

基于历史课程与教学的初中学生国防意识的培养与提升研究

卢丽平

崇左市龙州县金龙镇实验学校, 广西 崇左

收稿日期: 2024年4月22日; 录用日期: 2024年6月11日; 发布日期: 2024年6月20日

摘要

全民国防教育工作的有效开展, 能够让人民群众更加真切地感受到国防教育对于现代社会发展的重要作用。教育部门在教学改革工作不断推进的背景下, 为有效增强初中阶段学生的学习效能以及社会责任意识, 积极加强对国防教学意识的培养, 将会为新时代背景下社会的和谐健康发展提供引导。基于此, 文章更是从国防意识、基于历史教学提高初中学生国防意识的重要性、基于历史教学提高初中学生国防意识的方法研究, 三个角度展开了更为深入的研究, 以期促进历史学科育人教学目标的有效实现。

关键词

历史教学, 初中学生, 国防意识, 对策和措施

Research on the Cultivation and Enhancement of National Defense Awareness among Junior High School Students Based on History Curriculum and Teaching

Liping Lu

Experimental School of Jinlong Town, Longzhou County, Chongzuo City, Chongzuo Guangxi

Received: Apr. 22nd, 2024; accepted: Jun. 11th, 2024; published: Jun. 20th, 2024

文章引用: 卢丽平. 基于历史课程与教学的初中学生国防意识的培养与提升研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 160-164. DOI: 10.12677/ces.2024.126369

Abstract

The effective implementation of national defense education can make the people more deeply feel the important promoting role of national defense education in the development of modern society. In the context of continuous promotion of teaching reform, the education department actively strengthens the cultivation of national defense teaching awareness in order to effectively enhance the learning efficiency and social responsibility awareness of middle school students, and will provide guidance for the harmonious and healthy development of society in the new era. Based on this, this article conducts more in-depth research from three perspectives: national defense awareness, the importance of improving national defense awareness among junior high school students based on history teaching, and methods of improving national defense awareness among junior high school students based on history teaching, in order to promote the effective implementation of the goal of historical education.

Keywords

History Teaching, Junior High School Students, National Defense Awareness, Countermeasures and Measures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着现阶段教育教学改革工作的不断推进，现代化教学手段与方法得到了有效的革新。为进一步增强初中阶段学生学习兴趣以及质量，历史教师在学科教学活动中，应该积极加强对学生国防意识的培养，有效促进其身心健康发展。结合历史教材中国防教育的相关知识内容，教师展开更为深入的教学，充分发挥历史学科对于现代社会发展的重要作用，中学生也将会从中吸取更多的历史经验，为现代社会背景下初中阶段学生国防意识的全面提升提供了更为完善的基础支撑与引导。

2. 国防意识

国防意识在现代社会背景下是一种重要的精神力量，能够有效制止战争、威慑敌人。新时代背景下，人民群众国防意识的强弱能够直接影响到国家以及民族的发展。国防意识的形成是为了更好适应国家安全与社会发展需求，在保卫国家领土主权的同时，更能够预防外敌武装侵略。国防工作是一种以军事为主体，从政治、经济、外交、科技、文化等多个角度展开的工作内容。国防意识在现代社会发展进程中的主要表现为爱国主义精神和尚武精神两种[1]。

国防意识的形成与每一个公民利益都有着非常紧密的关联。在以往的历史发展进程中国家兴盛与人民群众生活有着紧密的关联，为保证人民群众生活质量的全面提升，国家应该不断强化自身的国防意识，增强抵御外敌的能力。北京圆明园是清朝皇室的行宫，聚古今艺术珍品而建成的壮丽宫苑，藏有各种无价珍宝、典籍、历史文物等，但都因为缺乏良好的国防意识，导致全部摧毁。因此，不断增强国防意识，提高自身实力已经成为了现代中学生必备的技能之一。

