

基于主题意义的高中英语单元整体教学

——以高中英语选择性必修第四册第三单元 “Sea Exploration” (人教版)为例

许林清

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年5月29日; 录用日期: 2024年7月10日; 发布日期: 2024年7月19日

摘 要

单元是承载主题意义的基本单位, 基于主题意义的单元整体教学能够深入挖掘单元的主题, 整合与优化单元语篇内容, 设计多样化的具有综合性、关联性和实践性的教学活动, 帮助教师形成整体的教学设计思路。而当前高中英语教学设计主要以常规的听说读写课型进行, 一定程度上使教学碎片化, 教学内容与教学活动之间都缺乏衔接性和关联性, 不利于培养学生的英语学科核心素养。基于主题意义的高中英语单元整体教学能解决当前常规教学碎片化问题。该文结合高中英语选择性必修第四册第三单元 “Sea Exploration” (人教版)为例, 探讨如何基于主题意义进行整体单元教学设计, 为基于主题意义的高中英语单元整体教学提供一些实践思路。

关键词

主题意义, 单元整体教学, 高中英语

Unit-Integrity Instruction Based on Thematic Meaning in Senior High School English Teaching

—Taking the Selective Compulsory Course for High School English, Volume 4, Unit 3 “Sea Exploration” (People’s Education Press) for a Case

Linqing Xu

Foreign Language Department, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: May 29th, 2024; accepted: Jul. 10th, 2024; published: Jul. 19th, 2024

Abstract

A teaching unit is the basic unit bearing the thematic meaning. The unit-integrity instruction based on the theme of the unit can go deep into the theme, integrate and optimize the unit's discourse content, design various comprehensive, relevant and practical teaching activities, and help teachers form the idea of integrity teaching. At present, senior high school English instruction is mainly based on conventional listening, speaking, reading and writing courses, which makes teaching fragmented, and lacks cohesion and relevance between teaching contents and teaching activities, which is not conducive to cultivating students' core competence of English discipline. The Unit-Integrity Instruction in senior high school can solve the problem of fragmentation in current routine teaching. This paper, taking the Selective Compulsory Course for High School English, Volume 4, Unit 3 "Sea Exploration" (People's Education Press) for a case, explores how to design Unit-Integrity Instruction based on thematic meanings, and provides some practical ideas for Unit-Integrity Instruction.

Keywords

Thematic Meaning, Unit-Integrity Instruction, Senior High School English

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 修订)》(以下简称“新课标”)指出主题为语言学习提供主题范围或主题语境,学生对主题意义的探究应是学生学习语言的重要内容。同时,新课标也指出英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务,并以此整合学习内容,引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展[1]。单元整体教学设计是以单元为基础,按照一定的逻辑,在充分分析课标、教材和学情后,明确单元主题、确定单元目标、整合单元内容、设计学习活动的过程[2]。教师基于单元整体教学要深度解读语篇,挖掘单元主题意义,整合并优化教学内容,让各板块之间相互衔接,确定单元教学目标,并将其落实到每一课时中,同时围绕主题意义设计教学活动,推进学生对单元主题意义的探索。在常规的高中英语教学中,主要按照听说读写的课型对单元教学内容做出区分,割裂了单元各板块之间的联系,出现教学内容碎片化,且教学活动也无法很好的衔接,学生无法深刻理解单元主题意义。本文从单元整体教学出发,研读并整合单元语篇,挖掘单元主题意义,以主题意义为引领,确定单元整体教学目标,并确定课时目标,设计教学活动,促进学生核心素养的发展。

2. 单元整体教学的内涵及其理论依据

单元整体教学是指教师以单元为基本单位,以单元主题意义为主线,根据单元主题意义提炼单元核心理念,确定单元教学目标,设计教学过程和教学评价并按照设计进行教学的过程。单元整体教学设计强调教师要认真分析教材,分析学情,根据学生的学习情况和学习需求确定教学目标并选择合适的教学方法。在单元整体教学设计中教师要关注单元内各文本之间的关联性和层次性,促使学生深刻领会单元

