

基于OBE教育理念的体育教育本科生培养模式改革研究

陆晓洲

湖南师范大学体育学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2024年5月8日; 录用日期: 2024年7月2日; 发布日期: 2024年7月11日

摘 要

OBE教育理念是一种以学生为中心、以成果为导向的教学理念。在新时代背景下, 我国体育教育本科专业在培养方案、课程体系和教学内容等方面还存在一些问题。文章结合OBE教育理念, 对我国体育教育本科专业培养模式改革提出了三点建议: 明确培养目标、重构课程体系和改革教学内容; 更新教学方法和教学手段; 提高师资队伍水平。

关键词

OBE, 体育教育, 本科培养

Research on the Reform of Physical Education Undergraduate Cultivation Mode Based on the Concept of OBE Education

Xiaozhou Lu

College of Physical Education and Sport, Hunan Normal University, Changsha Hunan

Received: May 8th, 2024; accepted: Jul. 2nd, 2024; published: Jul. 11th, 2024

Abstract

OBE education concept is a student-centered and result-oriented teaching concept. In the context of the new era, there are still some problems in the cultivation program, curriculum system and teaching content of physical education undergraduate majors in China. Combined with the concept of OBE education, the article puts forward three suggestions for the reform of the cultivation mode of China's physical education undergraduate majors: clarifying the cultivation objectives, recon-

structing the curriculum system and reforming the teaching content; updating the teaching methods and teaching tools; and improving the level of the faculty.

Keywords

OBE, Physical Education, Undergraduate Training

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

OBE 作为一种基于学习结果和学生能力的教育方法,在不同学科中都可以发挥重要作用,其有助于提高学生的学习成果和绩效水平,促进其专业发展和职业就业。在工程学科中,OBE 可以帮助学生明确学习目标和要求,促进他们在工程设计、问题解决和实践中的能力培养。通过设定明确的学习结果,学生能更好地理解工程专业知识和技能的应用,提高其工程实践能力和创新思维[1]。在商科及管理学科中,OBE 有助于培养学生的商业素养和管理能力。通过设定具体的学习目标和实践要求,学生能够在课程学习和实践中发展自己的商业洞察力、决策能力和领导技能,提高其在商业和管理领域的竞争力[2]。在医学与卫生学科中,OBE 可以帮助培养学生的临床技能和专业素养。通过设定明确的学习目标和临床实践要求,学生能更好地掌握医学知识和技能,提高其诊断和治疗能力,为未来的临床实践做好准备[3]。在文学与人文学科中,OBE 有助于促进学生的批判性思维和创造力。通过设定具体的学习目标和作品要求,学生能够深入探讨文学和人文领域的核心问题,提升其文学理解能力和创作水平,培养其批判性思维和表达能力[4]。综上所述,OBE 在高校不同学科中的应用和效果主要体现在促进学生学习目标的明确化、能力培养、实践能力提升,以及学科专业素养的培养方面。

当前,我国高等教育已经进入以提高质量为核心的内涵式发展新阶段,高等教育要“以质量为核心,全面提高人才培养质量”。因此,我们必须以新时代社会对体育教育人才的需求为出发点,分析我国体育教育本科专业教学中存在的问题,以问题为导向、以成果为导向,积极探索新时代背景下我国体育教育本科专业人才培养的新模式。在分析国内外体育教育专业人才培养现状和趋势的基础上,结合 OBE (Outcome-Based Education)教育理念,对我国体育教育本科专业人才培养模式进行改革研究。将 OBE 教育理念运用到体育教育专业教学中,以培养出适应社会发展需求、综合素质高、专业能力强的高素质体育教育人才为目标,根据新时代背景下社会对体育教育专业人才的需求,对现有课程体系进行改革。改革后的课程体系能够更好地适应社会发展需求、适应学生发展需求和学生就业需求。同时,基于 OBE 教育理念对体育教育本科专业进行培养模式改革,能够提高学生学习兴趣、激发学生学习动力和创新能力,使其更好地满足社会发展需求[5]。此外,还能增强人才培养的针对性和实效性,有利于推进我国高等教育内涵式发展。本文采用问卷调查和访谈的方式,对体育教育专业的管理者、教师、学生以及实训就业单位进行了广泛调查,并在此基础上为体育教育专业 OBE 教育改革提供有针对性的建议,推动体育教育专业的可持续发展。

