

# 新疆地区高中英语基础薄弱生转化策略

魏义顺

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年5月31日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月23日

## 摘要

基础薄弱生历来是教育教学领域的一大难题,但截至目前关于基础薄弱生转化的研究仍然较少。文章从英语学科教学的角度出发,分析了新疆高中生英语基础薄弱生的基本特征和特殊性,并从学校、家庭和学生本身等方面分析了导致新疆高中生英语基础薄弱的外部因素和内部因素。针对导致学生英语基础薄弱的原因,文章从学校、教师、家庭三个方面提出了对基础薄弱生进行转化的具体策略,以期能够为改善当前新疆高中生的英语学习状况尽绵薄之力。

## 关键词

新疆, 高中英语, 基础薄弱生

# Strategies for Transforming High School Students with Weak English Foundations in Xinjiang

Yishun Wei

Foreign Language Department, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: May 31<sup>st</sup>, 2024; accepted: Jul. 12<sup>th</sup>, 2024; published: Jul. 23<sup>rd</sup>, 2024

## Abstract

Students with weak foundations have always been a major challenge in the field of education and teaching, but so far there is still relatively little research on the transformation of students with weak foundations. This article analyzes the basic characteristics and particularities of Xinjiang high school students with weak English foundations from the perspective of English subject, and analyzes the external and internal factors that lead to weak English foundations of Xinjiang high school students from the perspectives of schools, families, and students themselves. This paper

文章引用: 魏义顺. 新疆地区高中英语基础薄弱生转化策略[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 318-322.

DOI: 10.12677/ces.2024.127468

proposes specific strategies for transforming students with weak English foundations from three aspects: schools, teachers, and families, in order to contribute to improving the current English learning situation of high school students in Xinjiang.

## Keywords

Xinjiang, High School English, Students with Weak Foundations

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

新疆作为中国的边疆区域,因为地处偏远,教育教学水平相对较低,英语基础薄弱学生占一定比例,在现有师资力量条件下如何提升学生英语成绩应当成为教师的重要任务之一。高中阶段是学生进行知识积累的关键时期,直接关系到学生的高考成绩和未来发展,但当前教育现状表明,该地区部分学生的英语成绩不容乐观,因此对英语基础薄弱生进行转化势在必行。

## 2. 基础薄弱生的特征

英语基础薄弱生既有共同的特征又有各其个性特征,笔者在教学实践通过访谈和课堂观察发现英语基础薄弱生具有以下特征:

英语基础薄弱。基础薄弱生,顾名思义即学生的英语基础存在较大的问题或短板,这些问题往往发生在英语学习之初,具体体现为学生没有学会单词的语音,或者没有积累足够多的词汇量,又或者学生在英语语法方面存在欠缺等。

对英语学习的功用认识较低。虽然部分英语基础薄弱生仍认为学习英语有一定的作用,但大部分基础薄弱生则认为英语无用。在祖国日益强大的今天,更多基础薄弱生认为学好汉语即可,学好英语没有其必要性。

对英语学习的兴趣较低。大部分英语基础薄弱的学生在初学英语之时对英语是比较感兴趣的,但随着学习内容的不断的深化其英语学习的某一方面因为短板而导致成绩不前,逐步增加的学习压力,同学带来的对比压力以及教师的负面反馈进一步导致英语学习兴趣的降低[1]。

缺乏恰当的英语学习策略。不可否认,有些英语基础薄弱的学生仍然对英语学习感兴趣,但学习效率较低,导致成绩难以进步。其原因可能在于学生在学习时未能采用合适的学习方法,如某些学生在记忆单词时采用逐个记忆字母的方法,这样的方法在学生初学英语时尚可,但进入高中阶段效率极低。

虽然英语基础薄弱生有以上共同的特性,但新疆大部分英语基础薄弱仍对英语学习感兴趣,对该部分学生进行转化应当另辟蹊径,找到合适的转化策略。

## 3. 造成学生英语基础薄弱的原因

英语作为一种语言,其学习是一个长期而复杂的过程,学生英语基础的好坏既受到内部因素的影响,又受到外部因素的影响。其中外部因素又包括学校因素和家庭因素,内部因素是学生的自身因素。

### 3.1. 学校因素

首先,在整体教学水平稍落后的现实状况下,有些学校整体的教学安排较为紧张,要求和内地保持

相同的教学进度和节奏，学生难以在有限的时间内完成制指定的学习任务。有些学校在课程的设置上甚至没有早读课，学生吸收内化英语知识完全靠几十分钟的课堂时间，这导致学生学了就忘，几乎没有任何学校效率。

