

# 新经济时代我国高校财务管理专业人才培养： 影响、挑战与对策

肖 侠，熊欣云，郑凯欣

江苏海洋大学商学院，江苏 连云港

收稿日期：2024年2月25日；录用日期：2024年4月1日；发布日期：2024年4月10日

## 摘 要

新经济时代已经到来，对新经济时代我国高校财务管理专业人才培养问题开展研究具有重要意义。本文在文献综述的基础上，对新经济对企业财务管理的主要影响以及对企业财务管理者能力素质的要求等进行了揭示，对新经济时代高校财务管理专业人才培养面临的挑战进行了系统分析，最后提出了新经济时代我国高校财务管理专业人才的培养对策：一是优化人才培养目标，二是加大课程教学改革力度，三是改革课堂教学方法，四是加强校企合作深化产教融合，五是强化师资队伍建设。

## 关键词

财务管理专业，人才培养，新经济时代，教学改革

# Financial Management Professional Personnel Training in Chinese Universities in the New Economic Era: Influence, Challenge and Countermeasures

Xia Xiao, Xinyun Xiong, Kaixin Zheng

School of Business, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Feb. 25<sup>th</sup>, 2024; accepted: Apr. 1<sup>st</sup>, 2024; published: Apr. 10<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

As the new economic era has arrived, it is of great significance to carry out research on the training of financial management professionals in Chinese universities in the new economic era. On the

**basis of literature review, this paper reveals the main impact of the new economy on the financial management of enterprises and the requirements for the ability and quality of enterprise financial managers, systematically analyzes the challenges faced by the training of financial management professionals in colleges and universities in the new economic era, and finally puts forward the training countermeasures for financial management professionals in colleges and universities in the new economic era: The first is to optimize the goal of personnel training, the second is to intensify curriculum teaching reform, the third is to reform classroom teaching methods, the fourth is to strengthen school-enterprise cooperation to deepen the integration of production and education, and the fifth is to strengthen the construction of teachers.**

## Keywords

**Financial Management Major, Personnel Training, New Economic Era, Teaching Reform**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 问题的提出

新经济时代是指在当今世界中,随着科技的发展和进步,经济结构、商业模式、消费方式等方面发生了重大变革。这种变革使得新兴产业不断涌现,传统产业也在进行转型升级。新经济时代的特点包括信息化、数字化、智能化、网络化等,它对全球经济产生了深远的影响。在新经济时代,各国政府和企业都在积极应对挑战,寻求发展机遇。在我国,“新经济”一词在2016年第十二届全国人大四次会议首次写入政府工作报告。近年来,新经济时代一词虽被数字经济时代、人工智能时代、信息化与网络化时代等相关名词频繁替换,但它们本质上都是指向新经济时代。面对新经济时代的大环境、大趋势、大变革,高校的财务管理专业如何作出适应性改革,理应成为学者们亟待关注与研究解决的主要课题。基于此,本文拟对新经济时代下高校财务管理专业的人才培养问题进行思考。

### 1.2. 文献综述

关于新经济时代高校财务管理专业的人才培养问题,近年来已日益得到国内学者的高度关注,围绕此问题也陆续产出了一系列公开研究成果。王春萍[1]探讨了“互联网+”新经济形态下高职院校财务管理专业人才培养问题;郭静[2]对新经济下应用型本科财务管理专业人才培养的若干问题进行了思考;宋粉鲜[3]则对智能化时代民办本科院校财务管理专业人才培养改革问题进行了探究;欧高林[4]探讨了大数据时代财务管理专业人才培养模式;洪爱梅[5]以南京邮电大学为例,对智能化时代财务管理专业人才培养模式综合改革进行了研究;单航英[6]以同济大学浙江学院为例,探索了新时代财务管理专业人才培养能力的培养问题。毛慧颖、刘从虎、张学春[7]探讨了“数字化+新商科”背景下财务管理专业课程体系的改革;朱琳、沈波[8]探索了应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式;韩成成[9]研究了智能财务背景下财务管理专业跨学科人才培养的改革问题。进入2023年后,该领域研究成果渐入高峰。王嘉歆[10]对数智时代财务管理专业人才培养问题进行了思考;武文静[11]对数智化时代财务管理专业学生职业胜任力重构及其提升策略进行了研究;罗飞飞[12]分析了“大智移云”下应用型本科院校财务管理专业转型发展路径;刘慧哲、钱盈裕、赵焱[13]对数智化背景下财务管理专业人才培养与课程体系改革进行

