

英雄精神融入高校大思政课的路径探索与实践研究

刘 宁¹, 张连云²

¹南宁学院东盟学院, 广西 南宁

²南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年4月24日; 录用日期: 2024年6月14日; 发布日期: 2024年6月25日

摘 要

英雄精神作为中华民族世代传承的精神瑰宝, 对于培养大学生的爱国情怀与责任担当具有不可替代的重要价值。然而, 当前高校大思政课在培养学生英雄精神方面存在一定不足, 理论传授与实践脱节、课程内容与现实生活相去甚远等问题亟待解决。因此, 探索英雄精神融入高校大思政课的路径与实践显得尤为必要。本文提出通过优化课程设置、创新教学方法和加强实践教学等举措, 将英雄精神有机地融入高校大思政课中, 使学生在学习中感悟英雄精神的内涵与价值, 在实践中体验英雄精神的伟大力量, 在潜移默化中影响学生的正向思想与行为。同时, 结合实践案例, 评估和总结融入效果, 为今后的教学提供有益借鉴。

关键词

英雄精神, 高校大思政课, 路径探索, 实践研究

Path Exploration and Practical Research on the Integration of Heroic Spirit into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Ning Liu¹, Lianyun Zhang²

¹ASEAN College, Nanning University, Nanning Guangxi

²School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Apr. 24th, 2024; accepted: Jun. 14th, 2024; published: Jun. 25th, 2024

文章引用: 刘宁, 张连云. 英雄精神融入高校大思政课的路径探索与实践研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(6): 208-215.
DOI: 10.12677/ces.2024.126377

Abstract

As a spiritual treasure passed down from generation to generation of the Chinese nation, heroic spirit possesses irreplaceable and significant value in cultivating college students' patriotism and sense of responsibility. However, there are certain shortcomings in the current ideological and political education in colleges and universities in terms of cultivating students' heroic spirit. Issues such as the disconnection between theoretical teaching and practice, and the significant gap between course content and real life, urgently need to be addressed. Therefore, it is particularly necessary to explore the path and practice of integrating heroic spirit into ideological and political education in colleges and universities. This article proposes to organically integrate heroic spirit into ideological and political education in colleges and universities through optimizing course settings, innovating teaching methods, and strengthening practical teaching, so that students can comprehend the connotation and value of heroic spirit in learning, experience the great power of heroic spirit in practice, and unconsciously influence students' positive thoughts and behaviors. At the same time, practical cases are combined to evaluate and summarize the integration effects, providing useful references for future teaching.

Keywords

Heroic Spirit, Ideological and Political Education in Colleges and Universities, Path Exploration, Practical Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英雄精神是以人民英雄、民族英雄为本体依托,以英雄价值观为核心的精神系统和价值系统,是关于英雄观念、英雄行为、英雄伟绩、英雄价值的总和[1]。习近平指出:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄,都是中华民族的脊梁,他们的事迹和精神都是激励我们前行的强大力量。”英雄精神作为中华民族精神的重要支柱,其内涵丰富而深刻,集中体现了为国家、为民族英勇奋斗、无私奉献的高尚品质。在新时代背景下,加强英雄精神教育显得尤为重要,英雄精神与社会主义核心价值观深度交融,两者具有文化上的同源性、价值追求上的一致性、思想特性上的高度契合性。英雄及其事迹是社会主义核心价值观教育的生动素材,形象地诠释了社会主义核心价值观的要求[2]。其不仅能够激发大学生的爱国情怀,更能培养他们的责任担当,使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

然而,当前高校大思政课在培养学生英雄精神方面仍存在一定不足。一方面,部分课程内容过于理论化,缺乏生动鲜活的教学案例,导致学生难以深刻理解和感受英雄精神的实质;另一方面,教学方法单一,通过以灌输教学式为主以致缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 热情。因此,亟需探索有效的融合路径与实践方法,使对英雄精神的教育既能贴近学生实际,更加深入人心,贯穿于学生学业全过程;又能不断开辟新时代思政课程改革创新途径,融汇于教师事业追求中。

