

语言类课程与思政元素的融合探索

——以应用型本科《大学英语》课程为例

郑凤兰*, 杨海燕

滁州学院外国语学院, 安徽 滁州

收稿日期: 2024年11月7日; 录用日期: 2024年12月17日; 发布日期: 2024年12月26日

摘 要

大学英语课程是各高校一门重要的公共必修课。教师教学过程中, 在重视学生英语应用能力基础上, 要满足学生多元个性化发展, 通过“知识传授与价值引领”的有效融合, 积极融入课程思政元素, 达成润物无声的思政育人目标。本文结合教学实践情况, 针对该课程特点, 通过对大学英语课程思政元素有效融合的探索, 进行思政元素融合的具体教学设计, 有助于将思政元素融入大学英语教学的过程中, 全面提升专业人才培养质量。

关键词

新文科, 课程思政, 大学英语, 教学设计

Integration of Language Courses and Ideological and Political Elements

—A Case Study of College English for Applied Undergraduate Students

Fenglan Zheng*, Haiyan Yang

School of Foreign Languages, Chuzhou University, Chuzhou Anhui

Received: Nov. 7th, 2024; accepted: Dec. 17th, 2024; published: Dec. 26th, 2024

Abstract

College English is an important public compulsory course in colleges and universities. In the teaching process, on the basis of attaching importance to students' English application ability, teachers should meet the diversified and personalized development of students, and actively integrate the

*通讯作者。

文章引用: 郑凤兰, 杨海燕. 语言类课程与思政元素的融合探索[J]. 创新教育研究, 2024, 12(12): 529-533.

DOI: 10.12677/ces.2024.1212924

ideological and political elements into the curriculum through the effective integration of “knowledge imparting and value guidance”, so as to achieve the goal of ideological and political education. Based on the teaching practice and the characteristics of the course, this paper explores the effective integration of ideological and political elements in College English, and carries out a specific teaching design for the integration of ideological and political elements, which is conducive to integrating ideological and political elements into College English teaching and comprehensively improving the quality of professional talent training.

Keywords

New Liberal Arts, Ideological and Political Education in Courses, College English, Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》;2020年5月,教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》;2020年11月,教育部发布的《新文科建设宣言》分别对全面推进高校课程思政建设给出具体指导[1]-[4]。在高校教学中实施课程思政是立德树人根本任务的战略举措,有着重要的社会意义:可以提升公民素质和社会责任感,促进社会的和谐和稳定,从而推动中国特色社会主义事业的全面发展。教师在教学中融入思想政治教育元素,可以实现知识传授与价值引领的有机统一,对于提升大学生的思想政治素质、增强其社会责任感、培养其创新精神具有重要意义。

然而,各高校在将课程思政融入不同课程中时,往往存在教师对课程思政理解浮于表面的现象;教学内容沿用传统思政知识点,与专业课程结合生硬,缺乏内在逻辑性和新意,距离实际生活较远,导致课程思政“植入”缺乏深度和广度,使其不能有效地融入到整个教学过程中去,即无法将思想政治教育和知识体系有机结合在一起,很难将育才和育人集于一体,多为一种简单的“课程+思政”。针对语言类课程,在课程思政融入过程中更容易出现上述痛点。本文以实现教学目标和课程内容之间的协同为目的,以求系统地探索如何解决课程思政有效实施的问题。即根据课程特点,在教学目标、教学内容、思政元素发掘和教学设计等环节进行有效改革,以“新文科”教育为导向,将思政元素融入大学英语教学的过程中,全面提升专业人才培养质量。

2. 课程特点

《大学英语》是各高校非英语语言专业本科生的必修课。该课程集多种教学方式 and 教学手段为一体,是以语言知识与技能、英语思维和表达能力、文化素养为综合内容的可操作性教学系统。教师在教学过程中需遵循语言学习规律,在讲授语言的同时,还应注重培养学生的英语应用能力。由于英语是西方发达资本主义国家的母语,受西方国家思想、意识、文化的影响,如何在语言类课程中实施课程思政,融入家国情怀和培养文化自信,从而帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观是一个痛点。本课程以学生为中心,着重培养学生的实际应用能力,实现教育活动向“学生中心”的转移,以外语教学理论为指导,利用多媒体教室、语音室、互联网、电子课件等现代化手段,结合课堂讲解、课堂练习、课堂和课外师生互动等方式进行英语教学,着重教授学生英语听、说、读、写、译等英语语言知识,培养学生的自