了探索;黄豪杰、张海芹[14]对智能财务模式下财务管理专业人才培养重构进行了研究;尹琿、岳向华[15]对数字经济时代如何培养财务管理专业人才的数字素养问题进行了探讨,等等。

通过上述文献回顾,我们可以得出两点共性结论:一是新经济时代,高校财务管理专业的改革已是大势所趋;二是高校财务管理专业目前面临人才培养方案、课程体系、教学内容、师资队伍、教学手段等诸多方面的不适应,必须对其进行适应性改革。笔者认为,目前关于此问题的研究还不够深入,学者们大都就事论事,就财务管理专业的现状及问题论及其变革措施,并未从新经济对企业财务管理工作以及企业财务管理者的影响出发,来分析高校财务管理专业人才培养面临的挑战、以及如何采取系统性的应对策略。本文的研究试图从源头出发,首先分析新经济对企业财务管理工作的影响及对企业财务管理工作者的素质与能力要求,然后分析高校财务管理专业办学面临哪些挑战,最后从系统视角提出高校财务管理专业人才培养面向新经济时代的应对策略。

## 2. 新经济对企业财务管理工作者的素质要求

众所周知,高校人才培养必须面向市场需求,要探寻新经济时代高校财务管理专业的人才培养规律,首先需要关注新经济对企业财务管理工作者的影响,这将在很大程度上影响高校财务管理专业的人才培养目标与培养方案。笔者认为,新经济对企业财务管理者的技能与素质要求如下:

1) 数字技能。新经济要求企业财务管理者必须掌握大数据、云计算、人工智能等数字技术,以提高财务管理效率和准确性。在新经济时代,数字技能是财务管理者最基本的技能。

2) 跨文化沟通技能。新经济也是互联网经济、全球经济,全球经济一体化的趋势不可逆转,企业的经营不再局限于国内市场。这样,企业的财务管理者需要具备良好的跨文化沟通能力,以便在国际经营环境中有效地进行财务业务的分析、决策与处理。

3) 熟悉相关法规与政策。合法合规经营是企业首要经营准则,企业财务管理也是如此。这就要求财务管理者全面了解和掌握不断变化的法规和政策环境,以确保公司在合法合规的轨道上经营。

4) 财务创新思维及技能。创新是新经济的本质属性,新质生产力是企业的普遍追求。在此背景下,企业财务管理者与其他技术人员、管理人员一样应具备创新意识与创新能力,积极参与到企业的变革过程,推动企业财务管理及相关领域的创新。

5) 团队协作意识与技能。新经济时代,企业财务管理工作更加复杂,业财融合也更加紧密,财务管理人员单打一的时代不再有效,更加需要财务管理者具备良好的团队合作意识与协作能力,与公司内部其他部门开展有效协作,共同实现企业的经营目标。

6) 分析与决策技能。新经济时代,企业财务管理的决策支持重要性决定了财务管理者需要较强的分析与决策技能,熟练掌握数字化时代的分析与决策工具,进而为企业提供有针对性的财务建议和决策支持服务。

7) 风险管理技能。基于新经济背景下企业财务风险管理的重要性,财务管理者需要具备风险识别、评估和控制能力,确保企业财务风险处于可接受范围。

8) 高度的职业道德修养。新经济时代,企业内外部环境更加复杂,企业经营的各种数据都可能成为企业的商业秘密,企业的数据处理需要更加专业、更加有责任心,这就要求财务管理者需要具备高度的职业道德修养,严格遵守相关法律法规以及职业操守,严格数据管理,严守公司秘密,确保公司财务信息的准确性、透明度和安全性,谨防企业财务数据造假或利用财务数据从事不当获利。

