

俄语专业课程思政教学运行机制与 路径拓展研究

江秋丽

新疆大学外国语学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年5月10日; 录用日期: 2024年8月1日; 发布日期: 2024年8月12日

摘要

课程思政就是要求所有课程都要发挥思想政治教育的功能, 它是一个全方位的课程体系, 把立德树人作为根本任务, 深入挖掘课程中所蕴含的德育资源, 再将德育资源融入专业基础知识课。立德树人是高校之本。在“大思政”背景下, 高校外语教育的重要任务之一是培养具备国家意识、文化自信和跨文化交流能力的外语人才。通过问卷调查, 得出俄语专业课程思政教学运行机制的基本情况, 在此基础上提出俄语专业课程思政教学拓展路径。

关键词

俄语专业, 课程思政, 路径拓展

Research on the Operation Mechanism and Path Expansion of Ideological and Political Education in Russian Major Courses

Qiuli Jiang

School of Foreign Languages, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: May 10th, 2024; accepted: Aug. 1st, 2024; published: Aug. 12th, 2024

Abstract

Course ideological and political education requires all courses to play the role of ideological and political education. It is a comprehensive curriculum system that takes moral education as the fundamental task, deeply explores the moral education resources contained in the curriculum,

and then integrates moral education resources into professional basic knowledge courses. Cultivating virtue and nurturing talents is the foundation of higher education. One of the important tasks of foreign language education in universities under the background of “great ideological and political education” is to cultivate foreign language talents with national awareness, cultural confidence, and cross-cultural communication abilities. Through a questionnaire survey, the basic situation of the operation mechanism of ideological and political education in Russian language courses is obtained, and based on this, the expansion path of ideological and political education in Russian language courses is proposed.

Keywords

Russian Major, Course Ideology and Politics, Path Expansion

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等教育的“根本任务”是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，检验学校一切工作的“根本标准”是立德树人的成效。办好中国特色世界一流大学的“三项基础工作”是正确的政治方向、高素质教师队伍和高水平人才培养体系，其中首要工作是坚持办学的正确政治方向。课程思政是高水平人才培养体系的重要支撑，青年一代的理想信念、精神状态、综合素质是国家发展活力的重要体现和国家核心竞争力的重要因素[1]。

“课程思政”教学是我国高校落实立德树人根本任务的新的教育理论和重要举措，是立足中国高校思想政治教育的实际，是对新时代育人要求的积极回应。现阶段国内对外语加课程思政的研究比较丰富，而且已经形成较为完善的体系。对俄语专业的课程思政教学状况的实施情况主要通过问卷调查，得出俄语专业课程思政教学的基本运行机制，在此基础上提出优化俄语专业课程思政教学的路径。

2. 课程思政教学的重要性

当前高等教育的根本任务是为国家培养优秀合格的德智体美劳全面发展的人才，优秀合格人才的培养除了掌握相关的专业知识外，还需要具备良好的品德。良好品德的培养比知识的培养更加重要，良好品德的培养需要发挥课程思政教学的重要作用，由此可见在高校教育教学中实行课程思政教学是十分重要和必要的。

《普通高等学校本科俄语专业教学指南》强调立德树人，坚持俄语人才培养服务中华民族伟大复兴的使命担当。俄语是一门语言学科，具有“文以载道”的特点。在俄语教学过程中实施思政育人，通过理论教学与实践训练，全面提高学生听、说、读、写、译五项基本语言技能的同时，使学生能够把握不同文化的差异、不同风格的区别，批判地吸收世界文化精髓，弘扬中国文化优秀传统文化。把教授俄语专业知识与立德树人有机融合，是培养德才兼备的俄语人才目标的必由之路[2]。

现阶段将课程思政具体教学与专业课教学相融合的研究还需要进一步深入，同时需要在实地调研基础上进一步提出课程思政教学与专业课教学相融合的措施，真正做到课程思政教学与专业课教学就像盐入水一般，相溶相促。论文首先对俄语专业的教师和学生进行了问卷调查和访谈，得出了俄语专业教学与课程思政教学俄语专业教学过程中尤其要注意课程思政教学的融入，注重课程思政教学的效果。在此

