

新课改理念下聋生英语词汇教学困境与对策研究

王紫明

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年5月11日; 录用日期: 2024年7月5日; 发布日期: 2024年7月16日

摘要

在党的二十大报告中, 提到了要办好人民满意的教育和强化特殊教育普惠发展的目标。为了达到这一目标, 需要全社会共同努力提高特殊教育的质量, 并且帮助有残疾的学生树立自尊、自强的意识, 促进他们德智体美劳全面发展。对于聋生来说, 英语学习的关键是对英语词汇的掌握。文章对特殊教育群体中的一支——聋生在新课改理念下英语词汇教学中就教师、学生、教材、教学和课程设置等方面面临的困境进行了分析, 并提出了一些对策。

关键词

新课改, 聋生, 英语词汇教学

A Study on the Dilemma and Countermeasures of English Vocabulary Teaching for Deaf Students under the New Curriculum Reform Concept

Ziming Wang

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: May 11th, 2024; accepted: Jul. 5th, 2024; published: Jul. 16th, 2024

Abstract

In the report of the 20th National Congress of the Party, it was mentioned that we should do a good job in the people's satisfaction of education and strengthen the inclusive development of special education. In order to achieve this goal, it is necessary for the whole society to work together to

improve the quality of special education, and help students with disabilities to establish self-esteem, self-reliance consciousness, and promote their all-round development of morality, intelligence, physical beauty and labor. For deaf students, the key to English learning is to master English vocabulary. This paper discusses one of the special education groups, deaf students. It analyzes the difficulties faced by deaf students in English vocabulary teaching under the new curriculum reform concept in terms of teachers, students, teaching materials, teaching, and curriculum setting, and puts forward some countermeasures.

Keywords

New Curriculum Reform, Deaf Student, English Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

21 世纪初期, 英语已经在全球范围开始普及, 聋人作为社会的弱势群体也开始得到社会各界的关注, 高等教育逐渐面向高中聋生招生, 旨在促进聋生全面发展, 高中聋生英语教育变得越来越重要。聋生又称有听力障碍的学生, 是指由于后天因素或者先天遗传而导致的双耳有不同程度的永久性听力障碍且就读于聋校或者普通学校的学生。语言是人类进行沟通和交流的重要工具。如果说结构是语言的骨髓, 词汇就是最重要的器官和血肉, 这一形象的比喻正是说明了词汇的重要性。所以, 提高聋生英语总体水平需要加强对聋生英语词汇的教学。新课改背景下, 聋生英语词汇教学不再是“题海式”和“放羊式”的教学模式, 聋生也不再只是对词汇进行机械记忆、重复和背诵, 教师更多地强调聋生学习的自主性与合作性。本文试从新课改理念下聋生英语词汇教学面临的困境出发, 谈一谈自己的思考。

2. 新课改理念下聋生英语词汇教学的必要性

2007 年教育部颁布的《聋校义务教育课程设置实验方案》规定: 外语作为选修课程。目前, 不同地区的聋校外语课程一般都是英语。而词汇是英语学习的第一步, 是英语学习的基础。因此, 英语词汇教学在提高聋生英语综合能力上扮演者不可替代的角色。教育部《普通高中英语课程标准(实验)》规定, 聋生需要在词汇量、习惯用语和固定搭配的掌握上达到一定的标准, 并能够运用词汇去描述事物的特征, 并掌握词汇的概念意义和内涵意义。这对本来就有听力残疾的学生来说无疑是一项严峻的挑战, 而战胜困难的突破口在于聋生对英语词汇知识广度和深度的掌握。英语作为国际性语言, 理应被学生重视, 聋生由于听力障碍使得有声语言发展滞后, 所以提高聋生的表达能力是一件非常困难的事, 因此教师进行词汇教学是提高聋生表达能力的基础和关键。聋生相较于健听学生来说, 具有听觉缺陷和表达障碍, 所以在听、说、读和写方面, 培养聋生的“阅读”和“写作”能力成为英语教学的重点, 词汇量的输入和积累是提高聋生英语阅读理解水平和写作能力最直接的方式。因此, 词汇教学是聋生英语课堂教学的重中之重, 应该放在教学首位。