2. 高校大思政课培育学生英雄精神面临的问题与挑战

高校大思政课在培育学生英雄精神方面扮演着举足轻重的角色。然而,在深入分析当前的教学实践

后,我们发现理论传授与实践脱节、课程内容与现实生活疏离、教学方法单一缺乏创新,以及教师在培育学生英雄精神中的角色不足,是当前大思政课面临的四大挑战。

2.1. 理论传授与实践脱节

大思政课程通常注重理论知识的灌输,这一点在英雄精神的教学中尤为明显。课堂上,教师会详细讲解英雄精神的定义、特点以及其在历史和社会中的体现。然而,这种纯理论的教学方式往往使得知识变得抽象而枯燥,学生难以产生共鸣,更难以深入理解和领会英雄精神的真谛。英雄精神本质上是一种行动和实践的精神风貌。其体现在个体的行为选择、道德判断和价值取向中,需要在具体的生活场景中去感悟和体验。然而,当前的大思政课程往往缺乏实践性的教学内容和形式,导致学生无法将理论知识与实际行动相结合,无法真正体验到英雄精神的魅力和力量。此外,实践环节的缺失也影响了学生对英雄精神的认同感和归属感。英雄精神作为一种崇高的价值追求,需要在实践中得到体现和传承。然而,由于缺乏实践机会,学生难以将英雄精神内化于心、外化于行,更难以将其作为一种信仰和追求去践行。

2.2. 课程内容与现实生活疏离

英雄精神是精神文明的重要载体和体现形式,精神文明的现代化不仅在促进社会达成共识、整合社会资源、提升人的修养素质、促进人的全面发展方面有着重大作用,而且在推动社会经济现代化以及政治民主化进程中发挥着举足轻重的作用[3]。英雄精神的培养本应是一个鲜活且具体的过程,它应与学生的生活经历紧密相连,使他们在日常生活中能够亲身感受到英雄精神的存在和价值。然而,由于课程内容的疏离,学生往往难以将英雄精神与自己的生活经验相结合,难以将课堂上的理论转化为实际行动的指南。英雄精神的培养需要是一种生动、具体的体验过程,而非仅仅停留在文字和讲述上。这种体验应与学生的生活紧密相连,让他们能够感知、理解和践行。但课程内容与现实的疏离,导致学生难以真正理解和体会英雄精神的深刻内涵,甚至可能产生对课程的厌倦和抵触情绪。学生更关心的是如何将理论知识应用于生活,解决实际问题。若课程内容无法与他们的生活产生联系,他们就难以产生学习兴趣和动力。

2.3. 教学方法单一缺乏创新

传统的讲授式教学已经无法满足现代学生的需求。首先,传统的讲授式教学往往以教师为中心,侧重于知识的单向传递,而忽视了学生在学习过程中的主体地位。这种教学方式下,学生往往处于被动接受的状态,缺乏主动思考和参与的机会,难以真正理解和消化所学知识。其次,现代学生的学习需求已经发生了显著变化。他们更加注重学习的互动性和参与性,渴望在课程中获得更多实践体验和实际操作的机会。然而,单一的教学方法往往无法满足这些需求,导致学生感到枯燥无味,缺乏学习兴趣和动力。最后,教学方法的缺乏创新也限制了教学效果的提升。传统的讲授式教学虽然有其优点,但在面对复杂多变的思政课程内容时,往往显得力不从心。缺乏创新的教学方法难以激发学生的学习兴趣和积极性,也难以培养学生的批判性思维和创新能力。

2.4. 教师在培育学生英雄精神中的角色不足

从教育理念上看,现代教育往往过分强调知识教育,而忽视了对学生精神世界的塑造。在这样的背景下,教师更多地关注学生的学业成绩,而忽视了对学生英雄精神的培育。这种教育导向使得教师在日常教学中难以将英雄精神融入其中,难以激发学生的爱国情怀和担当精神。从教师自身来看,部分教师对英雄精神的理解可能不够深入。他们可能只是停留在表面的讲解上,未能引导学生深入理解英雄精神的内涵和价值。这种浅尝辄止的教学方式无法真正触动学生的内心,也无法在学生心中播下英雄精神的

种子。教师的教学方法也可能存在一些问题。传统的灌输式教学方式往往让学生处于被动接受的状态,难以激发他们的主动性和创造性。在培育学生英雄精神方面,更需要教师采用启发式、讨论式等灵活多样的教学方式,引导学生主动思考、积极探索。

