

# 基于OBE理念的管理类专业学位研究生的实践创新能力研究

李青, 王赛赛, 杨明睿, 白梓颐

大连工业大学管理学院, 辽宁 大连

收稿日期: 2024年5月18日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月31日

## 摘要

实践教学是培养研究生的重要教学环节, 实践对培养研究生的综合素质和创新能力起着至关重要的作用, 它不仅可以激发研究生的创新意识, 而且可以拓展研究生的创新思维。专业学位研究生实践创新能力的培养是当前高校人才培养的薄弱环节和难点, 培养专业学位研究生的创新精神和实践能力至关重要。本文在分析当前专业学位研究生实践能力培养现状的基础上, 以管理类专业学位研究生为载体, 通过设计以培养实践创新能力为目标的课程体系、建立以研究生为中心的教学模式、加强实践环节与企业合作、引入评估机制对实践创新能力进行量化评价和鼓励研究生自主创新等方式为加强高层次管理类专业学位研究生实践创新能力的培养提供有益探索和借鉴。

## 关键词

OBE理念, 研究生教育, 实践创新能力

## Research on Practical Innovation Ability of Graduate Students of Management Professional Degree Based on OBE Concept

Qing Li, Saisai Wang, Mingrui Yang, Ziyi Bai

School of Management, Dalian Polytechnic University, Dalian Liaoning

Received: May 18<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jul. 22<sup>nd</sup>, 2024; published: Jul. 31<sup>st</sup>, 2024

## Abstract

Practice teaching is an important teaching link in cultivating graduate students. Practice plays a

文章引用: 李青, 王赛赛, 杨明睿, 白梓颐. 基于 OBE 理念的管理类专业学位研究生的实践创新能力研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(7): 517-522. DOI: 10.12677/ces.2024.127497

**vital role in cultivating graduate students' comprehensive quality and innovative ability. It can not only stimulate graduate students' innovative consciousness, but also expand graduate students' innovative thinking. The cultivation of practical innovation ability of professional degree postgraduates is the weak link and difficult point in the current college talent training, so it is very important to cultivate the innovative spirit and practical ability of professional degree postgraduates. Based on the analysis of the current situation of practical ability training of professional degree postgraduates, this paper takes management degree postgraduates as the carrier. Through designing the curriculum system aiming at cultivating practical innovation ability, establishing the teaching mode centered on graduate students, strengthening the cooperation between practical links and enterprises, introducing the evaluation mechanism for quantitative evaluation of practical innovation ability and encouraging the independent innovation of graduate students, etc., this paper provides beneficial exploration and reference for strengthening the cultivation of practical innovation ability of graduate students in high-level management majors.**

## Keywords

OBE Concept, Graduate Student Education, Practical Innovation Ability

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 绪论

专业学位研究生的培养目标是为了适应行业和领域的需求,注重实践能力和职业能力的培养,强调对研究生的职业需求与市场需求的匹配,并致力于培养具有行业、岗位所需能力和素质的高级技术人才。此外,一般也会在课程设置上注重针对性和实效性,着重于教授和训练研究生所需的核心知识和关键技能,使其具备较好的职业竞争力,课程通常包括必修课、选修课和实践环节等。例如,工商管理硕士(MBA)培养的是具有商业管理能力的人才,法律硕士(LL.M.)培养的是能胜任法律实务的专业人才。专业学位研究生于1991年开始试招生,2009年“全日制专业学位硕士”作为一种全新的研究生形式出现后,专业学位研究生的招生规模不断扩大。而在2017年,招生人数首次超过学术型研究生,占当年研究生招生总数的56%,因此专业学位研究生教育在中国高等教育,特别是中国研究生教育中发挥着重要作用[1]。

