

基于五位一体的雷达专业课思政体系构建和研究

耿林¹, 郭艺夺¹, 胡茂凯^{2*}, 胡晓伟¹

¹空军工程大学防空反导学院, 陕西 西安

²军事科学院战略评估咨询中心, 北京

收稿日期: 2024年4月25日; 录用日期: 2024年7月12日; 发布日期: 2024年7月23日

摘要

雷达专业课程是军队院校的一门岗位必修课, 探索该类课程思政体系的构建与应用具有十分重要的意义。本文从雷达专业课程思政的设计、实施、建设三个方面展开研究, 打造了“思政目标-思政元素-思政优化”阶梯式的思政设计模式, 形成了“立、引、挖、享、扩”五位一体的思政实施策略, 构建了“教学能力与教学资源”相统一的思政建设体系, 有效推动了此类课程的思政育人质量, 对专业课程开展思政具有重要的借鉴和参考意义。

关键词

课程思政, 思政体系, 雷达专业课

Research and Construction of Radar Professional Course Ideological and Political System Based on “Five-in-One” Principle

Lin Geng¹, Yiduo Guo¹, Maokai Hu^{2*}, Xiaowei Hu¹

¹Air Defense and Anti-Missile Institute, Air Force Engineering University, Xi'an Shaanxi

²Strategic Evaluation and Consultancy Center, Academy of Military Science, Beijing

Received: Apr. 25th, 2024; accepted: Jul. 12th, 2024; published: Jul. 23rd, 2024

Abstract

Radar professional course is a compulsory post course in military academies. It is of great signifi-

*通讯作者。

文章引用: 耿林, 郭艺夺, 胡茂凯, 胡晓伟. 基于五位一体的雷达专业课思政体系构建和研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 351-357. DOI: 10.12677/ces.2024.127473

cance to explore the construction and application of the ideological and political system of this course. This paper studies the design, implement, construction of thinking and politics of radar specialized courses. And the paper builds a stepped ideological and political design model which includes ideological and political goals, ideological and political elements, ideological and political optimization. This paper formulates strategies based on “Five-in-One” principle about “set-up, lead, dig, share, expansion” for ideological and political implementation. It establishes a system of ideological and political construction including teaching ability and resources. It has effectively promoted the quality of ideological and political education of such courses. It has important reference significance for the development of ideological and political education in specialized courses.

Keywords

Ideological and Political in Course, Ideological and Political System, Radar Professional Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“课程思政”最早是由上海教委于 2014 年提出的，指出它是一个需要在实践上落实的任务。在 2016 年 12 月召开的全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”[1] 2019 年习近平提出新时代军事教育方针：“坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人、为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”[2]。基于以上重要论述，教育部于 2020 年 5 月 28 日颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，纲要指出：“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学员塑造正确的世界观、人生观、价值观”[3]。自此，思政研究正式拉开帷幕。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念。其基本涵义是：大学所有课程都具有传授知识培养能力和思想政治教育双重功能，承载着培养学员世界观、人生观、价值观的作用。

“课程思政”是一种思维方式，教员在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。

“课程思政”不是要改变专业课程的本来属性，而是要充分发挥课程的德育功能，运用德育的学科思维提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将此转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

虽然课程思政研究起步较晚，但是根据统计发现，目前国内外、军内外学术期刊上发表的论文和相关著作已有上万余篇[4] [5]。图 1 为“课程思政”研究文献年度趋势[4]，从图 1 可以看出，自从 2014 年“课程思政”提出以来，高校对“课程思政”的研究日益俱增，从 2014 年的 2 篇上升到 2022 年的 163 篇。特别是 2017 年，研究人员发表有关“课程思政”的文章数量开始急速上升，比上一年增长了一倍有余。根据统计截至 2023 年 12 月 31 日，2023 年度发表的课程思政文章已经有 300 余篇。由此可见，随着国家层面对“课程思政”的重视及相关规定的出台，专家学者们对思政研究的兴趣正在逐年上升。图 2 给出了历年来思政文献的主题分布[4]，就思政研究的主题而言，占比最高的五个主题分别为“课程思政”、“思政建设”、“高校课程”、“思政实施”、“实践路径”，五者的占比分别约为 40%、10%、5%、4%、4% [6]。

