

应用型本科院校《中级财务会计》课程混合式教学改革研究

李艳艳, 郑彩飞, 刘 扬

哈尔滨石油学院经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2024年4月26日; 录用日期: 2024年7月8日; 发布日期: 2024年7月17日

摘 要

在数字化、信息化时代, 混合式教学作为一种结合线上和线下教学优势的新型教学模式, 成为了教育教学改革的新方向。应用型本科院校的会计类课程, 如《中级财务会计》, 面对不断更新的会计准则和实务操作, 传统的教学方式显得力不从心。线上线下混合式教学改革可以提高教学效率, 增强学生与实务的对接能力, 并为学生提供更为灵活的学习方式。本文以中级财务会计课程为例, 从该课程在财会类人才培养中的定位分析, 引出混合式教学改革的意义, 研究了国内外混合式教学的现状, 发现中级财务会计在混合式教学中存在线上线下学时分配的问题、翻转课堂怎么有效实施和如何科学评价混合式教学成果等问题, 针对这些问题提出教学大纲融入混合式教学、利用现代化技术实施混合式教学和构建多维度考核评价体系等措施。最后提出了该课程混合式教学的保障措施等。因此, 本研究有助于提高财会类课堂的教学效果、促进学生主动学习; 有助于培养适应社会需求的财会人才。

关键词

应用型本科院校, 混合式教学改革, 中级财务会计

Research on Blended Teaching Reform of “Intermediate Financial Accounting Course” in Applied Undergraduate Colleges

Yanyan Li, Caifei Zheng, Yang Liu

School of Economics and Management, Harbin Institute of Petroleum, Harbin Heilongjiang

Received: Apr. 26th, 2024; accepted: Jul. 8th, 2024; published: Jul. 17th, 2024

Abstract

In the digital and information age, blended teaching, as a new teaching mode combining the advan-

文章引用: 李艳艳, 郑彩飞, 刘扬. 应用型本科院校《中级财务会计》课程混合式教学改革研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 157-162. DOI: 10.12677/ces.2024.127444

tages of online and offline teaching, has become a new direction of education and teaching reform. The accounting courses of applied undergraduate colleges, such as "Intermediate Financial Accounting", are powerless in the face of constantly updated accounting standards and practical operations. Online and offline mixed teaching reform can improve teaching efficiency, enhance students' ability to connect with practice, and provide students with more flexible learning methods. This paper takes the intermediate financial accounting course as an example, analyzes the course's positioning in the training of finance and accounting talents, draws out the significance of blended teaching reform, studies the current situation of blended teaching in China, and finds that there are problems in the mixed teaching of intermediate financial accounting, such as the allocation of online and offline class hours, how to effectively implement flipped classroom and how to scientifically evaluate the mixed teaching results. To solve these problems, the author puts forward some measures, such as integrating teaching syllabus into blended teaching, using modern technology to implement mixed teaching and constructing multi-dimensional evaluation system. Finally, the guarantee measures of blended teaching of this course are put forward. Therefore, this study is helpful to improve the teaching effect of accounting class and promote students' active learning; help to train financial and accounting talents to meet the needs of society.

Keywords

Application-Oriented Undergraduate Colleges, Mixed Teaching Reform, Intermediate Financial Accounting

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 《中级财务会计》课程在财会类人才培养中的定位分析

《中级财务会计》课程是各大高校财经类专业的核心课程之一，是财经类本科专业学生从事经济管理相关工作必备的知识，也是必修知识，能够帮助学生全面了解企业的经济运行过程。财务会计目标中决策有用观指明了会计信息是企业管理层科学决策的依据，本课程能培养学生正确解读和分析财务报表，学会科学决策。

但是，传统的《中级财务会计》课程偏向注重知识的传授，注重理论的讲解和计算的应用，造成课堂教师满堂灌的现象，忽视学生理论与实践相结合的综合能力的培养。因此，实施混合式教学后，课前预习、课中翻转课堂、课后小组作业等，更加注重学生的参与和互动，以激发学生的学习内驱力。实现专业教育与实践教育的同向同行。

2. 《中级财务会计》课程混合式教学改革的意义

2.1. 有助于培养德才兼备的财会人才

马克思在《资本论》中曾指出，簿记对公有生产比对资本主义生产更重要。簿记即会计。经济越发展，会计越重要。朱镕基同志曾破例为国家会计学院3次题词“不做假账”，显示出国家一直以来对会计职业操守的重视。因此，通过混合式教学，培养德才兼备的财经人才，从根本上减少企业做假账的动机，增强政府和市场的监督力量，促进市场经济健康发展。

