

# 基于系统性文献综述的国内职业教育与 区域经济协调发展水平研究

孙艳华

安徽大学高等教育研究所, 安徽 合肥

收稿日期: 2024年4月15日; 录用日期: 2024年5月11日; 发布日期: 2024年5月22日

## 摘要

近年来我国学者围绕职业教育与区域经济协调发展水平的研究增长迅速, 但研究内容多为集中在理论层面, 针对实证研究关注较少, 因此本研究利用系统性文献综述法对国内近十年的实证类研究进行总结和分析, 以期更好地促进职业教育与区域经济均衡发展的研究。分析发现, 目前实证研究中存在有研究对象选择偏重于高等职业教育、优质研究少、理论基础薄弱等问题。我国学者在进行职业教育与区域经济发展的研究过程中应注重理论基础建设, 多指标多方面考察职业教育与区域经济协调发展水平, 加强职业教育与区域经济协调发展水平实证研究的深度与广度。

## 关键词

职业教育, 区域经济发展, 系统性文献综述

## Research on the Coordinated Development Level of Domestic Vocational Education and Regional Economy Based on a Systematic Literature Review

Yanhua Sun

Institute of Higher Education, Anhui University, Hefei Anhui

Received: Apr. 15<sup>th</sup>, 2024; accepted: May 11<sup>th</sup>, 2024; published: May 22<sup>nd</sup>, 2024

## Abstract

In recent years, Chinese scholars have witnessed a rapid increase in the number of studies focus-

ing on the coordinated development of vocational education and the regional economy. However, most of these studies focus on the theoretical level and pay less attention to empirical research. Therefore, this study uses the systematic literature review method to summarise and analyse empirical studies conducted in China over the past decade, with the aim of better-promoting research on the balanced development of vocational education and the regional economy. The analysis shows that there are problems in current empirical research, such as a bias in selecting higher vocational education as the main research object, a lack of quality research, and a weak theoretical foundation. Chinese scholars should emphasize the construction of theoretical foundations, examine the coordinated development level of vocational education and regional economy from multiple indicators and perspectives, and strengthen the depth and breadth of empirical research on the coordinated development of vocational education and regional economy.

## Keywords

Vocational Education, Regional Economic Development, Systematic Literature Review

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2023 年中共中央、国务院印发的《质量强国建设纲要》指出要建设高质量教育体系[1]。当前，职业教育作为成为国民教育体系的重要组成部分，直接面向经济社会发展和生产、建设、管理、服务的第一线，承担着为社会培养大批技术技能人才的重任，职业教育的发展与整体经济发展具有双向互动的关系[2]。认真剖析两者之间的关系对促进经济社会发展和职业教育高质量发展具有十分重要的意义。我国已经建成世界规模最大的现代职业教育体系[3]，职业教育既是国民教育体系的重要组成部分，同时也是塑造我国区域发展新格局的关键一环，对建设现代化经济体系、推动区域优势互补、解决区域人才供需矛盾等都具有不可或缺的重要作用。职业教育作为国家教育事业的重要组成部分，是与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，肩负着培养高素质技术技能人才的重任，是实现工业化、社会化和现代化的重要支撑。换言之，职业教育与经济社会发展是相互耦合、相互促进的命运共同体，因此对两者之间的相互作用关系进行研究十分必要。

伴随着职业教育愈发受到重视，研究相关问题的研究成果数量大幅度增加，目前已经有一些关于职业教育与区域经济协调发展的研究综述，如向丽丽等[4]从职业教育区域均衡发展的内涵、与经济的关系、区域职业教育公平问题、职业教育区域发展的现状与解决不均衡问题的对策对已有研究进行总结。然而，目前还未见职业教育领域有关职业教育与区域经济协调发展研究方法的文献综述。基于此，本研究综合了以上分析角度，对近十年(2013~2023 年)国内职业教育与区域经济协调发展关系的相关实证研究进行系统性文献综述。

## 2. 研究设计

### 2.1. 研究方法

本研究采用系统性文献综述法，对 2013~2023 年职业教育与经济协调发展关系相关的中文实证研究文献进行梳理，总结近年来职业教育与区域经济协调发展关系的研究现状。本研究遵循国际上通用的系