3. 基于历史教学提高初中学生国防意识的重要性

3.1. 增强国家认同感

初中历史学科教学活动的顺利开展，可以让学生在学习过程中更加全面了解我国历史发展的实际情况，在对不同阶段历史人物、历史事件的讲解与分析过程中，如果想要增强学生对国家以及社会发展的认同，就需要在教学活动中不断强化学生的国防意识。国防意识作为现代社会发展进程中，增强国际市场地位的主要因素之一，需要历史教师在初中阶段学科教学中，通过潜移默化的方式向学生讲解，学生在之后发展进程中也就会形成更为强烈的国家认同感。

3.2. 培养内忧外患意识

初中生在学习历史知识内容的过程中，可以全面的掌握和认识到我国在不同时代发展的实际情况，这对于学生“以史明鉴”也有着极大层面的帮助作用。学生在历史课堂中学习不同时代从诞生走向灭亡的具体经历后，也能够形成良好的忧患意识，在强烈国防意识引导下，初中阶段学生不仅能够增强自身对危险的敏锐观察能力，更激发了学生在课堂学习过程中的积极性，为社会发展以及祖国繁荣昌盛都做出了相对基础的贡献与帮助[2]。

3.3. 提高综合素质能力

历史学科教学活动背景下，教师为更好提高学生的国防意识，可以根据教材中的具体内容以某一知识内容为切入点，向学生讲解相应的国防知识内容，学生也可以在这一过程中更加全面认识到国防意识对于社会发展的重要价值与作用。初中学生在强烈国防意识的引导下，可以为自身历史知识内容学习兴趣的提升提供引导，更是直接改善了以往学生在历史学科学习中存在的不合理因素。基于历史教学提高初中学生国防意识，对于学生综合素质能力的提升更是有着极大的带动作用。

4. 基于历史教学提高初中学生国防意识的方法研究

4.1. 激发学生学习兴趣

初中阶段历史学科教学内容的丰富性，为学生的学习复杂性带来了一定程度的影响。为进一步提高初中学生对于历史知识内容的了解，教师在教学过程中应该加强对国防意识的培养，并且有效提高学生对历史知识内容的学习兴趣，将历史知识延伸到课外教学活动中，将会为初中生学习更多的历史知识内容奠定良好的基础条件。初中历史教师在对国防意识学习兴趣的培养过程中，可以针对教材中的具体内容引导学生对历史事件、社会背景等有一个更为详细的分析，这样也就能够保证学生在课堂学习中吸取更多的经验，为之后实践活动提供一定的理论支撑。在悠久的历史发展进程中，有些国家因为忽视了国防建设的重要性，在新时代人才培养中不注重国防意识培养，也直接影响国家在历史进程以及社会大背景下的发展。以人教版七年级上册历史教材中第二单元“夏商周更替”为案例分析，夏朝是我国历史上第一个王朝，在经历 400 多年更替之后，因为夏王桀在位时暴政统治，引起民众反抗。这也为现阶段初中学生在历史学习过程中自主的总结国家的经验、加强对国防建设的认知、明确国防建设对一个国家发展的重要意义带来了极大层面的帮助作用[3]。

另外，在人教版八年级上册的第二单元“洋务运动”教学活动中，教师可以通过对洋务运动具体知识内容的讲解，让学生了解新时代背景下我国的海防知识，进而有效总结清政府的腐败无能，也直接导致了我国丧失海上主权。学生在学习洋务运动具体知识内容时，可以有效增强自身爱国意识，为后续其国防意识的提升以及历史学习学习兴趣的提升提供了引导。

4.2. 科学渗透国防意识

悠久的历史发展背景下，经常会发生一些相似的历史事件，很多朝代都是因为各种原因导致国防建设工作的不全面，进而影响到其未来的发展。学生在历史知识学习中，也能够更进一步认识到强大国防意识渗透对于一个朝代、一个国家发展的重要价值。就像是在洋务运动知识教学过程中，清政府因为技术手段的落后、内部腐败等因素，使得在之后甲午战争中呈现出了明显的落后现象，进而导致海权丧失。教师在对这一节内容教学过程中，应该向学生渗透国防意识的重要性，进而维护国家领土不受侵犯的权利。强大的军事理论与军事作战室国防意识培养中最为基础的组成部分，为培养初中学生强烈的国防意识，教师可以在抗日战争相关知识内容讲解中，向学生介绍战争损耗的资金以及生命。因此，积极加强对中学生国防意识培养，能够提高我国在国际市场竞争中的整体地位。