OBE(基于结果的教育)概念起源于20世纪70年代的美国基础教育改革。美国作为一个教育强国,但前苏联比美国先成功发射了人造地球卫星,美国人们对其在科技方面的贡献和表现不满意,人们开始反思教育的实用性和教育成果的重要性。在这种情况下,基于结果的教育(简称OBE,又称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育)作为一种先进的教育理念,由Spady等人于1981年提出[2]。OBE理念迅速得到了人们的关注和认可,并成为美国、英国、加拿大等国教育改革的主流理念。OBE强调教学设计和实施的目标是研究生通过教育过程最终所取得的学习成果[3]。在OBE中,教学的目标和评价标准主要关注研究生是否掌握了核心概念和技能,而不是单纯地注重研究生在考试中取得的高分。OBE的思想已经被广泛应用于不同领域的教育中,包括基础教育、职业教育和高等教育等。

一方面,现代社会对于知识型、创新型人才的需求越来越大,而专业学位研究生的培养目标也明确要求具备一定的实践创新能力。另一方面,由于有些专业学位研究生是在工作后重返校园深造的群体,他们的实践背景与学术研究的脱节度较大,导致其实践创新能力培养困难。专业学位研究生实践创新能力的培养是当前高校人才培养的薄弱环节和难点,已经引起了高度重视。

## 2. 专业学位研究生的实践能力现状

### 2.1. 研究生来源的质量限制了创新能力的提高

生源是研究生培养的主体，生源质量是培养质量的前提和基础。目前社会上对专业学位研究生的认可度还没有学术型研究生高[4]。根据 CNUR 公布的数据，中国大学生源质量排名前 120 位的学校中，近百分之七十五集中于教育资源丰富的北京、上海、江苏等地，这反映出其他地区，特别是地理位置较为偏远的学校的生源质量与这些地区存在显著差距。有人表示，全国绝大部分 211 高校的研究生生源质量基本都很一般，好一点的可能是本校或者 985 调剂而来的，而生源一般都是省内的普通一本等。其中，一些高水平研究生院校，特别是那些地理位置较差的学校也面临着招生难、招不到优秀研究生等问题，专业学位研究生基本靠调剂，学习作风浮躁，不可靠，自我要求不高。许多专业学位研究生的学习需求是通过研究生学习提高专业基础知识，通过参与科学研究提高研究生分析问题和解决问题的能力，进而掌握专业技能，主观上形成专业学位。当前高校在研究生培养中确实存在对创新能力培养的重视不足，主要表现在注重知识灌输而忽视实践创新能力培养、研究生培养环节单一、少量高水平科研项目的开展、无实践性研究性课程的设置、无围绕创新创业的导师团队建设等。因此，对于高校研究生培养中存在对创新能力的重视不足的问题，需要综合考虑各种因素，如专业特点、课程设置、教学方法、社会需求等，来做出分析和判断。

### 2.2. 无特点的专业学位研究生的培养方式

专业学位研究生培养方式在不同学校和学科领域存在一定的差异，但总体来说，我国管理类专业学位研究生在目标定位、课程设置、教学模式等方面都与管理类学术型研究生一样[5]。管理类专业学位研究生培养模式缺乏突破，不能突出专业学位研究生的特点，创新能力略显不足，专业学位培养的研究生竞争力不足。当前专业学位研究生教育与职业需求之间的脱节现象比较普遍，尤其是在实践环节不够重视、职业导向不够明确、学术能力和创新能力欠缺等方面，需要加强专业学位研究生培养的质量还有待提高。另外，部分专业学位研究生培养中，导师们注重的是研究生完成任务所需时间和效率，而不太关心研究生的学术能力和创新能力，这种“剥削式”培养模式不利于研究生自身素质的提高。

### 2.3. 导师的背景较弱

导师在高层次人才培养中的作用非常重要。管理类专业学位更注重导师的实践能力，导师不仅要掌握前沿的管理理论知识，还需要大量的管理实践，并能在实践中创新[6]。目前，高校的导师大多是学术型导师，其专业学位背景相对薄弱，可能会限制研究生的水平。虽然为了弥补这一缺陷，很多高校的专业学位研究生实行常见的双导师制，这种模式下，一个学生通常会有两名导师，一名为学术导师，另一名为实践导师。学校会聘请一些有背景的行业资深人士来充实专业学位型，但很多时候这并没有得到真正落实。校外辅导员只是一张聘书，校外导师的职责并不明确。研究生的主要导师还是学校的学术型导师，这不仅削弱了专业学位研究生的特点，在一定程度上，不能将所学知识与实践相结合，也限制了专业学位研究生的实践创新能力和职业素质的提高。