2. 我国体育教育本科专业的发展现状

我国体育教育本科专业最早出现在 20 世纪 80 年代,是从师范院校的体育专业发展而来的,虽然规

模不大,但是为我国体育事业培养了大批的体育师资。进入 21 世纪,我国开始大力发展高等教育,在这一背景下,我国体育教育本科专业得到了迅猛发展。从 2015 年开始,教育部先后发布了《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件,对我国体育教育本科专业提出了更高的要求。尽管取得了一些进步,我国体育教育本科专业仍然面临一些挑战和问题。例如,培养目标缺乏明确的导向性,导致毕业生在就业市场上缺乏竞争力;课程体系与教学内容与社会需求存在脱节,难以适应快速发展的体育事业;师资队伍建设和有待加强,缺乏高水平、有经验的教师等。

2.1. 培养目标缺乏导向性

本研究的调查对象中有 38.57%认为体育教育专业现有的培养目标培养特色不够鲜明;有 27.46%认为体育教育专业现有培养目标内容不够具体。培养目标是指在培养过程中通过一定的方式和方法,所期望达到的人才质量水平,是学校一切教学活动、学生发展以及用人单位对毕业生质量的基本预期,是制定课程目标与实现培养目标的依据。对我国各高校体育教育本科专业的培养目标进行分析发现,当前各高校体育教育本科专业的培养目标普遍存在以下几个方面的问题:首先,我国体育教育本科专业培养目标缺乏导向性。大部分高校体育教育专业的培养目标都是在对课程进行设置之后再制定出来的,即在制定培养目标时缺乏前瞻性和预见性,致使体育教育本科专业人才培养与社会需求之间存在一定差距[6]。其次,各高校体育教育本科专业培养目标存在同质化现象。目前,我国体育教育本科专业存在着同质性问题,各高校所制定的培养目标基本相似,大多都是通过设置相同的课程来实现的,这就导致了在课程设置时出现了趋同现象。目前,大部分高校在制定培养目标时没有充分考虑学生未来职业发展需要和就业市场对人才质量水平的要求,致使各高校体育教育本科专业的在人才培养方面出现同质化问题。

2.2. 课程体系与教学内容不能满足社会需求

在课程体系方面,虽然当前我国高校体育教育本科专业都设置了一系列的必修课程和选修课程,但在实际教学中,一些课程的内容过于陈旧,不能满足学生的学习需求[7]。例如在选修课中,有将近 80%的体育教育本科专业都开设了游泳课程,但是这一课程只能保证学生完成最基本的游泳技能训练,无法满足学生未来就业的需求。此外,部分调查学校存在通识课程所占比重较大的问题,势必会影响学生专业能力的培养。因此,在我国体育教育本科专业教学过程中还存在着专业课程设置不合理(21.59%)、内容陈旧(38.92%)、不能满足社会需求(54.26%)等问题。从教师教学方面来看,由于教师并没有把 OBE 教育理念真正贯彻到教学过程去,因此教师在教学中往往会存在着“填鸭式”“灌输式”等教学方式,这不仅影响了学生对知识的理解和掌握,而且不利于学生未来职业发展。

2.3. 师资队伍建设和有待加强

高校体育教育专业在发展过程中,教师队伍的建设成为了一个亟待解决的问题。目前,普遍存在着教师队伍结构不合理(28.57%)、缺乏创新能力(36.51%)以及教学能力不足(46.03%)等问题。首先,教师队伍结构不合理主要表现在职称、学历和年龄分布上。高级职称的教师比例偏低,新鲜血液注入不足,导致教师队伍整体缺乏活力和创新动力。同时,部分教师的学历层次与体育教育专业的需求不匹配,使得整体教育水平受到一定影响。其次,缺乏创新能力是当前高校体育教育专业教师面临的一大挑战。由于传统观念的束缚和教学方法的单一,一些教师缺乏对新兴教育理念和技术的探索和应用,导致教学内容陈旧、方法滞后。这不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也制约了体育教育专业的创新和发展。最后,教学能力不足也是高校体育教育专业需要面对的现实问题[8]。一些教师由于自身能力或经验不足,难以胜任复杂的教学任务,导致教学质量参差不齐。这主要体现在教学内容缺乏深度、教学方法单一、课堂

