

吉林省高校“双创”教育高质量发展策略研究

徐雪娇¹, 吴 优^{1*}, 孙 研², 孙心雨¹

¹北华大学经济管理学院, 吉林 吉林

²机械工业第九设计研究院股份有限公司, 吉林 长春

收稿日期: 2024年5月27日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月17日

摘 要

根据全球创业观察报告(GEM)的数据, 中国在创业教育领域的进步显著, 与发达国家的差距逐渐缩小。吉林省作为教育大省, 高度重视高校创新创业教育的建设, 政府出台了一系列文件推动“双创”教育的发展。然而, 通过调研发现, 吉林省高校在实际落实政策时仍面临诸多问题。通过对当前教育背景的介绍与现状分析, 指出了存在的问题, 包括理念偏差、教育路径狭窄、师资力量薄弱及配套机制建设滞后。为此, 提出了明确教育理念、拓宽教育渠道、加强师资建设和完善配套机制的对策建议。具体措施包括提升教师的双创素养、丰富线上课程资源、加强实践平台建设、以及增加资金和政策支持。通过这些对策, 旨在推动吉林省高校“双创”教育的高质量和可持续发展, 提升学生的创新能力和创业实践能力, 助力吉林省的全面振兴, 促进区域经济发展。

关键词

“双创”教育, 高质量发展, 教育改革

Research on the High Quality Development Strategy of “Double Innovation” Education in Colleges and Universities in Jilin Province

Xuejiao Xu¹, You Wu^{1*}, Yan Sun², Xinyu Sun¹

¹School of Economics and Management, Beihua University, Jilin Jilin

²Ninth Design Institute of Mechanical Industry Co., Ltd, Changchun Jilin

*通讯作者。

文章引用: 徐雪娇, 吴优, 孙研, 孙心雨. 吉林省高校“双创”教育高质量发展策略研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 150-156. DOI: 10.12677/ces.2024.127443

Abstract

According to data from the Global Entrepreneurship Monitor (GEM) report, China has made significant progress in the field of entrepreneurship education, gradually narrowing the gap with developed countries. As a major province in education, Jilin Province places a high emphasis on the construction of innovation and entrepreneurship education in universities. The government has issued a series of documents to promote the development of “Double Innovation” (innovation and entrepreneurship) education. However, through research, it has been found that universities in Jilin Province still face numerous challenges in the actual implementation of these policies. By introducing the current educational background and analyzing the present situation, several issues have been identified, including conceptual deviations, narrow educational pathways, weak faculty strength, and lagging construction of supporting mechanisms. In response, countermeasures are proposed, such as clarifying educational concepts, broadening educational channels, strengthening faculty development, and improving supporting mechanisms. Specific measures include enhancing the innovation and entrepreneurship literacy of teachers, enriching online course resources, strengthening the construction of practical platforms, and increasing financial and policy support. These countermeasures aim to promote the high-quality and sustainable development of “Double Innovation” education in universities in Jilin Province, enhance students’ innovation capabilities and entrepreneurial practice abilities, support the comprehensive revitalization of Jilin Province, and contribute to regional economic development.

Keywords

“Double Innovation” Education, High Quality Development, Educational Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前，中国大学的创业教育正快速发展，得到更多的政策与资金支持，创业项目和社团建设也迅猛增长，提供的创业服务更为完善。根据全球创业观察报告(GEM)的数据，自 2013 年起，中国在创业教育领域逐渐改善和提高，与发达国家的差距也在逐步缩小。2015 年，国务院办公厅发布实施意见，提倡创新人才培养模式，建立质量标准，完善课程体系，并加强资金和政策支持，旨在推动高校创新创业教育的深化改革，并致力于形成集课堂教育、自我学习、实践结合、指导辅导、文化引导为一体的综合创业教育体系[1]。尽管吉林省高校已在创业教育领域迅速起步，整体上仍未构建出系统化、完整的教育生态。创业教育理念有待更新，课程体系设计需要完善，教育师资也相对薄弱，且生态系统内部各要素尚未形成协同作用[2]。基于此，本研究以吉林省高校双创教育为例，分析吉林省高校“双创”教育高质量发展现状及问题，并提出相关对策建议，试图为高校双创教育高质量发展提供思路。