主学习能力和应用技能, 以及提升其跨文化交际能力, 为以后的学习打下扎实的语言基础和培养良好的文化素养。针对上述课程特点, 通过课程思政元素设计及教学设计, 凝练教材思政教学成果, 布置课堂任务, 让学生用英语讲中国故事、制作中国文化特色视频等, 才能实现在大学英语课程思政教学中的“润物细无声”。

3. 与思政元素有效融合的探索

3.1. 思政元素融入课程的依据

专业是人才培养的载体, 各课程的有机组成构成专业要素, 课程的育人功能服务于专业建设和学科建设。所以, 学科和专业是课程思政元素挖掘和融入的依据和边界。“立德树人”是把握文科教育的价值导向, 思政元素融入大学英语课程, 目的是提高学生思想觉悟、道德水准、文明素养, 培育具有国际视野和国际竞争力的, 能担当民族复兴大任的新时代文科人才[5]。大学英语课程教学中要结合学生所学专业特点、发展状况和未来就业形势, 深入挖掘教学材料中的思政元素, 如国家政策、时事新闻、国学经典, 著名科学家、企业家和模范事迹等, 向学生传递其中所蕴含的精神, 培养其家国情怀和全球视野, 引导学生做有理想、有担当的新时代青年。

3.2. 思政元素融入课程的原则

3.2.1. 结合学生职业规划进行融入

学生职业规划是指学生在校期间对未来从事的职业进行系统的职业生涯规划的过程, 它包括学习规划、职业规划, 旨在为未来就业和事业发展做好准备。规划的有无和好坏一定程度上影响学生在大学期间的学习选择和习惯, 并影响其毕业后的求职, 甚至家庭生活的成败。规划内容包含自我认识与评估、确定职业目标、制定行动方案、反馈与调整等。教师要结合学科和专业的不同, 以人才培养目标、岗位需求和职业素养等维度, 挖掘各课程所蕴含的为国育人元素, 引导学生树立正确的职业观, 提升学生职业规划和能力。

3.2.2. 结合中国伟大复兴进行融入

大学英语课程是大学生接触西方文化、意识形态和价值观的不可忽略的渠道, 课程性质使其成为大学生思政教育的重要途径, 所以有必要通过大学英语课程结合中国文化传统和中国发展改革, 引导学生树立正确的价值观和增强民族自信。新时代背景下, 中国正致力于实现中华民族伟大复兴的历史使命。通过课程思政, 引导学生深入了解中国伟大复兴的历史背景、现实意义和未来愿景, 可以激发学生的爱国热情和民族自豪感。改革开放以来, 我国所取得的成就举世瞩目, 这些是最生动的题材, 有效增强学生的民族自豪感。改革开放过程中的外交、成果是大学英语教材中要深挖的中国元素和思政点。分析历史背景下所蕴含的理论和逻辑, 激发学生的家国情怀, 增强该课程的育人效果。教师在大学英语教学过程中, 要引导学生思考中国伟大复兴对个人的启示和意义, 提高思辨能力。

3.2.3. 要结合国内外重大时事进行融入

当代大学生普遍关注时事, 如国际形势、国内外时事新闻、国内政策与发展等, 其有助于大学生了解世界及国家的发展方向, 未雨绸缪, 趋利避害; 同时, 作为未来国家建设的主力军, 关注时事也是他们承担历史使命、胸怀世界的重要体现。教师在教学过程中, 要放眼国际和国内两个大局和背景, 深入挖掘课程所蕴含的思政元素和所承载的思政功能, 使其有利于培养学生科学的思维方法和能力, 培养学生的国际视野, 并使学生会站在正确的立场去认识和分析问题。在正确的教育理念和合适的教学方法的引领下, 学生能更深刻地认识国际形势、理解国家的发展, 增强社会责任感和民族自信心。