4.3. 运用新型教学设备

随着时代的变迁、历史的发展初中阶段历史学科教材内容也在不断丰富，更是为学生在学习过程中带来了一定的难度。初中阶段历史教师为进一步培养中学生的国防意识，应该根据学生对历史学科学习的态度创新教学方法，合理运用新型教学设备增强学生对历史学科知识内容的了解。多媒体教学设备的运用能够让中学生更进一步提升自身的国防意识。主动的调动学生的学习兴趣，才能使得学生进行深入的思考和探索，实现高效的教学目标。教师可以通过多媒体教学设备的方式积极的为学生拓展相应的教学内容，通过多媒体为载体培养学生的国防意识[4]。

例如：八年级上册第五单元的《中国工农红军的长征》这一节课内容教学过程中，教师可以通过多媒体教学设备播放《长征》《飞夺泸定桥》等与长征相关知识内容的方式，激发学生的学习兴趣，进而也能够感受到红军在第五次反围剿时的真实情境。通过对“过雪山草地”“红军胜利会师陕甘”相关内容的学习，学生的国防意识也将会得到更近于一步的提升。历史学科国防意识教学的有效培养，将会直接提高现代社会人才对于国防工作的重视。

4.4. 历史人物教学引导

在不同历史背景下，各个朝代更替都会涌现出大量优秀的历史人物，初中生在在学习相关知识内容的过程中，也能够有效学习每一个历史人物身上的闪光点，进而更为其自身国防意识的形成提供了引导。初中历史在具体的教学活动中，为学生更加全面且深入了解历史人物强烈的爱国意识以及国防工作的重要价值，开始不断增强对国防知识内容教学的重视。学生在历史学科内容学习过程中，经常会因为受到优秀历史人物强大民族精神的影响，而有效提升自身的国防知识学习兴趣，这对于现阶段我国社会国防教学工作质量的提升，也带来了极大层面的促进与帮助作用。

例如：在七年级下册第三单元明朝知识内容的讲解过程中，教师可以通过向学生讲解抗倭英雄戚继光、虎门销烟林则徐等历史人物的优秀事迹，让学生能够感受到历史人物强烈国防意识对于当时民族以及国家发展的重要促进作用。也正是因为优秀历史人物的出现，才能够让中学生更加全面的感受到国防教育的重要价值，也为其形成良好的爱国主义精神和国防意识奠定了基础条件[5]。

5. 结论

综上所述，初中阶段历史学科知识内容教学本身就包含一定的国防知识，这也就为历史教师在教学过程中充分发挥学科优势提供了相对完善的引导。初中生在在学习不同时代背景下社会发展以及内容过程中，需要加强对知识内容的深入了解，进而树立更为完善的国防意识。上述文章当中更是详细地从激发学生学习兴趣、科学渗透国防意识、运用新型教学设备、历史人物教学引导，几个角度展开了更为深入

的研究。

基金项目

广西崇左市教育科学规划“十四五”规划 2022 年度广西民族师范学院组团式“教育援边帮扶”专项研究课题《基于研学活动提升边境民族地区乡村学校国防教育成效的探索》，cjgkt2022260。

参考文献

- [1] 李姗. 中学历史教学中的国防教育研究——以舟山市南海实验学校为例[D]: [硕士学位论文]. 舟山: 浙江海洋大学, 2021: 55.
- [2] 王冬冬. 积极探索新时代党校国防教育工作科学创新发展之路[J]. 中共南昌市委党校学报, 2023, 21(5): 28-33.
- [3] 刘海婷. 军民融合视角下中职学校“一核六驱”国防教育模式探索[J]. 广西教育, 2023(26): 52-55.
- [4] 招雅丽. 基于新媒体下“四史”融入高校国防教育的路径研究[J]. 情感读本, 2023(35): 67-69.
- [5] 胡鹤沅. 总体国家安全观视域下大学生国防意识的培养策略[J]. 美眉, 2023(23): 91-93.