

基于具身认知理论的初中英语词汇教学策略初探

陈 婷

重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2024年7月4日；录用日期：2024年8月16日；发布日期：2024年8月28日

摘 要

具身认知理论强调身体、认知和环境三者的相互作用，而具身认知也是中学英语新课程理念的重要理论基础，对英语教学的发展有着较大的启示和促进作用。具身认知有助于把乏味的语言学习与学生的真实日常生活联系起来，赋予抽象的语言符号词汇以具体的真实意义。为了验证具身认知理论在词汇教学中的作用，本研究将具身认知理论同初中英语词汇的教学相结合，借鉴国内外相关的理论经验，提出基于具身认知理论的初中英语词汇教学策略。

关键词

具身认知，初中，词汇教学

A Study of Junior High School English Vocabulary Teaching Based on the Theory of Embodied Cognition

Ting Chen

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Jul. 4th, 2024; accepted: Aug. 16th, 2024; published: Aug. 28th, 2024

Abstract

The theory of Embodied Cognition emphasizes the interaction of body, cognition and environment, and it is also an important theoretical basis for the new English curriculum concept in junior high school, which has great inspiration and promotion for the development of English teaching. Em-

bodied cognition is helpful in connecting boring language learning with the real daily life of students, and giving the abstract language signs concrete realistic meaning. In order to verify the role of the theory of embodied cognition in vocabulary teaching, this study combines it with junior middle school English vocabulary teaching, draws on relevant theoretical experience at home and abroad, and proposes junior middle school English vocabulary teaching strategies based on embodied cognition theory.

Keywords

Embodied Cognition, Junior High School, Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在英语学习中,词汇是学生夯实基础的重要学习材料,一直也是初中生必须学习的重点,但英语词汇难记且易忘,加之以传统的词汇教学模式进行教学,一定程度上降低了学生学习英语的自信心。对于教学而言,要探索一种新的词汇教学模式,并促进学生的词汇习得。基于具身认知理论的词汇教学模式符合初中英语新课程标准的要求,也符合初中阶段学生的身心发展特点,对提高课堂教学效率和学生词汇学习效率起着重要作用。

2. 初中英语词汇教学的现状

词汇教学是英语教学中的一大难点。《义务教育英语标准(2022 年版)》规定初中生通过学习后应掌握 1600 个英语单词并且能用于交流和表达,以及英语表达中相当数量的习惯用语和固定搭配,并且把握和领悟词汇在情境下的基本意义以及在特定语篇中的具体意义[1]。学生的语言运用能力与掌握的词汇数量和质量息息相关。但当前初中单词教学还仍然以传统的重复讲解、机械记忆和重复训练的教学模式为主,往往以单词的音形义讲解为重点,一味地增加新词汇,反之则忽略了他们的单词使用水平。教师讲解单词时缺乏重点,注重词汇教学的广度而没有专心于重点词汇的拓展。由于教师缺乏对词汇记忆方法和策略的教授,学生仍采用传统的死记硬背的方式学习词汇,逐渐加重了学生对英语学习的厌恶和畏难情绪。因此,在脱离语境和文化背景下,机械记忆词汇只会使学生从表面上记住音形义,但在具体文章或句子中仍不能理解其正确用法和含义。为改变当前初中英语词汇教学的现状,须结合初中生身心发展特点,将具身认知理论引入初中英语词汇教学,作为一种切实可行、卓有成效的新的教学模式。

3. 具身认知理论的内涵

1999 年,美国语言认知学家莱可夫和哲学家约翰逊的《体验哲学——基于身体的心智及对西方思想的挑战》一书中提出了具身认知这一观点,作为一种全新的认知模式[2]。这一书中提出了关于具身认知的三个基本观点:① 心智的具身性,这种具体特点主要体现在意志、感觉、思维、判断、直觉、判断、态度等心理活动方面,以身体特征为基础,它是来源于身体特征的。其实,人的心智,即认知过程和心理过程,都是需要以身体最原始、最基本的运动系统和感觉系统为依赖,并加以有效利用的。叶浩生(2013)对于心智的具身性的理解,主要从三个角度:首先,心智是建立在身体基础上的,来源于身体的。其次,身体和世界的互动方式影响着我们的认知方式。最后,心智的塑造是由身体作用于世界的活动而逐渐形

