

PBL教学模式在农村小学中年段语文阅读教学中有效应用的实践研究

韦娜英

南宁市青秀区刘圩镇麓阳小学, 广西 南宁

收稿日期: 2024年4月9日; 录用日期: 2024年6月18日; 发布日期: 2024年6月28日

摘要

本文探讨了PBL教学模式在农村小学中年段语文阅读教学中的应用及其有效性。针对当前农村小学语文教学中存在的问题, 提出引入PBL教学模式的必要性。PBL教学模式强调以学生为中心, 通过解决真实性问题来构建知识和技能, 有助于提高学生的学习积极性和自主学习能力。在PBL教学组织策略中, 教师需确定具有挑战性和启发性的问题, 引导学生通过小组合作解决问题, 并进行资源调查以支持问题解决过程。通过实践研究, 发现PBL教学模式能有效改善农村小学语文阅读教学的现状, 提高学生的阅读能力和综合素质。因此, PBL教学模式在农村小学中年段语文阅读教学中的有效应用具有重要的实践意义和推广价值。

关键词

PBL, 小学语文, 阅读教学

A Practical Study on the Effective Application of PBL Teaching Model in Middle Aged Chinese Reading Teaching in Rural Primary Schools

Naying Wei

Luyang Primary School in Liuwei Town, Qingxiu District, Nanning City, Nanning Guangxi

Received: Apr. 9th, 2024; accepted: Jun. 18th, 2024; published: Jun. 28th, 2024

Abstract

This article explores the application and effectiveness of PBL teaching mode in middle aged Chi-

nese reading teaching in rural primary schools. It is necessary to introduce the PBL teaching model in response to the current problems in Chinese language teaching in rural primary schools. The PBL teaching model emphasizes student-centered approach, which constructs knowledge and skills by solving authenticity problems, helping to improve students' learning enthusiasm and self-directed learning ability. In the PBL teaching organization strategy, teachers need to identify challenging and inspiring issues, guide students to solve problems through group cooperation, and conduct resource surveys to support the problem-solving process. Through practical research, it has been found that the PBL teaching model can effectively improve the current situation of Chinese reading teaching in rural primary schools, enhance students' reading ability and comprehensive quality. Therefore, the effective application of PBL teaching mode in middle aged Chinese reading teaching in rural primary schools has important practical significance and promotion value.

Keywords

PBL, Primary School Chinese Language, Reading Instruction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《新课程标准》中明确提出小学语文应面向全体学生，培养学生的语文素养，丰富学生语文知识，发展学生思维，培养学生语感，提高学生口语交际能力、阅读能力等，从而促进学生德、智、美、体全面发展[1]。现阶段，在农村小学语文教学过程中还存在诸多的问题与弊端，影响了课堂教学的效果与质量，禁锢了学生的思维发展。如何为学生营造轻松、愉悦、自由的阅读环境，调动学生参与课堂的积极性，激发学生对阅读的兴趣，培养学生自主学习、思考能力显得尤为重要。基于此，文章基于 PBL 教学模式在小学语文阅读教学中的价值入手，分析当前农村小学语文阅读教学中存在的问题，并针对性提出在小学语文阅读教学中实施 PBL 的路径，培养学生的自主探究学习能力，为小学语文教学提供经验借鉴和参考。

2. 中年段语文教学现状

2.1. 先进教育理念认识较浅

现阶段，本镇一些语文教师外出学习交流较少，先进教育理念认识较浅，教学模式中以教师的教为中心居多[2]。以教为中心的教学模式下教师在学生面前认为应具有绝对权威性，常以命令口吻或以教师为中心的教学节奏安排学生学习，学生处于被动接受学习状态，无法调动学生学习积极性。师生缺少沟通交流，无法激发学生的主动思考意识，在一定程度上阻碍了学生独立自主学习能力的培养。