## 3. 新经济时代高校财务管理专业人才培养面临的挑战

### 3.1. 人才培养目标不适应、不合理

目前我国高校财务管理专业人才培养目标都是基于工业化时代、基于传统的企业理财模式而设计的,

缺乏前瞻性,不适合新经济时代人才培养的需要。部分院校财务管理人才培养方案没有跟上时代发展的步伐,与市场需求脱节。《2021年智能财务应用现状调查报告》指出,企业财务数智化转型需要更多的复合型财务人员,而目前我国高校财务管理专业普遍培养的是基于财务会计专业能力的财务管理人才,毕业生的能力着重于会计核算、资金管理、内部控制,而对于对国际视野、数字技术、业财融合、管理决策、沟通协作、创新意识等能力与素质培养缺少应有的重视,显然这样的人才培养目标与新经济时代企业对财务管理人才能力素质要求不适应。

### 3.2. 课程结构设置及课程教学内容不合理

如上所述,目前我国高校财务管理专业大多是基于财务会计型的财务管理专业知识结构,换句话说,财务管理专业仅是会计学专业的升级版,是会计学专业课程体系的有限增减,而没有开展课程体系与课程内容的重构。目前的财务管理专业在数智化财务、管理会计、风险管理、决策管理、创新管理、国际视野与跨文化沟通等课程体系的安排上还有很大的不足,或者说还未引起足够的重视。众所周知,财务管理在企业经营管理中承担着为企业进行财务战略选择、财务分析与决策的责任,与具有核算和监督职能的会计相比在企业承担的角色不同。然而,既有的财务管理专业与会计学专业在课程设置上区分度不高,没有体现新经济时代财务管理的专业特点,显然这是财务管理专业在新经济时代面临的一个重要挑战。此外,在课程内容上也存在问题,譬如,一是存在课程内容重复或缺失的问题。财务管理专业所开设的有些课程在教材编写时为追求知识架构的完整性,造成不同课程间存在内容上的交叉。二是存在教学内容严重落后于企业财务管理实践的问题。由于教材编写者绝大部分都是高校老师,多数老师在编写教材时热衷“闭门造车”,不搞调查研究,不深入先进企业的财务管理实践,教材编写简单化地从书本到书本,教材内容、案例、作业多年一贯制,有的可能仅是时间的变化、企业名称的变化、企业财务数字的变化而已,这样的教学内容需要改革。

### 3.3. 实践教学环节薄弱且落后

财务管理专业的实践教学包括实训、案例分析、实习与毕业论文等环节等,此外,还应发挥第二课堂的作用,为学生的综合素质赋能。面对新经济时代,企业需要的是具有分析和解决实际问题能力的新商科财务管理人才,而解决实际问题能力的培养不能依靠纸上谈兵,必须依靠强化对学生实践创新能力的训练。然而,目前财务管理专业人才培养模式下,多数高校设置的实践课程占总课程的比重较少,多数高校对财务管理实验室的经费投入严重不足,以教室实训代替实验室实训或企业实习的现象比比皆是。此外,多数教师从校门到校门,从书本到书本,自身也缺乏实践能力的训练,教师深度指导学生开展实践能力提升的态度不够、能力不足,这势必导致教师对实践教学的“蜻蜓点水”或放任自流。由于教师存在的“应付式”实践教学,导致学生在实践过程中不够下沉,满足于形式上的完成实践教学任务,提交一份简单的实训报告或满足于提交“纸上谈兵”的毕业论文来结束实践课程。由于多数学生在实践教学环节中缺少真正参与实践,造成毕业后需要很长一段时间才能熟悉、适应财务管理实际工作。

### 3.4. 师资队伍胜任度不适应

目前我国高校大多数财务管理专业教师从校门到校门,在经济学、会计学、财务管理、金融等基础理论与专业知识上有比较好的训练,理论功底尚可,但是他们在上学期间普遍缺少实践教育,毕业后随即从事高校教师工作,他们在理论教学任务和科研工作的压力下,很少有精力去提升自己的实践素质与能力。同时,高校的商学院虽开始注重“双师型”教师队伍的培养,有些学院下派教师去企业从事挂职锻炼,但是由于缺乏系统性的训练计划及有效的考核办法,导致教师的挂职锻炼多数流于形式。另外,