2.2. 有助于引导学生自觉践行职业规范

财会类专业是紧密结合实际的学科，也是在不断发展的学科。随着科学技术的发展与应用，学生在

面临变化、挑战和诱惑时，能够坚持理想信念，自觉践行职业规范，不断增强职业责任感。

2.3. 有助于增强学习效果和教学质量

混合式教学形式给学生提供了更多的学习机会和灵活的学习形式，学生可以利用线上平台进行小组讨论、协作完成任务和分享学习资源，促进合作学习，增强团队合作精神和沟能能力。改变教师“讲授式”的教学形式，将学习的主动性交给学生，使教师从简单传递知识转变为组织与引导，培养学生的批判性思维和创新意识。混合式教学结合传统的课堂教学和在线学习的优势，促进个性化学习，提供多样化的学习资源和教学方式，这有利于增强学生的学习效果和教学质量。

3. 国内研究现状

近年来，混合式教学在国内也得到了广泛应用。一些高校也开始尝试混合式教学，将面对面教学与在线教学相结合，以实现教学模式的创新。例如，北京大学等一些高校通过构建网络教学平台和数字化教学资源库，实现了线上线下教学的有机融合。

在理论研究方面，国内学者对混合式教学的定义、特点、实施策略等方面进行了深入探讨。如李克东教授提出了“互联网 + 教育”的概念，提倡将互联网技术与教育教学深度融合，以推动教育信息化的发展。国内学者普遍认为在数字化时代，混合式教学是教育教学改革的方向，能以学生为中心，调动学生学习积极性。有关学者观点如下：

姜艳丽(2023)在《基于智慧课堂的〈中级财务会计〉教学改革研究》中认为在“大智移云物区”繁荣发展的大环境下，基于智慧课堂的《中级财务会计》课堂教学改革势在必行。文章从课程目标、课程内容、教学方法和手段、考核评价、课程思政等方面提出了课堂教学改革方案，为《中级财务会计》课堂教学质量提升提供了可实施路径[1]。

林茜(2022)在《基于超星学习通的〈中级财务会计〉课程混合式教学模式探索》一文中以课程中《长期股权投资》章节为例展示了利用超星学习通进行课前、课中、课后、小结，实施混合式教学过程[2]。

张艳(2022)在《中级财务会计线上线下混合式教学探索与实践——以烟台大学为例》中认为中级财务会计授课任务繁重、内容抽象，以教师讲授为主的传统教学方式通常难以收到理想的教学效果。她借助蓝墨云班课信息化教学服务平台，对中级财务会计课程进行混合式教学探索，促进了传统“集体施教”向“因人施教”的转化，实现了由传统教师“教”为中心向以学生“学”为中心的转变[3]。

李庆德、曹珂(2022)在《中级财务会计课程混合式教学改革的若干思考》中认为对中级财务会计课程进行教学改革研讨，应该包括混合式教学改革的思路、教学内容的改革、线上平台辅助学习资源建设改革、课程考核内容与方式改革以及改革实践的体会五个方面，以期为同行教学提供一些经验和参考[4]。

陈晶、梁雯(2022)在《基于 OBE 理念的中级财务会计课程教学改革研究》中认为传统的中级财务会计课程教学模式已经不适应新时代会计人才需求，亟需进行教学改革。中级财务会计课程应该围绕教学改革目标，以 OBE 理念为指引，提出优化课堂理论教学内容，强化实践学习和建立多元化的考核评价体系等改革建议，以期改善教学效果，培养高质量会计人才提供有益借鉴[5]。

钟琮(2019)在《中级财务会计“线上 + 线下”混合教学模式改革探讨》中针对中级财务会计的教学现状，提出了“线上 + 线下”混合教学模式的应用，并着重分析了在线视频教学资源，在线答疑等互联网教学手段的具体使用。对“互联网 + 中级财务会计”的教学改革具有一定的借鉴意义[6]。

本研究通过对混合式教学的国内研究现状的综述。侧重对混合式教学在提高教学质量和效果、培养学生自主学习能力和创新思维能力方面提出了具体想法。并通过教学大纲融入、利用现代化信息技术、构建多维度考核评价体系等方式进行混合式教学的建设路径，以加强混合式教学的有效实施。

4. 《中级财务会计》混合式教学现状

4.1. 混合式教学中线上线下学时分配问题

目前,大部份学校《中级财务会计》课程中对线上学时的分配不合理,且只是线上资源的初步折算学时。对于线上学时是总学时的补充,还是划分到总学时内,还不清晰。以及线上布置的资源,与线下课堂教学内容如何无缝衔接等问题亟待解决。可以采取问卷调查的方式进行收集意见,将课堂的学时进行合理的分配,线上与线下的学时是相辅相成的,线上是线下的引入,线下是线上的具体补充,线上学时比例原则上应占课程总学时的20%~50%。

4.2. 翻转课堂怎样有效实施及线下课堂授课安排

《中级财务会计》课程主要讲解会计准则在企业常见经济业务中运用,侧重掌握财会基本理论与技能。传统课堂中知识点多、内容苦涩难懂,上课气氛沉闷。怎样实施翻转课堂,不能只是学生上讲台、讲课,怎样设计翻转课堂,专家提到的情景剧、辩论、小组汇报等形式能不能在《中级财务会计》实施?如果能,怎样设计,有哪些素材?

