

“双一流”背景下工商管理专业人才培养模式创新研究

黄 飞, 伍赛君*

湖南工学院商学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年2月2日; 录用日期: 2024年4月15日; 发布日期: 2024年4月23日

摘要

在国务院推进世界一流大学和一流学科建设的背景下, 针对工商管理专业人才培养模式中, 培养目标与社会需求脱节、教学模式理论与实践脱节以及教学质量评价缺乏系统化问题进行创新改革。引入CDIO理念“理实结合”“学中做、做中学”的核心思想, 对人才培养目标以“需”定“标”; 在目标的指引下, 根据CDIO理念的“构思、设计、应用、运行”模式, 构思设计“问题式、案例式、项目式”教学内容, 结核翻转课堂进行课前、课中、课后教学内容应用和运行, 在实践中培养学生的综合素养; 最后针对教学流程设计评价主体、内容、标准多元化的评价体系, 及时有效反馈教师实践教学和学生理论实践学习效果, 促进课堂教学效果以及学生学习积极性的进一步提升, 最终实现工商管理专业人才培养目标, 服务于地方经济的发展。

关键词

双一流, CDIO理念, 工商管理, 人才培养模式

Research on the Innovation of the Training Mode of Business Administration Professionals Integrating the Concept of CDIO under the Background of “Double First-Class” Construction

Fei Huang, Saijun Wu*

Business School, Hunan Institute of Technology, Hengyang Hunan

*通讯作者。

Abstract

In the context of the State Council's promotion of the construction of world-class universities and first-class disciplines, innovative reforms are carried out to address the problems of disconnection between training goals and social needs, disconnection between theory and practice of teaching mode, and lack of systematization of teaching quality evaluation in the training mode of business administration professionals. Introduce the core ideas of CDIO concept of "combining theory and practice" and "learning by doing, learning by doing", and set "standards" for talent training goals; Under the guidance of the goal, according to the "conception, design, application, and operation" mode of the CDIO concept, the teaching content of "problem-based, case-based, and project-based" is conceived and designed, and the application and operation of the teaching content before, during, and after class are carried out in the tumbled classroom, so as to cultivate students' comprehensive literacy in practice. Finally, an evaluation system with diversified evaluation subjects, contents and standards is designed for the teaching process, so as to provide timely and effective feedback on the practical teaching effect of teachers and students' theoretical and practical learning, promote the further improvement of classroom teaching effect and students' learning enthusiasm, and finally achieve the goal of cultivating business administration professionals and serve the development of local economy.

Keywords

Double First-Class, CDIO Concept, Business Administration, Talent Training Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“十三五”前夕，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的出台，是国务院对推进世界一流大学和一流学科建设的重大战略部署，要求高校紧紧围绕人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面，培育高质量本科应用型人才[1][2]。在双一流背景下，工商管理专业人才培养需要摒弃传统文科线性思维，融合相关学科优势，为学生提供综合性、多元性、创造性学习方式，以更广博的学术视角、开放的问题意识和深厚的学识积累为基础，构建更为全面实用的学习平台，从而培养符合现代社会需求的应用型、创新型、复合型人才[3][4]。然而在课程体系、培养环境和人才培养模式等方面，现有的工商管理人才培养模式越来越难以满足“双一流”建设的总体要求，亟待引入全新教育理念，对工商管理人才培养模式进行创新，以适应新时代工商管理人才培养的新趋势。

CDIO 理念由麻省理工等四所大学共同探索的一种全新教育模式，即融合构思、设计、实现和运作于一体的工程人才教育新理念[1]。CDIO 四环节包含了一个产品从无到有、从灵感到立项研发到产品落地实现运行的完整周期过程，让学生可以理论联系实践，“做中学”、“学中做”，在项目实践过程中实现知识、能力、素养、价值的培育[5]。基于 CDIO 的核心思想，该理念适用于绝大多数高等教育的范畴，在不同专业引入理念进行教学创新改革时，可以根据实际情况进行相应调整，这为双一流背景下工商管

理专业进行人才培养模式改革提供了新的思路和视角。本文基于双一流背景下工商管理人才培养过程中培养目标、教学模式以及教学质量评价体系存在的问题,引入CDIO的核心理念,突出理论联系实践,强调“做中学、学中做”,针对性进行人才培养模式的创新,培养应用型、复合型、创新型人才,服务于地方经济发展[6]。