主题意义，进而构建系统完整的知识体系。基于主题意义的单元整体教学目的是在整体教学中培养学生的思维品质、文化意识、语言能力和学习能力等核心素养，培养学生用所学知识解决现实复杂问题的能力，践行立德树人这一教育的根本任务。

单元整体教学以整体语言教学理论为理论基础。整体语言教学又叫作“Whole Language Approach”，最早由 Goodman 和 Smith 在 20 世纪五六十年代提出，认为整体语言教学是“关于语言、语言学习、语言教学、教学内容及学习环境的一整套理论和原则”[3]。在高中英语单元整体教学中教师要明确单元主题意义，确定单元教学目标，优化整合各部分教学内容，形成单元整体教学框架，并在教学过程中引导学生发现各部分教学内容之间的联系，形成对单元主题意义的整体理解，建构完整的知识体系。

3. 基于主题意义的高中英语单元整体教学的必要性

单元整体教学打破了传统单元教学中脱离主题意义的教学，帮助学生基于主题意义整体把握知识，培养学生整体阅读的能力，避免碎片化、孤立式学习[4]。基于主题意义的整体教学以主题为引领，强调单元的整体性以及每个板块内容之间的关联性和衔接性，通过使单元内容结构化，引导学生对语篇深入学习，以及对单元主题意义的探究，加深学生对单元主题的理解，促进形成正确的生活态度和价值观从而提高学生的英语学科核心素养。

3.1. 有利于提高学生的英语学科核心素养

英语学科的核心素养包括语言能力、学习能力、文化意识以及思维品质，且核心素养的四大要素并不是割裂的，而是互相联系、互相促进的[5]。当前的高中英语教学设计普遍存在以听说读写等课型进行教学设计，一定程度上割裂了单元内容之间的关联性和衔接性，导致教学内容出现碎片化，教学活动无法衔接，无法深入挖掘单元的主题意义，学生无法深入学习理解和应用单元所的知识，一定程度上限制了学生英语学科核心素养的发展。基于主题意义的高中英语单元整体教学能够深入挖掘主题意义，以主题为引领，确立单元整体教学目标，设计单元整体教学活动，使教学内容之间环环相扣，教学活动之间建立内在的逻辑衔接，以此培养学生各方面的能力，从整体上促进学生英语学科核心素养的发展。

3.2. 有利于提高教师自身专业能力

基于主题意义的单元整体教学强调教师要深入研读语篇，挖掘主题意义，以主题为引领，整合单元教学内容，构建单元结构化知识体系，将单元目标落实到课时目标中，因此，基于单元整体教学的高中英语教学设计让教师形成单元整体意识，对单元的教学内容设计和活动设计形成具有系统性、关联性以及衔接性的教学思路，这就使教师的教学设计由先前注重听说读写课型的区分转向重视单元整体设计；此外，基于单元整体教学有利于教师根据单元总目标安排课时目标，使教学目标层层递进，环环相扣，利于教师统筹安排教学内容，使教师教学设计更加系统有序，一定程度上提高教师的专业能力。

3.3. 有利于提高教学质量

以听说读写课型的教学设计一定程度上忽视了单元教学内容之间的联系，忽视了各个语篇的内在关联性，无法深刻挖掘单元主题意义，脱离了《新课标》所倡导的“以主题为引领，以语篇为烘托”的理念，导致学生对单元主题意义理解不够深刻，教学内容的碎片化以及教学活动之间的松散性，不利于学生掌握单元板块之间的逻辑关系，忽视了学生整体阅读能力发展，不符合学科核心素养的育人目标，且导致教学质量低下。基于单元整体教学重视教学的整体性，打破脱离主题意义的教学，促进学生的深度

学习，重视学生各个方面能力的发展，提升学生的学习效率，从而提高教学质量。

4. 主题意义下高中英语单元整体教学分析

开展单元整体教学设计，首先教师要深入研读单元全部内容，分析总结不同语篇的中心思想和意义，并据此提炼出本单元的主题意义；其次，教师对各语篇的核心内容进行梳理，搭建出单元主题意义框架；再次，根据单元主题意义和各语篇内容分别确定单元教学目标和课时教学目标；最后，根据课时目标和语篇内容搜集教学资源、设计教学活动和评价方式。