## 3. 基于 OBE 理念的创新能力的培养措施

OBE 的概念侧重于学习结果目标的实现，也就是能力的实现。所以，评价方法和内容应该支持对研究生获得的能力的评价。评价内容、评价标准和评价方法也应细化，以配合能力评价[7]-[10]。传统教学和基于 OBE 的教学的比较见表 1，基于 OBE 理念的教学方法有利于培养研究生的毕业要求。因此，OBE

理念为实践创新人才培养体系建设提供了理论支持,发挥核心作用,结合专业目标和人才需要设计教育模式,推进实践创新人才培养教育工作,提高研究生的实践创新素养和能力。

**Table 1.** Comparison of traditional teaching and OBE-based teaching

**表 1.** 传统教学与基于 OBE 教学的比较

传统教学方法	基于 OBE 教学方法
关注老师的教学方式	关注研究生的学习方式
以课程为基础(教材决定内容) 教学目的:完成教学任务 教案核心:要求所有课程老师讲好课	基于输出(需求决定内容) 教学目的:使毕业生达到一定的能力 教案核心:对毕业要求有效支持的好课
好老师完成教学任务	目标合适,达到毕业要求

### 3.1. 设计以培养实践创新能力为目标的课程体系

从 OBE 核心理念可知,实践动手能力的培养极为重要,这是管理类研究生成长不可缺少的环节。随着行业发展需求,对管理类研究生动手能力的要求越来越高。从课程目标入手,设置能够提升实践创新能力的课程目标和学习目标,课程体系应当包含市场调研、商业计划书撰写、项目管理、财务管理等实践创新相关内容。结合现实需求,设置与实践相结合的课程,突出项目贯穿,并强调实践操作环节。因此,课程既要重视理论知识教学,也要重视实践教育,尽可能实现理论与实践的平衡,应该尽可能地将理论知识与实践操作有机结合,使管理类研究生在学习中不仅获取到理论知识,同时也锻炼实践操作能力,进而提高管理类研究生实践创新能力。设立实践创新项目,开展创业比赛、创意实践课程等活动,帮助研究生充分发挥实践创新能力,提高管理类专业学位研究生自主创新能力及组织管理能力。

### 3.2. 建立以研究生为中心的教学模式

导师应当将管理类专业学位研究生放在核心位置,关注研究生的学习效果,并提供个性化的教育服务。了解管理类专业学位研究生的学习需求,了解研究生的兴趣爱好、学习风格、学科水平、学习目标和需求等,以便量身定制适合他们的教学计划和教学方式。提供丰富的学习资源,包括学习资料、教学设备、网络技术等,并利用现代化的教学手段,为研究生提供多元化和个性化的学习环境。建立互动式教学,通过导师与研究生之间的互动,以及同学之间的互动,构建一个开放的和富有活力的氛围,使研究生能够积极主动地参与到教学过程中来,从而培养其自主学习能力。为了激发研究生的学习兴趣和主动性,导师需要根据研究生的表现及时提供个性化的反馈和评价,在正向激励的同时,帮助研究生纠正错误和提高学习效果,不断反思和改进教学内容和方式,关注研究生在学习中遇到的问题和难点,以及研究生的反馈和建议。通过全面了解研究生需求、丰富学习资源、互动式教学、个性化评价和持续改进等措施,可以让研究生真正成为自己学习过程的主人,并培养其自主学习、创新思维和终身学习的能力。

### 3.3. 加强实践环节与企业合作

现阶段我国企业正在由传统管理向数智化管理转型,在此形势下,高素质管理专业人才需求量逐渐增加。高素质人才是能在工作中不断进行创新,这就需要具备良好的创新能力。我国很多高校管理专业教育主要以教学为主,缺少创新实践平台,对于研究生实践能力培养的重视程度并不高。创新能力的培养离不开实践平台。没有平台,只有思想,灵感只能是无源之水、无本之木。研究生应当参与到真实的商业项目中,与企业合作完成相关任务,并得到实际工作经验的积累。建立学校与企业之间的校企合作

