

# 新课程改革背景下《现代教育技术》课程多途径混合式教学实践研究

程茂华<sup>1</sup>, 潘文娇<sup>2</sup>, 马丹<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>广西科技师范学院发展规划与学科建设处, 广西 来宾

<sup>2</sup>来宾市丽景国际双语学校, 广西 来宾

<sup>3</sup>广西科技师范学院音乐与舞蹈学院, 广西 来宾

收稿日期: 2024年6月2日; 录用日期: 2024年7月25日; 发布日期: 2024年8月5日

## 摘要

文章深入探讨了《现代教育技术》课程多途径混合学习模式的研究与实践。这种混合学习模式整合了课堂教学、网络学习与交互以及技能实训等多途径学习形态,旨在提升学生的信息化教学创新与实践能力。文章首先分析了构建混合学习模式的必要性,然后详细阐述了多途径混合学习模式的构建和实施过程,最后总结了实施效果并提出了一些建议。

## 关键词

多途径, 混合模式, 现代教育技术, 教学模式, 信息化

# Research on Multi-Way Blended Teaching Practice of "Modern Educational Technology" Course under the Background of New Curriculum Reform

Maohua Cheng<sup>1</sup>, Wenjiao Pan<sup>2</sup>, Dan Ma<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Development Planning and Discipline Construction, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin Guangxi

<sup>2</sup>Laibin Lijing International Bilingual School, Laibin Guangxi

<sup>3</sup>Academy of Music and Dance, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin Guangxi

Received: Jun. 2<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Jul. 25<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 5<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 程茂华, 潘文娇, 马丹. 新课程改革背景下《现代教育技术》课程多途径混合式教学实践研究[J]. 创新教育研究, 2024, 12(8): 25-29. DOI: 10.12677/ces.2024.128502

## Abstract

This paper provides an in-depth discussion on the research and implementation of a multi-channel blended learning mode for the “Modern Educational Technology” curriculum. This integrated approach combines traditional classroom instruction, online learning and interaction, and practical skills training with the goal of enhancing students’ innovative and practical abilities in information-based teaching. The paper begins by analyzing the necessity of developing a blended learning mode, then elaborates on the construction and implementation process of this multi-channel approach, and finally summarizes its effectiveness while offering some suggestions for improvement.

## Keywords

Multi-Approach, Mixed Mode, Modern Educational Technology, Teaching Mode, Informatization

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在信息化时代，教育技术的日新月异对教师的专业素养提出了更高要求。作为培养未来教师的重要课程，《现代教育技术》亟需与时俱进，探索新的教学模式以提高学生的信息化教学能力。混合学习作为一种新兴的教学模式，正逐渐受到广泛关注和应用。本文将深入探讨《现代教育技术》课程多途径混合学习模式的构建与实践，为培养具有信息化教学能力的优秀教师提供有益借鉴。

## 2. 混合式教学模式：深化高校课堂教学改革的新途径

随着信息技术的飞速发展和教育理念的更新，混合式教学模式作为一种新兴的教学模式，正在逐渐改变着传统的教学方式，成为推动高等教育改革的重要力量[1]。本文将从混合式教学模式的内涵、实施意义以及实施要求三个方面，探讨其在高校课堂教学改革中的重要性和作用。

### 2.1. 混合式教学模式的内涵

多途径混合式教学模式是指将课堂教学、网络学习与实践操作相结合，形成线上线下相融合的教学模式。通过充分利用现代信息技术手段，实现教学资源的优化配置，提高教学效果和学习效率。混合式教学模式是指在线教学与传统课堂教学相结合的一种教学方式[2]。它充分利用互联网和信息技术的优势，将线上学习与线下教学有机融合，实现优势互补，从而提高教学效果。混合式教学模式不仅强调教师的主导作用，也注重学生的主体地位，通过线上自主学习、线下交流互动等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养其独立思考和解决问题的能力。

### 2.2. 实施混合式教学模式的意义

#### 2.2.1. 推动高等教育改革

混合式教学模式符合高等教育改革的趋势，有助于改变传统的以教师为中心的教学方式，实现以学

生为中心的教学理念。它强调学生的主体地位，注重学生的自主学习和合作学习，有助于培养学生的创新精神和实践能力，提高人才培养质量。

### 2.2.2. 提高教学质量

混合式教学模式利用线上资源丰富、形式多样、互动性强等优势，可以弥补传统课堂教学的不足[3]。线上学习可以帮助学生提前预习和复习课程内容，加深对知识的理解和掌握；线下教学则可以通过互动讨论、案例分析等方式，进一步巩固和拓展学生的知识和技能。同时，混合式教学模式还可以利用大数据和人工智能等技术手段，对学生的学习情况进行精准分析和个性化指导，提高教学效果。