下面以人教版高中英语选择性必修第四册第三单元“Sea Exploration”为例，阐述如何基于主题意义进行单元整体教学实践。

4.1. 深入研读语篇，提炼主题意义

开展单元整体教学首先要明确单元的主题意义，每个单元都是由许多个语篇组成，教师要认真研读单元的内容，通过整合和优化单元的内容，提炼出主题意义。本单元的标题是“Sea Exploration”，主题语境是“人与自然”，围绕了“海洋探索”这一主题展开，介绍了人类探索海洋的历史与意义、海上丝绸之路、人类活动对海洋的影响等，引导学生深入思考人类和海洋的关系，理解海洋探索对国家和全人类发展的重要性。本单元还提供了有关于海洋探索的许多素材，因此，教师在提炼主题意义过程中，需要对这些内容进行整合重构，使教学内容结构化，明确各个内容主题意义，本单元的主题意义如表 1 所示。

Table 1. Table of text content in this unit and their thematic meaning

表 1. 单元语篇内容及其主题意义

主要板块	语篇文本标题	语篇内容	主题意义
Reading and thinking	Reaching out across the sea	介绍了中国从古至今的海洋探索历程	了解海洋探索对人类乃至整个国家的影响；体会“一带一路”尤其是“21 世纪海上丝绸之路”的深远意义
Using language 1	Get to know about whales and other sea animals	介绍鲸类和其他海洋动物，学习鲸类的基本知识	了解研究与保护鲸类的重要性；激发对鲸类乃至整个海洋的研究和探索的兴趣和向往
Using language 2	Express your opinions on sea exploration	介绍两篇关于“海洋探索的利弊”的议论文	了解海洋探索的利与弊，深入思考海洋和人类的关系，形成正确的海洋观和价值观
Assessing your progress	Project: Create a poster for World Oceans Day	介绍了本单元项目活动的主题：“为世界海洋日设计海报”	了解海洋保护的行动和意义；为保护海洋贡献自己的智慧和力量
Video time	Deep into the sea	介绍我国新一代海洋科学综合考察船“科学号”，展现我国是深海科研技术的发展	了解我国海洋科学研究的进步，海洋探索对国家发展的重要性；增强民族自信心和爱国情怀；激发对科学探索的热情

4.2. 基于主题意义，整合单元内容

教师基于本单元的主题，对本单元的各个语篇的主题进行提炼，可生成四个子主题：了解海洋探索对人类乃至国家的影响、了解海洋生物的多样性，为保护海洋贡献智慧和力量、了解探索海洋的利与弊以及了解我国在海洋探索方面取得的进步。通过以上四个子主题，可以提炼出本单元主题是深刻认识到海洋探索对国家发展的影响和重要性，树立正确的价值观，了解海洋生物的多样性以及海洋探索的利与弊，意识到我国近些年在海洋探索方面所取得的成就，从而增强学生民族自豪感，激发学生对海洋探索的热情。通过对单元语篇的主题意义提炼，能够整合和归纳出一个层次清晰、相互关联的单元框架图，

如图 1 所示。

4.3. 以主题为引领，确定单元目标

在提炼完本单元的主题意义后，教师要基于《新课标》对学生学习水平的要求，通过分析学生的学情如当前的知识水平，能力状况等，来确立单元整体教学目标，基于本单元的大小主题，可以设定四个教学目标：了解中国从古至今在不同时期的海洋探索及其影响；了解海洋生物的多样性，学会保护海洋生物多样性；了解海洋探索的利与弊，树立正确地价值观，表达自己的观点；了解我国近些年在海洋探索方面所取得的进步，激发学生的民族自豪感与对海洋探索的激情；可见，本单元的教学目标是由浅入深，层层递进，引导学生对单元主题的深入理解与探索，让学生对本单元的主题了解更加透彻，锻炼学生的知识应用能力以及达到拓展学生视野的目的。