由“课程思政”研究现状可知，课程思政是目前教育理论研究的热点，目前关于思政的研究主要集中在某一主题上，对思政开展全流程、全系统的研究较少，对思政体系构建的研究较少。此外，通过思政研究的文献可知，目前“课程思政”的研究主要集中在基础课和地方高校，有关雷达专业课程思政的研究还很少，下面结合我校雷达专业课程，简要谈一谈基于“立、引、挖、享、扩”五位一体的雷达专业课思政体系构建与应用问题。

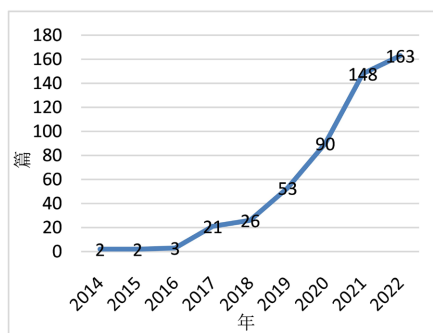


Figure 1. Trends in the research literature on ideological and political in course

图 1. “课程思政”研究文献年度趋势

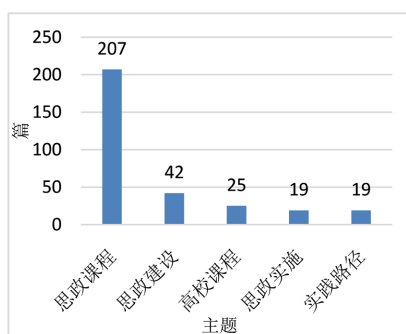


Figure 2. Thematic distribution of ideological and political literature

图 2. 思政文献占比前五主题分布

2. 雷达专业课思政体系的构建与研究举措

雷达专业课是岗位必修课，该课程在人才培养过程中具有重要的地位，对实现人才培养目标具有重大支撑作用。我校通过多年的实践，从“立、引、挖、享、扩”五个维度对雷达专业课的思政设计、思政实施、思政建设进行全方位研究，构建了该类课程思政体系，为此类课程开展思政提供理论依据。

2.1. 打造“目标 - 元素 - 优化”阶梯式思政设计模式

1) 课程教学目标对思政育人要有清晰的设定阐述

雷达专业课在教学中应该坚持学为主体、教为主导，全面落实素质教育和创新教育理念，着力提高人才培养质量。要想对雷达专业课从顶层进行思政设计，必须要根据各专业人才价值导向，基于各专业人才培养目标，针对课程特点和本科学员特点，遵循岗位任职特点和人才培养规律，将思政育人纳入到课程教学目标之中。在课程教学计划教学目标设计时，将“增强学员科学素养、学习能力和工程素养”、“培养学员形成独立思考、积极探索的良好习惯”、“使学员掌握一定的系统思维和工程思维方法”、“使学员具有严谨求实的科学态度和批判精神”、“使学员具备敏锐的观察能力和较强的创新精神”、

“培养学员家国情怀、树立学员制度自信”纳入其中。

2) 课程思政元素要与教学内容一体化设计

雷达专业课通常是岗位必修课，要想达到良好的思政效果，课程组团队要积极进行集体备课、共同研讨、反复论证，精心准备思政元素，将思政元素与教学内容进行一体化设计，保证教学内容与思政元素结合自然、有机融合，形成质量较高、数量合宜的思政案例，确保思政元素贯穿全课程。

3) 课程思政设计要多听取他人的意见建议

开展课程思政设计，绝不是闭门造车，不是一个人的事，要体现课程团队的集体研究智慧，各个成员要针对思政元素的挖掘和融入积极建言献策。要想设计好课程思政，还要多听取思政课专家的意见，多去其它高校进行调研、搜集资料。通过充分论证、集体研究，对课程思政进行整体优化和系统设计。借助沟通交流、问卷调查、微信等方式对思政效果进行搜集，及时了解学员、思政专家对思政效果的评价，动态优化思政设计和教学实施。