2. 双一流背景下工商管理人才培养模式问题

2.1. 人才培养目标未与社会需求进行有效衔接

“双一流”建设背景下的工商管理人才培养应着重强调应用型这一特点,现代企业经营环境的复杂性、不确定性对企事业单位的知识储备、管理技能、职业素养等综合素质提出了更高的要求,迫切需要大批精通理论又善于实践的满足社会、行业和企业发展需求的高素质应用型管理人才。而传统工商管理人才培养目标重在知识体系的构建,对学生的价值塑造、知识应用能力、社会适应能力、终身学习能力和创新创造能力的培养力度远远不够,难以满足产业转型升级中区域经济对工商管理高素质应用型、综合型、创新型人才的现实需求[7]。

2.2. 教学模式上理论与实践脱节

为满足经济社会对高素质应用型人才的现实需求,“双一流”建设背景下的工商管理人才培养应从知识型向应用型转变,更加强调理论与实践的紧密结合。而现行的工商管理教学模式仍以知识为中心、以教师为中心,课程设置、教学内容、教学方法注重理论知识讲授,缺乏对学生实践应用能力培养、专业技能训练和职业素养养成,呈现出理论与实践脱节的现象。致使高校在人才培养过程中无法实现预先布局,培养目标、课程体系、教学内容及方法不能紧密衔接经济社会需求,导致本科毕业生就业竞争力偏弱,就业后难以适应现实职场环境,部分毕业生职业生涯短暂,不能充分发挥高素质本科人才在产业发展中的促进作用,造成了教育资源的极大浪费。

2.3. 教学质量评价系统化不足

科学的教学评价体系是教学流程顺利实施和教学目标有效实现的必要保障。虽然近年来高校课堂教学评价的实践不断丰富和发展,但由于课堂教学质量评价体系是一个多因素、多维度、多层次的复杂系统[7],从系统思维角度来看,目前高校课堂教学评价还存在主体分化、评价标准僵化、评价机制松散等诸多问题。在评价主体上,学生评价、教师自我评价、同行评价未得到重视;在评价标准上,未随着课程改革、教材变化,结合专业课程培养目标、学生学情等方面进行动态调整;在评价机制上,不同主体的课堂教学评价目标是分离的,课堂评价培训机制、反馈机制不健全,这些都严重制约了课堂教学评价的效能发挥。

3. 双一流背景下基于CDIO理念的工商管理专业人才培养模式构建

CDIO理念强调“做中学、学中做”,理论联系实际,在案例、项目实践过程中实现学生综合能力的培养。在工商管理专业人才培养过程中引入CDIO理念,可以有效解决现行培养模式的不足。

3.1. 基于CDIO理念培养目标以“需”定“标”

双一流背景下CDIO教学理念突出强调理实结合,培养目标的确定通过市场调研和走访,根据企业需求,明确工商管理专业人才培养目标,以“需”定“标”,致力于培养具有扎实管理类专业知识、以及一定的数理知识、计算机应用知识,严谨的逻辑思维分析推理能力,拥有团队精神,具备良好的交流、协调、合作以及竞争能力,能运用管理专业理论、方法、和专业技能解决应用领域的实际问题,面对

社会科技的进步能养成自主学习、终身学习习惯,保持个人的可持续发展能力,同时具备良好的世界观、人生观,具有坚定的政治信仰、职业道德素养、宪法法治意识以及社会主义核心价值观的高质量应用型综合人才(见图1)。

