

中医骨伤课堂教学的理论与实践探讨

蔡维新¹, 闫博馨^{2*}

¹黑龙江中医药大学附属第一医院骨伤三科, 黑龙江 哈尔滨

²黑龙江中医药大学附属第二医院妇科二科, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2024年10月23日; 录用日期: 2024年12月5日; 发布日期: 2024年12月12日

摘要

深入探讨中医骨伤课堂教学的理论基础、教学方法及实践应用, 剖析当前教学中存在的主要问题, 以期为中传统中医流派传承与现代高校学科教育深度融合的核心要素发展提供思路, 也为适应深化医药卫生体制改革的需要, 全面提高中医药人才培养的质量和医疗行业服务水平提出相关教学管理策略。

关键词

中医骨伤, 课堂教学, 教学方法, 理论基础, 实践应用

Discussion on the Theory and Practice of Traditional Chinese Medicine Bone Injury Classroom Teaching

Weixin Cai¹, Boxin Yan^{2*}

¹Department of Orthopedics and Traumatology III, The First Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

²Department of Gynecology II, The Second Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

Received: Oct. 23rd, 2024; accepted: Dec. 5th, 2024; published: Dec. 12th, 2024

Abstract

This paper deeply discusses the theoretical basis, teaching methods and practical application of traditional Chinese medicine orthopedics classroom teaching and analyzes the main problems existing in the current teaching, in order to provide ideas for the development of the core elements of the

*通讯作者。

文章引用: 蔡维新, 闫博馨. 中医骨伤课堂教学的理论与实践探讨[J]. 创新教育研究, 2024, 12(12): 236-240.

DOI: 10.12677/ces.2024.1212886

deep integration of the inheritance of traditional Chinese medicine schools and the deep integration of modern university subject education, and also to meet the needs of deepening the reform of the medical and health system, and comprehensively improve the quality of traditional Chinese medicine personnel training and the level of medical industry service. Relevant teaching management strategies are proposed.

Keywords

Traditional Chinese Medicine Orthopedics, Classroom Teaching, Teaching Methods, Theoretical Basis, Practical Application

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中医骨伤学与西医的结合日益紧密, 许多研究表明, 中医的治疗理念和方法在骨伤治疗中具有独特优势。例如, 针灸和推拿被证实能够有效缓解疼痛, 提高患者的生活质量[1]。同时, 现代生物医学技术的进步也为中医骨伤学提供了新的研究方向, 使得中医的理论和实践能够更好地融入现代医学体系中。

课堂教学在中医骨伤学教育中扮演着至关重要的角色。通过系统的理论学习和实践操作, 学生能够深入理解中医骨伤学的基本概念、治疗原则和临床应用。教学内容不仅包括传统的中医理论, 还结合现代医学的研究成果, 使学生能够全面掌握骨伤学的知识体系, 为未来的临床实践打下坚实的基础[2]。本研究旨在探讨中医骨伤学的历史与发展、现代医学中的地位以及课堂教学的重要性。通过探讨传统中医流派传承与现代高校学科教育深度融合的核心要素, 促进其在临床实践中的应用和发展。

2. 中医骨伤学的理论基础

中医骨伤学是中医学的重要分支, 主要研究骨骼、关节及其周围软组织的损伤、疾病及其防治。其理论基础包括阴阳五行、脏腑理论、经络学说等, 强调整体观念和辨证施治。中医骨伤学的治疗方法包括中药、针灸、推拿等, 旨在通过调整机体的功能, 促进自我修复和康复。中医理论认为, 骨伤的发生与“气”的运行、血的供给及阴阳的平衡密切相关。气血不足可能导致骨骼的营养供给不足, 进而影响骨的愈合; 而阴阳失衡则可能导致局部的气血瘀滞, 形成疼痛和肿胀。因此, 在治疗中, 需通过调理气血、平衡阴阳来促进骨伤的愈合。近年来的研究也表明, 某些中药成分在促进骨再生和改善骨代谢方面具有显著效果, 为中医骨伤的病因与病机提供了现代科学依据[3]。