氛围沉闷等方面，严重影响了学生的学习效果和体验。

3. 基于 OBE 教育理念的培养模式改革措施

鉴于以上问题，本文基于 OBE 教育理念，对我国体育教育本科专业的培养模式改革提出以下建议：一是要明确专业培养目标，依据培养目标构建合理的课程体系和教学内容；二是要更新教学方法和教学手段，采用多种教学方法和手段相结合的方式进行的进行教学；三是要提高教师队伍水平，注重体育教育专业师资队伍的建设。

3.1. 明确专业培养目标

培养目标是对人才培养的具体要求，是教学工作的指南。我国高校体育教育本科专业的培养目标应根据社会需求和学生个人发展情况而定。因此，各高校在制定培养目标时，应将社会需求、学生个人发展及毕业生就业情况结合起来。首先，在制定培养目标时，应结合社会需求和学生个人发展情况，将社会需求和学生个人发展有机地结合起来，明确社会对体育教育本科生的具体要求；其次，在确定培养目标时，应充分考虑学校办学特色、师资队伍等方面的具体情况，充分考虑体育教育本科生的自身特点；最后，在制定培养目标时要明确专业培养目标、教学计划和课程体系等内容。通过明确专业培养目标，能够更好地根据社会需求和学生个人发展情况进行人才培养，从而更好地满足社会对体育教育本科专业毕业生的实际需求，进而提高我国体育教育专业毕业生的就业率。

3.2. 更新教学方法和教学手段

在教学方法上，我们可以采用更加灵活多样的方式。例如，引入项目式学习，让学生通过团队合作完成实际项目，培养学生的协作能力和解决问题的能力。同时，可以实施问题导向教学，鼓励学生主动提出问题、分析问题并寻找解决方案，培养他们的创新思维和实践能力。此外，还可以利用案例教学、情景模拟等方法，使学生更好地理解和掌握体育教育的相关知识和技能。在教学手段上，我们可以充分利用现代科技手段来提高教学效果。例如，利用多媒体教学工具，将文字、图片、视频等多种教学资源有机结合，使教学内容更加生动、形象。同时，可以运用在线教学平台，打破时间和空间的限制，为学生提供更加便捷的学习体验。此外，还可以利用虚拟现实、增强现实等先进技术，创建更加逼真的教学场景，让学生更好地沉浸在学习中。除了教学方法和教学手段的更新，我们还需要关注学生的学习需求和个体差异。通过深入了解学生的学习特点、兴趣爱好和职业规划，我们可以为他们提供更加个性化、精准化的教学服务。例如，为不同水平的学生制定不同的学习计划，为有特殊需求的学生提供定制化的教学支持等。

3.3. 提高教师队伍水平，注重体育教育专业师资队伍建设

首先，为了提高教师队伍水平，需要加强对体育教师的专业培训和教育。培训内容应围绕 OBE 教学理念展开，包括如何设计以学生为中心的教学方案、如何评估学生的学习成果、如何引导学生主动参与和自主学习等。同时，鼓励教师参与国内外学术交流与合作，引进先进的教学方法和理念，拓宽视野，增强创新能力。其次，在体育教育专业师资队伍建设方面，应优化教师队伍结构，合理配置职称、学历和年龄等方面的比例。积极引进具有高水平、丰富经验的体育教育人才，为专业注入新的活力和创新动力。同时，加强教师之间的团队合作与交流，共同研究和解决教学中遇到的问题，提高教学水平和效果。此外，基于 OBE 教学理念，还需要建立科学的教师评价体系。这一体系应关注学生的学习成果和实际应用能力，而不仅仅是传统的考试成绩。通过对学生学习成果的全面评估，可以更准确地反映教师的教学质量和效果，从而激励教师不断改进教学方法和手段。