### 2.2.3. 促进学生全面发展

混合式教学模式不仅关注学生的知识学习，还注重学生的能力培养和全面发展[4]。通过线上线下的有机结合，可以为学生提供更多的实践机会和挑战性任务，培养他们的团队协作、沟通表达、问题解决等综合能力。同时，混合式教学模式还可以拓展学生的学习视野和思维方式，帮助他们更好地适应未来社会的发展和变化。

## 3. 混合式教学模式的构建

随着信息技术的飞速发展和教育理念的更新，混合式教学模式作为一种新兴的教学模式，正在逐渐改变着传统的教学方式，成为推动高等教育改革的重要力量。

在《现代教育技术》课程中，多途径混合式教学模式的应用主要包括以下几个方面：一是通过课堂教学系统传授现代教育技术的理论知识；二是利用网络学习平台提供丰富的学习资源和自主学习空间；三是通过实践操作环节，让学生在实际操作中掌握和运用现代教育技术。

### 3.1. 课堂教学环节

课堂教学环节是混合学习模式的核心组成部分，占据着至关重要的地位。在这一环节中，教师扮演着引导者和启发者的角色，通过面对面的讲授和讨论方式，系统地、全面地向学生传授《现代教育技术》课程的基础理论知识和最新发展动态，帮助学生构建扎实的教育技术理论基础。不仅如此，课堂教学还注重培养学生的团队协作能力和沟通交流能力，通过组织小组讨论、案例分析等活动，鼓励学生之间相互学习、共同进步，形成良好的学习氛围。

在课堂教学中，我们注重理论知识的系统讲授与案例分析。通过生动的案例展示和深入的理论解析，帮助学生理解现代教育技术的核心原理和应用价值。同时，我们积极引导学生参与课堂讨论，培养学生的批判性思维和问题解决能力。

### 3.2. 网络学习环节

为了帮助学生更好地掌握现代教育技术技能，我们设置了实践操作环节。通过组织学生进行实际操作、项目设计和团队合作等活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提高技术应用能力。

网络学习与交互环节是混合学习模式的重要组成部分，它突破了时间和空间的限制，使得学生学习更加灵活自主。在这一环节中，学生可以利用现代信息技术手段，通过搭建在线学习平台，随时随地获取教育资源，进行自主学习和协作学习。在线学习平台汇聚了丰富多样的学习资源，包括视频教程、互动课件、模拟软件等，为学生提供了个性化的学习环境。同时，平台还提供了实时交流工具，如论坛、聊天室等，鼓励学生之间以及师生之间的在线讨论、资源分享等交互活动，从而深化学生对理论知识的理解，提高实践操作能力。这种交互式的学习方式不仅有助于培养学生的自主学习能力和合作精神，还促进了学生之间的交流与合作。

### 3.3. 实践操作环节

技能实训环节是混合学习模式的实践环节，在《现代教育技术》课程中占据着举足轻重的地位。为了帮助学生更好地掌握现代教育技术技能，我们设置了实践操作环节。通过组织学生进行实际操作、项目设计和团队合作等活动，让学生在实践中深化对理论知识的理解，提高技术应用能力。

在这一环节中，学生通过组织学生进行技能操作训练，将所学理论知识与实际应用相结合，提升信息化教学实践能力。技能实训还注重培养学生的问题解决能力，通过引导学生发现问题、分析问题并解决问题，提高学生的创新能力和实践能力。为了确保技能实训的高效进行，我们为学生提供了先进的实验室和实训基地，配备了专业的实验教师和辅导员，为学生提供全方位的指导和支持。

## 4. 混合式教学模式的具体实施

为了确保混合学习模式的有效实施，我们需要从以下几个方面进行工作：制定全面且详细的教学计划和实施方案，明确各个环节的任务和要求。在制定教学计划时，我们需要充分考虑学生的实际情况和需求，制定针对性强的教学内容和教学方法。教学内容应当紧跟教育技术发展潮流，关注学科前沿动态，以培养学生的信息化教学能力为核心目标。同时，还需要制定相应的评估标准和方法，以确保教学模式的实施效果。评估标准应当体现学生的信息化教学能力的提升，包括知识掌握程度、技能操作水平、教学创新与实践能力等方面。