2. “双创”教育理论阐释

美国考夫曼基金会创业领导中心认为“双创”教育是让个人掌握其他人未曾注意到的创业机会所需

的知识和技能,是培养学生洞察未定之事并拥有自信的过程,涉及指导和训练学生识别机遇、整合资源、承担风险,以及教授创建和管理新企业所需的知识[3]。1998年,我国将“双创”教育确立为教育改革的一个重要方面,并始终认为,开展“双创”教育是缓解毕业生就业难题的短期策略,并在长远中通过“双创”教育提高大学生的综合素质和创新意识,适应社会发展的需求。教育课程的合理设置、分工协作是“双创”教育体系的重要组成部分,它关乎人才培养的品质。国内研究者主要关注在知识传授和技能训练上的作用,认为“双创”教育是提高学生通过课程、资金等方式的创业能力训练。总结而言,“双创”教育是一种在大学环境下,通过各种教育形式向学生传授创业知识、培养创新思维和提升创业能力的教育过程。这种教育能够让人们接触到相关概念和技巧,以辨认和把握常人所忽略的创业机会,并培养他们的洞察力、决断力和综合技能。

3. 吉林省高校“双创”教育现状

促进高校学生创新创业,是推动创新国家建设,有效实现以创业带动就业的一条有效途径。截止于2023年,吉林省高校总量达29所(由中国高等教育学生信息网查询),作为教育大省的吉林省高度重视高校创新创业教育建设,吉林省省委、省政府先后出台了一系列的文件,以推动吉林省高校双创教育发展[4]。2017年,吉林省成立了高校创新创业教育联盟,本质是为全省高校提供一定的双创服务,助推创新创业人才的培养,进而有助于吉林省全面振兴发展。2019年,吉林省政府出台了《吉林省关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的实施意见》文件,明确提出要加大创新创业教育培训,探索具有吉林特色的职业教育人才培养模式,并支持高校强化产教深度发展,与企业联合推动实践教学。在相关政策的扶持下,吉林省高校创新创业教育工作取得了不小的进展。但是,通过对政策实际落实情况的调研我们发现,虽然吉林省出台了很多促进高校学生创新创业的优惠政策,真正的落实情况却不容乐观。通过走访高校学生,普遍反映,他们在校接触到的实践机会较少,学校大都不重视学生的实践与理论操作能力。高校的双创激励大部分也都是在课上中传授与创新创业有关的知识,缺少了实习基地,社会中只有少部分的企业愿意给初出茅庐的高校的学生们提供实习的机会;校企间的合作相对较少,加上高校双创资金紧缺,无法建设设施完善的双创实习基地,使高校学生缺少相应的机会锻炼其创新创业实践能力;科技园、孵化器虽然对于推进高校学生创新成果的转化有一定积极的作用,但却十分有限,受众面较小。

4. 吉林省高校“双创”教育高质量发展中存在的问题

吉林省高校创新创业教育问题主要表现为以下几个方面:

4.1. 创新创业教育理念存在偏差

在高校双创教育的过程中,关键一环是创新双创教育理念,先进的双创教育理念能够更好地顺应时代发展对于双创人才的需求,但是,在吉林省许多高校的双创教育体系中,双创教育理念还存在一定的偏差。创新创业教育的学科设置多为企业管理、技术经济等相关联的学科,这势必会造成双创教育在高校教育体系中缺位的现象。出现这种局面,一是吉林省大部分高校的领导和教师对双创教育的目标定位没有清晰的认识,对培养目标的理解是错误的,即认为只是对学生的创业技能进行培训,较少关注其创新精神、综合能力等层面的培养,使学生的综合素质和双创能力不能得到有效提升;高校学生对双创教育的认知也不准确,学生认为双创教育并不能为其今后发展提供有用的帮助,仅把双创教育作为学分考核任务来完成,出于提高自身简历含金量而去参加一些创新创业竞赛等活动,根本不能达到高职院校双创教育的既定目标。二是忽略了学生的自由发展,且学生的专业课程与双创课程缺乏协同性,不能进行

有效融合,导致学生对创新创业的学习热情逐渐减弱,极大地抑制学生思维模式的创新,使其在创新创业上行事循规蹈矩,这与双创教学目的背道而驰。三是对职业生涯发展缺少认知。在双创教育过程中,高校没有充分认识到双创教育对于学生职业生涯发展的重要意义,不利于培养学生的社会适应能力,增加了高校学生双创发展的难度。基于以上分析可知,当前吉林省高校双创教育理念存在一定的偏差,高校对双创教育的重视不足、认识不准确、了解较片面,制约着双创教学高质量发展。