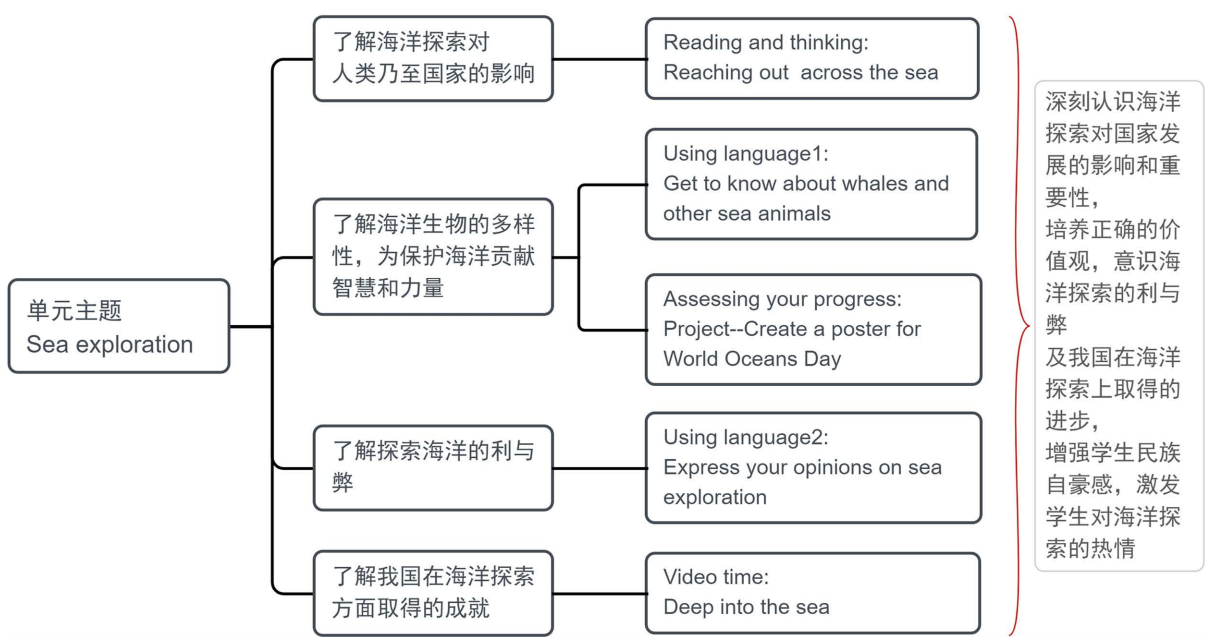


Figure 1. Diagram of integrating unit content
图 1. 整合单元内容

4.4. 基于课时目标，设计教学活动

在确定完单元整体教学目标后，教师应将其落实到具体的课时中，本单元基于单元整体目标，可以将教学内容具体分配到五个课时，形成五个具体的课时目标；此外，教学活动的设计应当与教学目标为导向，教学活动的设计应该在英语学习活动观的指导下，活动是英语学习的基本形式，学生需要在主题意义的引领下，开展学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性关联性和实践性特点的英语学习活动[6]，从而确保学生的在单元学习中对主题意义的深入了解和探索，培养学生英语学科核心素养(本单元各个课时的具体目标和相应的教学活动如表 2 所示)。

4.5. 教学结果

学生在学完本单元后，在情感态度上能够了解中国在海洋探索方面的成就、现状与期待，旨在让学生了解中国提出“一带一路”倡议的现实意义和价值，充分了解人类对海洋探索的原因，帮助学生树立人类命运共同体意识；在语言知识上，学生可以通过理解语篇意义回顾动词不定式作主语、宾语、表语、

宾语、定语和状语等语法知识，深入内化关于海洋探索主题的词汇知识，学会分析语篇的基本结构和发展脉络。在语言技能上，学生能够在主题意义的引领下充分发展自身的听、说、读、写、看等基本能力，能够就当前海洋探索中的问题有逻辑地表达自己的观点和看法。