2.2. 形成“立、引、挖、享、扩”五位一体的思政实施策略

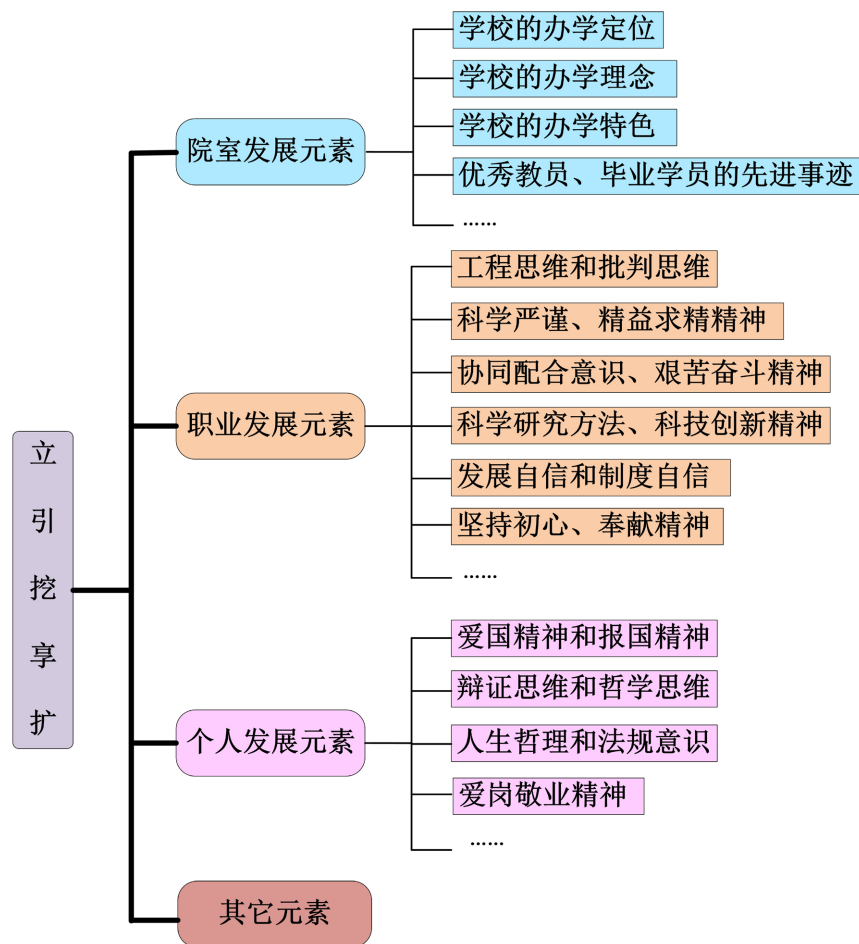


Figure 3. Radar professional course ideological and political teaching content classification

图 3. 雷达专业课思政教学内容分类

1) 课程教案必须有明确的思政设计和教学实施说明

在撰写雷达专业课教案时，要落实教学设计中关于课程思政的相关要求，细化每次课的思政课堂目

标,明确每一个思政点的教学组织实施。在雷达专业课思政课堂目标设计和教学组织实施撰写过程中,将知识、能力、素质相结合,以学员为中心,突出学员的价值塑造,以产出为导向,防止课堂思政“表面化”、“两张皮”、“硬融入”,从“院室发展、职业发展、个人发展”三个方面准备思政元素(思政教学内容分类如图3所示),以教员为关键,严格落实思政的设计、讲授、跟进、调整等。