成的[3]。② 思维具有隐喻性,隐喻不是作为一种修辞方式而存在,而是一种思维方式。因此,人们用以组织思想,并作出相对应的判断。③ 认知具有无意识性,所谓认知无意识性是指我们无法直觉感知出心智中的所知所想。并且在认知科学中这种心智运作或心智结构大多数都是无法意识到的。他们还指出有意识思维仅仅是一小部分,占 95%的无意识思维最终形成了有意识思维。

具身认知理论也称为一种重要的心理学理论,认为人类的生理和心理感受是密切联系的,为改变传统词汇教学方式提供了理论依据。依据这一理论,教师在进行初中英语词汇教学时,要准确围绕词汇学习目标,把握学习者身体、认知和环境的相互作用。即是创设有效情境,营造学习氛围,通过外部环境的刺激,可以引发学生内心真实而丰富的生理感受,逐渐引导其顺利的完成所学知识的迁移,使学生可以最大限度地发挥主观能动性,能够对词汇形成比较长久的记忆和理解,并且以词汇运用的形式进行巩固,以期提高学生的语言运用能力。

4. 基于具身认知理论的初中英语词汇教学策略

4.1. 调动身体感官

其中,体验哲学和认知语言学的大部分观点指出:人类的思想行为、观念、推理技巧以及智力都是以自身经验为依据而形成的。即指认知和意义是基于身体经验的[4]。因此,刺激学习者身体感受的词汇教学方式都是符合学习者意识特点的。相比直接告知学生英语词汇的意义,让学生直接感知词汇才是一种促进记忆、理解和运用词汇的有效方式。关于具身认知,叶浩生(2010)认为其强调身体在认知的实现中是非常重要的[5]。首先,身体的物理属性决定了认知途径的方式和步骤;其次,认知的内容是通过身体呈现的;最后,大脑、身体和环境三者是相互融合的,而认知存在于大脑中的。学习词汇时,并不能简单地借助嘴这单一感官,而是还需要借助人体的其他感官,比如耳和脑等,在学生再次接触这些词汇时,会下意识地调动其他相对应的感官。

例如,在人教版初中英语九年级全册 Unit 6 *When was it invented?* 教学中主要讨论关于一些发明创造的历史过程。该单元单词主要总结了感官动词和感官效果的形容词。其中,与感官相关的,动词有 *smell*、*taste*,具有感官效果的形容词有 *crispy*, *salty* 和 *sour*。目的是让学生能准确理解以上词语的意思,调动学生的不同感官,教师可选择在课堂上运用实物教学,实物教学可以缩短学生与目标词汇之间的距离。教师可以先拿出一个酸的食物,比如柠檬,为了让学生调动其感官,并且引发最真实的感知,可选一位学生在讲台上品尝味道,以刺激学生的味觉,并告诉学生相应的词汇 *taste* 品尝,以及这种味道为 *sour*。其他学生通过观察柠檬所产生的味觉效应,也从而能转换其视觉的感知效应。其次,为巩固学生的学习成果,教师还可通过图片显示的方式刺激学生的感官,并以对话练习的方式加深学生对词汇的运用。如呈现两排图片,第一排呈现人体的感官名词,第二排呈现感官动词,由此展开教师和学生的对话练习,学生需要根据教师提问的具体位置,运用感官动词和感官名词造句回答。

4.2. 创设有效情境

词汇学习是结合具体主题,在特定的语境下开展的综合性语言实践活动[6]。根据具身认知理论,教师在词汇教学过程种,可以通过多种途径选择真实的学习材料,以创造具体且直观的词汇学习情境。杜威(1910)认为认知行为的产生一定是离不开所处的具体的自然环境和社会文化环境的[7]。因此,在教学中通过情境引导学生进行词汇认知,不仅可以促进学生在特定语境中理解词汇的能力,而且可以有助于学生正确运用词汇。针对当前的词汇教学现状,传统的机械记忆词汇的方式已逐渐减少了学生学习英语的信心。因此,高效的情境教学模式一方面可以营造活跃、融洽的学习氛围,学生可以形象生动的记忆词汇,促进其形象思维能力的发展,由此调动学生学习英语词汇的主动性和积极性。