Table 2. Diagram of specific objectives and teaching activities of each lesson
表 2. 各个课时的具体目标和教学活动

单元整体目标	各个课时的具体目标	教学活动
通过本单元的学习，学生能够做到： 了解中国从古至今在不同时期的海洋探索及其影响；了解海洋生物的多样性，学会保护海洋生物多样性；了解海洋探索的利与弊，树立正确地价值观，并表达自己的观点；了解我国近些年在海洋探索方面所取得的进步，激发学生的民族自豪感与对海洋探索的热情。	第一课时：了解中国从古至今海洋探索的进程，思考每个时期海洋探索的影响，体会“一带一路”尤其是“21 世纪海上丝绸之路”的意义。	学生通过研读语篇，让学生分组活动，找出中国从古至今在不同时期海洋探索的区域和影响；并在读后进行产出当今海洋探索的意义。
	第二课时：了解鲸类和其他的海洋生物，提高海上探索对科研和环保的重要意义，同时要意识到保护海洋生物多样性的的重要性。	学生通过听力练习，了解观鲸活动的基本内容，理解研究与保护鲸类的重要性，再用恰当的语言转述听力内容，实现语言的输出；学生根据自己的兴趣，讨论想观察的海洋生物。
	第三课时：介绍世界海洋日的目的，并以设计海报的方式宣传保护海洋动物，学会拓展和运用知识。	学生积累与海洋相关的语言知识，并以小组活动形式选择一个具体的话题作为海洋日的主题，收集整理相关资料，共同商定宣传语，海报内容和版面设计，共同完成海报的制作，然后在班级展示。
	第四课时：树立正确的价值观，思考人类与海洋的关系，表达海洋探索的利与弊的观点。	学生通过研读两篇有关海洋探索的议论文，找出其中的论点和论据，启发学生进一步思考海洋探索的利与弊，并形成自己的观点，教师提供支架，帮助学生梳理写作的框架、论点和论据，形成一篇议论文，最后，同伴之间进行修改及定稿。
	第五课时：了解我国新一代科学考察船“科学号”，展示我国海洋技术的发展以及中国在海洋探索方面取得的进步，增强学生对海洋科学探索的热情。	学生通过观看视频，了解我国新一代科学考察船“科学号”的功能：大气探测、水面探测、水体探测、海底探测、深海极端环境探测、船载实验与船载网络，视频呼应郑和下西洋的历史创举，展现我国海洋科学研究的进步，以此激发学生对海洋科学的热情。

5. 结语

基于主题意义的高中英语单元整体教学符合英语学科核心素养的要求，它以主题为引领，以语篇为依托，打破了常规的碎片化教学设计，注重单元每个板块之间的关联性和衔接性，整合优化单元语篇，更加合理地设计多样化的教学活动，帮助学生深入挖掘主题意义。单元整体教学体现的是在主题意义下充分挖掘单元的育人价值，将育人融合在单元教学的每个环节，深入贯彻落实立德树人这一根本教学任务[7]。该文简要分析了单元主题意义的重要性和单元整体教学的意义，描述了单元整体教学设计的过程，并以当前高中英语教材的某一单元为例详细分析了单元整体教学的具体步骤，以期能为高中英语教师进行单元整体教学提供一定的参考。

参考文献

[1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
[2] 胡润, 陈新忠. 高中英语单元整体教学设计的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(9): 6-10.
[3] Goodman, K.S. (1986) What's Whole in Whole Language? A Parent/Teacher Guide to Children's Learning. Heinemann Educational Books, Inc.

- [4] 巫伟民. 聚焦主题意义探究的初中英语单元整体教学设问的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(11): 49-53.
- [5] 杨雪群. 基于主题意义的初中英语大单元整体教学设计与思考[J]. 英语教师, 2024, 24(5): 84-86+96.
- [6] 陈小结. 英语学习活动观指导下的高中英语阅读教学实践和思考——以“Be Sporty, Be Healthy”为例[J]. 教育界, 2023(23): 116-118+124.
- [7] 王蕾, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(1): 1-7.