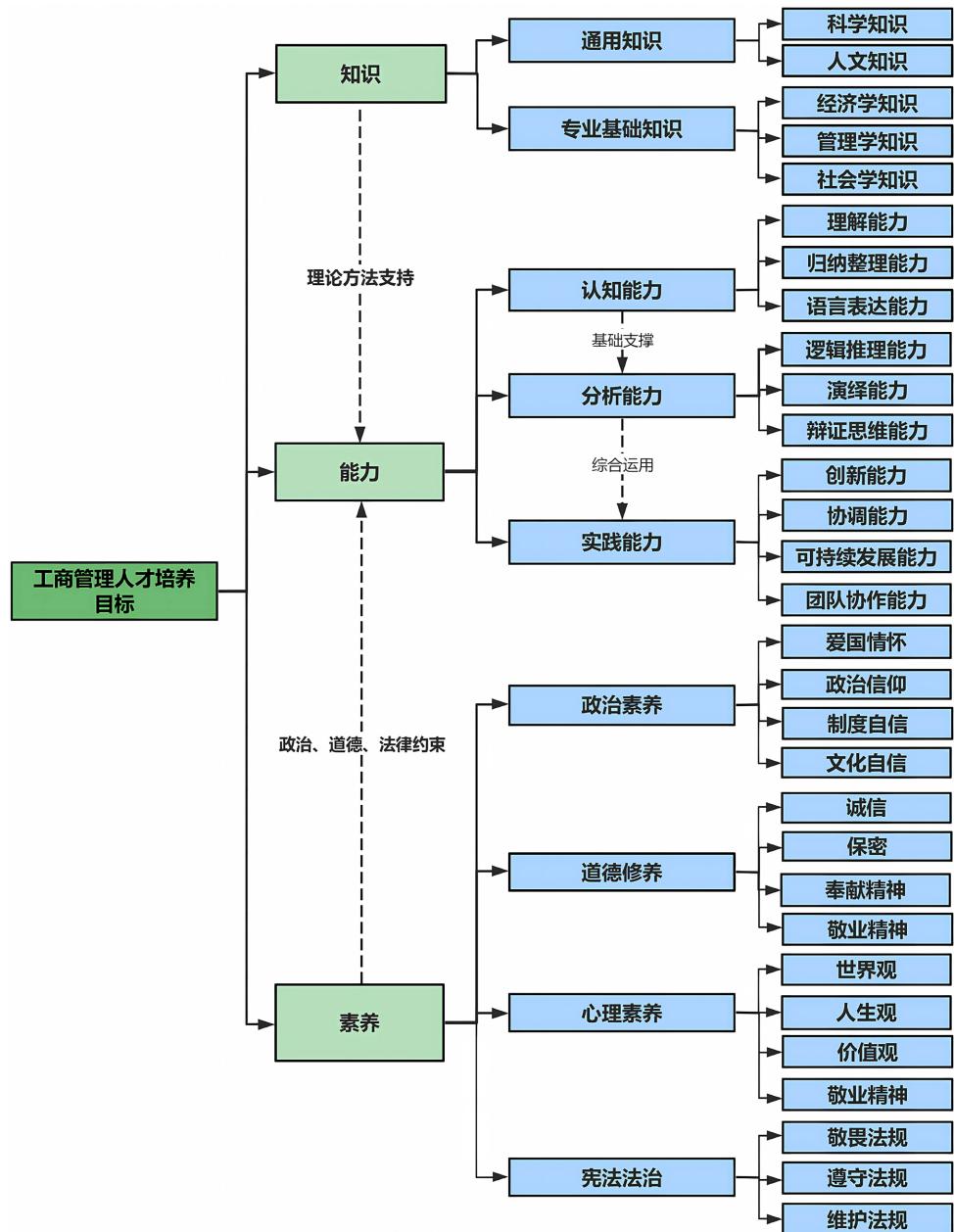


Figure 1. Framework of talent training objectives for business administration under the background of double first class

图 1. 双一流背景下工商管理专业人才培养目标框架

3.2. 基于 CDIO 理念构建以专业目标为靶心的教学模式

在“双一流”建设背景下,重点培养本科生专业知识理论认知、科学分析和创新实践能力,同时在课前课中课后教学活动设计中,突出综合素养提升,注重本科生在校学习课程与未来职业工作内容及创

新科研等方面的连续性和一致性，能服务于地方经济的发展，解决实际问题。遵循 CDIO 理念“做中学”理论，在课堂教学上采用问题式、案例式、项目式等多种教学方式，教学流程的设计上遵循 CDIO 理念的“构思、设计、应用、运行”模式(见图 2)。

