

高中英语群文阅读中人工智能教学的现状、问题与对策探讨

张玉瑶¹, 黄滔²

¹重庆三峡学院外国语学院, 重庆

²重庆市特种设备检测研究院, 重庆

收稿日期: 2024年7月8日; 录用日期: 2024年8月19日; 发布日期: 2024年8月29日

摘要

高中英语群文阅读教学在当前教育体系中逐渐占据重要地位, 但实际教学过程中仍存在教学资源不足、教学方法单一、学生学习兴趣不高等问题。随着人工智能技术在教育领域的广泛应用, 通过智能教学工具和平台, 可以实现个性化教学, 提高教学效率和质量。本研究通过对高中英语群文阅读教学现状的分析, 探讨了人工智能在群文阅读教学中的应用情况及面临的挑战, 并提出了一系列提升教学效果的对策。这些对策包括提升学生群文阅读能力的教学策略、教师人工智能教学能力的提升对策, 以及教学内容个性化匹配的解决途径, 旨在为教育工作者提供参考, 促进教育改革和创新。

关键词

高中英语, 群文阅读, 人工智能教学

Exploration of the Current Situation, Issues, and Strategies of Artificial Intelligence Teaching in High School English Group Reading

Yuyao Zhang¹, Tao Huang²

¹School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

²Chongqing Special Equipment Testing Research Institute, Chongqing

Received: Jul. 8th, 2024; accepted: Aug. 19th, 2024; published: Aug. 29th, 2024

Abstract

High school English group reading teaching is gradually gaining significant importance in the current educational system. However, the actual teaching process still faces challenges such as insufficient teaching resources, monotony of teaching methods, and low student interest in learning. With the wide application of artificial intelligence technology in the field of education, personalized teaching can be achieved through intelligent teaching tools and platforms, which can improve teaching efficiency and quality. This study analyzes the current situation of high school English group reading teaching, explores the application and challenges of artificial intelligence in group reading teaching, and proposes a series of countermeasures to improve teaching effectiveness. These countermeasures include teaching strategies to enhance students' group reading abilities, measures to improve teachers' AI teaching capabilities, and solutions for personalized matching of teaching content. The aim is to provide references for educators, promote educational reform, and foster innovation.

Keywords

High School English, Group Reading, Artificial Intelligence Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在现代教育改革的推动下, 群文阅读作为一种创新的教学方法, 逐渐在高中英语教学中占据重要地位。然而, 尽管群文阅读的优势显著, 其实际教学效果仍存在诸多问题, 例如教学资源不足、教学方法单一、学生学习兴趣不高等。与此同时, 人工智能技术在教育领域的广泛应用, 为解决这些问题提供了新的思路 and 手段。通过引入人工智能技术, 教师可以实现个性化教学, 提高教育效率和质量。因此, 本研究旨在探讨高中英语群文阅读中人工智能教学的现状、问题与对策, 旨在为教育工作者提供可行的改进措施, 从而提升教学效果, 激发学生的学习兴趣, 促进学生全面发展。这不仅对当前的教育实践具有重要意义, 也为未来的教育创新提供了宝贵的参考。

2. 现状分析

2.1. 高中英语群文阅读教学现状概述

高中英语群文阅读教学在当前教育体系中占据重要地位。随着教育教学改革的深入推进, 群文阅读作为一种多样化的教学方法, 受到了越来越多教师的重视和采用[1]。然而, 目前的高中英语群文阅读教学存在一些普遍问题, 包括教学资源不足、教学方式单一、学生学习兴趣不高等。这些问题制约了教学效果的提升, 也影响了学生的学习积极性和阅读能力的培养[2]。

2.2. 人工智能在教育领域的应用现状

国外学者罗伯特(Robert)指出, 到目前为止已有两大类人工智能应用于教育领域。第一类是用于驱动自适应教学软件系统的基于规则的应用程序, 第二类是使用基于机器学习的应用程序[3]。罗尔(Roll)等研

究研究者发现个性化学习系统、自动评估、面部识别系统和社交机器人正越来越多地用在 K-12 教育环境中[4]。这些人工智能应用程序以各种方式帮助教师和学生。比如在混合式课堂上为每位学生提供个性化教学；给学生提供与其学习内容相关的详细且及时的反馈；在一定程度上减轻了教师的工作量，让教师能在观察、讨论中有更多的时间和空间关注学生。人工智能主要以特殊教育智能辅导系统形式运用于教学环境。如用于语言教学中的自然语言处理和用于人工智能教育的教育机器人等[5]。