4.2. 创新创业教育路径相对较窄

当前,吉林省高校由于资金、信息等资源的匮乏,创新创业教育路径普遍相对较窄,不能有效地推进创新创业教育工作。一是高校开展的创新创业讲座、比赛等活动较少,校园内创新创业氛围不够浓郁,学生在理论学习与实践学习之间存在一定程度的失衡,致使双创教学效果相对较低,学生的创新精神、创新意识得不到有效提升,有碍于双创教育目标的实现。二是高校双创网络资源相对匮乏,一些高校甚至还未为学生提供在线学习平台,导致网络资源的优势无法充分发挥,双创理论教育得不到巩固深化,从而不能为创业实践奠定坚实的理论基础,无形中增加了双创教育工作推进难度。三是创新创业实践平台规模较小,形式单一。吉林省高校在创新创业教育过程中,学校与企业、政府等相关机构缺乏深入的合作,直接导致创新创业实践平台的建设与发展受限,较少的资金投入还导致了教学设备条件落后,学生在学习双创理论后,不能及时在相关实践操作中培训练习,使得双创理论在实际生活中的应用价值相对较低,创新创业教育效果不理想。基于以上分析可知,在吉林省高校创新创业教育在双创教育路径上面临一定的困境,制约着创新创业教育目标的实现。

4.3. 创新创业教育师资力量薄弱

师资是高校双创教育的基础,教师的创新创业素养水平不仅仅是决定一堂课的教育效果,更是直接影响到所在高校的创新创业教育水平和创新创业人才培养质量,但当前吉林省大多数高校师资建设相对不足,直接影响到创新创业的教育效果。一是双创教师专业素养水平较低。吉林省高校大多数创新创业教师不够专业,多由其他学科教师或负责管理学生的行政人员兼任,由于缺少专业化的培训,也没有充足精力与时间备课,部分高校甚至直接运用统一教学课件,课件内容较为滞后,不能因材施教,教学质量难以保障。二是双创教师结构设置不合理。部分双创教师只负责理论教学,创业经验相对不足,不能同学生的多样化需求相结合实施个性化教学,导致课堂吸引力较弱,虽然一些高校通过校外招募的方式聘请优秀企业家为双创导师,但受时空的限制,只能以担任双创大赛评委或开展双创讲座的形式进行双创教学,无法实现双创指导全覆盖,难以提升双创教育质量。三是高校未设立专门的创新创业教师管理部门,不能对创新创业教师资源进行统筹规划,进而无法切实了解到创新创业教师的教学需求,教师的培训与发展得不到保障,导致双创工作效率较低。基于以上分析可知,吉林省高校创新创业教育在师资建设上存在一定的短缺,导致双创课程教学效果不理想,学生对于双创知识学习缺乏主动性,为双创课程教学的顺利开展带来一定的难题,亟需加大师资队伍建设力度,以优化吉林省高校创新创业教育体系。

4.4. 创新创业教育配套机制建设滞后

创新创业教育是一项系统工程,双创教育工作的有序实施离不开相关部门的支持。然而,当前吉林省高校创新创业教育发展尚处于初级阶段,与高校创新创业教育总目标相比,配套机制建设还存在一定的差距。一是缺乏科学合理的规章制度。吉林省高校多以某一阶段为标准,制定统一化的规章制度、统一化的教学内容及教学方式,较少考虑到不同年级所处的创新创业发展阶段存在不同程度的差异,统一

化的教学模式制约着学生的阶段性成长,使双创教学效果距理想目标还有较大的差距。二是缺乏相应的资金保障。由于创新创业教育课程的实践性较强,必要的设备与场地是开展创新创业实践活动的基础,而较少的资金投入直接导致学生实践机会减少,无法得到有效锻炼。在高校内开展的创新创业项目中,仅有少数可以获得资金支持,即使政府出台了一些支持高校学生双创的政策措施,也往往由于手续繁琐、条件过于苛刻等问题严重抑制了学生的积极性,阻碍双创教育的有序开展。此外,企业家与投资人普遍认为学生的双创能力不强,对于学生的项目关注度较低,学生的创新创业发展难以获取充足的资金支持。三是没有完善的质量评价体系。可以吸收利用的反馈信息相对较少,进而可能会导致吉林省高校创新创业教育体系内隐藏的问题日益严峻,教育工作推进难度增大。通过上述分析可知,当前吉林省高校双创教育的配套机制建设力度不够,面临着诸多困境,阻碍着高校双创教育目标的实现。

