

新课标背景下跨文化交际在初中英语教学中的渗透策略研究

向丹

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年6月6日; 录用日期: 2024年8月2日; 发布日期: 2024年8月13日

摘要

21世纪以来, 英语作为国际通用语言, 是世界范围内交流的重要工具。在当今多元文化背景下, 英语学科除了要重视语言知识和技能的教学以外, 更重要的是培养学生的文化意识和跨文化交际能力。新课标谋划初中英语教育教的新时代格局, 坚守人文交流初心, 推动多元文化相互交流, 强化跨文化交际意识与能力的培养, 由此构成新时代初中英语教育新使命。在新课标下初中英语教育现代化发展进程中, 无论是核心素养的培育还是优秀教育成果的输出都需要探索师生跨文化交际的教学机制。文章阐述了新课标对英语教学的要求, 论述了在初中英语教学中渗透跨文化交际的现状与跨文化渗透的意义, 并探析新课标背景下初中英语教学中渗透跨文化交际的策略。该研究可以帮助教师更好地完成教育使命, 提升学生的英语学习素养以及帮助学生了解英语背后反映的社会文化、语言习惯和风俗人情。

关键词

新课标, 跨文化交际能力, 英语教学, 跨文化渗透

Research on the Infiltration Strategy of Intercultural Communication in Junior Middle School English Teaching under the Background of New Curriculum Standards

Dan Xiang

School of Foreign Language, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jun. 6th, 2024; accepted: Aug. 2nd, 2024; published: Aug. 13th, 2024

Abstract

Since the 21st century, English has been an international language of communication, playing an important role in global communication. In the context of multiculturalism today, the English subject should pay more attention to the teaching of language knowledge and skills, but more importantly, it should cultivate students' cultural awareness and cross-cultural communication ability. The new curriculum framework plans the new era of middle school English education and teaching, adhering to the original intention of people-to-people exchange, promoting mutual exchange of diverse cultures, strengthening the cultivation of cross-cultural communication awareness and ability, thus constituting the new mission of middle school English education in the new era. In the process of modernizing middle school English education under the new curriculum framework, both the cultivation of core competencies and the output of excellent educational achievements require exploring the teaching mechanism of cross-cultural communication between teachers and students. This paper expounds the requirements of English teaching under the new curriculum framework, discusses the current situation of cross-cultural communication in middle school English teaching and the significance of cross-cultural infiltration, and explores the strategies of infiltrating cross-cultural communication into middle school English teaching under the new curriculum framework. This study can help teachers better fulfill their educational mission, improve students' English learning quality and help students understand the social culture, language habits and customs reflected behind English.

Keywords

New Curriculum Standard, Intercultural Communication Competence, English Teaching, Intercultural Permeation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球化的发展，跨文化交际的重要性日益凸显出来。培养具有跨文化交际能力的现代化人才，是当今时代对教育提出的要求。为适应全球化需要，在我国教育部颁发的《义务教育英语课程标准(2022版)》中，英语的核心素养被定义为包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个关键方面。^[1]文化意识是英语核心素养的一个重要方面，反映了教育的价值取向。英语教学不仅要加强学生的跨文化意识，还应增加对传统文化教育的重视。深入地理解英语文化的内涵，还能促进他们跨文化交流能力的提升。英语教学的要求主要集中在两个方面：一是教学过程中应当注重培养学生的学科素养，深入探索英语学科内含的文化元素，引导学生注重语言知识的学习，提升他们运用这些知识的能力；二是英语教学需强调跨文化教育的重要性，利用英语这一工具促进不同文化之间的交流和理解，培养学生的英语语言技能。教师应当注重培养学生的批判性思维，增强对中国文化的认同和自豪，努力成为新时代中华优秀传统文化的传播者。

2. 跨文化交际在当前初中英语教学中的应用现状

2.1. 意识对跨文化交际的渗透不足

教学活动中，教师担当关键的组织与执行角色，并对跨文化交际的教学成效产生显著影响。很多教

师仍旧受到应试教育的影响较大，他们倾向于强调学生对英语知识的记忆和提升考试成绩，忽略了培养学生的跨文化交际能力[1]。这种教学偏向导致在日常的英语教学中，进而影响了跨文化交际教学任务的实施效果。

2.2. 跨文化交际的教学过程过于形式化

将跨文化交际融入初中英语教学的目的是为了帮助学生掌握有效的语言学习方法和技巧。要求教师在教学中认真实施和加强跨文化交际的渗透。目前的初中英语课堂教学实践，看到部分教师在应对跨文化交际教学要求时，往往只是在表面上进行教学，这种可以称之为形式化的教学[2]。这种浅层次的教学并未真正支持学生在跨文化交际方面的学习。