例如,人教版初中英语七年级下册 Unit 8 *Is there a post office near here?* 的教学中可运用情境教学法。教师先呈现一张本学校的地图,用英语标记了部分建筑物、道路名称和方位,并指出此次目的地,然后进行简短的介绍:“I and my friends want to read some books in the school library. We are on the playground.”学生通过地图,熟悉掌握 east、west、south 和 north 方位词之后,教师要引导学生继续观察地图,继续找到 on、under、above、in、below、across、straight 等单词,并回复以上问题,运用方位词描述 school library 的具体位置,借助直观的图示形式,使其在学生头脑中构建真实意象,对本单元的词汇产生深刻的印象。

可见,情境教学不同于以往将语境对话呈现在多媒体教学中的方法,学生更倾向于通过自己的身体感官参与词汇学习,更能提高学生的课堂积极性和参与度,也更有利于学生的词汇记忆。

4.3. 新旧知识迁移

恰当运用词语进行表达是语言学习的最终目的,也是检验语言能力形成的一个标准,恰好能呈现英语作为一门学科的独特性。教师在词汇教学中要依托有效语境,将英语知识向语言技能方面转化,学生在真实的语境中运用所学词汇表达自己真实的想法及感受,并形成正确的生活态度和价值判断,达到迁移创新的目的[8]。在以往的日常生活中,再次去考虑事物含义或者感知它们之前,或许我们已经了解了这些事物存在的真实意义了。因此,教师要利用“学生长期在日常生活中‘无意识地’理解了真实意义”这一事例,将“日常语境”所需的因素呈现给学生,以促进对词语意义的进一步理解。

例如,人教版初中英语七年级下册 Unit 4 *Don't eat in class* 的单元词汇的教学中,教师联系单元主题,结合学习目标,为学生创造具体的日常生活情境: When we come to school, there are a lot of students running on the classroom. The bell rings, but nobody keeps quiet. 学生根据教师的描述展开丰富的想象,并及时回顾所学旧知识。教师通过问题“*What should we do in class?*”激发学生表达。学生也给予不同的答案:“*There are some rules in class. We can't eat in class. We can't talk in class. We should keep quiet.*”学生在表达过程中运用了本单元词汇 quiet、talk、rule 等单词,完成了知识的迁移,有助于学生掌握词汇的用法,并积累了深刻的语境体验。

5. 结语

具身是教学活动的起点,具身认知理论能有效运用于英语词汇教学中。教师在进行教案设计时,基于具身认知理论,要重视运用高效的手段,烘托浓厚的学习情境,由此引起学生产生激烈的胜利感受和心理体验,借助科学的方法,引导学生进行知识的迁移,帮助学生依托真实情境、遣词造句,掌握词汇的正确用法,并培养学生的语言运用能力。但也从另一方面要求教师对具身认知理论有深入的理解,并结合初中生的身心发展特点进行合理运用,及时进行反思和改进,从而提升词汇学习的效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Lakoff, G. and Johnson., M. (1999) *Philosophy in the Flesh—The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought*. Basic Books.
- [3] 叶浩生. 具身心智与具身的教育[J]. 教育研究, 2023, 44(3): 32-41.
- [4] 王寅. 语言的体验性——从体验哲学和认知语语言体验观[J]. 外语教学与研究, 2005, 37(1): 37-42.
- [5] 叶浩生. 认知心理学: 困境与转向[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2010, 28(1): 42-47, 90.
- [6] 李婉莹. 基于主题语境的高中英语单元词汇处理[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(12): 1-6.
- [7] Dewey, J. (1910) *How We Think*. D. C. Health and Company Press.
- [8] 罗俊娥. 基于单元主题语境的初中英语多模态词汇教学实践[J]. 英语教师, 2024, 24(5): 134-137.