统综述和荟萃分析优先报告条目的标准化文献选取和分析流程，整个研究过程一般包括：计划、文献检索、文献评估、抽取数据资料、整合数据和撰写综述[5]。系统性文献综述法的优势在于严谨、透明，包括清晰的研究问题、全面的检索策略、明确的文献标准、高质量的评估方法、综合的数据分析以及可靠的研究结果，能够有效克服传统研究方法的主观性、偏见性等问题[5]。

## 2.2. 研究问题

为解国内当前职业教育与区域经济协调发展水平的实证研究情况，本研究确定了以下研究问题：(1) 国内职业教育与区域经济协调发展水平实证研究主要呈现哪些特征？(2) 国外学习投入的概念框架及指标体系的内涵特征是什么？(3) 国内职业教育与区域经济协调发展水平影响因素有哪些？如何促进职业教育与区域经济协调发展水平提高？(4) 国内职业教育与区域经济协调发展水平研究主要应用了哪些方法与技术？这些方法的可行性和有效性如何？

## 2.3. 文献筛选

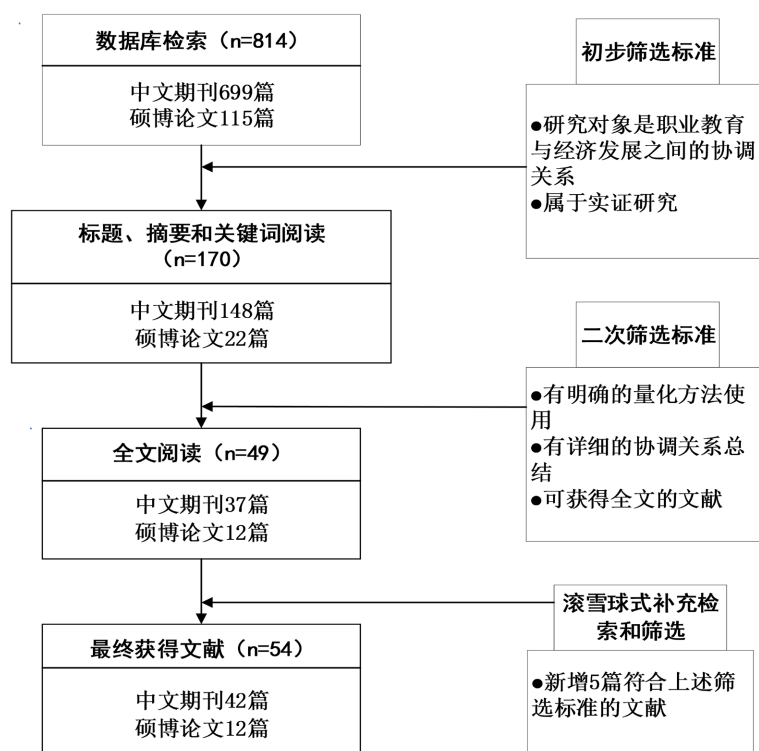


Figure 1. Literature screening process

图 1. 文献筛选过程

本研究数据的主要来源为 SSCI 数据库和 CSSCI 数据库，期刊名称主要是《中国职业技术教育》《教育与职业》《当代经济》等。上述期刊均为教育学领域比较具有代表性的学术期刊。本研究的检索词包括“职业教育”、“经济协调发展”、“职业教育与区域经济协调发展”，时间跨度为 2013~2023 年。最终得到检索文献 814 篇，其中学术期刊 699 篇，硕博论文 115 篇。本研究的文献筛选过程见图 1，在上述文献记录去除重复的，再经过审阅标题、摘要和关键词，按照以下标准进行初筛：1) 研究对象为职业教育与经济发展之间的协调关系；2) 属于实证研究。初筛后本研究共获得 148 篇期刊文献，22 篇硕博论文。接下来下载并且阅读全文，按照以下标准进行二筛：1) 有明确使用的量化研究方法；2) 有详细

的职业教育与区域经济协调发展的关系总结；3) 可获得全文的文献。经过第二次筛选后，本研究共获得文献 37 篇期刊文献，12 篇硕博论文。最后通过浏览核心文献的参考文献，再进行滚雪球式的补充检索和筛选，本研究最终获得 54 篇期刊文献。