3. 英雄精神融入高校大思政课的路径探索

3.1. 优化课程设置, 凸显英雄精神教育内容

优化课程设置, 凸显英雄精神教育内容, 是高校教育工作中一项重要而紧迫的任务。在当前社会背景下, 随着多元化价值观的冲击, 英雄精神作为一种积极向上的精神力量, 对于引导学生树立正确的价值观、培养高尚的道德情操具有不可替代的作用。

首先, 优化课程设置是凸显英雄精神教育内容的基础。高校应深入研究和探讨英雄精神教育的内涵与外延, 将其纳入大思政课的课程体系中, 并作为重要的教学内容进行传授。通过制定明确的教育目标和要求, 确保英雄精神教育在高校教育中得到充分的体现和贯彻。在课程设计上, 应注重理论与实践相结合, 既要有理论知识的传授, 也要有实践活动的安排, 增进学生对英雄精神的理解与认同, 让其在亲身体验中感受英雄精神的伟大和崇高。

其次, 选择具有代表性的英雄人物和事迹作为教学内容至关重要。高校可以深入挖掘不同历史时期和领域的英雄人物和事迹, 如革命战争时期的英雄烈士、和平建设时期的模范人物等, 展现他们在不同历史阶段所发挥的重要作用 and 贡献。同时, 也要关注当代社会中的英雄模范和先进典型, 以其为榜样, 引导学生树立正确的价值观和人生观。这些英雄人物和事迹的选择应具有广泛性和多样性, 能够覆盖不同领域和不同层面的英雄精神。

此外, 高校还应注重教学方法和手段的创新。传统的讲授式教学已经无法满足现代教育的需求, 高校应积极探索和实践更加生动、形象的教学方法。例如, 可以运用多媒体教学技术, 通过视频、音频, 开展专题讲座等形式展示英雄人物的形象和事迹, 让学生更加直观地感受英雄精神的内涵与价值。同时, 可以开展互动讨论、角色扮演等教学活动, 让学生在参与中深入理解英雄精神的内涵和意义。

最后, 实践活动是凸显英雄精神教育内容的重要途径。高校可以组织学生参观英雄纪念馆、烈士陵园等场所, 让学生亲身感受英雄精神的氛围和力量。此外, 还可以开展志愿服务、社会实践等活动, 让学生在服务他人、奉献社会中践行英雄精神, 增强社会责任感和使命感。

3.2. 创新教学方法, 激发学生学习兴趣

在当代教育领域中, 创新教学方法已经成为提升教育质量、培养学生综合素质的关键所在。教师作为教育的引导者和实施者, 应当不断探索和实践, 采用多种教学方法和手段, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 进而推动他们全面发展。

首先, 案例教学是一种非常有效的教学方法。通过引入真实、生动的案例, 教师可以将抽象的理论知识与实际情境相结合, 让学生在分析和解决问题的过程中深入理解知识, 并锻炼其批判性思维 and 实践能力。案例教学不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能让他们在实际操作中感受到知识的力量 and 应用的乐趣。

其次, 情景模拟也是一种能够激发学生学习兴趣的教学方法。通过模拟真实场景, 让学生在模拟环境中扮演不同的角色, 参与各种活动, 可以帮助学生更好地理解知识、掌握技能, 并培养其团队协作和沟通能力。情景模拟能够让学生在亲身体验中感受到学习的乐趣, 从而更加主动地投入到学习中去。

此外, 小组讨论也是一种非常有效的教学方法。通过将学生划分小组, 让他们围绕某个主题或问题进行讨论和交流, 可以激发学生的学习兴趣, 培养其独立思考和解决问题的能力。小组讨论不仅能够

学生在交流中相互学习、共同进步,还能培养他们的团队合作精神和领导能力。同时,随着信息技术的飞速发展,现代信息技术手段也为创新教学方法提供了广阔的空间。多媒体教学可以通过文字、图片、音频和视频等多种形式展示教学内容,使课堂更加生动有趣;在线学习则可以让学生随时随地进行学习,突破了时间和空间的限制。这些现代信息技术手段的运用,不仅可以丰富教学内容和形式,提高教学效果,还能激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们更加积极地参与到学习中去。

需要注意的是,创新教学方法并不是一蹴而就的,需要教师在实践中不断探索和总结。同时,不同学生的兴趣爱好和学习特点也不同,教师需要根据学生的实际情况选择合适的教学方法和手段。此外,创新教学方法还需要与教育目标和教学内容相结合,确保教学效果的实现。

