

专业硕士研究生《乳品加工研究进展》课程中融入思政元素的探索与实践

白 英

内蒙古农业大学食品科学与工程学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2023年12月25日; 录用日期: 2024年4月12日; 发布日期: 2024年4月23日

摘 要

专业硕士是以专业实践为导向, 重视职业实践和应用, 培养具有扎实理论基础, 并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。本文以《乳品加工研究进展》课程作为教学改革对象, 探讨在研究生专业教育过程中融入思政元素的方式、方法。从课程思政的设计、思政元素的挖掘和融入方法等多个方面对研究生专业教育与思政教育的结合模式进行探讨和实践, 摸索如何在专业课程的授课过程中进行思政教育。

关键词

思政元素, 专业硕士, 人才培养

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Elements into Professional Master Courses “Research Progress in Dairy Processing”

Ying Bai

College of Food Science and Engineering, Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Dec. 25th, 2023; accepted: Apr. 12th, 2024; published: Apr. 23rd, 2024

Abstract

Professional master's degree is guided by professional practice, emphasizing professional practice

文章引用: 白英. 专业硕士研究生《乳品加工研究进展》课程中融入思政元素的探索与实践[J]. 创新教育研究, 2024, 12(4): 283-289. DOI: 10.12677/ces.2024.124212

and application, cultivating applied high-level specialized talents with a solid theoretical foundation and adapting to specific industry or occupational practical work needs. This article takes the course “*Research Progress in Dairy Processing*” as the teaching reform object, the ways and methods of integrating ideological and political elements into graduate professional education are explored. The integration model of graduate professional education and ideological and political education are explored and practiced from multiple aspects such as the design of curriculum ideological and political education, the excavation and integration of ideological and political elements. how to carry out ideological and political education in the teaching process of professional courses is explored.

Keywords

Ideological and Political Elements, Professional Master, Personnel Training

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上, 2016 年 12 月 7 日至 8 日, 习近平在全国高校思想政治工作会议上指出“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”[1] 2013 年的《关于深化研究生教育改革的意见》中指出, 重视发挥课程教学在研究生培养中的作用, 课程教学既是研究生培养中不可或缺, 也是开展思政教学的主渠道。2020 年《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出, 统筹课程思政与思政课程建设, 构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系[2], 明确了课程教学在高校思想政治工作中的重要作用, 这为解决目前我国高等教育存在的“重知识、轻德育”的问题提供了思路 and 方向。课程思政是以“立德树人”为教育根本, 通过思政元素的挖掘及融入, 各类课程与思政教育协同进行, 在专业知识讲授的同时, 传递思政元素, 提高教学效果, 即在政治水平上提升智育教育。

2. 专业硕士培养中开展思政教育的意义

专业硕士的培养目标是为特定行业或职业实际工作需要, 培养具有扎实理论基础的应用型高层次专门人才。因此, 如何能培养出既有过硬的专业知识和技能, 又有良好的社会责任和职业素养就显得尤为重要。课程思政是以课堂教学为主, 在教学过程中, 针对不同的课程, 挖掘不同的思政元素, 在授课过程中进行道德引领。根据学生的成长发展和就业需求开展教学活动。在发挥立德树人作用的同时, 增强专业课的吸引力, 增强学生的学习自觉性, 激发学生的学习动力; 培养教生的人生观、价值观, 提升理想信念和民族精神; 培养师生的社会责任感和历史使命感。

食用乳和乳制品加工具有悠久的历史, 从《史记匈奴列传》(西汉)、《齐民要术》(北魏)、《唐书地理志》(唐)到《马可波罗游记》(元)等, 对奶酒、乳饼、奶豆腐、酥油、奶酪等的加工制作均有记载[3]。因此, 为《乳制品加工研究进展》课程思政元素的挖掘提供了大量珍贵的素材资料。学生在了解乳制品加工工艺的古今演变历史的过程中, 可对中国悠久历史、灿烂文化有更深入地了解, 对学生树立强烈的民族自豪感和爱国情怀有很大帮助。通过乳制品加工发展进展的讲授, 让学生感受到, 我国乳制品加工