3.3. 思政元素融入方法

教师在教授大学英语过程中, 专业人才培养方案是课程教学边界, 课程大纲是行动指南, 结合各文件中的育人规定, 重构、设计和优化课程结构, 进一步充实教学内容, 在教学过程有效融入课程思政元素, 实现语言教学与思政育人的深度融合。

3.3.1. 融入教案

教师授课的效果如何, 很大程度上取决于教学方案的设计。课程教学方案是教师结合人才培养方案有效实施教学大纲的主要依据和路线图。教师需要梳理和分析课程内容, 结合学科知识特点、教书育人规律等科学合理地设计教学方案, 并根据教学目标和单元主题, 将思政内容融入其中, 要分析和设计融入的内容、方式、方法等。

3.3.2. 融入课堂教学

课堂教学是教育的基本组织形式, 也是教学活动的中心环节, 囊括教师的现场讲解和与学生的互动等。课堂教学是实施教学计划和实现教学目标的主要途径, 传统课堂教学有诸多不足, 例如以教师为中心, 忽视了学生的主体地位和个性发展; 教学方法单一, 缺乏创新和思考, 不容易激发学生的学习兴趣等。在结合传统课堂教学优势的情况下, 以课程教学内容为媒介, 在课堂教学中注意思政元素的随机融入, 可以达到更好的思政育人效果, 如引入思政案例、与时事热点结合、分析文本与价值观、引导讨论和辩论等。同时, 教师也可以实施线上线下相结合的教学方式, 发挥多媒体技术在实现知识传授与价值引领的有机统一的优势作用。

Table 1. Integrating ideological and political elements into teaching design

表 1. 思政元素融入教学设计

教学内容或章节	思政元素融入案例	思政元素挖掘
《新视野大学英语读写教程》第三册(第四版)第二单元: Life stories 篇章 1: Zheng He, the great ancient Chinese explorer (郑和——中国古代伟大的探险家) 篇章 2: Audrey Hepburn: a true angel in this world (奥黛丽·赫本——真正的人间天使)	深入学习篇章 1 后, 学生能够: 1. 对中国和世界航海史以及造船技术的发展有一定的了解; 2. 阅读全文, 深入理解此篇传记式记叙文, 了解郑和人生发展的轨迹, 并学习郑和和平友好、开拓进取、团结协作、不畏艰险和忠诚敬业的精神; 3. 能够运用传记式记叙文的写作技巧完成写作任务 A man/woman who changed the world; 4. 教师布置课后任务——分组讨论: 学生将郑和与世界著名航海家达·伽马、哥伦布、麦哲伦等进行比较和对比, 学生可以从航海目的、规模、成果和世界影响等角度分析郑和七下西洋与世界航海史发展的差异性; 增强学生的民族自豪感以及培养学生的辩证性思维, 并在语言实践中提升学生的跨文化交际能力。 深入学习篇章 2 后, 学生能够: 1. 了解名人成名前都要经历的生活磨难、职业困境和努力与坚持等, 以及成名后利用自身的影响力投身于慈善事业的善举; 2. 理解并掌握按事情发生的时间先后顺序撰写人物传记的写作技巧; 能列举中外各行业名人成名之路事例; 3. 完成写作任务: Essential qualities of a famous person 能够用中外著名人物的事例论述名人应该具有的品质、品德和使命感与责任感。	1. 篇章内容与育人融合 本单元以“名人故事”为主题, 深入探讨文本内涵, 通过结合篇章内容、语言结构、书面写作结构帮助学生建构如何运用英语表达名人成功背后所具有的品质品德、知识技能和使命感与责任感。 2. 语言任务与育人融合 根据单元主题和篇章内容, 布置有育人导向的口头和书面产出任务, 比如本单元小组讨论任务, 学生能通过查阅文献、小组讨论去了解中外航海事业和技术发展的共性和差异性, 一方面能提升学生的语言表达能力, 另外也能提升学生的跨文化交际能力和增强学生的民族自豪感; 篇章 2 的写作任务可以激发学生用英语分析和论述中外名人的成功范例以及其对他们自身学习生活和人生规划的积极影响。 3. 教学方法与育人融合 采用以问题为导向的教学方法引导学生查阅、讲述、讨论中外航海事业的发展; 采用情境教学法, 教师设计、引导和督促学生的学习过程以帮助学生顺利完成口语和写作任务。教学设计体现育人的理念, 明确育人的目标, 包括培养学生的国家使命感、民族自豪感, 以及认真负责的工作态度、积极向上的人生观, 实现课堂教学的育人功能。