2.2. 教学方法运用单一

小学中年段语文阅读量较大，课堂上很难细讲每一个阅读材料，教师在课堂上往往注重课本知识的讲授，没有太多的心思思考教学方法的运用。阅读教学过程中，常用采用美句背诵、机械重复练习的训练方法，教师采用讲授法、提问法等传统教学方法[3]。在教学执行中出现“机械化、程序化”趋势，先讲字词、段落划分、归纳中心思想等固定的模式进行，大多数教师往往采用“师问生答”的单一教学互

动形式，虽然在讲解和分析文章的过程中，教师会提出相关问题让学生进行思考和探究，但是缺少相应的教学辅助手段和方式，导致学生只是单纯完成学习任务，缺少对文章主旨和层次的深入思考。这种模式化的教学近段时间内或许能提高学生的应试能力，忽视培养学生正确的学习态度，忽视培养正确的自主学习方法，在高年级或中学阶段阅读量较大时往往效果不佳[2]。

2.3. 缺乏学生阅读兴趣的培养

教师较传统的教学理念，单一的填鸭式的教学方式，片面的教学目标，对学生没有更多的启发式培养，从而无法让学生对语文产生更浓厚的兴趣。而学生长期处于被动式的吸收知识，缺乏交互、引导，容易导致学生失去学习的兴趣[4]。

2.4. 忽视学生综合素质能力培养

单一的填鸭式的教学方式以教为主，程序化的教学过程，只注重课本知识的讲授，忽略了学生主动思考能力的培养。在以教为主的教学方式中，缺乏问题的引导，学生被动的接受知识在一定程度上限制了思维的发展，阻碍学生发现问题、解决问题的综合素质能力的提升[5] [6]。

3. PBL 在小学语文阅读中的实用价值

以问题为导向的教学方法(problem-based learning, PBL)，是强调以学生为中心通过解决实际问题来主动构建知识和技能的教育方式，它与传统的教学模式相比，更加注重学生的主动参与、合作探究和解决问题的能力培养。PBL 强调设计真实性任务，把学习设置到复杂的、有意义的问题情景中，通过学生的自主探究和合作来解决问题，从而学习隐含在问题背后的知识，形成解决问题的技能和自主学习的能力[1]，改变了“我讲你听，我做你看”、“预习 - 听课 - 复习 - 考试”四段式教学方法，突出了“课堂是灵魂，学生是主体，教师是关键”的教学理念。在农村小学教育采用 PBL 可以有效提高学生积极性和自主学习能力的的一个重要方式，具体实际应用价值。

3.1. 能有效激发学生学习兴趣

PBL 教学模式以问题为导向，让学生在解决问题的过程中积极主动查阅资料、合作探讨解决问题。学生在解决问题的过程中需要与同学共同研读材料、分析问题，集体完成解决方案。在解决问题过程中相互提问、互助理解问题，有助于小组成员更快更准确的把握阅读内容，从而提升他们的阅读理解能力和文字分析能力[7]。

3.2. 有助于促进批判性思维形成

PBL 教学要求学生分析问题、提出解决方案，并对解决方案进行评估。在小组讨论中，小组每个成员都要对问题提出自己的看法，学会对阅读信息进行质疑并用论据证明自己的观点[8]。这种针对性问题引导有助于培养学生形成批判性思维方式和逻辑推理能力。

3.3. 有助于合作与沟通能力培养

在 PBL 教学中，学生通常需要合作解决问题，这有助于培养他们的团队合作能力和增强合作意识。在合作过程中，相互了解，团结互助，增强集体荣誉感[9]。

3.4. 能够激励教师不断提升专业水平

PBL 要求教师具有较强的教学活动组织、沟通、引导和协调能力，能够及时与学生沟通解决问题，

帮助他们深入理解和分析文章，拓展知识面。PBL 教学模式是以学为中心，教师是活动的组织者、问题的引导者。教师在学习活动过程协助学生解决问题，灵活引导学生思考问题，提供给学生必要的资料、解决途径，并对学生方案进行引导分析与发现问题，从而改进教学设计、优化教学实施方案，促进教师自身的专业素养[10] [11]。

4. PBL 教学组织策略

PBL 教学模式以问题为中心，通过自主学习和合作学习来主动探索和解决问题。这种教学模式注重培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作精神。在 PBL 教学模式下，教学流程通常有以下几个关键步骤。