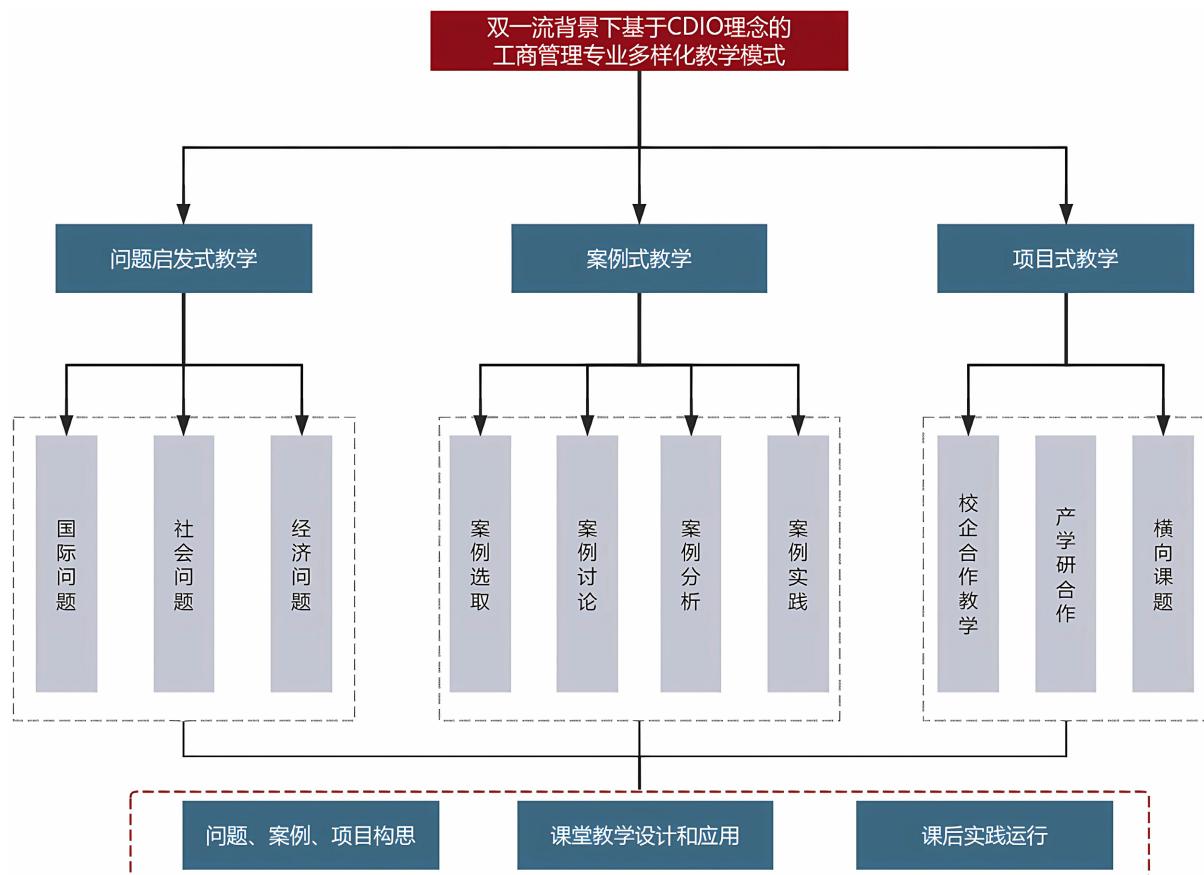


Figure 2. Teaching mode for cultivating talents in business administration under the background of double first class
图2. 双一流背景下工商管理专业人才培养教学模式

问题启发式以及案例式教学内容，可以结合翻转课堂教学模式，课前通过构思，搜集结合专业知识的国际、社会、经济等实际案例或问题资源库，合理设计课前、课中、课后教学内容和教学方式，线上提供课前社会热点问题讨论、案例资料阅读，通过小组讨论的方式，引导学生思考，培养学生自主学习分析能力；课中通过课堂翻转，以学生为中心，教师为引导，对案例内容进行课堂讨论，并进行案例决策，形成成果汇报，实现“学中做、做中学”的目的，培养学生的逻辑推理分析能力以及创新思维，同时通过案例讨论形成情感共鸣，进行综合素养的塑造；针对行业和岗位特点，结合课后实训及竞赛平台，设计核心课程的学习实践情境与专业教学内容，帮助学生进行知识的实践，缩短理论与实践的距离，进行学生团队协作能力的培养。

基于项目教学模式，对核心知识点及相关知识体系进行重构，同时将关联性较强的基础课程和专业课程内容重新组合，并结合校企合作、产学研合作课程，整合成综合校内外资源的课程资源包，围绕学生的核心技能和综合素养开展强化训练；另一方面，通过课程项目开发，运用多种辅助教学手段，构建“教、学、做”三位一体的情境教学模式，促进课程专业知识向实践应用能力转化，提高学生的创新能力、实践应用能力和分析决策能力，提升综合素养。同时以专业承接的横向课题为载体，构建本科