业从原料质量、加工深度、技术设备水平等方面,与先进水平相比仍有一定差距,还有很大的发展空间。虽然我国液体乳、发酵乳制品产量及种类逐年增加,但干酪、奶油生产水平仍然较低[4]。我国在技术改进及创新,先进设备的引进,民族品牌的树立,国际市场的开拓仍需进一步发展;乳制品加工行业整体素质和职业道德方面仍需提升。因此,在教学过程中,鼓励学生通过多元化的数字媒体掌握乳制品加工产业的发展趋势,进一步拓展相关的前沿的加工工艺知识。与此同时,由于目前高校学生普遍缺少社会实践经验,需要对学生开展融入思政元素的创新思维教育,建立“创新思维激发-思政元素融入-实践能力锻炼”的创新人才培养模式,提高学习兴趣、创新思维能力、创新自信心和职业素养。通过深入了解乳品行业发展趋势和需求,将个人提升与乳品产业发展、国家进步紧密联系起来,挖掘和提高个人的创新能力,弘扬爱国主义民族精神,为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。专业硕士研究生学位课中进行思政教学的实例和经验尚缺少报道。为解决这一问题,以专业型硕士课程《畜产品加工研究进展-高新技术在乳制品加工中的应用》为例开展专业硕士研究生学位课中进行思政教学研究,借鉴在《乳与乳制品工艺学》本科教学中的一些思政元素[5][6]和创新教学经验[5][7][8],以求将课程思政和三全育人巧妙地融入专业课课程体系中,探索在专业硕士课程中实行课程思政的基本思路和实现路径。

3. 课程思政元素的挖掘及探索式融入

在本课程的绪论部分,从乳制品加工工艺演化过程中代表性事件中挖掘思政元素,例如,在我国唐朝时期,在夏天,用冰块、牛/羊奶等调制冰镇食品,名为酥山,而到了宋朝被称为冰酪,这是冰淇淋最早的雏形,后由马可波罗带回罗马,冰淇淋才陆续开始在全球普及。这让学生明白,虽然古希腊和古罗马人就已经开始制作奶酒,乳清饮料及奶饼和奶糖,到中世纪欧洲开始出现奶酪和黄油。然而,我们的先人也凭借他们的智慧,在世界乳制品发展史中作出了突出的贡献。通过这些内容,激发学生强烈的民族自豪感,以不断进取的家国情怀作为自己的历史使命。

由于古时制冰技术不很发达,制作成本较高,因此冰淇淋一度成为富人的专享品。直到1900年电力和热力学的发展,让制冷制冰成本大幅下降,冰淇淋才开始陆续在全球普及。20世纪初,随着科技进步和加工技术的提高,逐渐出现低温冷藏、浓缩、干燥、均质、超高温杀菌技术,随之出现了炼乳、奶粉和液体奶产品。而中国随着伊利和蒙牛两大企业的崛起,中国从20世纪90年代才开始逐渐成为亚洲最大的乳制品市场之一,我国乳制品的发展还有很长的路要走,在一些核心技术及产品上还有很大的提升空间,这需要几代人的共同努力,使学生感受到自己所肩负的使命和提升自己专业知识及技能的迫切感。

以无菌包材的发展历程为例,在2003年之前,中国乳业包装90%的份额被瑞典利乐公司所占据,但随着纷美包装的创立,中国自己的包材逐渐走入市场,但由于纷美包装海外专利战的影响,纷美的业绩收到很大影响。而随着2007年创立的新巨丰品牌的发展,解决了无菌包材被国外企业“卡脖子”的问题,加速实现国产替代的步伐,通过介绍无菌包材的发展历程,不仅使学生了解、借鉴到国外工艺发展的现状、优势和趋势,同时也认识到我国科技发展的速度。但从目前市场份额可以看到,60%的市场份额仍被利乐公司所占有,作为头部企业的纷美和新巨丰只分别占11%和7%,因此,通过这一市场现象,让学生知道我国在技术研发及技术创新方面还需快速发展,在培养自己爱国情怀的同时,要树立强烈的竞争意识。在提高自己致力于研发新乳制品、创新与改进乳品加工工艺流程的同时,要着重培养自己的创新精神。通过提高乳制品品质和提升乳制品生产效率的科学认识,是自己成长为乳品专业的合格人才。通过多种授课形式将思政元素传递给学生,通过课程思政与创新能力培养相融合,建立“激发创新思维-融入思政元素-锻炼实践能力”的创新人才培养模式,引导学生自主创新能力的培养,提高学习兴趣、创新自信心、创新能力和职业道德。这一培养模式已在前期本科教学改革研究中收到良好效果[5]。