3. 聋生英语词汇教学面临的困境

3.1. 从师资层面看

第一, 专职聋生英语教师资源稀缺。一些英语专业毕业的教师对聋生的认知心理特点了解不足, 受

过特殊教育的教师本身英语水平存在着巨大的差异,并且在英语词汇教学方法和手段上缺乏专业性知识,所以在师资分配上,大部分聋生英语教师多为兼职教师[1],由于聋生英语教师的专业性不强,导致教师对词汇教学的迫切性和重要性认识不足。第二,聋校英语教师实践新课程能力不强。具体表现在:首先,教师角色转换不快,多数聋校教师仍以传授词汇知识为主,对词汇教学研究的重视度不够。其次,教师课程开发的意识和能力不强,教师严重依赖教材进行词汇教学,缺乏创新意识。最后,教师的综合能力欠缺,多数聋校教师缺乏跨学科整合意识,学科知识单一,并且动手操作能力不强。

3.2. 从教学理念与方法层面看

第一,英语教师的词汇教学理念落后。教师仍采用填鸭式和灌输式的教学方式授课,过于强调聋生对词汇的机械记忆;教师在授课过程中往往以教材为主,教师围绕教材讲解英语词汇,聋生通过完成教材中的词汇练习题来巩固所学,教师缺乏引导聋生充分利用网络资源开展线上线下词汇教学意识[2],比如一些应用程序:“百词斩”“墨墨”“扇贝”“沪江词汇”等;教师在课堂上仍处于主体地位,往往忽视以生为本的理念,这使教师不能充分了解聋生对词汇的掌握情况,做到因材施教。第二,英语词汇教学方法单一。英语教师缺乏借助多媒体技术进行词汇教学的意识和素养,在授课过程中多采用讲授法,教师在讲台上讲,以美国手语作为辅助工具,聋生在下面观看,聋生很少参与课堂教学,没有师生互动。在这样的状态下,聋生不免感到枯燥和乏味,渐渐丧失对英语词汇学习的兴趣。

3.3. 从教材层面看

教材资源匮乏。目前,除了一些地区的聋校根据聋生的认知特点和本校的特点编写了校本教材外,大部分聋校所使用的仍然是普通学校的教材。虽然张柏松博士曾在陕西省基础教研十一五规划项目中编写了一本聋校英语试用教材,但这也是区域性的研究成果,并未在聋校中广泛应用。在国内,教育改革的深入发展使聋生英语教育受到越来越多的关注,一些聋校逐步开发适用于本校聋生的英语教材,但与普通教材的系统性和成熟性相比,还有很大差距,并且由于地区之间文化的差异性以及聋生的特殊性,还无法在全国普及推广。在国外,虽然有专门针对聋生开发的普适性英语教材,例如美国的 Gallaudet 大学出版的聋生英语教材,但是使用美国手语编写,不适合以中国手语作为第一语言的中国聋生使用。因此,国外的聋生英语教材也无法在中国得到推广[3]。

3.4. 从学生层面看

第一,聋生对英语词汇学习具有消极心理。一则,由于各种主客观因素的影响,大部分聋生都是高中阶段才开始接触英语,英语基础薄弱,缺乏英语词汇的输入和输出,词汇量积累较少,聋生在学习英语过程中往往会出现消极心理和抵触心理;二则,由于初中升高中的英语考试对聋生的英语能力不做要求,聋生学习英语只为高考升学而做准备,由于学时短,压力大,聋生具有很大的畏难心理;三则,聋生的有声语言发展滞后,这使聋生学习词汇时比普通学生面临更多的障碍,学生往往会知难而退;四则,聋生手语与英汉等有声语言因载体之别而有具体的差异,所以聋生在学习英语过程中有时会受到手语负迁移的影响,这也会让学生对英语学习产生消极心理,从而放弃学习。比如,手语中很少出现可以表达功能词的手势,所以聋生在学习连词或介词等功能词时往往会受到手语负迁移的影响[4]。

第二,聋生英语词汇学习途径狭隘。随着信息技术的发展,结合多媒体手段的多元化教学越来越受到教师和学生的喜爱。但是由于聋生感知活动不完整,具有听觉障碍和言语障碍,所以在学习过程中通常使用手语或肢体语言与教师进行沟通、交流。这使得在聋校英语词汇教学课堂上,多媒体的语音和视频等对聋生失去了意义。

第三，聋生的词汇记忆方式单一。英语词汇记忆方法除了谐音记忆法、自然拼读法和音节记忆法之外还有多种记忆方法。但是由于聋生认知仍处于形象思维阶段，以直观记忆和无意识记忆为主，抽象能力较低，所以这些记忆方法对于具有听力残疾的学生来说，效果并不显著。因此，聋生在记忆单词时往往反复的记忆孤立的字母组合。