其次，受经济发展影响，新疆部分学校教师队伍缺口较大。一方面，有些学校甚至存在很大程度的教师缺口，教师资源的短缺导致教师难以将精力聚焦于某一个或两个班级，教学质量自然大打折扣；另一方面，偏远地区教学理念相对滞后，部分教师在教学方法相对传统，难以满足学生需求。英语作为一种外语，学生往往不能全面地认识英语语言规律，需要英语教师以浅显易懂的方式帮助学生学习和内化英语语言。

### 3.2. 家庭因素

家长是学生的第一任教师，家庭教育如何会直接影响学生的学习习惯和学习效率。高中是学生英语学习的关键阶段，需要家长给予持续的关注和支持。针对英语基础薄弱生，家长要及时联系学校英语老师，在力所能及的基础上和老师共同补好学生的英语基础，并及时给予学生情感支持和鼓励。笔者根据调查得知新疆部分家庭父母双方的学历较为有限，难以承担起辅导学生英语学习的重担，这也是导致学生英语基础薄弱的直接原因之一。

### 3.3. 学生个人因素

虽然学生的英语成绩受诸多外部因素的影响，但内部因素才是导致其英语基础薄弱的主要原因和决定因素，导致新疆高中生英语基础薄弱的内部因素有：

学生缺乏学习英语的动机。一方面，随着国家的发展强大汉语逐渐走向世界，部分学生认为未来的世界讲好汉语就好了没必要再讲英语。不可否认英语是世界使用最广泛的语言，也是国际通用语言，新疆的学生深处内地，和中亚各国的地理距离很近，未来有很多的机会需要英语；此外，作为边疆地区学生在未来能够用英语讲好中国故事有利于向国际呈现一个立体真实的中国形象。另一方面，相当一部分学生认为大学门槛低，读大学是一件很容易的事情，也有一部分学生认为高中毕业以后可以继承家业养牛养马，这些想法和学生的认知有关，没有走出去的远大理想就很难有发愤图强的学习动机，这些基础薄弱的高中生不仅英语基础薄弱，其他学科的基础同样薄弱。

学生缺乏恰当的英语学习策略。部分高中生由于英语基础薄弱，对于如何补好以及从何处入手补好自身的英语基础很是茫然，很难完成教师安排的各种任务，结果导致抄袭作业和答案的状况时有发生，很难起到温故知新，内化知识的目的。

## 4. 英语基础薄弱生的转化策略

由于导致高中生英语基础薄弱的原因多种多样，对这部分学生进行转化同样需要多方面的努力，涉及学校、老师、和家庭等不同方面。

### 4.1. 学校方面

#### 4.1.1. 合理设置英语课程

高中阶段大量的英语语言知识需要学生持续地进行记忆和操练，按照人类记忆规律如果在学习新知识之后不立即进行复习，记忆的效率会大打折扣，因此学校在设置课程时要尽量确保学生每天都能在固定的时间记忆和复习语言类知识如语音知识、词汇知识和语法知识等，并安排专门的教师进行监督，以最大化学生的记忆效率和学习效率。

### 4.1.2. 加强师资队伍建设

师资问题是新疆教育面临的重要问题，为了解决当前师资缺乏的现实问题，首先学校要尽可能提升现有教师队伍的专业水平，定期安排老教师去优秀学校参加教学研讨、交流和培训；其次学校要做好新教师队伍的招聘工作，在每年的校招季节进入大学校园招聘优秀的新教师，为教师队伍增添新鲜血液和活力。新教师入职后学校要尽一切可能帮助新教师进行角色转变，既要培养和锻炼新教师的教学技能，又要重视新教师对新环境的归属感，以避免新教师不适应造成的人才流失问题；最后学校要合理安排教研时间，将教研工作落到实处，教研环节不是老教师的独角戏，也不是一两个人的任务，而是整个英语学科组内所有英语教师自由表达观点和看法的场合，新老教师通过思维碰撞提高教学质量。

### 4.1.3. 加强和家庭的联系

作为现代学校制度的组成部分，当前家校合作往往流于形式，很难发挥出家校合作应有的作用，主要体现在家长不能正确地认识家校合作的目的和内涵，缺乏相关的教育知识，拒绝和学校沟通等方面[2]。其原因在于家校双方，为解决这一问题，首先学校应当向家庭宣讲介绍家校合作的目的和内涵，使家长明确家校合作旨在促进学生的全面发展，而非仅仅关注学生的成绩。其次，学校应该安排教师通过线上线下两种方式如家长会、校园开放日、家长群等方式及时反馈学生状态，使家长更加立体地了解学生在校学习的真实状况，以便更好地配合家长做好家庭教育。就新疆高中英语基础薄弱生的转化而言，学校要向家长强调英语学习的重要性，让家长关注学生的英语学习状况，并及时和英语教师联系，共同制定补好学生英语基础的措施。