机制，制定合作协议，明确双方合作的内容、方式和责任，以及合作目标和期限。将企业的实际需求和工商管理类专业学位研究生的实践能力结合起来，积极开展相关实践项目，如实习、课程设计、科研项目等，提供给研究生参与实践的机会，并且在企业的指导下完成项目，引导研究生通过实践学习和参与企业项目，培养研究生的创新能力和实践操作能力。学校可以邀请企业专家来校授课或者担任指导老师，同时，学校和企业可以合作开展人才培养计划，提供给研究生更多的职业发展机会。学校和企业可以加强沟通和交流，及时传递信息和需求，促进双方的合作和共赢。

### 3.4. 引入评估机制对实践创新能力进行量化评价

针对实践创新能力的不同层面，可以分别建立对应的评价指标。根据评价指标，制定相应的评估标准，并将其量化，以便对研究生的实践创新能力进行具体评估。例如，对于技能水平方面可以考虑设立量化指标，如实验成果数量、成果质量等；对于创新思维方面可以考虑采用质性评价方法，如专利申请、论文发表、创业项目等。再将评估指标和标准转化为分值，以便对研究生的实践创新能力进行得分。可以通过制定评估表格或者软件来简化评估过程。采集研究生的实践和创新成果、作品、项目报告等数据进行评估。同时，评估人员可以采用观察和访谈等方法对研究生的实践情况进行检查和验证。并且，将评估结果及时反馈给研究生，帮助研究生了解自己的优劣势，调整学习方向，进一步提高实践创新能力。对实践创新能力的评估机制应是一个多元化、系统性、动态发展的评价体系。这一体系应当能够促进研究生的创新思维、实践能力以及持续学习的意愿，同时也要为教育者提供改进教学方法和课程设计的反馈。这样的评估机制既能够满足研究生教育的教学目标，也能够为社会培养出适应未来挑战的创新型人才。对实践创新能力的评估机制如图 1 所示。

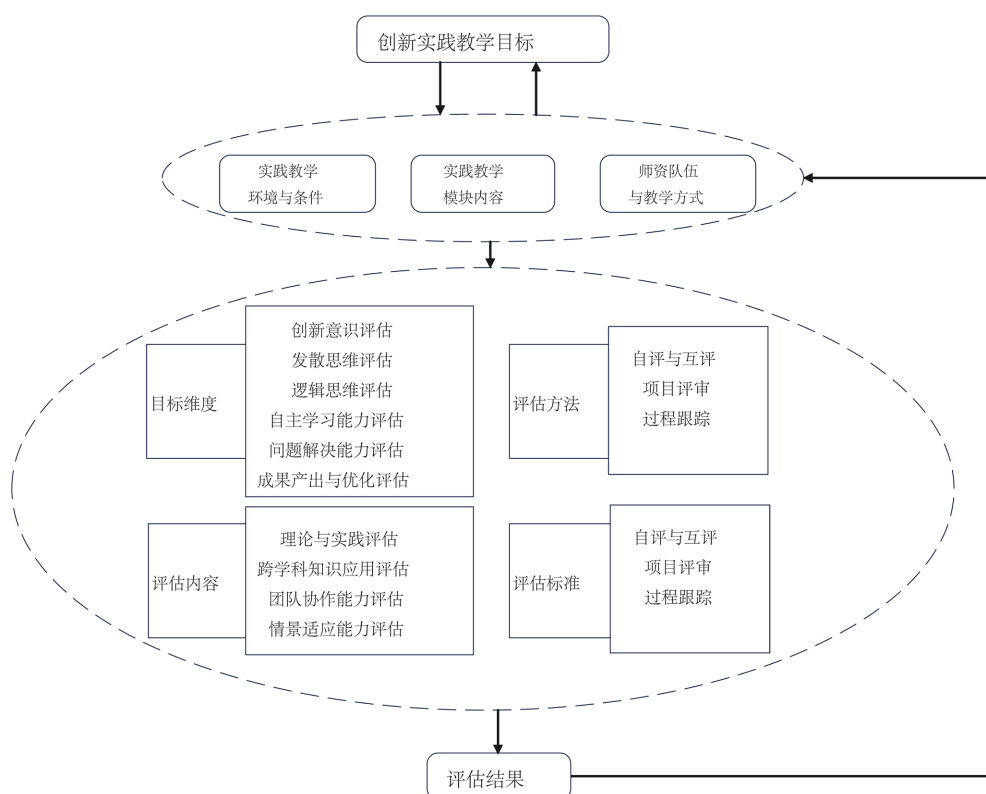


Figure 1. Evaluation mechanism of practical innovation ability  
图 1. 实践创新能力的评估机制