## 2.4. 文献编码

基于对文献库的阅读和整理，本研究采用内容分析法，对 54 篇文献进行编码和分析。根据研究问题和系统性文献综述的要求，文献编码分为两类，第一类为论文基本信息，包括发表年份、研究地区、职业教育类型、期刊分布、研究者的背景。第二类为量化方法的使用。第三类为协调关系。

## 3. 研究结果

### 3.1. 论文基本信息

从发表年份来看，2013~2023 年，职业教育与区域经济发展的实证研究的发文量在 2014 年达到最低点，而后逐年上升。从研究地区来看，主要包括四川省、江西省、山东省、浙江省、江苏省、广东省、湖南省、辽宁省、新疆维吾尔自治区的职业教育区域均衡发展状况。从职业教育类型来看，分为高等和中等职业教育，高等职业教育为主要的研究对象，占百分之五十。从期刊分布来看，涉及教育学类和经济学类期刊，比如高校教育管理、教育与经济、中国职业技术教育等，教育类期刊有 34 篇，占文献总数的 62.9%。从研究者的背景来看，大多数为高校研究者。

### 3.2. 量化方法使用

据统计发现，研究者主要使用 SPSS、Stata 和 EViews 软件进行分析。在分析职业教育发展与经济发展之间的关系时，运用到的具体量化研究方法主要包括回归分析、耦合协调度模型、回归分析与归一化处理、格兰因果检验以及柯布 - 道格拉斯生产函数。

### 3.3. 协调关系

就全国的职业教育系统来看，大部分研究者将全国各地分成东中西部地区。潘海生等人经分析得出我国高等职业教育与经济社会发展的耦合协调度从起初的低层次极度失调逐渐转变为现阶段的高层次良好协调，耦合关系呈现良好状态[6]。东部地区的耦合协调度水平普遍高于中西部地区，例如北京、天津、江苏等省份的耦合协调度水准远超全国平均水平。在吉林和黑龙江等省份中，高等职业教育与经济协调发展的协调发展程度与中等职业教育不一致，高职教育的发展水平要比中职发展水平高。因此，有必要将中职和高职分开来研究职业教育与区域经济发展的关系。

协调从自身意义来看是指受客观规律的影响，为实现一致的发展目标，保障组织具备良好的运行环境，各个要素之间借助各种途径方法彼此作用并相互影响，以加强各个要素间的协作关系，进而促成良性循环趋势的形成。在经济社会系统中，存在着各种社会发展子系统，它们彼此既有共同之处，也有各自独立的发展空间。人们应该了解各社会系统的运行规律并加以利用，以推动经济社会的持续发展。协调发展是指基于系统循环的发展，也就是在各要素相互影响的基础上，推动社会系统向循环上升和较为理想的态势演进发展。本文研究的协调发展主要针对于职业教育和区域经济两大主体，它们分别属于社会系统中的教育子系统及经济子系统，这两个子系统中包含的要素之间彼此存在着联系和作用，进而推动这两个系统在动态变化的环境中向理想态势发展，实现彼此促进且共同发展的目标。在平时的研究应用中，通常会引入相关参考依据或指标对两者要素进行探究，即协调度这一概念，通过对数据的分析，若达到设定标准则协调，若不符合标准设定则为不协调发展。

## 4. 研究方法概况

### 4.1. 回归分析与归一化处理

回归分析是一种预测性的技术，检验自变量和因变量之间的使用 SPSS 软件进行操作。从一组数据出发，确定某些变量之间的定量关系式，即建立数学模型并估计其中的未知参数。估计参数的一般常用方法是最小二乘法，同时还需要对关系式的可信度进行检验在 SPSS 的结果输出里，还可以汇报 R<sup>2</sup>，F 检验值和 T 检验值。R<sup>2</sup> 又称为方程的确定性系数(coefficient of determination)，表示方程中变量 X 对 Y 的解释程度。R<sup>2</sup> 取值在 0 到 1 之间，越接近 1，表明方程中 X 对 Y 的解释能力越强。通常将 R<sup>2</sup> 乘以 100%来表示回归方程解释 Y 变化的百分比。F 检验是通过方差分析表输出的，通过显著性水平(significance level)检验回归方程的线性关系是否显著。一般来说，显著性水平在 0.05 以上，均有意义。当 F 检验通过时则意味着方程中至少有一个回归系数是显著的，但是并不一定所有的回归系数都是显著的，这样就需要通过 T 检验来验证回归系数的显著性。同样地，T 检验可通过显著性水平或查表来确定。

