内容包括“农业生态学概论”、“生物种群与群落”、“农业生态系统”、“农业生态系统的物质循环和能量流动”“农业生态系统的评价与优化”“生态农业与可持续发展”六大章节。以本课程制定的教学目标为基础,不断挖掘专业课程的思政新内涵,以教学内容为抓手,从专业认同、家国情怀和职业道德观三方面挖掘思政元素,形成本课程思政元素资料库[10]。

#### (3) 思政元素无缝融入

选择合适的课程内容,将思政元素无缝式融入课堂教学中。首先,每个思政内容不宜讲太多,否则影响专业课的正常教学,将课程思政变成了思政课程。其次,在选取思政元素时,宁缺毋滥,要选择学生最关注的具有较大影响力的材料,做到画龙点睛。并结合课程知识点,在检查学生对知识点的理解和掌握情况的基础上,布置课程作业,考察学生思政素养的提升效果,从而实现专业知识掌握与思政素养提高两不误。第三,构建校园生态文化氛围,如各专业课程优势与耕读教育元素要有机融合,校园生态景观进行整体规划,加强耕读教育社团活动的重视程度,校园广播、媒体宣传等充分利用,借以提高师生对耕读教育的认识。

#### (4) 创新思政课程的教学途径

思政教学的有机融入,关键在于能否采取有效、科学的教学方法。采取多元化教学模式和方法,发挥学生的主体作用,灵活采用多种教学方法和教学途径,可将教学内容和思政元素巧妙结合,达到教学育人的效果。例如开展线上、线下混合式教学、“翻转课堂”、案例导入的“对分课堂”模式等教学途径。

#### (5) 加强课程思政的教学考核

教学效果的正确评价是课程思政有效教学的基础,是提高思政教育效果的重要抓手,也是课程思政教学中最难的环节。针对课程教学目标和培养方案,制定可操作的、有效的课程思政考核评价体系,确定适宜的思政教育考核要素比例,是保证思政教育效果的有力措施。因此,根据课程特点从国家、社会、个人3个思政元素层面,基于“课程设计、过程考核、期末考试、实验考核”四个考核板块,制定出既具有可信度和有效性,又易于操作的课程思政评价体系。

## 4. 创新融入方式,落实教学设计与途径

我们结合专业培养目标,整合“农业生态学”教学内容,深化教学内涵,提升思政教育的实效性,初步从6个方面展开教学与思政有机融合的探索,即中华优秀农耕文化素养、人与自然和谐共生、抵制污染的环保意识、低碳生活的良好习惯、可持续的未来发展观。采取恰当的思政教学方法,将思政元素融入到理论教学中。

#### (1) 中华优秀的农耕文化及历史——融入“农业生态学概论”教学

中华优秀传统文化是中华民族的精神基因,承载着丰富的文化内涵和历史底蕴,作为中华民族的精神基因,在思政教育中发挥着独特的教育功能和引领作用[11]。在本章节的教学过程中,要达到既让学生掌握课程的知识,同时又可以在学习过程中了解我国古代灿烂的农耕文化和现代先进的智慧农业。耕读教育是高等农林院校劳动教育的重要载体,是新时代农业人才培养的重要环节。在“绪论”教学中采取把课堂交给学生的“翻转课堂”方式。在教学中设计四部分栏目,如引入我国古代五大农书及二十四节气,

这些都承载着丰富的文化内涵和历史积淀,体现了古人观察自然、认识自然、顺应自然和利用自然的卓越智慧和创造力。我国古代先进的农耕栽培技术、著名的都江堰、坎儿井等灌溉设施、中国众多的农作物原生品种、当今国家生态文明政策与农业发展等课题,由不同学习小组针对某一课题查阅资料和 PPT,采用翻转课堂的方法,让学生介绍查阅的资料。通过这项活动使学生更加了解我国灿烂的农业文明史,增强民族自豪感。

#### (2) 参加社会自愿者活动,宣传人与自然和谐共生的理念——融入“生物种群与群落”教学

良好的生态环境是人类存在和发展的基础,是最普惠的民生福祉。绿水青山就是金山银山。为促进并强化绿色行动,在课程教学期间,结合国内外环保主题日如“世界水日”“世界环境日”“世界动物保护日”等系列活动,构建学校文化氛围,充分利用耕读教育社团活动、校园广播、媒体宣传等工具。由学生自愿组织并建立 QQ 群,开展知识交流与相关宣传活动,对于打造绿色校园、绿色社区、绿色餐饮等目标,把人与自然和谐共生贯穿到生活中的各方面,起到积极的推动作用。