4.3. 如何科学评价混合式教学效果

目前《中级财务会计》课程评价主要分为平时成绩和期末成绩构成。平时成绩包括课堂提问、课堂表现、线上成绩(含视频观看、线上测验、讨论发帖等)。期末成绩由期末试卷成绩构成。一是混合式教学注重平时过程性考核,课程平时成绩占比较低,是否需要调整平时成绩与期末成绩占比有待研究;二是缺少多项评分细则,例如慕课视频观看度如何转化成分值。在实施翻转课堂时,生生互评、师生互评等评分的依据以及在平时成绩中的占比;三是学生对这些过程性考核的评价、对混合式教学效果的评价等。

5. 《中级财务会计》课程混合式教学建设路径

混合式教学要用课程具体知识点进行承载和实现,需要教学团队中教师深入研讨,深挖教学点,创新教学方法,巧妙实施教学设计,具体建设路径如下:

5.1. 教学大纲融入混合式教学

教学大纲是各个学校各专业每门学科的教学纲要,一般包括课程地位与作用、教学目标、学时分配、教学内容及要求、教学方法与手段等。要将混合式教学融入教学大纲,需要在下述各方面有所体现。

1) 教学目标

除了传统的知识目标、能力目标之外,增加价值目标或者素质目标,以学生实际动手参与作为切入点,结合《中级财务会计》课程内容,找准课程中学生能参与的融入点,凝练出具有特色的实践体。

2) 教学内容

《中级财务会计》主要教学内容是制造型企业日常经济业务的核算,在讲好专业知识基础上,把实现民族复兴家国情怀、熟悉行业经济发展、国家经济政策、会计职业道德、社会主义核心价值观等“思政元素”融入课程教学,进一步突显课程“育德”功能。

3) 教学方法与手段

课程中教师应该采取多元化的教学方法,在课堂讲授基础上,充分调动学生的“动手”能力,例如学生查阅资料、进行社会实践、制作微视频、学生演讲、学生撰写论文、辩论赛等。总之,就是利用多种形式,将本课程专业知识在学生动手张口的实践中进行升华。

5.2. 利用现代化信息技术实施混合式教学

随着现代化教育信息技术和平台的发展,以讲授知识为主的“满堂灌”的教学模式不再适应课堂教学,教师应该结合学情和现代教育技术创新教学模式,实施混合式教学。通过课前线上资源自学、课中启发式、案例分析、情景设定、翻转课堂、任务驱动等教学、课后形式多样的作业等将国家经济政策、会计发展史、社会主义核心价值观、资本市场上市公司案例分析等鲜活教学资源融入教学,逐步实现混合式教学的目标。例如文献阅读、思政视频、案例分析等共享给学生,有助于依托这些资源实施翻转课堂、小组汇报等。

5.3. 构建多维度考核评价体系

学生课程的学习效果如何,教学目标是否实现,不能仅仅通过期末一张试卷反映。要依托教学平台注重过程性考核,包括但不限于出勤成绩、讨论发帖、视频观看、线上测验、小组作业、学生互评等,现代化的教学平台能够记录学生的学习数据,能让教师将线上与线下教学整合资源。

拟改变传统会计类课程终结性评价为主的问题,注重学生的过程性评价和综合性评价,综合考虑学生线上学习记录、课堂中口头报告、辩论、小组汇报、团队合作等多种评价方式,如作品展示、口头报告、团队合作等,以全面评估学生的学习成果和综合素质。

6. 《中级财务会计》课程混合式教学的保障措施

6.1. 加强教师队伍建设,提高混合式教学能力

1) 教师注重自身能力,教育引领学生

每一门课程的混合式教学建设的关键是教师,因此,教师的首要任务是引导学生自主学习。在课前通过线上平台提供学习资料、触发学生思考的问题以及学习指导。通过线上学习环境,可以激发学生的学习兴趣,培养学生的动力,引导学生主动参与学习。在线下教学过程中与学生进行互动与讨论,通过针对性的问题引导,帮助学生解决学习中的困惑,促进学生的思考和学习效果。让学生在混合式学习环境中掌握知识。培养学生的学习和自主学习能力。

2) 加强教师团队建设

首先,教学单位成立混合式教学团队,通过集体备课、研讨等形式深挖每一课程所蕴含的混合式教学融入元素,撰写项目书。其次,鼓励教师参加各类讲座、培训和比赛,立项省级或校级混合式教学项目,教学与研究融为一体,提高教学效果。