中医骨伤的诊断原则主要包括望、闻、问、切四诊合参。通过望诊观察局部的肿胀、变色等表现, 闻诊通过听取患者的声音、气息, 问诊则通过询问病史、症状, 切诊则主要是通过触诊来判断痛点和病变部位。中医骨伤的治疗方法多样, 包括中药治疗、针灸、推拿、拔罐、火罐等。中药治疗通过调理气血、活血化瘀、消肿止痛等作用, 常用的中药如当归、红花、骨碎补等, 具有良好的疗效。针灸则通过刺激特定的腧穴, 调节气血的运行, 缓解疼痛。推拿通过手法的运用, 达到舒筋活络、促进血液循环的效果。此外, 现代研究也在探索中药与西药联合使用的可能性, 以期达到更好的治疗效果。例如, 某些研究表明中药成分可以增强西药的疗效, 并减少其副作用。综上所述, 中医骨伤的治疗方法强调个体化和综合性, 旨在通过多种手段促进骨伤的愈合和功能恢复[4]。

3. 中医骨伤课堂教学的现状

中医骨伤课堂的教学内容设置是影响学生学习效果的重要因素。目前, 许多中医院校的骨伤课程内容仍以传统理论为主, 而对实际操作技能及临床应用的关注不足。根据杜小莺的调查研究可得[5], 课程内容的更新与多样化能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度。然而, 课程内容的设置仍然面临着如何平衡传统中医理论与现代医学知识的挑战, 尤其是在骨伤领域, 如何将中医特有的治疗方法与现代医学的诊疗手段有机结合, 仍需进一步探索和实践[6]。

研究表明, 影响教学质量至关重要的三个方面: 一是教学资源的有效利用; 二是教师的教学能力与素质和教学资源的有效利用; 三是学生的学习态度和参与度[7]-[9]。积极的学习态度能够显著提高学习成效, 教师应通过多样的教学方法激发学生的学习兴趣, 如小组讨论、角色扮演等方式, 以提高学生的参与度。如何合理整合这些资源, 提升教师的专业素养和教学能力, 实施以项目为基础的学习(PBL)模式, 有效提升学生的主动学习能力和实践能力, 仍是一个亟待解决的问题。

4. 中医骨伤课堂教学的方法与策略

4.1. 传统教学法与现代教学法的结合

传统教学法与现代教学法的结合的教学模式, 让学生在课前自主学习基础知识, 课堂上则进行讨论和案例分析, 从而加深对中医骨伤的理解[10]。这种方式不仅有助于提高学生的学习兴趣, 还能增强他们的实际操作能力, 为临床实践打下坚实的基础。

4.2. 案例教学法, 有效提升学生的临床思维能力和解决问题的能力

通过分析具体病例, 学生可以将理论知识与实际情况相结合, 深入理解中医骨伤的诊断和治疗过程。例如, 采用基于案例的学习方法, 能够帮助学生更好地掌握复杂的医学知识, 并提高他们的临床决策能力[11]。此外, 案例教学法还鼓励学生进行小组讨论和角色扮演, 从而增强团队合作能力和沟通技巧。

4.3. 实践教学, 将理论知识转化为实践技能

研究表明, 实践教学不仅能够提高学生的动手能力, 还能增强他们的自信心和临床思维能力[12]。在实践教学中, 教师应注重指导学生进行真实病例的观察和分析, 让他们在真实的临床环境中学习, 同时, 结合现代技术手段, 如互联网平台的应用, 使学生能够在模拟环境中进行练习, 提高学习效果。

4.4. 多媒体教学工具, 提高教学效果

多媒体教学工具在中医骨伤课堂教学中应用广泛, 能够有效提高教学效果和学生的学习兴趣。通过视频、动画和互动软件等多媒体资源, 教师可以将复杂的医学知识以更直观的方式呈现给学生, 这有助于加深学生的理解和记忆, 提高学生的学习积极性和参与度[13] [14]。

5. 改进中医骨伤课堂教学的建议

5.1. 定期审查和更新教学大纲, 整合现代医学的最新进展与传统中医理论

传统的中医骨伤教学往往侧重于理论知识的传授, 缺乏对现代医学与中医结合的探讨。研究表明, 整合现代医学的最新进展与传统中医理论, 可以有效提升学生的学习兴趣与应用能力。例如, 在课程中引入现代生物材料与中医药结合的案例, 能够帮助学生更好地理解中医在骨伤治疗中的应用潜力。此外, 课程内容应当涵盖最新的研究成果, 如中药对骨再生的促进作用等, 以确保学生掌握前沿知识。因此, 定期审查和更新教学大纲, 结合临床实践和科研进展, 将是提升教学质量的重要举措。