有效解决我国乳制品质量安全问题,完善乳制品安全体系,决定着我国乳制品加工行业在国际上的

地位和影响力。因此，在授课过程中，注重引导学生高度关注乳制品质量安全问题，不仅培养学生的职业道德和社会公德，具备就业的内在素质，提高学生就业时的竞争力，同时也是保护消费者利益的核心。2014 年习近平总书记亲临伊利视察指出，“要加大培育龙头企业力度，同时引导龙头企业增强带动产业发展和农牧民增收能力”。同时，在内蒙古自治区《奶业振兴三年行动方案(2020~2022 年)》也指出“以奶业高质量发展为核心，推动龙头乳品企业国际化、中小乳制品企业差异化和民族奶制品特色化发展为一体，打造具有创新引领、数智驱动、产业融合发展的世界级产业集群，为我国奶业转型升级、实现奶业全面振兴发挥示范、带动和引领作用”。2023 年内蒙古自治区也出台了一系列推进奶产业高质量发展的政策措施。通过解读这些政策，学生能够充分了解国家及地区对乳品企业及乳品科技发展的关心与支持，激发学生对知识的渴望，增强他们的学习动力，以及坚定他们将所学用于今后更好服务社会的决心。

伊利企业文化之一的“像为自己的家人生产产品一样 100%的用心，为消费者带来 100%安全、100%健康的产品”，即“内蒙古要建设成为国家重要农畜产品生产基地” [9]，通过对伊利企业文化的解读，使学生切身感受到乳品企业家的民族责任感和使命感。从而树立学生的文化自信，家国情怀和民族自豪感。

4. 课程思政教学的实践方法

随着现代科技的快速发展，涌现出许多新的乳品加工技术和创新产品，可为课程思政提供大量的优秀案例。本研究中，采取以学生为中心(图 1)，选取一些最新研究报告，挖掘优秀的思政案例，通过与教学内容相结合的教学实践模式，实现二者的有机融合。通过分析代表性乳制品加工工艺，结合故事讲述、讨论、启发思考以及新产品设计与加工等，在使学生了解研究发展现状的同时，接受思政教育，实现智育与德育融合。

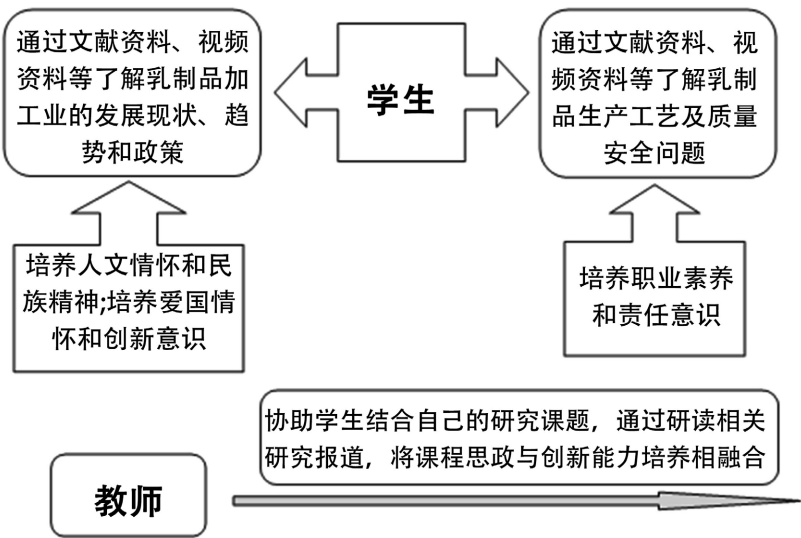


Figure 1. Implementation process of ideological and political education in the curriculum
图 1. 课程思政的实施过程

5. 课程思政的实施效果

本院专业硕士包括全日制及非全日制学生，学生来自全国不同的地方，不同的工作岗位。目前，随着研究生招生人数的增加，会出现很多学生只是盲目考研，并没有对自己今后研究生阶段的学习有明确目标。针对这一点，笔者设置了调查问卷，调查结果显示(表 1)。94.25%的学生认为，通过研究生期间的