3.3.3. 融入实践教学

理论与实践统一,知行合一人才培养中的重要手段,如何加强实践育人,培养学生等动手能力、创新精神和艰苦朴素作风尤其重要,也是增强学生就业竞争力的重要途径。根据人才培养方案和课程大纲,在实践教学中充分融入思政元素,实现三全育人、五育并举。教学过程中,要注重实践教学方法的提升,可以实施项目驱动法、互动式教学法、探究式教学法等。教师可以重点推行基于问题和案例的教学方法和学习方法。学生在实践学习过程中,增强愿学、乐学意识,培养创新精神和严谨的作风,促进个人的全面发展。

4. 思政元素融合的具体教学设计

本课程以立德树人为核心理念,以“教材为本、教法为核、教师为主导、教学评价为手段”的多元交融模式将育人理念贯穿于教学全过程,潜移默化将语言与中国文化相融合,指导学生讲好中国故事,通过教学方法、教学设计、评价手段等将语言任务和跨文化交际能力、思辨力深度融合,培养学生树立正确世界观,人生观和价值观[6]。本课程充分发挥信息化技术优势,依托“U校园平台和U校园智慧教学云平台”,采用线上、线下混合式教学模式,以实现信息技术与语言教育相融合、线上资源和线下资源优势互补相融合。本课程利用线上丰富教学资源,通过课前在线预习,课中测试,课后教学任务等手段对学生学习进行监测、管理和反馈;线下教学突出师生互动,查漏补缺、产出导向任务,促进学生向主动学习、自主学习、个性化学习的方向发展(表1)。

5. 结束语

大学英语教学融入思政元素后,不仅学生的语言技能和思想意识及水平得到了提升,学生的综合素质和思辨能力也有所提高,并且很大程度上增强了学生的文化自信和民族自豪感。当然,教师在课程教学中融入思想政治元素,不是一道简单的物理工序,而是一项复杂而精细的育人工作。本研究提出的课程思政融入的原则和方法,为课程思政建设提供了理论支持和行动指导。在教学方案、课堂教学和实践教学融入思政元素,有助于实现全方位育人,为提升学生的思辨能力和创新精神提供了实施路径。

致 谢

感谢滁州学院给予资助和论文选题、数据分析、论文撰写等方面提供的指导和帮助。

基金项目

滁州学院校级质量工程项目教学研究项目(2023jyc109),滁州学院校级质量工程项目教学研究项目(2023jyc108)。

参考文献

- [1] 邹丽玲,王惠敏.跨文化教育视角下大学英语课程思政建设路径探究[J].高教学刊,2024,10(28):176-179.
- [2] 吴文荣,陈亚非.混合式教学模式下课程思政融入大学英语教学实践探索——以《新一代大学英语基础篇综合教程2》Unit 8为例[J].海外英语,2024(16):140-142+146.
- [3] 颜春晖.思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(4):175-176+180.
- [4] 赵南南,贺宇涛.新文科背景下大学英语课程思政建设路径[J].石家庄学院学报,2024,26(4):119-123.
- [5] 曹妍,方嫣婷.基于“BOPPPS+对分”教学模式的大学英语课程思政教学设计研究[J].英语广场,2024(22):84-89.
- [6] 施宝林.“课程思政”融入大学英语课程教学路径研究——以《新视野大学英语读写教程》(思政智慧版)为例[J].现代英语,2021(9):28-30.