4.1. 问题准备

教师根据阅读材料、现实生活问题以及中年段学情，确定一个具有挑战性和启发性的问题或情境，可以是故事、文章或新闻报道等，这个问题应当能够激发学生的思考和探究欲望[12]。在这一环节中我们强调将学习与现实生活情境相结合。学生通过解决真实且有挑战性的问题，能够将所学知识应用到实际情境中，增强学习的实用性和意义。根据阅读材料，提出与内容相关的问题和挑战。问题可以涉及文章的主题、细节、推理、推断等方面。挑战可以是要求学生阅读材料中找出特定信息、理解作者的意图、分析文章结构等。在提出问题的同时教师要了解学生的学习状态，及时解读问题、引导学生如何破解问题。

以《卖火柴的小女孩》一课为例，教学目标是培养学生的阅读理解能力，培养学生的同情心和道德意识，培养学生的合作交流能力。问题情境设置：大年夜里，小女孩为什么会被冻死在大街上？为什么她离去的时候嘴上带着微笑？

4.2. 小组合作问题分析

问题解读后，把学生被分成若干小组，每个小组自主研究和解决问题。在团队合作解决问题的过程中，学生自主选出小组长，在组长安排下共同探讨问题并制定解决方案。学生在共同合作解决问题过程中，相互分享知识和经验，培养团队合作和沟通能力。在 PBL 教学中，学生扮演着主动的角色，他们负责自己的学习过程，制定解决方案，并通过合作与讨论来解决问题[13]。

教师的角色是引导者和支持者，提供必要的指导和资源以及阅读策略指导，帮助学生更好地理解和分析阅读材料。在学生分析问题过程中教师可以引导学生运用不同的阅读策略来解决问题，例如预测、提问、概括、推理、推断等。

以《卖火柴的小女孩》一课为例，引导小组阅读课文后进行角色扮演，通过情境再现加深课文印象，引导小组开展以下讨论：

小女孩为什么要卖火柴？她的生活状况如何？

小女孩最后为什么会冻死在街头？社会对她是否有责任？

这个故事想要传达什么样的道德教育意义？

小组合作分析小女孩的遭遇，探讨社会对弱势群体的责任，讨论这个故事的主题和道德教育意义。

4.3. 资源调查

如果阅读材料涉及到一些特定领域的知识，教师可以提供相关的背景知识支持，帮助学生理解文章内容和解决问题。这可以包括词汇解释、相关概念的解释、实例的说明等。学生进行资源查阅，包括查

阅书籍、字典、课外读物等方式，获取解决问题所需的相关知识和信息，培养学生的信息获取和处理能力。

《卖火柴的小女孩》一课中教师提供相关资料：《卖火柴的小女孩》文本，相关社会问题的资料，如贫困儿童、弱势群体等素材。学生自主搜索：了解当时社会的贫困状况，搜索相关的社会救助政策和措施。

4.4. 制定解决方案

基于所获得的信息和知识，学生开始制定解决问题的方案或策略，并进行讨论、评估和改进，培养学生的创造性思维和问题解决能力[14]。在这一环节中组内分工协同由学生自主安排，在讨论和分享过程中有助于同学之间的交流，促进思维的碰撞和深化，培养学生的领导力和团队协作能力。

引导小组讨论：

- 1) 针对小女孩的遭遇，提出社会应该采取哪些措施来帮助她？
- 2) 讨论如何在日常生活中关注和帮助身边的弱势群体。

每个小组提出自己的解决方案，并说明理由。

4.5. 展示成果

学生将他们的解决方案或成果展示给其他小组或整个班级，进行交流、讨论和评价，从中学习他人的观点和经验，培养学生的表达和批判性思维能力。在这一环节中教师引导学生进行问题思考和情景创设，提供多样性的展示模板，帮助学生完成成果展示。通用的成果展示方式为每个小组派代表向全班展示讨论结果和解决方案，教师点评学生的方案，并进一步补充和讨论。