经回归分析后，得出职业教育发展与区域经济发展水平两者直接存在有显著的相关性后，进一步对两者具体的协调关系进行分析，引入归一化处理和离散程度测验，如王丹对数据处理涉及两个变量，包括河南省每单位国内生产总值的高等职业院校在校生数和全国每单位国内生产总值的高等职业院校在校生人数[7]，通过归一化处理得出整体研究区域内的职业教育规模与经济协调关系的协调关系，这样得出结论是针对整体而言的。因此，有学者继续引入新概念如乖离度[8]和离散程度[9]划分整体里的个体两者的协调性和协调程度。

### 4.2. 耦合度模型与耦合协调度模型

耦合是指两个或更多系统或运动形式相互作用，从而实现彼此联系、互相影响的现象。耦合度是对系统间关联程度的度量，可用来表示系统的相互依赖程度。高等职业教育与经济社会发展之间存在交互耦合关系。当系统间相互配合、互惠互利时，耦合为良性；当系统间相互摩擦、彼此制约时，耦合为不良。耦合协调度可以说明协调发展程度的高低，反映高等职业教育与经济社会发展的耦合状况以及所处的发展层次，进而说明整体协同效应，与耦合度模型相比解释力强[6]。借助此模型，再使用熵值法进行客观赋值，避免其他方法因指标单位不同出现偏差，所得结论可信度会高。需要注意的是研究时需要选择权威性较高的耦合协调度划分标准。潘海生[6]等人运用熵值法和耦合协调度模型对全国高等职业教育与经济社会发展的耦合关系进行实证研究得出从区域来看，耦合协调水平由东部优于中部、西部向中部优于东部、西部转变的结论。

### 4.3. 格兰杰因果关系

格兰杰因果检验用于检验一组时间序列是否能够用来预测另一组时间序列。如果说 A 是 B 的格兰杰原因，则说明 A 的变化可以被用来预测 B 的变化。若在包含了变量 X、Y 的过去信息的条件下，对变量 Y 的预测效果要优于只单独由 Y 的过去信息对 Y 进行的预测效果，即变量 X 有助于解释变量 Y 的将来变化，则认为变量 X 是引致变量 Y 的格兰杰原因。再通俗一点，就是说，目标是预测 Y 的变化，加上 X 的预测结果要比只有 Y 的预测结果好，那么就说，X 和 Y 之间存在格兰杰因果关系。也就是说，X 的变化可以解释 Y 的变化。通常有第三步，第一，进行序列平稳性检验；第二，选择滞后阶数；第三，得到因果关系。如周优文等人运用 Granger 因果关系检验方法对重庆市高职教育规模与经济发展水平之间的关系进行分析。结果表明，重庆市高职教育发展规模是地方经济发展水平变化的 Granger 原因，但重庆市经济发展水平不是高职教育发展规模变化的 Granger 原因[9]，王海花运用格兰杰因果检验得出湖南省高等



职业教育发展规模与区域经济总量之间存在双向因果关系，即湖南高等职业教育发展规模与区域经济的发展规模是相协调发展的[10]。许尚立等人从国内区域和经济发展形势出发，东部沿海区域的高职教育发展和经济发展关联紧密，中部区域和西南区域的经济发展与高职教育存在单向关联，而东北区域和西北区域高职教育和经济发展的关联不大[11]。

在运用格兰杰因果检验的时候，有三方面需要注意的地方。第一，要注意滞后期长度的选择问题，M值的选取对最后检验结果影响很大。第二，对于同阶单整的非平稳序列，原则上不能应用。第三，格兰杰因果检验是必要不充分条件，这种因果关系是统计意义上的，而不是经济意义上的。即经济行为上存在因果关系的时间序列，应该可以通过格兰杰因果关系检验，而在统计上通过格兰杰因果检验的时间序列，在经济行为上并不一定存在因果关系。有模拟实验表明，经济行为上不存在因果关系的平稳时间序列之间也可能存在着统计上的因果关系。