面对新经济时代，部分财务管理教师虽然已认识到大数据、人工智能、云计算等技术的重要性，但普遍对智能财务、大数据财务分析、财务共享等数字化财务的新理论、新方法缺少学习培训与技能掌握，也没有接触过实务，更谈不上拥有新经济时代企业财务管理的实际工作经验或实践技能。最后，面对新经济时代对企业财务管理工作的影响及财务管理人才素质的要求，高校需要建立融管理学、经济学、信息系统、计算机等多方面知识、素质过硬的综合性的跨学科教学团队，目前的情况与之还有较大的差距。

### 3.5. 教师教学方法和教学手段的落后

虽然教育部近年来高度重视“金课”建设，重视线上线下精品课程的建设，重视课程教学改革，重视培养学生的实践创新能力。然而，目前高校财务管理专业的部分任课教师依然是“满堂灌”填鸭式教学，课堂授课内容陈旧，教师讲概念、讲原理、讲例题等按部就班式地教学方式普遍存在，这对于生活在信息时代的大学生来讲，这样的授课内容和讲课方式都乏味无趣。落后的教学方法则又导致教师在授课时感到很累，而课堂教学效果不佳，很难调动学生学习的积极性，很难培养学生的创新意识与创新能力，学生的学习目的主要为了考试，等考试结束获得了学分，那些死记硬背的知识又还给了教师。

另外，教学手段落后问题也比较严重，虽然目前已有很多成熟的信息化教学工具被开发，但是对于大部分老教师来讲，对信息化教学手段的接受程度较低，他们主要通过 PPT 课件来讲授课程知识，多媒体教学的运用程度很低。对于大部分年轻教师而言，由于使用信息化教学需要其花费大量的时间去准备相关资料，而他们普遍面临较重的教学工作和科研压力，因此也仅有少部分年轻教师去认真钻研如何创新教学方法。最后，近几年教育部虽然倡导校企合作与产教融合，但多数高校还停留在较浅层次的校企合作，就财务管理专业的人才培养而言校企合作、产教融合更未得到重视。

## 4. 新经济时代高校财务管理专业人才培养策略

### 4.1. 优化人才培养目标

基于财务管理人才培养目标的不适应，优化人才培养目标势在必行。针对不同类型的高校，有教学型高校、研究型本科高校，还有实用型人才培养的高职高专院校，其财务管理专业人才培养目标应有差异。总体上，就多数本科应用型高校而言，其财务管理专业面向新经济时代的人才培养目标应突出培养具有国际视野、厚实经济与工商管理专业知识、掌握数字化技术与财务决策分析能力、熟悉经济政策与相关法律法规、自主学习能力和实践创新能力比较强、具有较强职业道德修养与团队合作能力的宽口径复合型的财务管理人才。财务管理专业的人才培养目标要体现与会计学专业要有差异性，要从基于知识型的培养目标转型为能力型的培养目标，凸显对学生分析决策能力、学习能力以及实践创新能力的培养。

### 4.2. 加大课程教学改革力度

一是课程结构的改革。要从基于财务会计的课程结构转向基于财务管理的课程结构，在课程结构改革中要防止传统财务会计课程体系的简单加减，而是要真正建立财务管理专属的课程体系。在全面进行财务管理课程体系的改革，增加国际化、技术化和 ESG 相关的内容，使课程内容更符合新经济时代的需求。面向数字化财务、智能化财务的发展，财务管理专业需要加强数字技术课程的开设，将财务共享、大数据财务分析、Python 程序设计、管理会计信息化、投融资实践、新商科跨专业综合实践等课程加入课程体系，使财务管理专业课程体系顺应新经济时代发展，让学生掌握最新的技术，并能够将其应用到财务管理中。为应对经济全球化的挑战，财务管理专业应该加强国际化教育，提供国际财务的知识和技能课程，培养学生具备跨文化沟通和协作的能力。为提升学生的国际合作能力，应鼓励高校的财务管理