6.2. 做好基层教学组织建设,丰富课程混合式教学教研活动

基层教学组织系部或教研室在人才培养方案的设计与实施中发挥重要作用。混合式教学的建设与落地离不开基层教学组织的保障。首先,在制定人才培养方案时,专业负责人和系主任应该认真研究会计学专业或者财务管理专业的人才培养目标定位,包括混合式教学目标,明确本专业要培养什么样的人。其次,各系部(或教研室)要常态化地开展教研活动,尤其是混合式教学研究方面的。每学期制定活动计划,并组织实施,提高教师教研能力,并为后续申请教改项目打下研究基础。最后,本教学单位可与兄弟院校建立虚拟教研室,可涵盖经济、管理、计算机、思政等学科交叉,互相学习,积累经验。

6.3. 加强教学平台的建设,保障混合式教学的有效进行

良好的教学平台能辅助混合式教学的实施。各教师在进行混合式教学时,可以利用本校的教学平台,例如雨课堂、学习通、中国大学慕课等,实施混合式教学,做好课程思政建设。例如,教学团队可以搜

集中级财务会计课程中包含的会计发展史、票据发展史、会计职业道德、上市公司案例、财经新闻、优秀会计人物事迹等,将这些课程资源上传教学平台,与日常授课结合,使学生在校期间全方位了解企业的业务、理解国家经济政策与专业知识的关联,树立良好的职业道德,使混合式教学真正得到落实。

7. 《中级财务会计》课程混合式教学的研究方法及研究成果

7.1. 混合式教学研究的主要方法

混合式教学研究的主要方法包括文献研究、案例研究和问卷调查等。文献研究通过对前人研究成果的梳理,为混合式教学的实践和研究提供理论依据;案例研究通过对实际教学案例的分析,总结混合式教学的实践经验;问卷调查则可以大范围地收集学生对混合式教学的反馈,为改进教学提供参考。

7.2. 混合式教学研究的主要成果与不足

混合式教学在提高教学效果、促进学生个性化发展等方面取得了显著成果。同时,也存在一些不足之处,如线上线下教学内容的衔接不够紧密、技术支持不到位等问题。此外,《中级财务会计》课程现有的研究多从教师和技术的角度出发,对学生认知和情感方面的还不够充分。

随着技术的不断进步和教育理念的更新,混合式教学将朝着更加智能化、个性化和融合化的方向发展。在技术方面,通过大数据等技术的应用,可以实现对学生的行为进行更精细化的分析,提供更加个性化的学习支持。在融合方面,《中级财务会计》课程混合式教学将进一步促进线上线下教学的有机融合,实现两者的优势互补。此外,未来的混合式教学还可能涉及更多学科领域,为学生的综合素质发展提供更多机会和支持。

8. 结语

应用型本科院校《中级财务会计》课程混合式教学具有重要的现实意义和紧迫性。在《中级财务会计》课程教学中,构建适合本校《中级财务会计》课程的混合式教学模式,并在授课班级进行教学实施,验证其教学效果,促进学生对《中级财务会计》课程内容的理解和掌握。通过线上自主学习和线下课堂讨论的有机结合,锻炼和提升学生的自主学习能力。并对《中级财务会计》混合式教学过程进行总结,应用于团队其他课程,打造校级以及省级一流课程,提高会计类课程教师教学能力和数字化素养。与同类院校会计类混合式课程建设经验共享,为其他会计类课程的混合式教学改革提供可借鉴的经验和策略,推动混合式教学在会计教育领域的广泛应用。最终培养具备综合素质和应用能力的财会人才。

基金项目

哈尔滨石油学院 2023 年度校级教育教学改革研究项目“应用型本科院校《中级财务会计》课程混合式教学改革研究”(项目编号:hsyjg202315)。

参考文献

- [1] 姜艳丽. 基于智慧课堂的《中级财务会计》教学改革研究[J]. 互联网周刊, 2023(16): 65-67.
- [2] 林茜. 基于超星学习通的《中级财务会计》课程混合式教学模式探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(2): 175-177.
- [3] 张艳. 中级财务会计线上线下混合式教学探索与实践——以烟台大学为例[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(9): 229-235.
- [4] 李庆德, 曹科. 中级财务会计课程混合式教学改革的若干思考[J]. 商业会计, 2022(14): 115-118.
- [5] 陈晶, 梁雯. 基于 OBE 理念的中级财务会计课程教学改革研究[J]. 绿色财会, 2022(4): 54-56.
- [6] 钟琮. 中级财务会计“线上 + 线下”混合教学模式改革探讨[J]. 财会学习, 2019(3): 167-168.