2) 采用“立、引、挖、享、扩”五位一体的课程思政实施策略

雷达专业课要想做好课程思政,必须要如糖溶水、如盐入味,一定不能硬生生的进行思政,切忌说得太多和空喊口号,这就需要教员精心进行课程设计和课堂设计,巧妙融入思政元素,以课程教学内容为依托,通过专题研究、集体备课、研讨交流,从“言传身教、立德立言、爱岗敬业,课程外延、引入故事、联系古今,课程内核、挖掘思政、如盐入味,结合经历、享受过程、提高兴趣,交叉学科、扩充更新、价值塑造”五个维度实施课程思政,在润物细无声中开展思政育人,培养学员的爱国精神、科学精神、职业素养、法规意识、哲学思维、价值取向、制度自信、职业荣誉感、创新意识等[7]。

2.3. 构建“教学能力与教学资源”相统一的思政建设体系

1) 课程团队教学能力建设必须包括思政能力建设和师德师风建设

雷达专业课教员要想开展好课程思政,其成员必须对课程思政有较为深刻的理解认识,对所讲课程的思政目标和设计思路比较清晰,具有较强的育人意识,注重提高自身的思政教学能力,多去地方高校和培训机构参加相关理论培训,不断陶冶自身的情操、坚定理想信念,师德师风严谨,对职业充满自信和情感,坚持言传和身教相统一,关心学员的成长,关注学员的反馈,这样才能够保证良好的思政效果。

2) 课程教材、信息资源、场所场地等资源建设要充分考虑思政育人要求

要想开展好雷达专业课的课程思政,该类课程的课程教材、信息资源、场所场地等资源建设必须要充分考虑思政育人要求。课程教材要反复迭代更新,做到新的案例进教材,这样才能培养学员的爱国精神、制度意识、职业荣誉感等。信息资源、场所场地等要设施完善,这样才能为思政教育中的知识讲授、观看视频、研讨交流、参观实践等活动提供良好的条件。

3. 雷达专业课思政体系的构建与研究成效

课程教学团队基于“立、引、挖、享、扩”五个维度对雷达专业课课程思政设计、课程思政实施、课程思政建设进行了研究,并将其应用到课堂教学中,取得了一定的成效,可以概括为如下两点:

3.1. 构建了“立德树人人与为战育人”双向贯通的思政教学内容

雷达专业课是学员的岗位必修课,军校学员既是一名大学生,也是一名部队军人。军校课程的课程思政除了包括“立德树人”元素外,还具有它独有的特点——“为战育人”。“立德树人”是思政育人的普遍属性,“为战育人”是军校思政育人的特殊属性,两者是相互统一的,是双向贯通的。所以,课程团队构建了“立德树人人与为战育人”双向贯通的思政教学内容。

3.2. 打造了“构思-设计-实施-保障”全要素思政教学体系

团队以“立德树人、为战育人”为导向,从“构思、设计、实施、保障”四个方面着手,对雷达专业课课程思政教学体系进行了全要素研究,这四个方面是相互关联的,是有机统一的,其示意图如图4所示。

在思政设计体系方面,课程团队从课程教学计划思政育人定位设计、课程思政元素与教学内容一体化设计、课程思政集体研究/跟进反思/动态优化设计三个方面进行了研究,思政设计体系构建对思政元素的遴选和思政教学的实施具有重要的指导意义。