5. 吉林省高校“双创”教育高质量发展的策略建议

本研究提出的对策建议如下:

5.1. 明确创新创业教育理念

明确创新创业教育理念对于完善双创教育体系建设来说是十分必要的[5]。第一,高校的领导及教师应厘清创新创业教育的目标定位,侧重于在创新精神、思维、创业知识与技能等方面的培训,转变应景教育、就业教育这种认知不到位的双创教育观念,在思想上、行动上都充分认识到双创教育的重要性。吉林省高校应致力于增强学生的双创能力,强化其综合素养与职业能力。创新创业教育工作是高校人才培养的关键一环,应将其纳入到高校的整体发展战略中,贯穿于学生学习生活的各个方面,有助于全面推进高校培养进程。第二,设立科学合理的教学方式。高校不应过度忽略学生个性化发展,在支持其发掘自身特长的同时,融入创新创业教育,使高校学生的个性随着年龄增长不断获得发展,增强双创教育效果。双创教师应在专业教学中积极引导、支持学生的个性展示,能够关注到学生的多样化需求,为了使不同类型的学生更好地接受双创教育,教师应进一步探索 and 不断创新教学方式。例如,有些学生在之前的学业中受到挫折,难免在课堂上出现消极情绪,并对未来学习与就业持悲观态度,此时的双创教师应对他们的闪光点加以关注,多多肯定与鼓励他们。同时,高校还应重视双创教育与专业课程的有效融合,推动二者的同向发展,尤其是双创的课程平台与实训课程平台的充分结合,可以更好地解决双创教学中的理论知识转化与应用问题。第三,将创新创业教育视为学生的终身教育。吉林省高校双创教育应积极落实课程的实践教学环节,从开办创业技能大赛、各种创业项目等方面不断深化,发掘并培育双创实践项目,提升学生的双创能力,更重要的是不仅能够有效增强学生融入社会能力,还可以有助于学生拥有一定适应发展的能力,促使其持续学习。

5.2. 拓宽创新创业教育渠道

当前,吉林省高校都在积极开展双创教育工作,但多数高校的双创教育途径相对较窄,不能切实满足学生的双创需求,因此,需拓宽双创教育路径。第一,塑造浓厚的创新创业教育氛围。吉林省高校应积极开办各类大创比赛,为有双创需求的学生提供充足的实践机会,形成“以赛促创”的双创教育模式,以学科竞赛的方式激发学生的主动性、积极性,快速推动成果转化。学校通过设立完善的奖励机制,以便更好地激发学生对创新创业学习的兴趣,在学校内营造一种创新创业的学习氛围,有助于增强学生创新创业学习效果。第二,扩充双创线上课程资源。随着网课教学的深入,吉林省高校应充分利用好网络授课的优势作用,积极开发完善双创网络课程,设置公共选修网络公众课等方式,对当前以面授形式为主的双创课程教学存在的不足进行弥补,进而拓宽双创课程辐射面、增多双创课堂参与人数、丰富双

创教学资源等。一方面,吉林省高校可基于自身院校的双创课程体系框架,优先购买与之匹配度较高的网络课程资源,如创新意识培养、创新思维塑造和创业能力提升等专业性网络课程资源;另一方面,在双创网课教育内容与结构上,可以组织双创教师参与设计符合本校教学特色的双创线上课程资源库,使其系统化发展,实现电脑、手机等多渠道呈现,建设更好的双创学习平台。凭借网络课程分享、远程教学等方式,极大丰富了高校学生的双创知识学习内容,对其双创意识和精神的提升有极大帮助。第三,优化创新创业实践教育平台。实践作为创新创业教育的重要环节,每个高校都应加大创业基地建设力度,积极引导民间资本、社会力量参与到学生主导的双创项目中,以聚集效应推动各类创业平台协同化发展和资源共享,进而有效减低学生的创业风险,促使其成功创业。