#### 4.4. 柯布 - 道格拉斯生产函数

柯布 - 道格拉斯生产函数又称 C-D 生产函数，它是一种描述生产要素之间关系的函数形式。与线性方程相比，柯布 - 道格拉斯生产函数的参数估计更容易计算，因此得出的结论更为准确。实际操作过程中需要进行变形，研究教育对国民经济增长所作贡献的模型如下式所示

$$R_e = \beta e/Y \quad (1)$$

$R_e$  代表教育对国民经济增长的贡献率， $Y$  代表国民收入总增长率， $e$  代表教育投入量年增长率。

C-D 生产函数很容易线性化，因此用线性模型来估计就很方便，而且不论有多少生产要素都能简单地进行线性化。劳动力弹性系数  $\beta$  值，一般取国际经验值 0.73 或国内学者实证的 0.482，但具体实践中要结合实际情况进行估算以保证研究的客观性和科学性。李博文[12]运用此方法得出云南省中等职业教育与区域经济存在正向互动关系。

### 5. 研究现状述评

#### 5.1. 研究对象偏向于高等职业教育

对中职与区域经济关系的研究力度不大，现有研究多是以整个职业教育体系和高等职业教育为研究对象，关于中等职业教育与区域经济发展的互动关系研究少之又少，选择的研究对象也没有考虑地区、层次、类型等因素，同时缺乏有特色的个案研究，忽视了一些成功案例对促进经济发展的研究。中等职业教育能够提高劳动者的就业能力和技能水平，为经济发展提供强有力的人力资本支撑，对于技术支撑和产业升级具有重要作用，能够推动经济结构的优化和产业的转型升级[13]。

#### 5.2. 定量的优质实证研究较少

现有研究绝大多数是质性的思辨研究，通过文献筛选笔者发现量化的实证研究较少。实证方法多为构建耦合协调度模型、进行回归分析。方法和视角相对比较单一，高质量、原创性的研究很少，重复性的研究较多，而且不同研究者对模型的修改不同，标准不一，可信度有待考量。优质的实证研究是指那些基于严谨的数据收集、分析和解释的研究。这样的研究致力于通过科学的方法来探究和验证假设，有利于构建理论基础并指导实践。科学性、客观性、严谨性、实证性以及有定论性是优质研究的重要特点。

#### 5.3. 理论基础不够

现有研究多从实践出发，没有点明理论支撑，依靠职业院校或者地区经济发展进行研究，缺乏在实

践基础上的理论升华,同时也缺乏理论指导下的实施。舒尔茨的人力资本理论首先提供了学界研究教育与经济增长关系问题的新思路,沃尔什(J. R. Walsh)首次提出“人力资本”这一定义,随后经由舒尔茨和贝克尔等人对该概念进行完善拓展,创建了一个全新的理论学派。之所以称为人力资本,是因为它指的劳动者不单单是进行劳动,他们还具备一身的知识、技术和能力。教育能够使个人收入的社会分配向平衡态势发展,换言之,由于个人能够通过教育手段丰富自身的知识和技能等,提升自己创造价值的价值,进而增加了自身收入,推进社会经济的发展进步。1960年,舒尔茨(Thodore W. Schults)提出人力资本理论,认为人力资本的增长能够大力促进经济水平的提升。人力资本理论指出,通过引入教育手段可以提升人力资本的质量水平,进而对当地经济发展起推动作用。一方面,教育能够使劳动者具备较高的技术能力,能够为社会经济的发展创造价值,进而提高国家的资本储蓄水平。另一方面,国家的储蓄能力大小对教育事业发展水平起到决定性作用,国家的储蓄能力增强会带动投资的增加,加大了教育投资力度,保障了教育事业的发展能力。职业教育的发展要符合经济发展方式的转变和产业升级优化的从耦合经济学理论角度出发,高等职业教育作为耦合经济主体之一,其与区域经济发展的众多内在作用机制中,最主要、最直接的作用方式即是通过技能型人才输出,提高区域人力资本质量,进而促进经济发展,这与人力资本理论基本观点不谋而合[14]。