5.2. 增加实践教学环节

实践教学环节是中医骨伤课堂教学中不可或缺的一部分。通过实践，学生可以将理论知识应用于实际病例中，从而加深对中医骨伤治疗的理解与掌握。阮国竹等人调查显示[15]，实践教学可以提高教学质量，激发学生对学习的兴趣，培养他们的专业学习能力。例如，张百泽等人[16]通过对医学生口腔临床理论与实践相结合教学满意度调查，对于线上理论和线下实践相结合的教学模式满意度较高，可以提高临床教学效果。因此，增加实践教学环节，将有助于培养学生的综合素质和实际操作能力。

5.3. 完善教学评价体系

完善的教学评价体系是确保中医骨伤课堂教学质量的关键。传统的评价方式往往侧重于期末考试，忽视了过程性评价的重要性。研究表明，综合性评价体系能够更全面地反映学生的学习情况和能力发展[17]。因此，应当建立多元化的评价机制，包括课堂参与、实践表现、课后作业及小组讨论等，全面评估学生的学习成果。此外，教师也应定期进行自我反思与同行评议，以提升自身的教学水平。通过建立科学合理的评价体系，可以有效激励学生的学习积极性，提高教学质量。

5.4. 强化教师的继续教育与培训

教师的专业素养直接影响到课堂教学的质量，因此，强化教师的继续教育与培训至关重要。开展定期的专业培训，邀请中医骨伤领域的专家进行讲座和交流，可以帮助教师了解最新的研究动态和临床实践经验。此外，鼓励教师参与科研项目和学术交流，能够提升其教学能力和科研水平。通过不断增强教师的专业发展，有助于提高中医骨伤课堂教学的整体水平，培养出更加优秀的医学人才。

6. 结果

实行“理论 + 实践”教学后，学生们一致反映，与单纯的课堂教学方式比较，“理论 + 实践”教学模式加深了理论知识与操作技能之间的联系，缩小了课堂理论教学与临床实践的距离，提高了主动学习的意识。通过调查问卷对 50 名学生进行了问卷调查。理论知识、基础技能、阅读与自学能力、思维能力、逻辑思维、临床诊疗能力等各子项的教学质量提高率(提高率% = 100% * (显著提高人数 + 部分提高人数)/总人数)，学生评估分别是 96%、96%、86%、94%、92%、98%。调查具体结果如表 1。

Table 1. Questionnaire results on teaching effectiveness
表 1. 教学效果的问卷结果

	显著提高(人)	部分提高(人)	无提高(人)	提高率(%)
理论知识	8	40	2	96%
基础技能	2	46	2	96%
阅读与自学能力	14	19	7	86%
思维能力	2	45	3	94%
逻辑思维	4	42	4	92%
临床诊疗能力	6	43	1	98%

7. 总结

中医骨伤课堂教学在培养专业人员和提高临床能力方面起着至关重要的作用。通过对中医骨伤学的研究和教学实践，理论知识的传授与实践技能的培养之间必须建立起紧密的联系。以往的教学模式往往

偏重于理论的灌输, 忽视了临床实践的重要性, 导致学生在实际操作中缺乏自信和能力。因此, 未来的教学改革应致力于实现理论与实践的有机结合, 促进学生在真实情境中的综合运用能力。