种群间相互作用,特别是团队协作精神是完成奋斗目标的有力保障。教学过程中,引导学生要正确看待当今社会的竞争激烈性,培养社会主义集体观,从相互竞争到相互成就。我们引入南方常见的稻鱼混养生态模式案例,让学生讨论和分析稻鱼共同生长过程中,两者之间相互依存、相互促进的关系,既可以保证高产水稻的肥料供给,又为鱼儿提供丰富饵料,最后达到稻鱼双丰收的结果。由此进一步引导学生思考,如何构建一个与自然和谐共生的社会模式,如何实现经济发展与环境保护的协调发展,为社会建设提供了深刻的哲学基础[6]。

#### (3) 识别并分析农业点源污染与面源污染——融入“农业生态系统”教学

目前,我国生态文明建设已发生历史性变革,同时由于一些违法行为,导致农业环境遭到破坏,新农村建设处于压力叠加、负重前行的关键攻坚期,严重的农业生态环境事件时有发生。鉴于此,在学生节假日和实习过程中,我们安排学生到家乡、附近郊区农村等查找农业生产污染源,增加学生的社会实践。经过调查研究后,向当地提出改善生态污染的合理化建议。这些活动的开展,进一步强化了学生农业生态环保法治意识和观念,较好地推动我国新农村建设。

#### (4) 低碳生活的倡导者和践行者——融入“生态系统的物质循环和能量流动”教学

目前,全球正处于气候变暖、灾害频发的温室效应暴发期。要减弱气候灾害,各国都应推广节能减排、低碳生产措施。在本章节教学过程中,结合这一案例和课本理论知识,采用 PBL 教学法,引导学生思考气候变暖为什么会引起农业病虫害,培养学生的低碳生活理念,提高可持续发展的环保意识。我们借此进一步引导学生从我做起,从日常做起,采用绿色出行、绿色穿衣、绿色饮食等低碳生活方式,养成良好的衣食住行习惯。另外,组织学生开展课余活动,增加宣传栏、宣传单等形式,积极宣传低碳生活的重要性。引导学生平时科研和创新创业项目中,研究低碳农业生产技术,启发学生开发和利用新型生物能源,提高农业生产的能源利用率,减低能源浪费,拓宽学生的创新思维。

#### (5) 开展论文征集,展示生态建设成果——融入“生态农业与可持续发展观”教学

在本章节教学过程中,要引导学生理解可持续发展对人类生存和国家建设的重要性。例如,农药是农业生产、农业经济发展中不可或缺的重要组成部分,是关系到全球粮食安全、食品安全、生态安全的重大战略物质,在保障农产品产量和质量、防治农作物病虫害、保障粮食安全等方面都具有不可忽视的作用。但是,目前我国农药的大量应用,直接导致了农业生物多样性的缺失、环境恶化。为此,我们开展了有奖征文活动,结合我国在农村生态环境治理与新农村建设的政策和成效,如我国森林覆盖率的持续增加、许多珍稀动物的种群恢复、库布齐沙漠的成功治理等成果,激发学生的家国情怀,引导学生树立服务“三农”的责任感和使命感,实例阐释可持续发展的重要性,让学生感受到中国建设美好家园的坚定决心与意志。

#### (6) 参加生态教学基地建设——融入“先进的生态农业模式”教学

高校可积极打造情景化教育、实境化教育、生活化教育模式，进而构建沉浸式教学体验[12]。我们建议通过课程教学基地建设，结合教学实践，组织学生到教学基地进行参观实践活动，如到四川泸州董允坝国家现代农业示范园区、峨眉山风景区、宜宾蜀南竹海等地参观学习，同时参加基地农业生产实践如育苗、耕作、收割等活动，体验农业劳动的知识和乐趣；我们还与基地进行深度合作，制定农业技术协作方案，参与基地科研项目。这些活动的开展，有力增强学生的现代生态农业理念，培养热爱劳动、热爱农村的“三农”情怀，并且提升了建设现代生态农业的信心，切实把生态文明的宣传推广落到实处，统筹推进“社会主义新农村建设”政策的开展。

### 5. 总结教学方法，探讨教改效果的考核

采取多元化教学模式和方法，发挥课程思政教学效果。“农业生态学”课程理论知识点较多，内容抽象，相关技术与政策发展迅速，这些情况给教师们带来了挑战。教学过程中，将教学内容和思政元素巧妙结合，发挥学生的主体作用，灵活采用多种教学方法，创新教学机制，达到教学育人的效果。