学习及科研，可全面提升自身素质，同时为实现人生理想做好充分准备；80.46%的学生认为，通过研究生期间的学习及科研，可掌握一技之长，为今后就业及工作提供保障，进而可获得理想的就业岗位；43.68%的同学认为，可通过自己的学习为今后实现科技创新和经济发展贡献自己的力量；但仍有 10.34%的同学没有明晰的发展目标，只为获得文凭，从这一结果可以说明，专业课中融入思政元素的必要性及重要性，针对这部分人仍需教师或导师发挥教书育人的作用，对其进行引导式教育，使其在毕业前有明确的发展目标。授课过程中，除教师讲授以外，让学生结合研究课题或工作性质，进行相关专业知识的拓展，以报告形式进行分享。调查结果显示(表 2)，89.66%的学生认为这样的分享式教学方法可引导研究生树立正确的学术态度。87.36%的学生认为，对他们树立健康的科研心态、良好的科研思维、高尚的科研品质、积极地科研行动有积极的引导作用，得以支撑科学研究顺利、有价值的完成。可引发 67.82%同学对畜产品加工专业的知识共鸣、爱国爱农的情感共鸣、为民为农的价值共鸣。授课过程中，通过对思政元素的挖掘，有 88.51%的同学接受到了学术诚信、学术规范、学术责任、科学精神等方面的教育(图 2)。87 名同学中，98.85%的同学对这一课程的设置感到满意(图 3)。通过此次调查问卷可知(表 3)，该课程的授课方式及思政元素的挖掘对学生的实际工作(86.21%人)及科研工作(52.87%人)有一定的指导作用，是其对现在所从事的工作有新的认识，心怀社会责任感和使命感(50.57%)，不仅为学生储备广泛的知识，以便不断深化学术研究和专业技能(82.76%人)，同时也对创新思维能力的提高有一定的帮助(68.97%)。

Table 1. Main development goals during the graduate stage
表 1. 研究生阶段的主要发展目标

选项	人数	比例
A. 全面提升自身素质，为实现人生理想做准备	82	94.25%
B. 掌握一技之长，为今后就业及工作打好基础	70	80.46%
C. 为今后实现科技创新和经济发展贡献自己力量	38	43.68%
D. 没有明晰的发展目标，只为获得文凭	9	10.34%
E. 没想过	0	0%

Table 2. Teaching effectiveness of sharing teaching methods
表 2. 分享式教学方法的教学效果

选项	人数	比例
A. 引导研究生树立正确的学习态度	78	89.66%
B. 引导研究生树立健康的科研心态、良好的科研思维、高尚的科研品质、积极的科研行动，以职称科研顺利、有价值的进行	76	87.36%
C. 引发研究生对乳制品加工专业的知识共鸣、爱国爱农的情感共鸣、为民为农的价值共鸣	59	67.82%

Table 3. The helping effectiveness of this course to students
表 3. 该课程对学生的帮助效果

选项	人数	比例
A. 对实际工作有指导性作用	75	86.21%
B. 为不断深化学术研究储备广泛的知识深入的专业技能	72	82.76%
C. 对创新思维能力的提高有一定帮助	60	68.97%
D. 对科研工作有指导性作用	46	52.87%
E. 对现在所从事的工作有新的认识，心怀社会责任感和使命感	44	50.57%

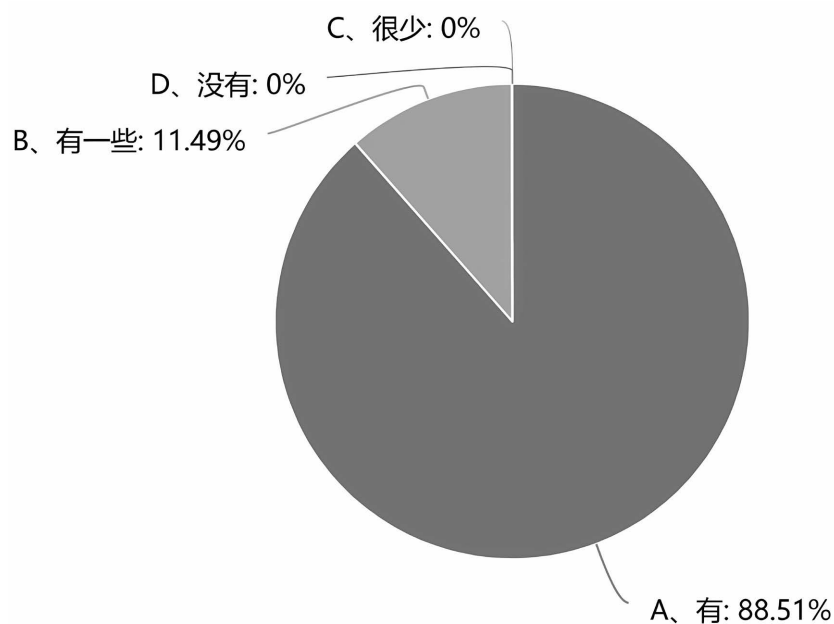


Figure 2. Education situation in academic integrity, academic norms, academic responsibility, and scientific spirit
图 2. 在学术诚信、学术规范、学术责任及科学精神方面的教育情况