### 4.1. 加强教师培训

加强教师培训，提高教师对混合学习模式的认识和应用能力。教师是教学模式的实施者，他们的水平和能力直接影响到教学模式的实施效果。因此，我们需要对教师进行专门的培训和教育，提高他们对混合学习模式的认识和应用能力。培训内容应包括混合学习模式的基本理念、实施方法、评价机制等，帮助教师树立正确的教育观念，掌握有效的实施技巧。例如通过开设混合式教学研修班。研修班采用“集中研修 + 网络自学 + 实践应用”的模式进行。在集中研修阶段，专家们为教师们解读混合式教学的核心要素和实施策略；在网络自学阶段，教师们则通过在线课程学习具体的教学方法和案例；最后，在实践应用阶段，教师们将所学应用于实际教学中，并通过分享、交流的方式，不断优化自己的教学实践。

### 4.2. 引入前沿科技技术

完善在线学习平台的建设和管理，确保平台的安全、稳定和易用性。在线学习平台是学生学习和交流的重要工具，它的建设和管理工作直接影响到学生的学习效果和体验。因此，我们需要完善平台的建设和管理机制，确保平台的安全、稳定和易用性。例如通过加强学习平台的技术支持、优化用户界面设计、保障平台的数据安全等。将人工智能、大数据等前沿技术在课程教学中的融入，推动教学个性化和精准化迈向新高度，助力学生在现代化教育环境中锤炼能力，紧跟未来教育信息化的发展步伐。

### 4.3. 提高学生参与的积极性

在混合学习模式的推进过程中，我们还将特别关注学生团队协作和沟通能力的培养。通过引入团队项目、小组讨论等协作形式，激发学生之间的交流与合作热情，提升其团队协作能力和沟通技巧。加强对学生的引导和监督，鼓励学生积极参与混合学习活动。学生是教学模式的主体，他们的参与度和积极性直接影响到教学模式的实施效果。因此，我们需要加强对学生的引导和监督，鼓励学生积极参与混合学习活动。例如游戏化学习，通过引入游戏化元素，如积分系统、徽章奖励、排行榜等，增加学习的趣味性，激发学生的竞争意识和参与热情；例如小组合作项目形式，设计需要团队合作完成的项目，让学

生在小组内分工协作，共同完成任务。这种方式不仅提高了学生的参与度，还培养了他们的沟通和团队协作能力。

#### 4.4. 构建完善的评估体系和反馈机制

为更全面、精准地评估学生的学习效果和实践能力，构建完善的评估体系和反馈机制。例如通过线上学习评估、线下课堂表现、综合考试、能力评估构建评估体系；通过实时在线反馈、个人会面、同伴评审、满意度调查构建反馈机制，以便及时发现教学中的不足，并据此调整教学策略，确保学生的信息化教学能力得到稳步提升。

### 5. 结语

通过实施《现代教育技术》课程多途径混合学习模式，我们取得了一定的教学效果。学生的信息化教学能力得到了显著提高，他们不仅能够熟练运用各种教育技术工具和方法进行教学活动设计、教学资源制作和课堂教学实施，还能够运用新技术手段创新教学方法和提高教学效果，他们在课堂教学、网络学习和技能实训中展现出了更强的创新和实践能力。同时，学生的学习积极性和参与度也得到了提升，他们在网络学习平台上积极参与讨论、分享资源和经验交流形成了良好的学习氛围和效果。

然而，在教学过程中存在一些不足之处。例如，部分学生对于网络学习的自律性不够，需要进一步加强学习指导和管理；同时，实践操作的环节还需要进一步丰富和完善，以更好地满足学生的学习需求。

未来，我们将继续深入探究多途径混合式教学模式的应用，进一步优化教学设计和实施过程。我们将注重加强对学生学习情况的跟踪和反馈，及时调整教学策略，确保教学质量的持续提升。同时，我们也将加强与其他教师的交流和合作，共同推动混合式教学模式在高等教育领域的广泛应用和发展。

### 基金项目

广西科技师范学院 2022 年度校级本科教学改革工程项目一般项目 B 类(NO.2022GKSYGB38)：三合一《现代教育技术》课程混合式教学实践研究。

### 参考文献

- [1] 汤勃, 孔建益, 曾良才, 蒋国璋, 侯宇. “互联网+”混合式教学研究[J]. 高教发展与评估, 2018, 34(3): 90-99.
- [2] 郑晓妍. 信息时代背景下的混合式教学模式探索[J]. 中学教学参考, 2018(9): 78-79.
- [3] 王璐璐. 基于现代信息技术的混合式教学模式的探究与实践[J]. 校园英语, 2020(7): 1-2.
- [4] 李海霞, 孙阳. 大数据背景下现代信息技术与会计教学模式改革研究[J]. 科技经济市场, 2020(12): 137-139.