在教学改革的方向上, 首先应加强与临床实践的对接, 鼓励学生参与实际病例的诊断与治疗, 通过实践学习提升他们的临床思维和解决问题的能力。教师应扮演引导者和支持者的角色, 鼓励学生自主学习和探索, 培养学生的批判性思维 and 创新能力。综上所述, 通过理论与实践的结合, 不仅有助于学生的个人成长, 也为整个中医骨伤领域的可持续发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] Mei, F., Dong, S., Li, J., Xing, D. and Lin, J. (2023) Preference of Musculoskeletal Pain Treatment in Middle-Aged and Elderly Chinese People: A Machine Learning Analysis of the China Health and Retirement Longitudinal Study. *BMC Musculoskeletal Disorders*, **24**, Article No. 528. <https://doi.org/10.1186/s12891-023-06665-7>
- [2] 魏成建, 沈忠愿. 《“十四五”中医药发展规划》背景下中医骨伤科学专业研究生的培养方案研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(8): 206-208.
- [3] Peng, Z., Xu, R. and You, Q. (2022) Role of Traditional Chinese Medicine in Bone Regeneration and Osteoporosis. *Frontiers in Bioengineering and Biotechnology*, **10**, Article ID: 911326. <https://doi.org/10.3389/fbioe.2022.911326>
- [4] Gao, X., Yan, D., Zhang, Y., Ruan, X., Kang, T., Wang, R., et al. (2024) Comparison of the Impact of Team-Based Learning and Lecture-Based Learning on Nursing Students' Core Competencies: A Systematic Review and Meta-analysis. *Nurse Education in Practice*, **76**, Article ID: 103945. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.103945>
- [5] 杜小莺. 更新中医教学方法优化课堂教学结构[J]. 广东职业技术教育与研究, 2012(3): 68-69.
- [6] Hsiao, Y., Liu, H. and Hsiao, C. (2020) Development of a Novel Interactive Multimedia E-Learning Model to Enhance Clinical Competency Training and Quality of Care among Medical Students. *Healthcare*, **8**, Article No. 500. <https://doi.org/10.3390/healthcare8040500>
- [7] Forde, C., O'Brien, A., Croitoru, O., Molloy, N., Amisano, C., Brennan, I., et al. (2024) Comparing Face-to-Face, Blended and Online Teaching Approaches for Practical Skill Acquisition: A Randomised Controlled Trial. *Medical Science Educator*, **34**, 627-637. <https://doi.org/10.1007/s40670-024-02026-8>
- [8] Quintana Alonso, R., García Redondo, E., Ortega, M.M., Chamorro Rebollo, E. and Cieza García, J.A. (2023) Teaching Competencies in Nursing Professors: Visions of Students and Academics. *Investigación y Educación en Enfermería*, **41**, e08. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n3e08>
- [9] 肖红, 鱼小军, 曹文侠. MOOC 混合式教学对提升我国高校教学质量的 Meta 分析研究[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2024: 1-13.
- [10] Lin, H., Zeng, X., Zhu, J., Hu, Z., Ying, Y., Huang, Y., et al. (2021) Application of the Inverted Classroom Model for Teaching Pathophysiology to Chinese Undergraduate Medical Students: Usability Study. *JMIR Medical Education*, **7**, e24358. <https://doi.org/10.2196/24358>
- [11] Cen, X.Y., Hua, Y., Niu, S. and Yu, T. (2021) Application of Case-Based Learning in Medical Student Education: A Meta-Analysis. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*, **25**, 3173-3181.
- [12] Bi, M., Zhao, Z., Yang, J. and Wang, Y. (2019) Comparison of Case-Based Learning and Traditional Method in Teaching Postgraduate Students of Medical Oncology. *Medical Teacher*, **41**, 1124-1128. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2019.1617414>
- [13] Xu, H. and Wan, L. (2024) Image Video Teaching Method in College Physical Education. *Applied Bionics and Biomechanics*, **2024**, Article ID: 9896734.
- [14] Duan, Y., Liu, P., Huo, T., Liu, S., Ye, S. and Ye, Z. (2021) Application and Development of Intelligent Medicine in Traditional Chinese Medicine. *Current Medical Science*, **41**, 1116-1122. <https://doi.org/10.1007/s11596-021-2483-2>
- [15] 阮国竹, 陈喜, 乔燕燕, 胡海岩. 基于 OBE 理念的临床技能课程线上线下混合式教学模式的应用研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(9): 168-170.
- [16] 张百泽, 陈宇江, 汪璐璐, 王小竞. 医学生对口腔临床理论与实践相结合教学满意度分析研究[J]. 口腔颌面修复学杂志, 2023, 24(6): 428-432.
- [17] Wang, L., Huang, X., Qin, J., Qi, B., Sun, C., Guo, X., et al. (2024) The Role of Traditional Chinese Medicines in the Treatment of Osteoporosis. *The American Journal of Chinese Medicine*, **52**, 949-986. <https://doi.org/10.1142/s0192415x24500393>