基础上提出俄语专业教学与课程思政教学相融合的措施。

3. 俄语专业课程思政教学运行机制的基本情况

鉴于调查结果应具有的代表性和普遍性,本次调查的对象选定为新疆大学俄语专业的本科学生。为使调查研究更加深入与充分,本文采取问卷调查的方式。此次的调查问卷以学习策略理论为依据,参照已有的研究成果,进行量化的测定。问卷分为两部分:第一部分为个人情况,内容有年级的内容;第二部分为俄语课程引入思政元素目的、希望得到的效果以及现阶段面临的挑战的调查;第三部分包括俄语课程引入思政元素的具体实践路径。

3.1. 调查的基本情况

问卷调查包括问题说明、试卷分发、试卷回答及收回问卷等程序。问卷调查是在所调查班级教师的监控下,由学生利用课堂时间一次性完成。本次共发放问卷 165 份,回收 165 份,回收率为 100%;有效问卷 165 份,有效率为 100%。

1) 大学俄语课程引入思政元素的目的、原因

36.36%的学生(60 人)认为是为了增强学生的社会责任感,35.76%的学生(59 人)认为大学俄语课程融入思政元素是为了提高学生的思想道德素质,13.94%的学生(23 人)认为是为了提高学生的语言能力,10.3%的学生(17 人)认为是为了培养学生的国际视野,3.64%的学生(6 人)选择其他。

由此可知,学生认为大学俄语融入思政元素最重要的目的在于增强学生的社会责任感,其次是培养学生的国际视野以及提高学生的道德素质,提升学生的专业语言能力,最后其中还有两名学生认为这二者的融合没有益处。由此可知,学生基本上对俄语专业融入课程思政元素的目的具有清晰正确的认识。

在俄语专业引入课程思政的原因方面调查显示,45.45%的受访者(75 人)认为是社会的需求与发展趋势,42.42%的受访者(70 人)认为课程思政是学校的教育理念与方针,12.13%的受访者(20 人)认为是教师的教育理念与教学方法。

由此可见,学生认为实施课程思政是社会的需求和发展趋势,也是学校的教育理念和方针,明确了课程思政实施的原因和目的,学生就更加容易接受课程思政在专业教学过程中的融入。

2) 课程思政实施过程中需要解决的问题和关注的层面

在课程思政融入到俄语专业课教学的过程中存在的问题方面,44.24%的学生(73 人)认为当前学生对课程思政的接受程度不高是亟待解决的问题,37.56%的学生(62 人)认为课程内容与思政元素的融合难度大也是课程思政与专业课融合过程中存在的问题,18.18%的学生(30 人)认为教师在专业课教学过程中融入课程思政的能力不足是课程思政教学过程中的问题。

由此可知,当下专业课教学融入思政元素最主要需要解决的问题是提高学生对思政元素的接受度以及提高课程内容与思政元素的融合度。

大学俄语课程融入思政元素应该关注的层面方面,38.79%的学生(64 人)认为应该关注教学内容的创新与更新,32.12%的学生(53 人)认为实施过程中应该关注学生的参与与反馈意见,16.97%的学生(28 人)认为应该关注教学模式的创新,11.32% (19 人)认为应该关注教师教育教学能力的提升。

由此可知,学生认为实施大学俄语课程融入思政元素最应该关注的方面首先在于教学内容的创新和学生的参与反馈意见,其次是教学模式的创新和教师的教学能力提升。

在课程思政融入的内容方面,35.15%的学生(58 人)认为应该融入文化传承与交流,28.48%的学生(47 人)认为应该融入社会责任与公益,19.39%的学生(32 人)认为实施课程思政应该融入国际交流与合作,16.97%的学生(28 人)认为应该融入科技创新与发展的成果。

