

思维导图在初中英语词汇教学中的应用

徐 欣

喀什大学外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2024年11月4日；录用日期：2024年12月18日；发布日期：2024年12月27日

摘 要

语言是由词汇构建起来的，掌握词汇量的多少决定了语言表达的深度以及准确性。然而，在实际的英语词汇教学中，教师采用的传统的词汇教学方法存在许多误区，导致教学效果不佳。思维导图立足发散性思维，把原本零散的词汇整合成可视化的思维导图，可以清晰地呈现词汇间的相互联系，展现出词汇知识的直观化，系统化，逻辑化，有助于词汇的系统学习。将思维导图应用在初中英语词汇教学中，能最大化提高学生词汇学习的效率，提升学生思维能力，英语教学变得更加高效。

关键词

思维导图，初中英语，词汇教学，思维可视化

The Application of Mind Map in Junior Middle School English Vocabulary Teaching

Xin Xu

School of Foreign Language, Kashgar University, Kashgar Xinjiang

Received: Nov. 4th, 2024; accepted: Dec. 18th, 2024; published: Dec. 27th, 2024

Abstract

Language is constructed by vocabulary, and the mastery of vocabulary determines the depth and accuracy of language expression. However, in the actual English vocabulary teaching, there are many misunderstandings in the traditional vocabulary teaching methods adopted by teachers, which lead to poor teaching results. Based on divergent thinking, the mind map integrates the original scattered words into a visual mind map, which can clearly present the interconnections among words and show the visualization, systematization and logic of vocabulary knowledge, which is conducive to the systematic learning of vocabulary. The application of mind mapping in junior middle school English vocabulary teaching can maximize the efficiency of students' vocabulary learning and

enhance their thinking ability. English teaching becomes more efficient.

Keywords

Mind Map, Junior High School English, Vocabulary Teaching, Thinking Visualization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

词汇学家汪榕培教授指出：在外语学习的过程中，没有语法，人们很难表达得准确无误。而没有词汇，人们则无法表达任何事物。语言是由词汇构建起来的。因此，掌握词汇量的多少决定了语言表达的深度以及准确性。听说读写的完成更是以丰富的词汇量为基础。因此，教师在课堂上要使用适当的词汇教学方法，让学生理解词汇，掌握词汇。思维导图能够将琐碎的知识以图示的，系统的，逻辑的方式展现出来。这种词汇学习方式更便于学生去理解记忆，积累词汇。同时树立学习英语的信心，发展学生的思维能力，让学生学会举一反三。课堂上对于知识点的理解永远是放在第一位的。将思维导图应用在初中英语词汇教学中，学生能够主动思考，总结一套适合自己的学习方法，同时能够发展学生的核心素养。

2. 思维可视化与思维导图

国外的学者对于思维可视化的研究开始较早，主要对思维可视化的“工具”及“方法”两个层面进行研究。英国心理学家东尼·博赞发明出思维导图这种高效的笔记形式，心理学家及教育技术学家诺瓦克在康奈尔大学提出概念图技术，日本管理大师石川馨先生所发明的鱼骨图(或“因果图”)等。国外有关思维可视化的应用研究，萨巴赫等人发现运用计算机绘制思维导图对学生英语阅读技能的提升有很大帮助。Kinzel 尝试将思维可视化工具渗透到地理教学中时发现学生的地理空间想象能力得到了显著性的提高。部分学者认为，思维可视化技术在教学中的应用不仅能够极大程度地发展学生思维能力，同时还可以改善教师的教学环节，提高教学效率。国外很多学校把思维可视化教学纳入教学改革实验中，进行了深入探究和实践，成功渗透“思维可视化教学”理念。