### 4.1.4. 给教师更多地放权

对于英语整体上基础薄弱的学校，教师按照学校统一的教学进度进行教学，不符合学生对英语的实际需求，很难根据学生的世纪情况进行教学，难以保证教学效率。教师自主权在一定程度上难以保障，为了更好地提升教师的教学效率该部分学校要给教师一定的自主权，教师在合理取舍教学内容的同时针对学生的薄弱项进行教学[3]。

## 4.2. 教师方面

高中生英语基础薄弱的直接责任人就是英语教师，如何帮助高中生补好英语基础需要高中英语教师付出最多的努力和心血，英语教师要从学科知识、学习策略、课堂管理、情感需求等方面对基础薄弱生进行转化。

### 4.2.1. 教师首先要提高自身的专业水平

教师的专业水平是教师进行有效教学的前提，没有扎实的知识功底就难以将英语知识理解透彻，更不用提“授人以鱼”和“授人以渔”[4]。首先教师自身要能够做到“授人以渔”，要做到这一点教师必须多读书，完善自身的知识体系；其次教师要反思提升自身的教学技能，以保证扎实的专业知识有效地传授。

### 4.2.2. 教师要补好学生的英语基础知识

语音和词汇最基础的英语知识，笔者在教学实践中发现学生学习英语最头痛的问题是词汇问题，学生记不住词汇除了没有有效地记忆策略外，最根本的原因是无法正确拼读词汇。因此，教师要尽可能为学生补习英语语音方面的知识，通过自然拼读和国际音标相结合的方式逐步提升学生的语音意识[5]。在学生基本掌握语音知识以后，逐渐将补习的重点转向词汇知识和语法知识，包括构词法、基本的语法概念等。

### 4.2.3. 教师要教给学生科学的学习策略

虽然不会学习是基础薄弱生普遍存在的问题，但是并非所有的基础薄弱生都对英语不感兴趣。新疆高中生学习有其特殊性，大多数学生英语基础薄弱，但仍有相当一部分学生具备良好的学习态度。针对基础薄弱生，尤其是该部分学生，教师要培养学生养成良好的听课习惯、做题习惯和规划反思习惯，培养学生课上能听懂，课后能反思的自主学习能力[6]。

### 4.2.4. 教师要加强课堂管理

课堂秩序是部分高中的老大难问题，部分高中学校问题学生较多，课堂纪律较差，导致正常的教学难以得到保证，这部分学生在心理上往往存在一定问题，这也是新疆高中生的特殊性之一。鉴于此，教师在课堂管理中要尽量避免强制性管理，关注学生的情感需求，以避免学生逆反抗拒心理的加重，动之以情，晓之以理，以德服人逐渐建立学生的规则意识。学生的行为有改进后要立即表扬，不仅有利于塑造学生的价值观，而且有利于课程的正常开展。

## 4.3. 家庭方面

高中生在整个高中阶段都面临较大的心理压力，家长作为孩子的第一任教师不能只关注学生的成绩，还要及时了解学生的心理状态[2]，和老师尤其是班主任及时沟通以发现孩子是否存在心理问题，当发现孩子的心理问题时要有耐心和孩子沟通，促使学生在良好的心理状态下学习生活。

## 5. 结语

基础薄弱生的转化问题一直是教师忽视的重要问题。英语基础薄弱生在新疆高中阶段占有一定的比例，既有学校、家庭的原因，也有学生自身的原因，但新疆高中英语基础薄弱生有其特殊性——基础薄弱但仍有相当一部分具有学习的兴趣和动机。鉴于此，本文从学校、教师和家庭等方面提出了针对新疆高中英语基础薄弱生的转化策略，以期能够和广大教师共鸣共同努力帮助学生成长进步。

## 参考文献

- [1] 龙晋巧. 如何激发差生学习英语的动机[J]. 晋东南师范专科学校学报, 2004(1): 75-77.
- [2] 李文霞, 王坤, 尚元东. 中学家校合作过程中父母参与存在问题及对策[J]. 牡丹江大学学报, 2023, 32(1): 100-108.
- [3] 贾汇亮. 教师教学自主权的缺失及保障[J]. 课程·教材·教法, 2014, 34(8): 38-43.
- [4] 郝志华. 山西省忻州地区高三英语差生形成原因及教师应对策略[J]. 晋中学院学报, 2019, 36(2): 76-79.
- [5] 李跃. 探索高中英语基础薄弱生语音教学路径对促进教师自身专业能力发展的影响[J]. 英语学习, 2024(2): 8-12.
- [6] 向东方. 指导英语基础薄弱生成长的实践与反思[J]. 英语学习, 2024(2): 13-16.