专业广泛开展国际合作，与海外高校和研究机构进行交流与合作，一方面开阔财务管理专业学生的国际视野与国际合作能力，另一方面提升高校财务管理专业的国际影响力。最后，要注重加强 ESG 整合，财务管理专业应将环境、社会和治理问题整合到课程中，从而在财务决策中培养学生综合考虑这些因素。

二是课程内容的改革。针对目前财务管理课程内容存在的重复或缺失问题，进一步优化各门课程的内容，做好课程内容之间的衔接；针对课程教学内容落后于企业财务管理实际的问题，要求教材编写真正做到“产教融合”，吸收优秀企业财务管理者进入教材编写队伍，强化教材审阅关口控制，切实提高教材质量，让学生所使用的教材能够及时反映财务管理国内外最新管理实践及最新前沿动态。

### 4.3. 改革课堂教学方法

首先要树立以学生为中心的教学理念，切实改变“满堂灌”填鸭式的传统知识传授的教学方法，更多地采用项目式教学、案例教学、研究性教学等新的教学方法，通过教学方法的改变切实提高学生的学习能力、分析与思考问题的能力、团队合作能力，切实将“水课”打造成“金课”。面对新经济时代，信息化教学手段与信息技术的快速发展已改变了财务管理专业教育的方式和手段，财务管理专业教师应以积极的态度拥抱教学方法与手段的变革，不断学习创新教学方法，大力推广采用信息化教学手段。如每位教师都应该熟练运用学习通平台、雨课堂、腾讯会议、QQ 群课堂等信息手段开展线上线下相结合的翻转课堂教学，并学会慕课、微课的制作及授课，进而丰富教学手段，提高教学效果。

为培养学生的团队学习能力以及分析决策能力，高校财务管理专业的教师要学会改变过去“单打独斗”型的教学组织方式，倡导建立学生的自主学习小组，并成为学生学习的一种常态化教学组织，教师的教学案例、问题研讨、团队调研等教学任务的安排均通过团队来加以落实。通过这样常态化的教学组织训练，学生自主学习、团队学习、分析研究、创新思维等能力与素质将会得到有效提升，进而使学生完成从应试型向能力型转化。不仅如此，常态化的团队学习方式也将有利于培养学生终身学习能力和意识，让他们能够随着环境的变化不断更新自己的知识和技能。

### 4.4. 加强校企合作深化产教融合

针对财务管理专业实践教学环节薄弱且落后的问题，首先必须要高度重视实践教学之于强化学生实践创新能力培养的重要性，其次要采取切实可行的措施强化学生实践能力的培养。从校内来说，要注重加大实践教学经费的投入，切实改变落后的实训、实验手段与环境，最大程度地满足应用型、创新型人才培养的手段要求。应开设的实训、实验课程都应该开出，尤其要注重开设最新的满足新经济时代的财务管理实训、实验课程，不打折扣。

由于目前校内经费的投入普遍满足不了人才培养对实践手段投入升级的要求，高校的教育教学管理者必须转变思路，从着眼校内资源向注重开拓社会资源转变，加强校企联合、深化产教融合则是有效运用社会资源提升人才培养质量的重要途径，这已被国内外高等教育的先进实践所证明了的。校企合作的第一个层次是建立实践教学基地，使学生在实际工作中学习和应用财务管理知识；第二个层次是让学生定岗实习，深度训练学生的专业实践技能；第三个层次是产教深度融合，以新经济时代财务管理人才市场需求和就业为导向，高校通过与企业深度合作，推动财务管理课程体系的改革和教学内容的变革，推动课堂由高校转移到企业，推动高校教师与企业财务管理人员的相互交流，进而培养出适应市场需要的具有较强实践创新能力的财务管理人才。

### 4.5. 强化师资队伍建设

针对目前财务管理专业教师知识能力过于不适应的情况，首要是要注重引进具有国际化视野、技术知识和 ESG 理念的教师，提升教师队伍的整体水平。通过教师结构的国际化、复合化、高度化来改变财