作为思维可视化的一种工具，思维导图是由英国学者东尼夫·博赞(Tony Buzan)在 20 世纪 70 年代初创立的一种表达放射性思维的图形工具[1]。在我国刘濯源教授指出思维导图以图示或图示组合的方式，把原本不可见的思维结构、思考路径及方法呈现出来，使其清晰可见[2]。蔡淑莲从思维导图的技术优势入手，提出了：思维导图作为实现思维可视化教学的一种方法技术。思维导图(The Mind Map)是一种立足于发散性思维、直观性思维的层级图形思维工具，能够给予学生良好的感官刺激与心理诱导，推动其进行直观认知与形象思维[3]。许明芳从语言教学的角度入手，提出了：思维导图能激发学生的形象思维，帮助学生建立不同的语义场，提高学生对语言词汇的敏感性、准确辨析能力和恰当运用能力，让学生感受到英语学习的效率和成就感[4]。思维导图把原本零散的词汇整合成可视化的思维导图，可以清晰的呈现词汇间的相互联系，展现出词汇知识的直观化，系统化，逻辑化，有助于词汇的系统学习。

3. 初中英语词汇教学现状

词汇学习是英语学习的基石。学生只有掌握足够多的词汇，并恰当地使用，才能更好地提高口语、听力、阅读及写作等基本语言能力[5]。综合素养也会得到提升。在初中英语词汇教学的过程中，受各种

因素的限制,词汇教学存在许多误区,具体体现在以下几个方面:第一,教学方法不当。由于课时的限制,词汇教学一般不会单独设置成一节课,而是课堂上教师简单领读,学生跟读。学生只能从语音方面感知词汇。对于没有音标基础的同学,脱离了老师,他们也不能准确拼读出单词。更不用说去掌握单词的音形意义了。仅仅领读单词不能促进学生记忆,导致学生课下死记硬背,学习效率低下。第二,词汇缺乏语境。教师孤立讲解单词表的单词及延伸用法,系统性不强,教师讲的多,学生吸收少。导致学生边学习边遗忘。学生不仅感到词汇学习枯燥无味,而且难以理解词汇的含义和用法。第三,忽视以学生为主体。在传统的词汇教学上,学生学习词汇时没有相互之间的交流,所有的注意力集中在对媒体教学音频的模仿,单词拼写上。教学主要是教师的教,学生之间缺乏交流。第四,评价方式不当。词汇教学的评价多以基于测试的评价为主。如:单词听写,单项选择、选词填空等终结性评价方式来检测学生的词汇学习效果。单词听写只给学生展示中文,要求学生写出英文。但对于没有掌握单词读音的同学来说,默写单词非常困难,导致学生对英语学习丧失信心。单项选择,选词填空这些终结性评价以应试考试为导向,导致学生机械操练,死记硬背词汇。这样难以监控学生的学习过程,不利于学生的发展与成长。

4. 思维导图应用于初中英语词汇教学的价值

4.1. 促进学生理解记忆知识

课堂上对于知识点的理解永远是放在第一位的。而传统的词汇教学,教师仅仅只是领读,拓展,把和单词相关的知识孤立地灌输给学生。在课堂上,学生没有理解词汇,课下只能用死记硬背的方式来记忆,这样的记忆方式也只是瞬时记忆,对于学生能力的提高没有帮助。而且,死记硬背也会导致英语学习变得枯燥,学生渐渐失去对英语学习的兴趣。利用思维导图开展词汇教学,可以拓展词汇关键词,进而让学生在轻松氛围中把握词汇含义,以提升词汇学习效果[6]。例如教师可以根据不同的词根词缀将词汇进行归类。这样学生能够理解单词的变形,提高记忆单词的效率,从而去拓展词汇,积累词汇量。将词汇按照词性分类,有利于学生把握单词的语境,更有针对性去学习和理解不同词性的单词。思维导图能够唤醒学生的想象力,激活学生的思维,促进学生深度学习,主动思考。

4.2. 发展学生思维能力及学习兴趣

美国教育学家布鲁姆对教育目标进行了分类,按照认知、情感和动作三个领域将教育目标由低到高分成若干层次[7]。其中认知领域的目标包括记忆、理解、应用、分析、综合、评价六个级别。记忆、理解、应用为低阶思维层级;而分析、评价、创新为高阶思维层级。初中生思维能力的培养需要重点关注记忆、理解、应用三个低阶思维层级,这三个部分也是英语教学的重点。在传统教学过程中,教与学大都停留在知识表层,对知识进行的是“粗加工”,没有深入理解知识的本质,没能理清知识的内在结构,而对考试规律、学科规律、思维规律更缺乏了解与把握。而运用思维可视化教学,对知识进行的是“精加工”。将思维导图用于英语词汇教学,围绕一个中心词,展开它的近义词、反义词、其它形式的变形。不仅让学生形成长久记忆,而且能发散思维,提高学生的学习能力。教学不是只停留在知识层面,而是更加深入到思维层面。推动教师与学生一起思考,师生的思维能力在师生互动及生生互动中持续地、系统地得到锻炼与发展。所谓“授人以鱼不如授人以渔”,教师教授学生词汇学习的方法,他们通过自己的思考,不断形成适合自己的学习方法,同时这种方法也能应用在其他学科,学生的思维能力得到提升。