3.3. 加强实践教学,让学生在体验中感悟英雄精神

在当前的高等教育体系中,实践教学已经逐渐从理论教学的辅助手段转变为培养学生综合素质的重要途径。特别是在弘扬英雄精神、培育社会主义核心价值观方面,实践教学更是具有不可替代的作用。实践性是马克思主义最重要的特点和理论品质,始终贯穿于马克思主义的整个学说体系当中。作为理论化的英雄精神,其客观真理性当然也不在于理论自身,而取决于客观的社会历史实践。一方面,英雄精神产生于实践中。另一方面,英雄精神接受实践的检验[4]。因此,高校应积极探索和实践,通过加强实践教学,让学生在亲身体验中感悟英雄精神的伟大力量。

高校加强与校外实践基地的合作是加强实践教学的关键举措之一。校外实践基地是学生接触社会、了解国情的重要窗口,也是学生锻炼实践能力、培养社会责任感的重要平台。通过与校外实践基地建立紧密的合作关系,高校可以组织学生参与各种社会实践活动,如志愿服务、社会调查、文化传承等,让学生在实践中深入了解社会现实,体验英雄精神的内涵和价值。

学生参与社会实践和志愿服务等活动是加强实践教学的核心环节。通过这些活动,学生可以亲身感受英雄精神的伟大力量,了解英雄人物的事迹和精神风貌,从而激发自己的爱国情感和奉献精神。同时,在实践中,学生还能够锻炼自己的组织能力、沟通能力和解决问题的能力,提高自己的综合素质。

实践成果的展示和交流也是加强实践教学的重要环节。通过展示和交流实践成果,学生可以更加深入地了解自己的成长和进步,增强自信心和责任感。同时,这也是一个相互学习和借鉴的过程,学生可以从其他同学的经验和做法中汲取营养,进一步完善自己的实践能力和水平。

除此之外,高校还可以通过举办英雄精神主题讲座、开展英雄人物事迹宣传等活动,进一步营造学习英雄、崇尚英雄的良好氛围,引导学生深入理解英雄精神的内涵和价值。同时,高校还可以将实践教学与理论教学相结合,通过案例分析、情景模拟等方式,让学生在理论学习中更好地理解和领悟英雄精神。

3.4. 强化教师在培育学生英雄精神中的引领作用

在培养学生英雄精神的过程中,教师扮演着举足轻重的角色。他们不仅是知识的传播者,更是学生精神世界的引导者。因此,强化教师在培育学生英雄精神中的引领作用,显得尤为重要。

首先,转变教育理念是关键。现代教育不应过分强调知识教育,而应把对学生精神世界的塑造放在重要位置。学校应明确教育目标,不仅注重传授知识,更要培养学生的爱国情怀、担当精神和英雄品质。同时,教师也应树立正确的教育观念,认识到培育学生英雄精神的重要性,将其纳入日常教学计划中,使之成为教育的重要内容。

其次,提升教师对英雄精神的理解和教育能力至关重要。教师应加强对英雄精神的学习和研究,深入理解其内涵和价值。通过参加相关培训、阅读经典著作、观看纪录片等方式,教师可以不断丰富自己

的知识储备,提升理论素养。同时,教师还应关注社会热点和英雄事迹,将其融入教学中,用生动的案例来引导学生感受英雄精神的伟大力量。

再者,创新教学方法也是激发学生主动性和创造性的重要途径。教师应摒弃传统的灌输式教学方式,采用启发式、讨论式、案例式等灵活多样的教学方法。通过设计具有启发性的问题、组织小组讨论、开展实践活动等方式,教师可以引导学生主动思考、积极探索,培养他们的独立思考能力和创新精神。

最后,构建良好的教育环境,营造崇尚英雄的氛围也是必不可少的。学校应举办英雄事迹展览、开展主题教育活动等形式多样的活动,让学生在耳濡目染中感受英雄精神的熏陶。同时,学校还应加强与家庭、社会的联系,形成教育合力,共同培育学生的英雄精神。

4. 英雄精神融入高校大思政课的实践案例分析

南宁学院近年来积极探索英雄精神在高校思想政治教育中的融入路径,通过多维度的实践举措,将英雄精神深度融入大思政教育教学体系,取得了显著成效。在英雄精神融入大思政课的实践中,南宁学院采取了以下举措:

4.1. 走进英雄:实地参观与感知

2023年6月,教育部公布第二批国家级一流本科课程名单,南宁学院本科课程《社会实践:传承英雄正气新体验》被认定为国家级一流本科课程。课程团队师生在负责人陈雄章副校长的带领下秉持着对英雄精神的崇敬与传承,在广西大地上开展了一系列深入实践考察活动。这些英雄正气之旅,不仅让师生们通过实地参观与感知,深刻体验了英雄精神的伟大与崇高,也为南宁学院的教学工作带来了丰硕的成果和深远的影响。近年来,课程团队的足迹遍布了广西的众多革命历史遗址和纪念场所。他们深入革命老区,沿着红军长征的足迹,探寻一段又一段峥嵘岁月的印记。在庄严肃穆的烈士陵园和纪念碑前,师生们向英烈们默哀致敬,缅怀他们的英勇事迹。同时,团队还前往了与广西英雄人物相关的纪念馆和陈列馆,深入了解英雄人物的生平事迹和家国情怀,感受他们坚定的信念和不屈的精神。

这些实地考察活动不仅让师生们对英雄精神有了更加直观和深刻的认识,也为他们提供了宝贵的人生经验和启示。通过与历史对话、与英雄交流,抚今追昔,鉴往知来。师生们深刻感受到了英雄们的爱国情怀和牺牲精神,这种精神力量将激励他们在未来的学习和生活中不断追求卓越,为国家和民族的繁荣发展贡献自己的力量。

同时,近年来遍寻和踏访过的英雄正气之地,也为南宁学院的教学工作带来了积极的影响。通过实地参观与感知,师生们对课程内容有了更加深入的理解和认识,学习效果得到了显著提升。此外,课程团队还结合实地考察的成果,不断优化和完善教学内容和方法,使教学工作更加贴近国情区情、更增添了教学感染力和说服力。

南宁学院的英雄正气之旅还得到了社会各界的广泛关注和认可。多家媒体对活动进行了报道和宣传,进一步扩大了活动的影响力和社会效应。这不仅提升了南宁学院的知名度和美誉度,也为学院的教学改革和人才培养工作注入了新的动力和活力。

4.2. 记录英雄:文化传承与记录

南宁学院秉承创新创业教育理念,不断推动课程改革,精心打造了一支《社会实践:传承英雄正气新体验》课程教学团队并组织师生前往广西民族博物馆、百色起义纪念馆、湘江战役纪念馆等实践基地开展“英雄精神传承”“边关文化考察”“重走红军路”等系列社会实践和研习活动,近年来累计共有近万名学生深度参与。

在基地建设中,学校积极争取退役军人及党政机关部门的支持,不仅吸引了多方党支部的参观学习,更在全社会范围内弘扬了英雄精神,传承了红色文化。通过持续的思创融合探索,学校收获了丰富的育人成果,青年红色筑梦之旅活动屡获佳绩,产生了众多优秀的创新创业项目,并在多个级别的大赛中斩获奖项。

这些活动及事迹得到了多家国家级、省级媒体和刊物的广泛关注和报道,在为学生提供稳定、多元的实践条件的同时,充分展示了学校在传承红色基因、培养创新创业人才方面的积极成果。立足于斯,在擘画的蓝图中,南宁学院未来将继续深化思政与双创融合的育人模式,培养更多具有家国情怀、创新精神、创业意识和创新创业能力的应用型人才,为社会的进步和发展贡献更多力量。

4.3. 传播英雄：技术助力与广泛传播

习近平总书记在对宣传思想文化工作作出重要指示时强调:“宣传思想文化工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。”^[5]南宁学院利用现代技术手段,如网络平台、社交媒体等,广泛传播英雄群体的故事和精神。学院自主开发了校本课程《社会实践:传承英雄正气新体验》,结合广西特色,开辟四条特色实践线路,通过学院官网和微信公众号,定期发布英雄事迹、讲座、实践调研进展和学生实践成果等内容,学院注重整合广西本地英雄精神的数据资源,搭建数据库、资源库等,在数字技术的赋能下,南宁学院扩大了英雄精神的影响力和覆盖面。