生科研团队进行项目训练，结合社会市场需求，系统性培养学生科研与创新实践能力以及解决实际问题，服务地方经济的意识和能力。

3.3. 基于 CDIO 理念设置多元化课堂教学评价体系

教学评价以工商管理专业培养目标为基础，树立整体思维与全局观念，运用整体性系统性思维，针对 CDIO 理念下的不同教学方式，从学生评价、自我评价、同行评价多个主体，对课堂教学效果发挥评价作用，确保课堂教学评价结果真实可靠。同时对于学生学习质量，从教师、平台、组间等多个主体，针对问题引导式教学、案例式教学和项目式教学的教学内容，设置多元化的评价标准，侧重培养学生能力提升和价值的塑造。

对于教师教学质量，重视学生对课堂质量的评价，以学生为中心，关注学生学习效果的提升，保证课堂教学实际效果接近教师课堂教学真实状态；强化教师课堂教学自我评价，教师针对教学培养目标进行自我诊断、自我调节和自我完善，强化课堂评价的引导、教育和发展功能，提高教师教学能力；改进同行评价模式，引导专业教师参与评价标准设置以及评价方案的制定，营造民主公平公正的评价氛围，提升同行教师在教学评价的话语权，调动专业教师参与课堂评价的积极性，实现专业教师间教学评价的“学习-监督-激励”的三重效果。

在考核学生学习质量时，针对问题引导式教学、案例式教学和项目式教学，我们需要强化能力考核的导向。融合 CDIO 理念的教学流程，考核的对象多以多元性、开放性内容为主，没有标准答案，不能以学生学习参与度作为主要评价标准，而应注重评价学生对现象问题的分析推理能力、对专业知识运用决策能力，创新型思维能力以及团队协作沟通能力，从比如教师、平台、组间等多个评价主体，对不同教学内容和方式，设置多样化的定量或定性的评价标准，提高案例式、项目式教学评价的科学性，保证对学生学习质量、能力训练、价值引导效果评价的公平性和有效性。多元化反作用于学生学习的积极性的提升，引导学生培养主动学习的习惯，提升学生的可持续发展能力。

那么基于 CDIO 理念设置多元化课堂教学评价体系的效果如何？以工商管理专业不同年级与不同班级的学生、从任课教师端、以及从督导以及同行教师端对其展开调查分析，发现基于 CDIO 理念设置多元化课堂教学评价体系的教学效果显著，97%的受访学生赞成，80%的任课教师肯定，同时也得到同行教师的极力推荐。

4. 结语

本文探索了在“双一流”背景下，基于 CDIO 理念如何实现工商管理人才培养模式的创新，培养服务于地方经济的应用型、复合型、创新型人才。针对现行培养模式下教学目标与社会需求脱节、教学模式上理论与实践脱节、评价体系缺乏系统化设置的问题，基于 CDIO 理念中“理实结合”、“学中做、做中学”的核心思想，在培养目标制定上关注市场需求，提出以“需”定“标”，在教学模式构建上针对培养目标，以“构思、设计、应用、运行”为思路，跨学科综合教学资源，构建问题引导式、案例式、项目式的教学流程，同时针对教学流程的不同教学内容设置多元化的评价体系，得到学生教师充分肯定，能有效实现工商管理专业人才培养目标，更好的满足企业对应用型本科高素质人才的需求，为区域经济发展做出一定贡献。

项目资助

1) 湖南工学院教学改革研究项目：“双一流”建设背景下融 CDIO 理念的工商管理专业人才培养模式创新研究。

2) 湖南工学院教学改革研究项目：新发展理念下《审计学》课程思政教学改革探索与实践。

参考文献

- [1] 顾佩华. 从 CDIO 在中国到中国的 CDIO: 发展路径、产生的影响及其原因研究[J]. 高等工程教育研究, 2017(1): 24-43.
- [2] 杨栩. “双一流”建设背景下基于 CDIO 理念的研究生创新型人才培养模式研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018(8): 6-10.
- [3] 杨德广. 拔尖创新人才培养的成效、缺失和建议[J]. 重庆高教研究, 2022(7): 1-8.
- [4] 吴楠. 地方高校应用型人才培养的实践探讨——以山东工商学院工商管理专业为例[J]. 中国高校科技, 2022(10): 53-59.
- [5] 杨增煜. “双一流”建设背景下的本科生创新型人才培养研究——基于 CDIO 理念的经贸人才培养[J]. 经贸人才战略, 2018(9): 44-45.
- [6] 王甲. 系统思维视角下课堂教学评价的实践反思与路径优化[J]. 中国考试, 2023(12): 1-7.
- [7] 汪茜. 新文科背景下财经类高校工商管理专业拔尖创新人才培养研究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2024, 1(27): 42-43.