4.3. 充实教师词汇教学的实用方法

纵观以往的英语词汇教学,教师教学方法单一,教学效果不佳。教师可以根据不同学生的学习风格,

将思维导图运用于初中英语词汇教学中,其一,听觉型学习风格的学生善于通过听觉获取知识,教师应该对其布置足够的听力训练,引导学生通过单词的发音将拥有相同音素的单词进行归类,看他们的拼写是否是一致的。这样能够促进学生独立思考,便于理解记忆单词。其二,视觉型学习风格的学生偏好图表、图像等视觉化的信息,喜欢做思维导图笔记、视觉笔记、用各种形状制作图表笔记的学习方式。教师可以带领学生将简单词汇、疑难词汇、同一种构词法的词汇进行分类。引导学生多利用思维导图的记忆模式。降低词汇学习难度,提高词汇学习的效率。其三,动觉型学生喜欢实践类的学习活动,但注意力不集中。教师应从学生感兴趣的知识入手,包容学生的好动,用思维导图展现不同情境中的词汇,引导学生身临其境,主动说出该情景下相关的词汇。教师在英语词汇教学的过程中要不断研究开发出新的词汇教学方法,为词汇教学走向提质增效、方法创新、理念拓展提供强大的推动力,切实优化词汇教学的设计性、过程性、方法性、实效性[3]。

5. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

5.1. 利用思维导图促进词汇音形结合

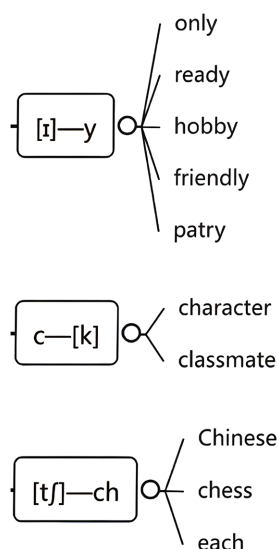


Figure 1. A mind map shows how words combine sounds and shapes

图 1. 思维导图展示词汇音形结合

在初中英语词汇教学过程中,语音认知是教师引领学生掌握英语词汇的必备过程与活动内容。教师可以使用思维导图帮助学生掌握一些音标知识,使其拥有自主识读音标的能力[3]。笔者发现一部分七年级的学生,英语基础知识薄弱。在拼写英语单词的时候,元音部分很容易和汉语拼音混淆。例如:牛津译林版初中《英语》七年级(上)U1 单词表里出现很多 ly 结尾的单词,读音为[ɪ],如 only。而不少学生在默写时,默写错为 onli。这显然是与汉语拼音 i 混淆。在第一单元的单词表中, hobby, friendly, energy, ready, party, only 都是同样的字母 y 发[ɪ]的音。因此教师在教学的时候,应有意识将这些单词单独以思维导图的形式列出来,带领学生拼读,让他们通过学习单词进一步感知读音与拼写的结合。再例如: classmate、character 这两个单词,部分同学不熟悉字母 c 发[k]的音,而用英语拼音中的 k 拼写。因此教师要将这一类单词单独以思维导图的形式总结出来,如图 1。并让学生在接下来几单元的单词学习中,自己制作思维导图总结。英语中 48 个音标,除去 20 个元音音素。剩下的 28 个辅音音素可以用思维导图进行分类,其中有 18 个是和英语字母长的一样,可以称为简单辅音,剩下十个正是教师教起来困难,学生