2.3. 跨文化交际的教学方法过于单一

融入跨文化交际到教学中是一项极具挑战的任务，要求教师探索多样的创新教学方法和策略。帮助他们在深入学习的过程中，逐步建立起跨文化交际的意识和技能。许多初中英语教师并未深入研究跨文化交际，通常只是通过口头讲解来引入跨文化内容。这种单一且固定的方法限制了跨文化交际教学的效果[3]。

3. 跨文化交际在初中英语教学中的重要性

跨文化交际在初中英语教学中涉及不同文化背景的人们之间的互动。通过深入分析英语教材，运用创设情境、案例分析等方法，帮助学生深入了解英语所反映的社会文化、语言习惯以及地域特色。指导学生在口语交流时考虑这些文化和语境因素，跨文化交际在初中英语教学中的渗透具有多个重要方面的意义。

3.1. 培养学生正确的英语学习态度

众多教学研究显示，树立正确的学习观对于提高教学效率至关重要。初中生在英语学习中往往难以形成正确的学习观念，他们深受应试教育的影响，将学习的焦点过分集中在成绩提升上，忽视了语言能力的实际提高。将跨文化交际融入到初中英语教学中，在深入学习的过程中，学生会意识到英语本质上是一门语言学科，学习的目标和重点应当是提升语言能力。

3.2. 增强学生的英语核心素养

新课程标曾多次提到培养学生核心素养的重要性，清楚地表明初中英语教学需要更加注重加强学生的学科核心素养。英语核心素养包括四个主要方面：语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。这四个方面相辅相成，互相促进。

3.3. 提升初中英语课堂教学效率

随着“双减”政策的实施和《义务教育英语课程标准(2022年版)》的发布，减轻学生的学业压力以促进他们的全面健康发展变得越来越重要。

在初中英语课堂上，学生不仅能同时学习语言知识和文化知识，还能培养用英语进行思考的习惯。将跨文化交际纳入英语教学提升了对教师的要求，使他们在教学过程中更加意识到自身的不足。

3.4. 增强学生对外国文化背景的理解

传统的英语课程主要集中在语言知识的教学上，往往忽视了文化背景的教育。使得语言和文化在学

生心中分离，导致他们在阅读英语文本进行口语表达时容易犯文化上的错误[4]。将跨文化交际融入初中英语教学的一个重要目的是帮助学生更深入地理解不同国家的文化背景。根据文章的主题，为学生准备相关的图片、文字和视频等多媒体材料，让学生了解到英语国家的风俗和社会文化。这种方法不仅丰富了学生的国际视野，通过理解文化背景来增强他们的阅读和交流能力，从而有效改善学生对国际文化了解不足的问题。

语言和文化是互为补充的。语言习惯和思维方式存在显著差异，学生必须首先理解这些文化差异，这是成功进行语言交流的基础[5]。在英语教学活动中，教师可以选择一些意义相近的中英文词汇，或者探讨不同的语言和行为习惯，展示中西方人们在实际交流中的具体例子。引导学生进行对比分析，深入了解中西方在礼仪和社交文化等方面的差异。

4. 跨文化交际策略在初中英语教学中的应用

4.1. 创建情境，引入英国的风俗习惯和文化背景

在初中英语课堂上整合跨文化交际时，需要增强学生对英语国家风俗习惯的理解。教师应仔细分析教材，提取与英语国家风俗相关的内容，收集相关的背景资料后，可以使用多媒体工具来展示这些信息，创建一个丰富多彩的学习环境。鼓励学生将文化内容与语言学习联系起来[6]。

教师应根据教材的主题和内容挑选与英语国家风俗习惯相关的资料。使用包括图片、视频、音频在内的多媒体资料。利用互联网资源收集这些信息，使用软件将这些资料整合成微课程。当教材中涉及圣诞节、感恩节或万圣节等西方节日时，可以创建包含图片和视频的微课程，向学生展示这些节日的风俗习惯。这些微课程可以详细介绍西方家庭在节日如何布置房间、特色节日美食，以及人们参与的各种节日活动。

4.2. 加强语言运用分析，渗透中西思维方式差异

思维方式对跨文化交际有着至关重要的影响。学生常常会本能地使用汉语的思维模式来理解或翻译英语，这种做法往往会在英语交流中引发文化上的误解。将跨文化交际融入初中英语教学时，教师应利用教材中的语篇内容来强化学生对语言使用的分析。这样做可以帮助学生在日常对话中，认识到中西方在思维模式和行为习惯等方面的不同，从而提升他们的思维品质和跨文化交流意识。