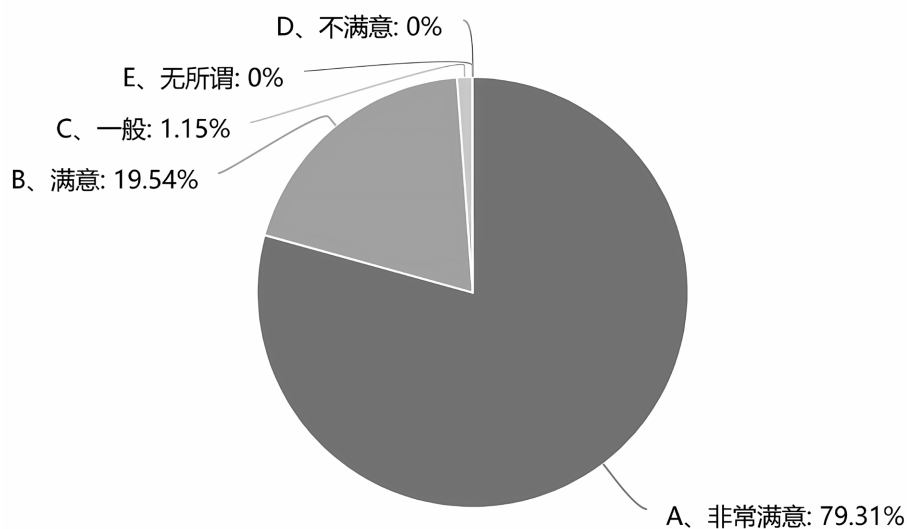


Figure 3. Satisfaction survey results of curriculum setting
图 3. 课程设置满意度调查结果

6. 结语

研究生教育是国家发展、社会进步的重要基石，肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命。通过本课程的实践，收到了良好的教学效果，在提高社会责任感及树立健康的科研心态方面都有所帮助。但有一些同学对自己“为什么要学习”仍缺乏正确的认识，缺乏积极主动的学习心态。因此，在今后的教学中，要坚持教书和育人相统一，要大力弘扬科学家精神，坚持严谨治学，恪守学术道德，锤炼学术品格，遵守学术规范，坚守科研诚信，维护学术尊严，共同营造公平正义和风清气正的学术环境。要心怀“国之大者”、坚持“四为”方针，以高度的政治站位强化研究生的价值观塑造，努力在培养创新拔

尖人才、激发学生创新活力、培养学生创新素质、提升学生创新能力、服务地方经济社会发展中发挥出重要作用。

基金项目

内蒙古自治区教育教学改革项目“专业型硕士《畜产品加工研究进展》课程思政教育实践探索”(JGSZ2023022)。

参考文献

- [1] 党建网. 办好思政课, 习近平这样强调[EB/OL].
http://www.xinhuanet.com/2022-03/24/c_1128498494.htm, 2022-03-24.
- [2] 教育部, 中共中央组织部, 中共中央宣传部, 等. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm, 2020-04-22.
- [3] 杨辉, 李翠霞, 尤田甜, 等. 中国乳制品文化前世今生[J]. 中国乳业, 2018(3): 16-22.
- [4] 侯艳, 李阳, 冯启. 中国乳业发展的核心动力创新[J]. 乳品与人类, 2020(4): 3-15.
- [5] 白英, 王俊国. 基于 CDIO 教育理念的《乳与乳制品工艺学》实验课创新实践[J]. 创新教育研究, 2022, 10(12): 3249-3255. <https://doi.org/10.12677/CES.2022.1012504>
- [6] 何静, 明亮, 白英. 课程思政视角下功能性食品课程教学改革的探索与实践[J]. 中国食品, 2022(8): 106-108.
- [7] 白英. 创新理论基础下的定期-阶段性融合组会模式初探[J]. 创新教育研究, 2022, 10(8): 1917-1921.
- [8] 白英. TRIZ 理论在线上线下混合式教学中的应用[J]. 农产品加工, 2022(17): 119-121+124.
- [9] 中央广电总台国际在线. 实干出彩 | 内蒙古“五大任务”齐头并进[EB/OL].
<https://news.cri.cn/n/20230307/a29598da-89f7-efc8-1247-498515e28f29.html>, 2023-03-07.