4. OBE 教育理念改革预期效果

4.1. 学生能力全面增强

在 OBE 教育理念的指导下，体育教育专业将更加注重培养学生的实践能力和综合素质。预计学生将能够在体育技能、教学技巧、运动科学理论以及创新思维等方面实现显著提升。学生的自主学习能力、团队协作能力、问题解决能力以及终身学习的态度都将得到加强，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

4.2. 课程设置与行业需求更紧密对接

改革后的体育教育专业课程将更加符合行业发展和市场需求，注重实用性和前瞻性。课程将涵盖体育教学、运动训练、体育管理、健康促进等多个领域，为学生提供更广阔的学习视野和就业机会。课程设置将更加注重理论与实践的结合，增加实践课程和实习环节，使学生能够更好地将所学知识应用于实际工作中。

4.3. 实践教学环境显著改善

随着对实践教学的重视，体育教育专业的实践教学环境将得到显著改善。学校将加大对实验设备、实训场地、实践基地等方面的投入，为学生提供更好的实践学习条件。实践教学环节将更加丰富多样，包括模拟教学、现场教学、社会实践等多种形式，使学生能够在真实或模拟的情境中学习和掌握体育教育相关的知识和技能。

4.4. 师资队伍素质明显提升

改革将促进体育教育专业教师队伍的建设和提升。教师将接受更系统的培训和教育，提高专业素养和教学能力。同时，学校将积极引进具有丰富经验和专业知识的教师，充实师资队伍。教师将更加注重以学生为中心的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

4.5. 评估与反馈机制更加完善

OBE 教育模式强调对学生学习成果的评估和反馈。改革将推动体育教育专业建立更加完善的评估与反馈机制，确保学生的学习成果得到及时、准确的评价。学校将通过定期考核、学生评价、教师评价等多种方式收集反馈信息，对教学内容、教学方法和课程设置等进行持续改进和优化。

5. 结论

本文以 OBE 教育理念为指导，结合新时代背景对体育教育本科专业的培养模式进行了分析与思考，认为应该从明确培养目标、重构课程体系和教学内容、更新教学方法和教学手段、提高师资队伍水平等方面进行改革，从而更好地实现人才培养目标。本文虽然只是初步探讨，但也希望能够为我国体育教育本科专业的培养模式改革提供参考，同时也希望 OBE 教育理念能够为我国体育教育本科专业的发展做出更大贡献。

基金项目

湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-20230257)“基于 OBE 教育理念的体育教育本科生培养模式改革研究”。

参考文献

- [1] 吴光远, 林茂海, 李效周. 新工科背景下印刷工程专业人才培养建设研究[J]. 高教学刊, 2018(2): 164-166.

-
- [2] 谢宜章, 李标. 基于 OBE 理念的财会专业学生财务分析能力培养研究[J/OL]. 湖南第一师范学院学报, 1-7. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1504.Z.20240426.1434.002.html>, 2024-05-16.
- [3] 刘静, 王跃武, 李君, 等. 基于 OBE 理念的拔尖科研人才培养模式的实践探索——以医学专业为例[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(7): 9-13.
- [4] 蔡森. OBE 理念下高校写作课程教学改革探究[J]. 教育信息化论坛, 2024(2): 57-59.
- [5] 申天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念[J]. 高校教育管理, 2016, 10(5): 47-51.
- [6] 石岩, 舒宗礼. 适应社会需求的社会体育专业人才培养模式[J]. 体育学刊, 2008(7): 38-41.
- [7] 崔哲雄, 张晓菲. 体育教育专业人才培养与中小学体育教育人才需求脱节的原因及解决对策[J]. 体育学刊, 2013, 20(3): 78-80.
- [8] 张赫, 唐炎. 体育教育专业教师教育类课程存在的问题及其改进建议[J]. 体育学刊, 2017, 24(1): 110-114.