以罗默(Paul Romer)和卢卡斯(Robert Lucas)为代表,他们通过发表“内生技术变革”文章为社会带来了“新经济增长理论”,为当时的经济增长理论注入了全新的发展活力。新经济增长理论在打破以往对人力概念的界定方面做出了重要论述。该理论认为,人力不仅仅包括固定的劳动力人数和国家的生产能力,还包括劳动力的教育能力和生产技术能力等,统称为“人力资本”。索洛模型提出了经济体系不是固定不变的观点,外部因素会对其产生一定的制约作用。例如,如果相关技术发展受到限制,将会限制经济增长。如果技术能力长期没有提升,也会阻碍相关体系的变革。该模型一方面承认了技术进步的重要性,另一方面将技术进步视为外部变量,不考虑其对体系的影响。

#### 5.4. 研究区域分布不均

有关职业教育和区域经济发展的实证研究多限于省域或者市域内,研究区域也多集中于经济发达地区,很少有省域间的联动,也很少有除一线城市外的区域研究。研究经济欠发达区域内的职业教育与经济之间的关系对促进其经济良性发展要比研究发达地区的促进效果明显。研究者的目光局限于从地区出发研究地区内的职业教育与经济发展之间的协调性,忽视了从有办学特色的地方职业院校出发研究该职业院校对其所在区域经济发展的影响。多角度多区域出发有利于更全面更到位厘清职业教育与区域经济发展之间存在的问题并提出切实可行的建议。

### 6. 启示

本研究在分析职业教育与区域经济协调发展的实证研究基础上,总结出对我国学者研究职业教育与经济发展之间关系的五点启示。

#### 6.1. 团队交流形成合力,推波助澜

我国职业教育与区域经济协调发展的作者和机构存在分布零散、各自为政的问题,彼此间的合作交流匮乏,合作关系局限于校内或者省域。加强团队间的合作关系不但能够丰富职业教育与区域经济协调关系的研究内涵,拓展研究的视野进而促进研究的可持续发展,同时也可以突破研究的地域限制,增强研究者之间的思想交流或见解。具体可以通过举办学术会议或者形成学术共同体等团体形式加强各省市甚至国际交流,形成我国职业教育与经济协调发展研究的合力。力求打造一支高水平的专家队伍,提高

职业教育与经济协调发展的理论研究水平，增强研究的原创性和价值性。

## 6.2. 中职教育大有可为，不容忽视

经过分析，可以得出结论：我国职业教育与区域经济发展的研究主要集中在高职领域，相对忽视了中等职业教育与经济互动的关系研究。这种情况不利于研究范围和研究对象的多元化，也不利于研究的整体性。中等教育职业教育是我国职业教育的重要组成部分，它的存在和发展能够有效缓解社会教育焦虑，是促进学生合理分流的重要途径。因此，中等职业教育在中国教育体系中的地位不仅不容忽视，而且需要进一步巩固和提升。中职教育人才培养规模与市场需求规模相契合、专业结构与区域产业结构相契合是实现中职教育与区域经济良性共振的关键[12]。未来研究过程中应该在已有基础上，从多个角度提高对中等职业教育与区域经济发展之间互动关系的研究力度。

## 6.3. 量化分析多姿多彩，优中取优

量化研究近些年愈发受到学者们的偏爱，作为一种科学研究方法，它专注于通过量化的手段去收集和分析数据，进而对研究问题进行检验和解释。它的核心在于使用数字和统计分析来表示和探索现象，这包括测量、计数和统计分析来表示和探索现象，通过这种方式研究者能够得出具有普遍性和客观性的结论。量化的数据能够提高研究的可信度和准确性，量化研究同时也能通过数据分析和模型建立来验证理论并且进行可能的预测。方法多种多样，研究者需要结合现实情况选择最优方法。