3.5. 从课程设置层面看

《聋校义务教育英语课程标准(2016 年版)》对英语学科并未提及，一些聋校把英语课列为选修课或兴趣课，英语课程地位较低。根据王正胜博士对我国各行政区聋校英语课程开设状况的调查分析可知，省级市(直辖市)的聋校 100%开设英语课程，省级市辖区有一半以上的聋校开设英语课程，而县或者县级市的聋校不开设英语课程[5]。由此可知，经济发展状况与开设聋校英语课程呈正相关，并且聋校英语课程并没有做到全国覆盖。在基础教育阶段，不同地区的聋生英语课程设置及课时安排存在着巨大差异，这就导致了聋生英语水平的参差不齐，不仅不利于顺利开展课堂词汇教学，还不利于提高聋生的英语水平。

4. 新课改理念下聋生英语词汇教学对策

4.1. 教材编写和教材整合，实现聋生词汇学习最优化

教材不仅是最重要的课程资源，还是教师进行授课的主要依据。目前我国并没有统一的聋生英语教材，所以教材编写和教材整合对聋生学习英语词汇十分必要。教材编写要依据聋生的生理和心理发展规律，坚持思想性、发展性、科学性、趣味性和以学生为本的原则；教材编写组需要由一定专业水平的专家和有聋生英语教学经验的一线教师组成；并且由国家教委统一管理和监督。教材整合并不是把普校教材中的内容进行简单组合，而是运用一定的整合策略进行实质性再加工。第一，运用转换策略，由于聋生具有生理缺陷，所以聋生在学习词汇时表达能力比较弱，那么可以将“听、说”内容转换成“读、背”的内容，把口头操练转换成笔谈操练；第二，运用拓展策略，对于聋生来说拓展词汇量最好的方法就是进行大量的阅读，那么教师在词汇教学中除了教授课本可以适当为聋生拓展一些课外阅读素材；第三，运用删除策略，由于普校教材内容对聋生来说学习难度大，教师在教学过程中可以根据聋生的认知水平选择适合聋生的英语词汇进行教学，把不适合聋生当前学习的内容舍弃；第四，运用调序策略，“由浅入深、由简到繁、由易到难”符合聋生的认知规律，所以在词汇教学时，教师要根据聋生的认知规律对所教授词汇的先后顺序进行调序。比如，先教名词、动词再教功能性词。

4.2. 基于聋生词汇学习特点的针对性教学策略

第一，鼓励式教学，帮助聋生建立词汇学习信心，教师在教学过程中不仅要传授知识还要培养聋生的自我认同感，独立性和自主性，通过表扬、奖励等手段使聋生渐渐获得自我价值感；教师还要不断发掘聋生身上的闪光点，给他们更多展现自己才华的机会，让聋生在学习过程中获得满足感，克服自卑感和挫折感；教师在面对有残余听力的聋生时，要有更多的耐心，并且从教授字母时就注意正音，花更多的时间和精力来矫正他们的口形，在聋生取得进步时，及时给予正面肯定和表扬，尽可能的培养他们的有声语言，培养聋生学习英语的兴趣。

第二，多途径教学，增加聋生词汇学习渠道。英语教师在设计词汇教学时可以利用聋生的视觉补偿功能，借助多媒体来呈现并帮助学生记忆单词，比如 PPT 上的文字、图片、动画效果和视频吸引聋生的兴趣，或者利用简笔画来辅助聋生理解和记忆词汇；同时教师也可以利用聋生的触觉补偿，在授课时使用交互式电子白板的书写和交互功能[6]，让聋生在课堂上不只要听和看，还要动手操作；为了使聋生记

忆单词更牢固,使单词被回忆起的可能性更大;教师在教授单词的过程中可使用思维导图,对单词进行分类、归类和整理,使聋生记忆单词更加网状化和系统化;教师还可以借助虚拟现实技术让聋生在虚拟的、直观的、逼真的具体情景中记忆词汇[7],让学习英语词汇变得简单又有趣,增强学习的趣味性。