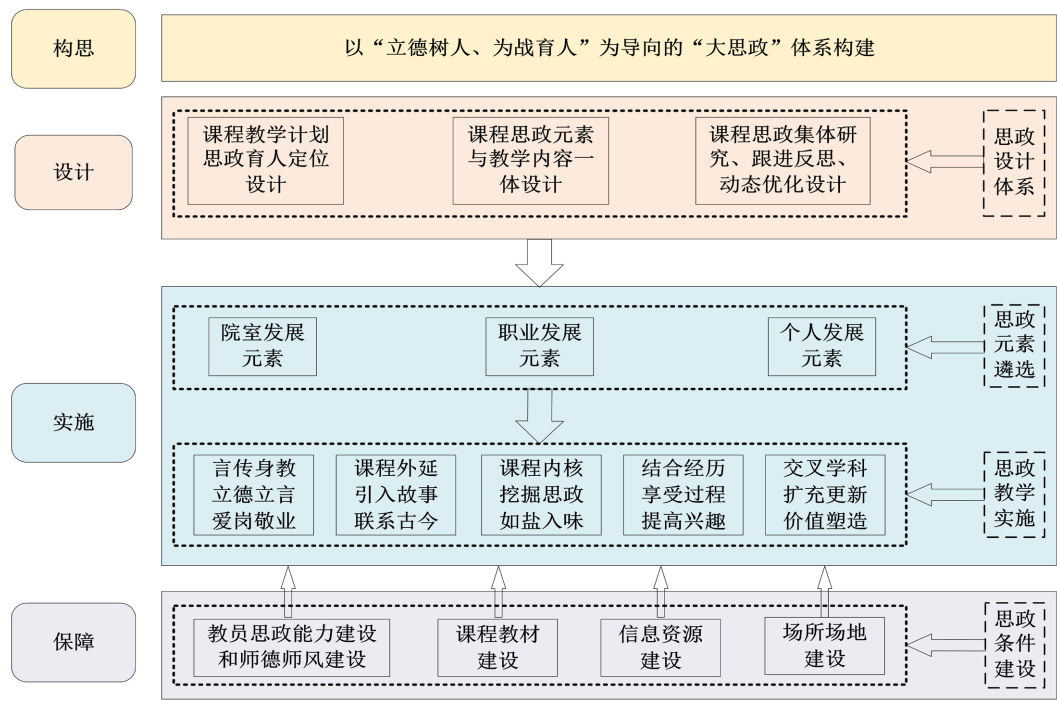


Figure 4. Radar professional course ideological and political teaching system
图 4. 雷达专业课程思政教学体系

在思政元素遴选和思政教学实施方面，课程团队从“院系发展、职业发展、个人发展”三个方面挖掘了教学内容中所蕴含的思政元素，课程教案中明确了课程思政设计和教学实施说明。从“立、引、挖、享、扩”五个维度进行了思政教学实施，坚持“主题突出、润物无声”原则，达到了思政育人的目的。

在思政条件建设方面，课程团队从“教员思政能力和师德师风、课程教材、信息资源、场所场地”四个方面进行了思政条件保障研究。教员的思政能力和师德师风建设是良好思政育人的基础，决定着思政育人的效果。课程教材、信息资源、场所场地等资源建设要充分考虑思政育人要求，为思政教育中的知识讲授、观看视频、研讨交流、参观实践等活动提供必要条件，保障了思政教学的实施。

4. 结束语

本文立足于当前课程思政研究现状，以军校学员思政能力培养需求为牵引，从“思政设计、思政实施、思政建设”三个方面探索了雷达专业课程思政体系的构建与应用，打造了“目标 - 元素 - 优化”阶梯式思政设计模式，形成了“立、引、挖、享、扩”五位一体的思政实施策略，构建了“教学能力与教学资源”相统一的思政建设体系，有效提高了思政育人质量。本文的研究对专业课程开展思政具有重要的借鉴和参考意义。

参考文献

[1] 教育部. 全国高校思想政治工作会议召开[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt24/jyfdsj/zxfx/201909/t20190927_401431.html, 2019-09-27.

[2] 王坤, 赵亚范, 田宝国, 曲亮生. “立德树人、为战育人”格局下军队院校大学物理教学改革探索研究[J]. 教育进展, 2020, 10(4): 545-549.

[3] 耿林, 胡茂凯, 杨光. “立德树人、为战育人”背景下“雷达实践课”课程思政探索与研究[J]. 创新教育研究, 2020, 10(4): 725-730.

-
- [4] 白舒娅, 金伟. 高校课程思政研究综述[J]. 思想政治课研究, 2022(4): 148-156.
 - [5] 李清霞, 田文杰, 陈彩霞. “为战育人”背景下大学英语课程思政探索与实践[J]. 海外英语, 2020(21): 37-38.
 - [6] 杨大陆. 高校课程思政建设研究[D]: [硕士学位论文]. 马鞍山: 安徽工业大学, 2021.
 - [7] 杨晶. 立引挖扩: 课程思政在理学课程中的探索[J]. 背景教育(德育), 2021, 17(2): 38-41.