4.4. 关爱英雄：情感关怀与温暖传递

学院注重对英雄群体的情感关怀,通过组织慰问活动、志愿服务等方式,向英雄群体表达敬意和关怀。同时,学院还鼓励学生积极参与关爱英雄后代的行动,用实际行动传承和弘扬英雄精神。

通过一系列实践举措,南宁学院成功地将英雄精神融入大思政教育教学体系,取得了显著成效。学生们对英雄精神的认知更加深入,对国家和民族的认同感、荣誉感明显增强。同时,学院的教学质量和育人水平也得到了提升,自主开发的校本课程《社会实践:传承英雄正气新体验》获得了国家级一流本科课程荣誉。

南宁学院的成功实践给我们带来了深刻的启示:高校应积极探索将英雄精神融入思想政治教育的有效途径,通过多维度、多形式的教育方式,让学生深刻理解和感悟英雄精神的内涵和价值;同时,高校还应加强对英雄群体的情感关怀和尊重,进一步营造崇尚英雄、学习英雄的良好氛围。

5. 结论与展望

通过本文的深入探索与分析,我们明确了英雄精神在高校大思政课中的重要性,以及其实践融入的具体路径与方法。通过优化课程设置,我们确保了英雄精神教育内容的系统性和连贯性,让学生在学习的过程中能够深入理解英雄精神的内涵和价值。创新教学方法的尝试,使得英雄精神教育更富具象性、持久性,从而更容易被学生接受和内化。而加强实践教学的举措,则让学生在亲身体验中感受到英雄精神的伟大与崇高,进一步激发了他们的爱国情怀和责任担当。

实践案例的分析充分证明了这些举措的有效性和可行性。我们欣喜地看到,越来越多的学生在大思政课的学习中,能够深刻认识到英雄精神的时代价值,自觉将其融入到自己的思想和行动中。他们不仅在学习上取得了优异的成绩,更在精神面貌上焕然一新,展现出了新时代大学生的风采。

然而,我们也必须清醒地认识到,英雄精神融入大思政课仍是一个长期而复杂的过程。这需要高校、教师和社会各界的共同努力和持续探索。高校要进一步完善课程设置,加强师资培训,为英雄精神教育提供有力的保障。教师要不断深刻探索和发掘各个历史时期具有鲜明地域符号的英雄精神,创新教学方

法和手段,提高教学效果和质量。社会各界也要积极支持和参与英雄精神教育,为培养具有爱国情怀与责任担当的新时代大学生营造良好的社会环境。

展望未来,我们将继续关注英雄精神教育的发展动态,不断优化和完善融入路径与实践方法。我们将积极探索新的教学模式和教学手段,以更加生动、形象的方式展现英雄精神的魅力。同时,我们也将加强与其他高校的交流与合作,共同推动英雄精神教育在高校思政工作中的深入发展。相信在我们的共同努力下,英雄精神教育一定能够在高校思政工作中发挥更大的作用,为培养更多具有爱国情怀与责任担当的新时代大学生贡献力量。

基金项目

- 1) 本文系南宁学院 2022 年校级教改项目(项目编号: 2022XJJG51): 基于“一聚焦两融入三课堂”的“四史”教育融入思政课的教学模式创新与实践的阶段性成果。
- 2) 本文系南宁学院 2023 年校级科研项目: 新时代英雄精神融入大学生思想政治教育路径研究(项目编号: 2023XJ25)阶段性研究成果。
- 3) 本文系南宁学院校级科研平台“南宁学院英雄精神体验传承研究中心”(平台编号: KYPT202203)阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 唐勇. 捍卫与传承: 英雄精神的当代价值及实现路径[J]. 思想教育研究, 2019(2): 101-105.
- [2] 杨天虎, 陈燕, 赵吟秋. 习近平关于英雄重要论述融入高校思政课教学探析[J]. 中学政治教学参考, 2024(1): 17-20.
- [3] 陈曦, 邴正. 新时代中国共产党英雄精神的理论要素、价值意蕴与传承路径[J]. 理论探讨, 2024(1): 103-110.
- [4] 代金平, 卢成观. 新时代英雄精神的文化底蕴、实践基础和理论价值[J]. 探索, 2020(2): 183-192.
- [5] 坚定文化自信秉持开放包容坚持守正创新 为全面建设社会主义现代化国家 全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证强大精神力量有利文化条件[N]. 人民日报, 2023-10-09(001).