学起来也困难的 10 个难辅音。在词汇学习中，教师要引导学生善于归类。例如，依旧是牛津译林版初中《英语》七年级(上) U1 单词表中 each, chess, Chinese, [tʃ]拼写为 ch。[θ] [ð]这两个音标出现，拼写是 th, other, thing。和以往仅仅领读单词不同，这种用思维导图将音形结合的词汇教学方式，促进学生对于单词语音的感知和拼写的记忆。把复杂的拼写归类，提高记忆单词的效率。学生在课堂上理解记忆，课下用正确的学习策略巩固，进一步提升学生学习英语的兴趣。

5.2. 利用思维导图展示构词法

在初中英语词汇教学的过程中，教师可以利用思维导图展现英语的构词法，将同一种构词法的单词用思维导图表示。例如：牛津译林版初中《英语》七年级(上)单词表里的 cutting, meeting, painting, building, exciting。这些单词是派生法，在动词后加上 ing 变为名词。教师可以适当拓展动词的意思，以及变化规则。为学生学习英语语法打下基础。classmate, weekend, endless, volleyball, everybody, noticeboard, newspaper。这些单词是合成词。在讲解这些词时，教师将这些词拆开，分别讲每一个单词的意思，合在一起构成新的意思。这样不仅有利于学生拓展词汇量，而且能更好地理解单词，其中 weekend 这个单词出现在 U1, week 是周的意思，end 有末尾，结束的意思。weekend 就表示一周的结束所以是周末。在 U2 的词汇表中，出现了 endless，这时教师就可以用思维导图单独列出 end，引导学生猜测意思。在上一单元中，我们从 weekend 这个单词中知道 end 是结束的意思。而这里在 end 后加上后缀 less，这是派生法的一种，less 表示否定，合在一起 endless。对“末尾，结束”的否定就是无穷无尽的意思。同样 U2 单词表里有 part, apart，教师利用思维导图将 apart 单独列出来。part 的意思是部分，而 a 在单词前面通常表示强调。强调每一个部分，apart 的意思是分开。在课堂中，用思维导图将词汇表的单词有逻辑地展示出来，学生通过图示能直观地感知单词的构词法，并主动思考。推动深度学习的发生，提高学生学习英语词汇的效率。

5.3. 利用思维导图促进新旧知识的结合

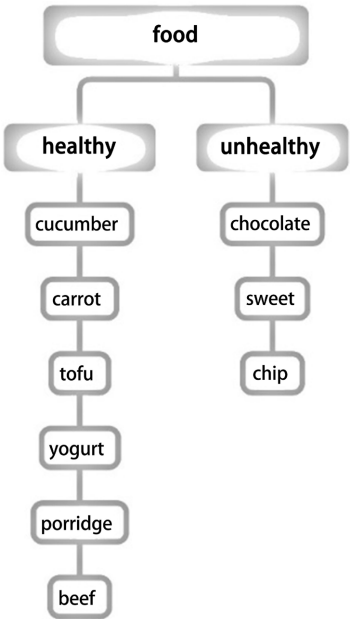


Figure 2. A mind map shows lexical classification
图 2. 思维导图展示词汇分类

现行的初中英语教材以主题方式编排，每个单元都设定了一个主题。由于单元知识点多，教师如若没有采取合理的方式教学，学生将难以把握各单元知识间的联系[6]。在讲授新单元时，教师可以用思维导图将已经学过的知识与新单元的知识结合起来，唤醒学生的记忆，帮助学生进行知识迁移。例如，牛津译林版初中《英语》七年级(上) U6 My clothes, my style, 在讲解这一单元时教师要与 U5 A healthy lifestyle 结合起来。将 U5 健康的生活方式和不健康的生活方式中关于食物的词汇进行分类，用思维导图展示出来，如图 2。带领学生复习，引导学生通过单词说出句子。接着教师问学生每一种食物的颜色，通过颜色引入这个单元的话题。教师问 What color do you like for your clothes? 教师可以指向班级里同学穿着的衣服，用英语表达，带领同学学习。U7 的主题是 Be wise with money. 在讲解这一单元时，教师可以设置两个情景，一个是超市，一个是服装店。用思维导图带领同学们把这两个场景里填满英语词汇，比如超市里有 U5 学过的关于食物的词汇，服装店里有 U6 学过的关于服饰的词汇，而且这些都与学生的生活经验息息相关，能够调动学生的学习兴趣，如图 3。在复习完两个场景的单词后，教师提问 Do you often go shopping? What do you usually buy? How to manage money well? 引入这个单元的主题。教师指导学生利用思维导图有针对性地复习单元单词，并与各个单元建立联系，帮助学生建立系统的知识框架，培养学生的整体概念。