#### (1) 开展线上、线下混合式教学，润物无声地进行思政教育

在课程教学过程中，我们采用“中国大学慕课”平台的国家精品课程作为线上课程，在课余时间，要求学生结合国家精品课的知识进行巩固。由于国家精品课程较好融入了思政教育，这样我们就实现线上、线下混合式教学。学习完每一节课，要求学生利用雨课堂、QQ群、微信群等现代化教学工具，增加课堂互动，掌握学生学习动态，提高学生学习兴趣，提高课堂教学效果。

#### (2) “翻转课堂”教学模式，深化思政教育

授课期间，教师根据教学重新设计，将章节主要内容缩减成学生易理解的教学视频与PPT，发至网络学习平台，学生可进行预习工作。根据预习情况，学生提出各自观点，并对教师制定的思政材料进行预习和准备。教师通过教学平台系统了解预习效果，再对课堂内容进行针对性地调整引导，及时答疑解惑与相关知识的归纳总结。翻转课堂使得学生身份调换，将自己置身于教师的位置考虑问题，思考的角度和深度都得到提高，教学效果明显。

#### (3) 采用PBL(problem-based learning, PBL)教学方法

PBL教学是一种适合于“农业生态学”的教学方法，可提高学生学习的主动性，锻炼并提高学生分析问题、解决问题的能力，提高学生对“农业生态学”相关知识的应用能力。通过深入挖掘课程思政元素，采用多元教学方式精准融入课程思政元素，实施PBL课程思政的教学模式，运行“线上线下、课中-课后”思政教学反馈机制[13]。例如，在讲到作物与环境的关系时，采用PBL教学法，引出“为什么长期施用化肥容易造成农作物产量与质量的大幅度下降”这一问题，让学生主动探究和深度思考，明白长期施用化肥导致土壤板结及酸碱度的失衡这一生态环境问题；而过量施肥又引起土壤环境污染、病虫害爆发等连锁反应。依照PBL方法，我们结合教学内容和大纲要求，对每一个知识板块和章节都精选了相匹配的思政问题，在教学中适时抛出、科学合理地应用，效果明显。

#### (4) 案例导入的“对分课堂”模式，强化思政教育

让学生通过“对分课堂”的教学模式，激发学生的探究意识和学习的兴趣，引入一个特定的真实情境，如教师针对当前禁止秸秆焚烧现象，深入剖析秸秆还田的优点和缺点，启发学生独立思考对案例的材料和问题进行分析研究，并通过师生之间、学生之间互动进行积极的交流，作出判断和决策，重点培养了学生的分析能力和创新能力。

#### (5) 确立考核评价新模式，提升思政教学效果

课程考核是教学工作非常重要的一步。考核分为课程设计、过程考核与期末考核三个阶段。着重考

核学生理论学习效果 and 思政教学效果, 既能确保课程教学的完美实施, 又能体现思政教学的效果, 两者教学有机结合。针对每个阶段考核采用多元评价内容, 多元评价主体、多元评价方法。从教学效果和教学过程考核、评价标准分析, 增加思想政治教育要素的比例, 加大过程性评价比例, 对课程思政有效性的实证考核研究, 采用问卷调查、访谈、课堂观察等方法, 收集学生对课程思政的反馈, 并分析其对学生思想政治素质和专业能力培养的影响。具体考核见表 1:

**Table 1.** Table of curriculum teaching integrated into the ideological and political education effect assessment form  
**表 1.** 课程教学融入思政教育效果考核表

考核类别	考核项目	考核方式	考核标准	占总分比例(%)
课程设计	教学准备	教学大纲	符合融入思政教学的要求	5
	课前考核	教学方案材料	材料齐全、设计合理	4
过程考核	课中考核	听课、观摩课堂	理论讲解全面、准确; 融入思政教育自然、恰当。学生课堂反应良好。	10
		课后作业检查	作业完成达到要求	10
	课后考核	学生问卷调查	学生思政教学认可度高、效果明显	4
		学生访谈	达到专业理论与思政教学目标	2
期末考核	理论考试	闭卷考试	符合标准答案, 平均成绩良好以上	45
	实验考评	现场考评与课后考核结合	实验教学标准, 平均成绩达到要求	20
课程总评	——	——	——	100

课程设计要在符合专业能力培养要求的基础上, 首先要解决如何将思政内容融入到课程教学目标中。课程设计要符合对课程思政元素的挖掘与融入方法。此部分考核占到总评成绩的 5%。