5.3. 健全双创教育师资

要保障高校双创教学质量,需加强双创教育师资队伍建设。第一,高校定期组织双创教师进行培训。高校应以讲座、沙龙论坛交流等方式定期展开培训和到工作一线学习、与企业家进行交流等方式学习,以便更好地加深、巩固双创教师对与专业理论的了解,高校还应积极组织在校教师进去名企学习,这样能够高效提升教师自身的双创实践能力,从而为高校建设高水平的双创教师团队奠定一定的基础。在培训内容方面应充分考虑到各个学院的双创教师所具有的专业属性,有针对性地规划培训的内容及次数,增强教师培训的实施效果。需要注意的是在双创教育师资队伍建设中,高校还应考虑到双创教师对创业方面的国家政策和外部环境的了解程度,促使创新创业和就业等方面的理论教学与实践教学紧贴社会发展。第二,积极招募优秀校外兼职教师。高校应设立合理的双创教师聘任制度,聘任指标应以教师的双创经验、能力为主,而不是局限于专业类型和学位条件。高校应通过校外聘请的方式,招募一些优秀的专家、企业家、创业者等专业人员组建一支校外导师队伍,以优化高校创新创业师资结构,扩宽双创教学思维,为院校创新创业师资力量注入新动力。结合校外教师自身的专业特长进行精准教学,尤其是借助校外导师所特有的社会资源,助推学生的创新创业,以激励措施实现双赢,推动高校双创教育的长期性发展。第三,设立专业的创新创业教师管理部门。高职院校应设置专业化的遴选方式和双创教育专职岗位,以此确保双创教师队伍的专业化,并通过双创教师管理的制度化与规范化,合理规划双创教师的职业生涯发展,促使其积极投身到岗位工作中,致力于双创指导与课程建设,提升双创教师资源的有效利用率,将资源落到实处。

5.4. 积极完善创新创业教育配套制度

当前,从吉林省高校创新创业教育发展趋势来看,多数高校为应用型方向,亟需完善创新创业教育配套机制,为院校创新创业教育实践工作的顺利开展增添多重保障,有助于学生双创能力的提升。第一,强化制度建设。为实现双创教育的目标,除了高校的努力之外,政府作为创新创业教育的主体之一,也应加大创新创业教育的建设力度。吉林省政府应出台相应的政策扶持,一方面,对高校内的创新创业基地给予适度的场地租赁、水电费等补贴优惠,为顺利推动双创教育提供重要的保障;另一方面,同高校合作开展创新创业项目的企业可以通过税收优惠,深化校企合作,确保高校双创教育的可行性,促进吉林省高校创新创业教育顺利发展。第二,建立资金保障机制。创新创业教育的稳健发展离不开资金的支持。吉林省高校应积极发挥自身的优势作用,将融资渠道进行拓宽,通过与政府、企业等相关机构展开合作设立创新创业专项基金,为资金受限的双创项目提供必要的基金扶持,以便确保学生的双创项目能够顺利实施;设立双创比赛奖金制,高校在培养学生双创实践能力的过程中,可以通过举办多样化的双创项目比赛为表现优秀的项目团队提供资金奖励。另外,还可以通过建立成果转化平台,作为桥梁连接校内双创团队和市场,凭借精准服务来提升双创项目成果的转化率。第三,完善教学质量评价体系。吉

林省高校在完成双创人才的培养目标后，应科学合理地制定人才培养计划，优化双创教师教学质量考核内容和规范评价流。通过不断优化双创教育的考核评价方式，如将指导学生的双创成果作为绩效考核的关键指标，或是职称评定的必要条件，以此激励教师积极投入到双创教育工作中，强化教师的责任感与成就感。同时，高校还应加强检查、评估，并及时对信息反馈进行处理，以便弥补创新创业工作中的不足，进一步明确双创教学的改进方向。

基金项目

吉林省教育科学“十四五”规划课题“新发展理念下吉林省高校‘双创’教育高质量发展研究”(GH22744)。

参考文献

- [1] 郑雅倩, 段肖阳. 高校创新创业教育政策执行偏差的生成机制与治理路径——基于政策执行系统模型的分析[J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 194-200.
- [2] 肖荣辉, 刘磊. 基于多元协同的高校“双创”教育生态链构建研究[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(2): 127-132.
- [3] 阮平章, 董辉, 刘许. 面向人人的双创教育: 何以可能及如何可行[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(9): 100-111.
- [4] 赵燕梅. 吉林省职业院校双创教育政策执行问题与对策研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(6): 45-49.
- [5] 贾征, 龚柏松. 高校创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(24): 78-80.