实施大学俄语课程融入思政元素最应该的融入的内容是文化交流与传承、社会责任与公益，其次是国际交流和合作、科技创新与发展。

3) 大学俄语课程引入课程思政途径、具体方法及融合方式

关于大学俄语引入课程思政的途径，41%的学生认为应该是教师与学生共同参与相关思政活动，33.9%的学生认为教师引导学生进行相关思政活动的途径更佳，只有24.53%的学生认为学生自主参与相关思政活动的途径也不错。

由此可见，学生认为最有效的大学俄语课程融入思政元素的途径是教师与学生共同参与相关思政活动，其次依次是教师引导学生。

对于如何具体实施课程思政融入到大学俄语专业教学方面，47.27%的学生(78人)选择在课堂中引入社会热点话题进行讨论，20.6%的学生(34人)喜欢组织参观相关展览或活动，23.03%的学生(38人)认为鼓励学生参与社会实践活动的方式比较有效，9.09%的学生(15人)认为设计与思政相关的课程项目比较好。

关于课程思政如何和专业课教学融合方面，41.82%的学生(69人)认为在课程内容中增加相关思政知识更好，32.73%的学生(54人)认为在课程中引导学生进行思政讨论与思考更好，25.45%的学生(42人)认为开展社会实践活动更好。

学生最希望二者融入的方式是在课程内容中引入相关思政元素，其次是在课程中引导学生进行思政讨论与思考，最后是开展社会实践活动。由此可见，学生对开展社会实践活动以此来将课程思政和专业课相融合的方式认识不够。

3.2. 调查结果分析

从总体调查结果来看，对于课程思政教学的目的，学生和教师普遍认为都是为了增强学生的社会责任感，同时也是社会的需求与发展趋势。课程思政教学主要是解决为谁培养人，培养什么样的人的问题，为了培养社会主义建设所需要的优秀的人才，因此就课程思政教学的目的需要从学校层面跟学生与教师进行进一步的宣传和引导。

对于课程思政与专业课教学相融合的方面，学生认为当前学生对课程思政的接受程度不高是亟待解决的问题，主要是教师在教授过程中没有做到课课有思政，同时学生也没有真正理解课程思政的教学目的以及方式，教师在教学过程中刻意突出了课程思政内容，学生在接受过程中被动接受了课程思政内容。实际上，课程思政与专业课教学相融合就是教师在教授专业课知识的过程中不留痕迹地进行了思政教学，而学生在接受专业课知识的过程中受到了思想道德方面的教育。教师的言谈举止都应该是课程思政的教学内容。

对于课程思政的教学内容方面，学生和教师都认为是在课程内容中增加相关思政知识，更好选择在课堂中引入社会热点话题进行讨论。讨论和研讨是课程思政教学的手段之一，在讨论和研讨的基础上，可以是教师讲授，例如在俄语中“любить”(爱)这个动词学的比较早，在俄语教学中主要是学习这个动词的变位和接格关系，在讲授接格关系的过程中，教师就可以引导学生，我们可以爱谁，爱祖国，爱学校，爱同学，爱老师，爱父母，爱自己。这样学生就进行了专业课知识和课程思政教学的双向学习。

总之，学生认识到课程思政与大学俄语专业课相融合的重要性，也认为课程思政对于大学俄语专业教学是必须的，认为课程思政与俄语专业教学的融合方式可以采取师生共同参与的具体方式，教师可以在课堂上引入学生感兴趣的相关话题，通过师生共同讨论，启发引导学生，以此达到育人效果。

课程思政教学不仅仅是教师层面的任务，也不仅仅是课堂行为，思政教学应该是学校、学院、教师、学生同向同行，共同需要完成的任务。调查过程中学生和教师认识到课程思政的重要性，但是对课程思政教学的实施方法不是很熟悉，对课程思政与专业课相融合的措施不够了解。因此在今后的俄语教学过