教师在英语课上探讨中西方思维方式的差异时，他们应当通过课本及其他材料中的实际语言使用情况来设计问题，引导学生思考和分析中西方的表达方式有何不同。教材中包含对他人的称赞及其回答，教师可以借此机会提出一个语言分析的问题：“大家看看，文中是如何回应这种称赞的？”学生们分析并讨论后，可能会指出回答中表达了感谢，并且表明了对获得称赞的高兴之情。这样的练习有助于学生理解并实践英语交流中的礼貌用语。教师可以进一步提问：“如果是在汉语的情境中，别人夸奖你，你通常怎么回应？”学生们经过思考后，可能会说：“我们通常会谦虚地用否定方式回答，像是说‘过奖了，我还有很多不足’这样的话。”这样的对比有助于学生理解文化差异对语言表达的影响。教师总结说：你们的分析很准确。这两种回应方式在交流中都非常适当。在使用英语交流时，我们应该尝试采用西方的思维方式来看待问题和进行交流，勇敢地表达自己的真实想法。

4.3. 开展口语交际训练，渗透跨文化交际的技巧

关键在于教师如何引导学生将对英语国家文化和社交习惯的理解灵活地应用到日常口语交流中。教师应当积极开展口语交际训练，设计具体情境和实时课堂观察，鼓励学生将对不同文化的理解融入到口语实践中。教师不仅指导学生探索并改正他们的表达错误，有助于深化学生的跨文化交流技巧，促进其

语言和交际能力的全面发展[7]。

教师应利用课堂上介绍的英语国家的风俗和社交礼仪，设计相关的交流情境。通过将学生分组，使他们围绕这些文化知识进行小组讨论和口语实践。在教授如何用英语谈论天气的课程中，可以解释为什么在许多西方国家，特别是那些岛国和以渔业为主的地区，讨论天气是如此普遍。天气状况直接影响渔民是否能出海，讨论天气已经成为深植于文化中的一种交流习惯。创造一个实际的对话情景来加深学生的理解。教师可以挑战学生：“假设你们想了解未来一周的天气情况，如何用英语和朋友讨论这个话题呢？请大家分成四人小组，自行编写并表演一段关于天气的对话。”教师将在白板上显示未来一周的天气预报，观察并听取学生们的对话，检查他们的语言使用是否准确。教师会介绍一些英语国家人们在讨论不同天气时常用的表达方式，帮助学生更自然地融入到对话中。

4.4. 设计文化探究作业，提高跨文化交际的能力

英语教学中，设计作业是一个关键环节。英语作业往往集中于背诵单词和阅读文本，缺少了跨文化交际的元素。当教师融入跨文化交际元素时，他们可以从作业设计这一环节着手，寻找新的方法。为学生设计涉及文化探索的任务，如收集有关不同文化的信息、创作交际短剧等。这样的作业不仅能够丰富学生的学习体验，还能有效提升他们对跨文化交际的理解和能力。

设计文化探究作业时，教师应考虑教材的主题和学生对不同文化的兴趣及需求，从而为学生量身定制相关的作业任务。英语课程的单元涉及到运动，教师可以任务学生探索和比较英语国家与中国的体育文化。学生搜索相关信息，下载电子资料，或从图书中获取信息并将其拍照保存。教师还可以激励学生录制一个短音频，用英语介绍包括中西方体育文化的历史起源和主要运动项目。通过这种方式，学生不仅能深入了解不同国家的体育文化，还能在实际应用中练习英语，增强自己的跨文化交流和信息搜集能力。

5. 结束语

英语是一门语言学科，初中英语课程中融入跨文化交际，学生不仅能更深入地了解不同国家的文化背景，还能学会识别和理解中西文化之间的差异。这种教学方法不仅培养了学生的跨文化交流能力，也显著提高了他们的英语实际应用水平，有助于更快地达成教学目标。教师需要保持与时俱进，不断更新自己的教学理念。深入地利用教材中的文化元素，为学生创造真实的文化背景情境。教师应根据学生的具体情况，采用科学合理的方法，使文化内容自然地融入到英语学习中，从而不断增强学生的跨文化交际能力[8]。

参考文献

- [1] 赖玉税. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2019(24): 106.
- [2] 沈绘然. 浅谈初中英语教学中跨文化交际的渗透[J]. 安徽教育科研, 2022(26): 27.
- [3] 黄晓萍. 跨文化交际在初中英语教学里的渗透与融合[J]. 教育艺术, 2022(4): 14.
- [4] 戴晓东. 跨文化交际理论从欧洲中心到多中心演进探析[J]. 学术研究, 2011(3): 10.
- [5] 丁程. 高中生英语跨文化交际能力现状的调查研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2019.
- [6] 郑志恋, 倪叶帆. 初中英语教材中国文化主题内容研究[J]. 教学与管理, 2022(28): 53-57.
- [7] 吴丽红, 石丁宇. 课程视域下初中英语跨学科作业的设计与实施[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(29): 51-54.
- [8] 李美莹, 吴光辉. 人与世界相遇的方式: 语言哲学观照下的跨文化交际[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2022, 38(3): 79-86.