### 3.5. 鼓励研究生自主创新

研究生自主创新是互联网时代非常重要的能力之一。学校应当为研究生提供自主创新的平台和机会,例如开设创业孵化中心、组织创新创业比赛等。通过自主创新,研究生可以不断地更新和升级自己的技能和知识,不仅提升自身竞争力,也可以为社会贡献更多的价值。在鼓励研究生自主创新方面,应该给予研究生充分的空间和支持,让他们有机会去尝试新的想法和实践。第一,激发研究生的学习热情。鼓励研究生参与各种活动,例如科技比赛、创客活动等,以激发研究生的学习兴趣和创造力。第二,提供必要的资源和平台。提供必要的教学设施、实验室、工作室等实践场所,为研究生自主探究提供更好的条件和支持。鼓励研究生多思考、多实践。教师可以提出开放性问题或者鼓励研究生尝试挑战性的实践任务,培养研究生的独立思考和解决问题的能力。第三,推动教育方法改革。采用探究式、项目制等教学方法,让研究生在真实的情境下学习和实践,从而更好地培养其自主创新能力。总之,鼓励研究生自主创新需要从多个方面入手,以营造有利于研究生创新的教育环境,并为未来的科技发展注入更多人才和创造力。

## 4. 结论

本文提出的基于 OBE 理论的管理专业学位研究生实践创新能力,以管理类专业学位研究生为载体,不断丰富专业学位研究生人才培养模式的改革实践,构建人才培养支撑体系,旨在通过设计以培养实践创新能力为目标的课程体系、建立以研究生为中心的教学模式、加强实践环节与企业合作、引入评估机制对实践创新能力进行量化评价和鼓励研究生自主创新来激发研究生的原始创新能力。

## 基金项目

2023 年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目(LNYJG2023167),辽宁省教育科学规划 2022 年度课题(JG22DB078)。

## 参考文献

- [1] 刘宇初,李峰,刘素清.高校图书馆创新能力提升策略研究——以北京大学图书馆创新实践为例[J].大学图书馆学报,2023,41(1):87-93.
- [2] 谢日安,戴吾蛟.场域理论视域下研究生创新能力培养探索——以中南大学“五场协同”创新实践为例[J].学位与研究生教育,2023(1):16-23.
- [3] 马佳,董帅,唐雪松,尹振浩.以提升创新能力为目标的基础力学实践教学初探[J].力学与实践,2022,44(3):706-711.
- [4] 涂宗财,肖子良,王辉,沙小梅.以培养创新能力为导向的理工科研究生“1+6”培养模式构建与实践[J].学位与研究生教育,2022(3):40-44.
- [5] 龙晓枫,陈鑫,田志龙.市场营销专业本科生实践创新能力培养模式研究[J].中国大学教学,2022(1):81-87.
- [6] 李亮,李慧,程建华.研究生创新能力培养的思政教育实践探索[J].思想政治教育研究,2021,37(6):58-61.
- [7] 柯朝晖.研究生实践创新能力提升的多元协同路径探究[J].现代大学教育,2021,37(5):105-111.
- [8] 李华青,夏大文,王林,冯夫健,严晓波,魏嘉银,张乾,郭靖.大数据时代研究生创新能力培养的系统实践——以跨界复合型大数据人才创新能力培养为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(11):171-175.
- [9] 刘美玲,刘湘南.基于“三位一体”的GIS研究生创新能力培养研究与实践[J].测绘地理信息,2022,47(5):120-123.
- [10] 杨然,周圣武.以数学建模竞赛为抓手培养研究生实践创新能力[J].实验技术与管理,2021,38(3):188-191.