程中需要做到学校、学院、教师、学生共同努力，将课程思政融入到俄语专业教学的全过程。

4. 大学俄语专业教学与课程思政教学的拓展机制

1) 提升教师的思政教学与专业课教学相融合的能力。

学校应该高度重视课程思政教学的重要意义，推动和鼓励教师做到课课有思政，实现全过程育人。学院要举办各种教师思政能力提升的培训和大赛，全面提升教师课程思政教学能力。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应[3]。课程思政教育注重专业教育与思政教育的融合贯通，与时俱进，课程教学内容新颖，信息量大，教师启发诱导，课堂气氛活泼，提高学生的学习兴趣和，从而提高教学质量和教学效果。

2) 创新教学方法，提升课程思政教学能力。

俄语课程融入思政元素的建设，要借助新技术、新手段，推动教学的优化和创新。首先，教师要在“大思政”背景的引领下，全面关注学生的兴趣爱好和现实需求，在俄语教学中深度融入现代信息技术，借助各种优秀的网络平台，与学生共享各类有新意的信息，通过相互讨论、师生交流与角色扮演的方式将思政元素融入俄语课堂中，推动“互动型”课堂积极有效发展[4]。教师应该充分挖掘现行教材中的思政元素，例如基础俄语涵盖二十一个生活和社会类题材，涉及俄语国家的历史、社会和文化，兼具语言的工具性、内容的人文性和思政的教育性，因此应该从教材本身出发，充分挖掘其中蕴含的各层面的思政元素，结合我国当下思政背景下的要求，追溯我国优秀传统文化，引导学生进行独立思考，从课本本身拓展到课堂之外，进一步挖掘具有思政意义的话题，尤其是现阶段比较热点、比较有吸引力的话题，将俄语教学与育人目标有机结合。

其次应该积极推动课堂之外的实践发展，以学生为主导，教师为指导，积极参加主题辩论、文化表演、情景模拟、模拟外语新闻直播等方式，不仅可以有效解决课时不充足、丰富课余活动的问题，而且可以在实践中提高自主学习能力和学习兴趣、锻炼逻辑思维能力，同时可以使教师在实践中也能得到锻炼和改善教学方法。

3) 鼓励学生积极参与到课程思政教学和各种活动中，培养德才兼备的大学生。

在政治多元化、经济全球化、文化多样化的背景下，新时代大学生尚处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，容易受到多元社会思潮甚至资本主义价值观的影响，诸如个人利己主义、拜金主义、功利主义、历史虚无主义等不良社会思潮的冲击和影响，使大学生的思想价值观念，偏离社会主义，甚至转向资本主义。新时代的大学生在未来的社会实践中拥有过硬的专业知识和技能是不可或缺的，但没有良好的思想品德为基础，在未来也是行不远的。十九大报告中指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”[5]新时代的大学生要树立学习专业知识的同时加强自身道德修养的意识，应该从各方面提升自己的道德修养，参加各种社会实践，积极参与到各种活动竞赛，如理解当代中国学生竞赛，讲好中国故事学生大赛等，提升思想道德水平。既要学习专业知识，加强自身能力培养，又要对自身进行价值塑造，成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

基金项目

本论文是2023年自治区高校外语教学改革研究项目《俄语专业课程思政教学运行机制与路径拓展研究》(项目号: 2023DXWYJG041), 2024年新疆大学教学改革项目《理解当代中国教材全面融入俄语课程建设的路径研究》(项目号: XJU-2024JG14)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 孙岩. 高校俄语专业翻译课程思政的融入现状及实效性研究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(23): 73-75.
- [2] 杨春燕. 课程思政与《基础俄语》课程教学有效融合的策略[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(9): 95-98.
- [3] 邵楠希. 俄语专业课程思政元素的融入策略[J]. 中国俄语教学, 2022, 41(2): 71-77.
- [4] 闫静, 韩伟业. 课程思政视域下的俄语教育研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(9): 72-73+76.
- [5] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M]. 北京: 人民出版社, 2017.