务管理专业师资队伍的整体质量。其次,要注重加强满足新经济时代财务管理专业人才培养需要的应用型、复合型师资队伍的建设。高校的商学院可以制定相关的政策,鼓励财务管理专业任课教师积极参加国内外高水平的学术会议,以了解专业发展新动态,拓展专业视野与国际视野;要鼓励财务管理现有的教师去财务管理水平高,尤其是数智化财务管理的企业挂职锻炼;要鼓励教师学习财务智能、财务共享、财务大数据分析的课程及其实际操作技能;要注重邀请财务管理社会培训咨询机构到学校进行企业财务管理实践交流,让财务管理教师及时了解企业财务管理实践最新动态。与此同时,通过校企合作,深化产教融合,高校也可以建立与企业财务人员岗位交流的方式来提高高校教师财务实践能力,同时邀请企业内资深的财务管理专业人员走向课堂,这样的深度互动融合切实有利于创建高水平应用复合型的财务管理专业师资队伍。

## 5. 结束语

伴随着人工智能、区块链、云计算、大数据等新技术革命的到来,新经济时代已经来临。新经济时代对企业财务管理工作将产生新的影响,并对财务管理者能力与素质提出新的要求,在此背景下,高校财务管理专业人才培养将面临诸多挑战,这些挑战表现为人才培养目标的不适应与不合理、课程结构设置及课程教学内容不合理、实践教学环节薄弱且落后、师资队伍的胜任度不适应以及教师教学方法和教学手段的落后等,针对这些挑战,高校的财务管理专业必须采取相应的应对策略,才能有效提升财务管理专业的适应性,有效提升财务管理专业的办学质量。

## 基金项目

江苏海洋大学校级本科教育教学改革项目(项目编号: JGX2021025)。

## 参考文献

- [1] 王春萍. “互联网+”新经济形态下高职财务管理专业人才培养探讨[J]. 时代经贸, 2018(23): 98-99.
- [2] 郭静. 新经济下应用型本科财务管理专业人才培养的若干思考[J]. 财会学习, 2019(21): 218-219.
- [3] 宋粉鲜. “大智移云物区”背景下民办高校财务管理人才培养探索[J]. 陕西教育(高教), 2021(11): 67-68.
- [4] 欧高林. 大数据时代下财务管理专业人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(14): 58-59.
- [5] 洪爱梅. 财务智能化时代财务管理专业人才培养模式综合改革研究——以南京邮电大学为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(9): 174-175.
- [6] 单航英. 新时代财务管理专业人才培养实践能力培养探索——以同济大学浙江学院为例[J]. 商讯, 2021(19): 25-26.
- [7] 毛慧颖, 刘从虎, 张学春. “数字化 + 新商科”背景下财务管理专业课程体系改革研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2022, 23(3): 149-152.
- [8] 朱琳, 沈波. 应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(9): 196-198.
- [9] 韩成成. 智能财务背景下财务管理专业跨学科人才培养改革研究[J]. 华东科技, 2022(7): 104-106.
- [10] 王嘉歆. 数智时代财务管理专业人才培养思考[J]. 合作经济与科技, 2023(23): 74-77.
- [11] 武文静. 数智化时代财务管理专业学生职业胜任力重构及提升策略[J]. 甘肃高师学报, 2023, 28(5): 95-99.
- [12] 罗飞飞. “大智移云”下应用型本科院校财务管理专业转型发展的路径分析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(22): 129-131.
- [13] 刘慧哲, 钱盈裕, 赵隼. 数智化背景下财务管理专业人才培养与课程体系改革[J]. 营销界, 2023(17): 122-124.
- [14] 黄豪杰, 张海芹. 智能财务模式下财务管理专业人才培养重构研究[J]. 市场周刊, 2023, 36(8): 183-186.
- [15] 尹琿, 岳向华. 数字经济时代财务管理专业人才培养数字素养的培养研究[J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(6): 77-81.