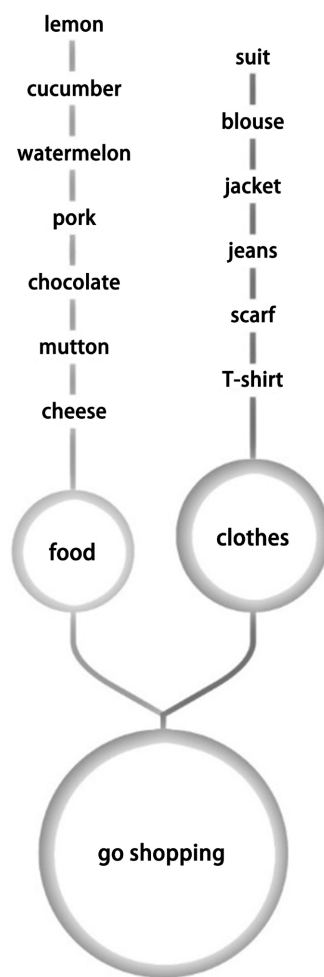


Figure 3. A mind map shows lexical classification

图 3. 思维导图展示词汇分类

5.4. 利用思维导图帮助学生复习巩固旧单词

思维导图能把零散的英语词汇、语块等串联起来，突出词汇的关联性和整体性，在英语词汇的教授和学习中都占有举足轻重的地位。大多数学生认为通过绘制思维导图来学习英语词汇，能增强他们的想象力和创造力，词汇记忆效果更佳，学习英语的热情和信心也有所提高[4]。现行的初中英语教材分为几个单元，每一个单元都有一个主题，学生学到的词汇是零散的，不系统的。因此在七年级初，教师就应该让学生了解构词法。在九年级复习时，教师利用思维导图引导学生展开词汇复习，联系前面学过的单词。如把同一词根的单词用思维导图展示给学生，方便学生复习记忆，如图 4，学生根据单词的词根，发散思维记忆单词，提高记忆单词的效率。同时思维导图也帮助学生检测词汇，有针对性复习单词。教师要借助思维导图的优势，评价学生的词汇学习状况，并让学生掌握用思维导图复习词汇这一学习策略。依据学生的水平，让学生分工完成不同词根词汇的思维导图，全面把握学生词汇学习的情况，并给予多元的评价。由于学生思维方式的不同，在制作思维导图时，面对不同的学生，教师要提出不同的指导意见。让学生在原有词汇的基础上拓宽词汇量，提升词汇应用能力。



Figure 4. Words with act
图 4. 含 act 的单词

6. 结语

初中阶段学生的思维方式从具象到抽象过渡，在七年级阶段，教师要有意识有计划地将思维导图应用到词汇教学中，以教材为基础，不断探索词汇教学的方法。利用思维导图开展初中英语词汇教学，原本零散的词汇整合成可视化的思维导图，可以清晰地呈现词汇间的相互联系，展现出词汇知识的直观化，系统化，逻辑化，有助于词汇的系统学习。促进学生理解记忆，发散思维，提升词汇学习的效率。学生能

够深度学习，思维能力得到提升。英语教学变得更加高效。

参考文献

- [1] Buzan, T. (2018) *Mind Map Mastery: The Complete Guide to Learning and Using the Most Powerful Thinking Tool in the Universe*. Watkins Media Limited, 1-20.
- [2] 刘濯源. 思维可视化: 减负增效的新支点[J]. 中小学管理, 2014(6): 10-13.
- [3] 蔡淑莲. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2022(23): 182-184, 188.
- [4] 许明芳. 运用思维导图提高高中英语词汇教学效率[J]. 名师在线(中英文), 2023(27): 7-9.
- [5] 丁红礼. 提高初中英语词汇教学有效性的策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(7): 164-167.
- [6] 黄奇霞. 新课改下思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 教育界, 2022(6): 125-127.
- [7] Bloom, B.S., *et al.* (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain*. Longmans, 18.