4.6. 反思与评估

学生和教师共同对整个 PBL 过程进行反思和评估，包括团队合作、问题解决过程、学习成果等方面，通过反思和评估不断完善 PBL 教学流程，促进学生的学习效果和自主学习能力的提升。

1) 学生自我反思：我从这个故事和讨论中学到了什么？我在小组合作中的表现如何？还有哪些需要改进的地方？

2) 教师总结点评：对学生的讨论和方案提出评价和建议，总结本次 PBL 教学的成效，并提出改进意见。

5. 效果分析

5.1. 学生语文阅读能力现状实验前后分析

为对研究对象有进一步具体直观的了解，课题组对三年级学生语文阅读能力开展实验前后对比研究，课题组成员集体设计调查问卷，课题组成员与学生进行交谈，询问学生学习情况，改进问卷问题设计。开展实验前后对比问卷调查活动 2 次，实验前共收到有效调查问卷 34 份，试验后共收到有效调查问卷 34 份。学生认真填写积极反馈，课题组集体统计调查问卷数据，对实验前后收集数据进行统计分析。统计数据见表 1 所示。

经过对实验前后的数据对比分析，课题成员以实验结果形成数据，并召开组内研讨活动，反馈课题进展情况，分析实验调查数据情况，检验课题研究成果。课题组负责人与学生进行访谈，了解问卷情况。课题组负责人韦娜英主持组内进行调查问卷数据统计分析反馈。

5.2. 语文阅读题测试实验前后分析

课题组对三年级语文阅读现状进行分析，通过一年多的实践探索与研究，我们优化了小学语文阅读的教学模式，探索农村小学三年级阅读水平提高的有效策略。通过实施课题研究使三年级学生的阅读理

Table 1. A preliminary statistical table on the Chinese reading ability of third grade students in rural primary schools
表 1. 农村小学三年级学生语文阅读能力初探统计表

序号	调查项目	调查内容	答案选项	实验前		试验后	
				人数	占收回答卷%	人数	占收回答卷%
一	语文阅读课情感态度基本情况	1) 你阅读是为了什么?	A. 自己喜欢	5	15.0%	18	53.0%
			B. 得到表扬	6	18.0%	5	15.0%
			C. 开阔视野	3	8.0%	7	21.0%
			D. 老师或家长要求	20	59.0%	4	11.0%
		2) 你每天平均阅读时间是多少?	A. 几乎为零	24	70.0%	3	8.0%
			B. 30 分钟以内	6	18.0%	8	24.0%
			C. 30~60 分钟	2	6.0%	13	39.0%
			D. 60 分钟以上	2	6.0%	10	29.0%
		3) 你在上语文阅读课之前会主动预习吗?	A. 总是	2	6.0%	19	56.0%
			B. 经常	8	24.0%	10	29.0%
			C. 偶尔	7	20.0%	4	12.0%
			D. 几乎不	5	15.0%	1	3.0%
			E. 从不	12	35.0%	0	0.0%
		4) 老师在教学中能引发你的读书欲望吗?	A. 通常会	6	18.0%	24	70.0%
			B. 偶尔会	5	15.0%	10	30.0%
			C. 从不会	23	67.0%	0	0.0%
二	语文阅读的环境与条件	1) 你的家长有阅读习惯吗?	A. 有	5	15.0%	15	44.0%
			B. 没有	29	85.0%	19	56.0%
		2) 你的家长指导你进行课外阅读吗?	A. 经常指导	5	15.0%	7	20.0%
			B. 有时指导	9	26.0%	14	42.0%
			C. 不指导	20	59.0%	13	38.0%
		3) 你的课外读物来自哪儿?	A. 自己订阅、购买	5	15.0%	12	35.0%
			B. 向同学借	10	29.0%	11	32.0%
			C. 图书馆借阅	10	29.0%	7	21.0%
			D. 网络阅读	9	27.0%	4	12.0%
		4) 你认为班级阅读的氛围怎么样?	A. 很好, 同学都喜欢阅读	6	18.0%	23	68.0%
			B. 一般	13	38.0%	7	20.0%
			C. 不好	15	44.0%	4	12.0%