过程性考核包括课前准备、课中评价和课后访查 3 个区块, 分别占总成绩的 4%、10% 和 16%。课前准备考核主要由专业教研室主任和专业教师依照培养方案进行; 要求教学材料齐全、内容正确、设计合理可行; 课中考核由老师听课互评与教师考评的形式进行。按照“农业生态学”课程的教学设计, 考评课程融入思政教学的方法、课堂效果、学生表现几部分; 课后考核分三部分: 一是学生对思政教学的认识度、接受度、学习体会几方面做问卷调查, 根据回答情况进行打分; 二是对授课学生进行访谈, 由学生评价教学效果, 表述思政教学感受, 包括理论学习达成度, 并提出合理化建议, 按学生意愿进行评分。三是结合课中专题活动分小组进行, 以资料信息收集、PPT 制作、翻转课堂效果和课后作业完成质量几方面进行打分。例如, 通过考查学生完成的四川省主要农村污染源的调查研究报告, 既看到学生对防治农村环境污染的认识, 又了解到学生对防治污染的创新性思维, 还考查了学生对课程理论知识的掌握程度, 提高了学生思想政治素养, 从而体现出融入思政教学的效果。

期末考核采用限时闭卷考试和课程实验总评两部分, 占课程考核总分的比例分别为 45% 和 20%。试题中增加理论联系实际、结合当前社会生态热点问题等案例分析的比例, 提高学生的代入感和社会责任感, 考核学生在掌握专业知识的同时, 围绕学生“创新思维、能力素养、意识提升”等评价指标进行综合评价。实验总评根据课程实验设计要求进行打分。

## 6. 结语

课程教学融入思政教育的机制与路径研究是一项持续不断的改进过程。教师需要在教学活动的各个阶段都要进行深度研究与创新, 不可能一蹴而就。虽然前人在教学改革方面都做了大量的探讨与研

究, 但教无定法, 不管采取何种教学路径与机制, 只要我们能在这个过程中不断创新教学方法, 满足教学要求, 并切实有效地落实, 就会收到良好的教学效果。这是每位课程思政教师都要认真探讨的问题。

## 基金项目

宜宾学院教改项目“农业生态学课程教学融入思政教育的机制与路径研究”(项目编号 409-XJG2024024)。四川省高校重点实验室开放基金项目“油樟叶渣还田对花生根结线虫病区土壤理化特性和虫情防控的影响”(编号 21XLY02)。宜宾学院校级课程思政系列项目(XKCSZTD202306, XKCSZKC202310); 2024 年四川省线上一流本科课程项目(SYLKC202435)。宜宾学院校级教改项目(JGY202317, XXNK202302)。

## 参考文献

- [1] 习近平回信寄语全国涉农高校广大师生以立德树人为根本以强农兴农为己任[N]. 人民日报, 2019-09-07(01).
- [2] 新华社. 中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报[N]. 光明日报, 2020-10-30(01).
- [3] 万庆. 农艺与种业专业的课程思政创新与实践——以“第三十届中国北京种业大会”为例[J]. 核农学报, 2024, 38(10): 10008-10009.
- [4] 梁新然, 贺思腾, 李博, 等. 农业生态学多元化考核模式的构建[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2024(2): 181-184.
- [5] 骆世明, 孙庆忠. 农业生态学的开拓与大学使命的担当——骆世明教授访谈录[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2017, 34(1): 5-19.
- [6] 张圆, 毛俊. 生态文明教育融入高校思政教育的价值意蕴与实践路径[J]. 江苏第二师范学院学报, 2024, 40(2): 76-81.
- [7] 张华英, 姜超, 乌仁其其格, 谢红岭, 董玉新. 新农科背景下农业生态学课程思政建设探索[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(21): 135-138.
- [8] 闫臻奕. 红色档案融入大学生思政教育机理机制及实现路径[J]. 大众文艺, 2024(7): 189-191.
- [9] 唐占辉, 冷建美, 杨玉荣, 王肇钧, 管平婷. 进化生态学课程教学与思政教育协同育人实践[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(12): 155-158.
- [10] 王丙文, 胡伟, 郭宗锋. 思政视角下的《农业生态学》教学设计与探讨[J]. 创新教育研究, 2022, 10(12): 3042-3048. <https://doi.org/10.12677/CES.2022.1012473>
- [11] 杨玉梅. 中华优秀传统文化融入高校思政教育路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(4): 4-6.
- [12] 孙晗. 体验式教学促进红色文化融入高校思政教育的路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(4): 4-6.
- [13] 舒迎花, 王建武, 章家恩. 农学类专业课课程思政教学模式与方法探索——以“农业生态学”为例[J]. 中国大学教学, 2022(1): 63-68.