第三,趣味记忆方式,激发学习兴趣。由于聋生以直观记忆为主,教师可利用直观教具帮助聋生记忆词汇,比如教师在课堂上帮助聋生用实物教具去记忆名词,当聋生学习蔬菜类的单词时,教师可以提前做好胡萝卜、黄瓜、西红柿和土豆等作为直观教具来帮助聋生记忆词汇;由于聋生无意记忆为主,教师在设计课堂活动时可以使用游戏教学法来设计词汇教学游戏,让学生“玩中学,学中玩”,比如 Guessing game, Word families 和 Word trees 等游戏,学生可以从游戏中轻松记忆词汇;或者在词汇教学中使用情境教学法,教师根据所教的词汇内容设计情景,开展表演类、展示类和竞赛类等活动,调动聋生的积极性,让聋生在具体情景中对词汇进行深加工,有效的记忆词汇。

4.3. 加强教师培训,提高英语词汇教学质量

教师在新课改实施过程中扮演着非常重要的角色,所以加强对聋校英语教师的培训力度十分有必要。聋校教师职后培训,不仅有利于加强同类聋校英语教师关于英语词汇教学方面的交流与经验分享,还有利于促进教师在心理上积极的适应特殊教育工作,提升教育教学实践水平,以及提高自身的专业能力。在职后培训方面,聋校英语教师不仅要提高学科专业水平和掌握学科教学理论,还要掌握关于聋生教育的专业知识,以及英语词汇教学的方法,还要培养积极关注聋生英语词汇教育前沿信息的意识,教师还要有跨学科教学和学科整合意识,实现学科互补,提升聋生的英语学习兴趣。基于我国聋校英语教师培训不足的状况,有的学者提出了交互式培训模式,以及对新上任的英语教师、骨干教师进行短期培训模式等。通过加强教师培训,努力建设一支高水平、专业化的复合型聋生英语教师队伍。

4.4. 调整聋生英语课程设置

贯彻落实教育方针、实现人才培养目标,以及改进教学实践要以课程为载体,课程是连接学生和教师的桥梁。2007年颁布的《聋校义务教育课程设置实验方案》,标志着外语课程在国家规划中被正式纳入聋校英语课程设置方案中。在课程设置上,既要坚持面向全体聋生的统一性原则,又要根据各地区和学校的特殊性以及聋生的个体差异性提供选择的空间,体现统一性和选择性相结合的原则[8]。第一,聋校要更新观念,重视英语词汇教学,把英语列为必修课而非选修课。第二,各聋校要根据实际情况提高英语的课时量,以及调整英语的上课时间。第三,不同地域、不同聋校英语课程设置的起点不一致,在调整不同学段的聋生英语课程设置上,季荣芳以上海聋校英语课程设置为例,提出根据聋生的认知特点,可以从四年级开始教授英语,随着年级的增长,每周课时可以继续增加,也可以考虑在4~6年级把英语作为选修课,在7~9年级把英语作为必修课[9]。

5. 结语

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”在新课改背景下,聋生英语词汇教学存在诸多困难,这是所有聋校老师面临的一项重要课题,但教师并不能因为困难而降低对聋生的教育期望。相反,应该迎难而上,积极地为他们设计有效的教育方案。本文虽然对我国聋生英语词汇教学的困难进行了简单的分析,并提出了相应的建议,但并没有设计出有效的教育方案,期待有更多学者对我国聋生英语词汇教学进行调查与研究,为制定教育方案提供科学有效的依据。

参考文献

- [1] 王正胜. 中国聋人学生英语教学研究述评[J]. 中国特殊教育, 2014(3): 17-23.

-
- [2] 郭利, 王雅琪, 刘阿兰, 等. 基于认知心理特点的听障生英语词汇教学策略探究[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(11): 136-138.
 - [3] 张松柏. 中国聋人英语学习影响因素调查及对教学的启示[J]. 中国特殊教育, 2009(3): 33-37.
 - [4] 王雅琪, 刘阿兰, 黄璐, 等. 基于错误分析的聋生书面英语表达的语言迁移研究[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(3): 124-128.
 - [5] 王正胜. 聋校英语教学现状调查研究[J]. 现代特殊教育, 2022(10): 16-22.
 - [6] 宋博. 交互式电子白板在聋校英语教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2012(17): 83-84.
 - [7] 吴建平, 刘嘉珮, 刘洁, 等. 虚拟现实技术在英语词汇教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2021(7): 33-36.
 - [8] 陈婉芬. 特殊需要教育视域下聋校教师专业化发展研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2011.
 - [9] 季蓉芳. 上海市九年段聋校英语教学状况的调查研究[J]. 中国特殊教育, 2005(11): 86-89.