解能力得到提高, 激发了学生阅读的兴趣, 提升学生的学习成绩。实验前后 2023 年春季学期与 2023 年秋季学期两个学期对比数据跟踪中, 三年级的阅读题均分、阅读题及格率及阅读题优秀率都有所提升。成绩对比统计见表 2 所示。

Table 2. Comparison and analysis of Chinese reading test results for third grade students in the 2023 academic year
表 2. 2023 学年三年级语文阅读题成绩对比分析表

	实验前	实验后
	2023 春季学期单元测试阅读题 (35 分)	2023 秋季学期单元测试阅读题 (35 分)
平均分	29	31
及格率	90	93
优秀率	80%	91%

5.3. 家长反馈结果良好

老师团队通过家长群得知，原本不爱看书的孩子，如今在家能主动阅读课外书，经常给大人或弟妹讲故事，喜欢与家里的好朋友进行角色扮演。部分孩子主动要求大人购买课外书，爱上各种题材的朗诵，常常一个人在房间里练习朗诵。部分孩子喜欢写日记，记录学习生活，写出对今日发生事情的看法及感悟，提高了语言表达能力。

6. 结语

PBL 模式的应用有了初步成效，但在研究过程中仍然存在一些问题，有待思考：

1) PBL 教学模式的实施，以及系列活动的开展，学生的语文阅读能力有了较明显的提升。但农村学生语文基础能力差异较大，在问题引导过程中较难把控时间，与预期效果存在一定差距，需要继续实践，优化教学流程和引导问题的设计。

2) 教师的理论知识学习有待加强，需要不断深入实践、总结经验，才能构建更适合乡村小学语文阅读的教学模式和教学流程。

今后，课题成员将更深入研究课题的具体实施，把理论和实践充分结合，在深入实际进行调查研究的基础上，深入学习、不断提升自身的理论水平和实践操作能力，规范本校其他学段教师的课堂教学流程，持续推进 PBL 教学模式研究，形成具有地方特色的阅读教学模式。

PBL 教学模式在这基础上和农村小学中段学生阅读能力的培养与写作能力融合在一起，并推动 PBL 教学模式能更广泛应用，促使 PBL 教学模式有效实施，培养爱阅读、会阅读、爱学习的好少年。

参考文献

- [1] 郑丽玲. 小学语文阅读教学现状分析及文本细读策略[J]. 学周刊, 2019(20): 137.
- [2] 林亚凤. PBL 教学模式在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(20): 117-119.
- [3] 李勇. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 家长, 2024(3): 72-74.
- [4] 吴修焕. 基于 PBL 的小学语文综合性学习设计与实施[D]: [硕士学位论文]. 淮北: 淮北师范大学, 2022.
- [5] 田甜. PBL 教学在小学语文课堂中的实践——以“节日游园”活动的设计与实施为例[J]. 教育观察, 2022, 11(17): 113-116+120. <https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.17.004>
- [6] 张光娟. PBL 模式在小学语文教学中的应用研究[N]. 山西科技报, 2022-04-12(A06).
- [7] 张嘉云. 基于 PBL 的语文中段研究——以“诗歌”主题为例[J]. 作家天地, 2021(33): 160-163.
- [8] 王丹丹. 语文教学中 PBL 培养小学生批判性思维的研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [9] 范心蕙. PBL 模式在小学语文习作单元语文要素中的运用[J]. 新课程研究, 2021(28): 55-56.
- [10] 谢彩凤. 初探 PBL 模式下五育融合的“课程综合化”习作教学实施策略——以部编人教版小学语文三年级下册

- “我做了一项小实验”为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(6): 233-234.
- [11] 唐璐. 项目学习在小学语文综合性学习教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津师范大学, 2021.
- [12] 蔡燕婷. PBL 模式在小学语文阅读教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(2): 23.
- [13] 冯海伟. 基于 PBL 的统编版小学语文综合性学习设计[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年课堂教学教育改革专题研讨会论文集: 2020 年卷. 2020: 535-539.
- [14] 万芮青. PBL 下小学语文“小组合作”教学策略探析[J]. 知识文库, 2020(9): 40+42.