## 6.4. 理论支撑有理有据，不可缺少

研究职业教育与经济协调发展的理论有人力资本理论、耦合经济理论和新经济增长理论。研究中很少有研究者能够从理论出发深入分析，理论基础是指导实践的基础，为实践提供指南，为我们提供认识世界和解决问题的基本方法。通过理论基础的学习，我们可以更好地理解 and 把握客观世界的规律，从而在实际工作中运用理论指导实践，提高工作效率。缺少理论基础，我们在面临复杂的问题时可能会缺乏解决问题的方向和方法。理论基础同时也包含着前人的经验和知识积累，是我们创新和发展的基石，没有理论基础，人们在面对复杂问题时会导致新的发现和创造受限。理论基础是专业发展的基石，缺乏理论基础可能导致专业发展停滞，跟不上时代的步伐。理论基础也是知识传播和普及的基础，没有理论基础，相关知识难以被广泛接受和理解。

## 7. 总结

职业教育与经济社会发展相互耦合、相互促进，构成了命运共同体。国家需求、产业转型以及人民需求是职业教育发展的重要动力。本研究采用了系统性文献综述法，对国内近十年关于职业教育与区域经济协调发展的实证研究论文进行了统计分析。研究剖析了职业教育与区域经济协调发展实证研究的主题特征(研究对象、研究领域、研究方法等)、概念框架、指标体系、影响因素以及测量方法，并在此基础上提出了我国学者在开展职业教育与区域经济协调发展实证研究方面的一些建议。这一研究为我国学者勾勒了与区域经济协调发展实证研究的图景，有助于我国学者围绕与区域经济协调发展的测评开展更加深入的研究。

然而，本研究在文献检索和分析时存在一些局限性。第一，研究选择的论文均来源于同行评议的期刊论文，没有包含会议论文、报告、书稿等，可能导致部分具有代表性的研究成果未被纳入。第二，研究所选论文是全文可获取的文献，部分无法下载全文的文献没有被纳入。最后，研究选取分析的文章都是实证研究类论文，理论类文章、综述类文章等未被纳入，因此关于职业教育与区域经济协调发展实证研究的理论模型以及技术环境下学习投入的趋势探讨等内容相对薄弱。



## 参考文献

- [1] 建设教育强国: 职业教育大有可为(笔谈) [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 6.
- [2] 李礼, 俞光祥, 吴海天. 高职教育发展与经济协调关系的分析[J]. 中国高等教育, 2021(7): 59-61.
- [3] 石伟平, 范栖银, 黄松洁. 我国高等职业教育与区域经济耦合协调的机理、评价与启示[J]. 现代教育管理, 2024(4): 106-118.
- [4] 向丽丽, 唐智彬. 职业教育区域均衡发展文献综述[J]. 职教论坛, 2016(4): 14-18.
- [5] 李新, 李艳燕. 基于系统性文献综述的国外学习投入实证研究分析[J]. 现代远程教育研究, 2021, 33(2): 73-83+95.
- [6] 潘海生, 翁幸. 我国高等职业教育与经济社会发展的耦合关系研究——2006-2018年31个省份面板数据[J]. 高校教育管理, 2021, 14(2): 12-23.
- [7] 王丹. 河南省高等职业教育与区域经济协调发展研究[D]: [硕士学位论文]. 开封: 河南大学, 2021.
- [8] 王亚凤. 山东省高等职业教育与区域经济协调发展研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东财经大学, 2015.
- [9] 周优文, 朱德全. 高职教育与地方经济协同发展的实证研究——基于重庆市2000-2014年时间序列数据分析[J]. 中国职业技术教育, 2017(24): 71-75.
- [10] 王海花. 高等职业教育与区域经济协调发展的研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [11] 许尚立, 张晓平, 梅象华. 基于LSRA的高等职业教育与区域经济发展关联性实证研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(35): 40-44.
- [12] 李博文. 云南省中等职业教育对区域经济增长的贡献率测算——基于2001-2019年省域面板数据的实证分析[J]. 职业教育(下旬刊), 2022, 21(1): 62-72.
- [13] 陈国雄, 黎宁, 陈亚琪. 教育强国建设背景下中等职业教育促进经济增长的实证研究[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(S1): 145-152.
- [14] 王军. 高等职业教育与区域经济发展互动机制及实证研究——以东莞为例[J]. 南方职业教育学刊, 2021, 11(1): 26-33.