在我国，人工智能在教育领域的应用呈现出日益普及和深入的趋势。90 年代以来，教育信息化从经历了：初级阶段电化教育、发展阶段数字教育和现阶段教育信息化四个阶段，智慧教育是教育信息化的最高形态，即培养智慧型人才[6]。人机关系实现由信息系统向自动化再到自主代理的转变，从主从关系向智能主体的转变[7]。具体而言，人工智能技术通过与虚拟现实技术和 5G 通信技术等技术融合并创新应用，改变传统教师的教和学生的学，实现教师备课智能化、情景化教学，学生学习个性化，从教育环境、教育管理、教育实践等多个层面重塑教育新样态。

但目前人工智能主要应用于高等教育领域，未来随着人工智能新兴技术的发展，从基础教育开始培养适应人工智能时代的新型人才，我国对人工智能技术运用于中小学教育的重视程度越来越高，因此本研究尝试将人工智能技术运用于高中英语群文阅读教学中。

2.3. 群文阅读中存在的问题与挑战

在群文阅读教学中，仍然存在一些问题与挑战。首先，教师的专业水平和教学方法需要进一步提升，以更好地引导学生进行文本分析和思辨。其次，学生的阅读兴趣和存在差异，如何满足不同学生的需求是一个亟待解决的问题。此外，教学资源的匮乏和教学环境的不利因素也制约了群文阅读教学的发展。面对这些问题和挑战，我们需要采取有效的措施，不断完善群文阅读教学模式，提高教学质量和效果[8]。

3. 问题分析

3.1. 学生对群文阅读的认识与理解程度不足

当前，一些高中学生对群文阅读的认识和理解程度存在一定不足。部分学生可能将群文阅读仅仅视作完成任务的手段，而缺乏对阅读过程的主动参与和深入思考。这种情况可能导致他们对文本的理解能力不足，无法准确把握文本的主题、结构和意图，影响到他们的阅读效果和学习成果[9]。

3.2. 教师在人工智能教学设计与实施中的挑战

教师在人工智能教学设计与实施中面临着多方面的挑战。首先，教师需要不断更新自己的知识储备，了解人工智能技术在教育领域的最新应用和发展趋势。其次，教师需要具备一定的技术水平，能够灵活运用人工智能教学工具和平台进行教学设计和实施。此外，教师还需要不断改进教学方法，结合人工智能技术，实现个性化教学和差异化教学，以满足不同学生的学习需求。

3.3. 学生个性化学习需求与教学内容的匹配问题

在群文阅读教学中，学生的个性化学习需求与教学内容的匹配存在一定问题。由于学生的学习兴趣、认知水平和学习风格各异，传统的教学内容可能无法完全满足所有学生的需求。因此，教师需要结合学生的个性化学习需求，设计多样化的教学内容和教学活动，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。同时，教师还需要不断调整和优化教学内容，确保其与学生的实际需求相匹配，实现教学目标的有效达成。

4. 对策探讨

4.1. 提升学生群文阅读能力的教学策略

4.1.1. 预学任务设计与反馈机制建立

预学任务是学生在课堂前进行的学习活动, 其设计应具有针对性和引导性。教师可以根据即将学习的文本内容, 设计一些与文本主题相关的问题或任务, 引导学生在课前进行阅读和思考。例如, 可以让学生查找与文本相关的背景资料, 或根据问题进行简单的阅读理解。通过预学任务, 学生可以提前了解文本内容, 为课堂讨论做好准备。同时, 建立有效的反馈机制非常重要。教师应在课前或课堂初期收集学生的预学成果, 了解他们的学习情况, 并及时给予反馈和指导。这不仅可以帮助学生解决阅读中的困难, 还能激发他们的学习兴趣, 提高课堂参与度。通过预学任务和反馈机制的结合, 教师可以更好地掌握学生的学习动态, 因材施教, 提升教学效果[10]。

4.1.2. 导入环节的多样化设计

导入环节是课堂教学的重要组成部分, 它直接影响到学生的学习兴趣和注意力。为了吸引学生的兴趣, 教师可以采用多种多样的导入方式。例如, 可以播放与文本相关的视频或音乐, 展示生动有趣的图片, 或提出引人入胜的问题, 让学生产生好奇心和探究欲望。此外, 教师还可以设计一些小活动, 如角色扮演、讨论或游戏, 调动学生的积极性和参与度。多样化的导入方式不仅可以活跃课堂气氛, 还能激发学生的思维, 帮助他们更好地进入文本的学习状态。同时, 通过导入环节的设计, 教师可以有效地引出文本的主题和内容, 为后续的阅读和讨论打下良好的基础。总之, 多样化的导入设计是提升群文阅读教学效果的重要策略之一。

4.1.3. 师生共读与交流的优化

师生共读与交流是群文阅读教学中的关键环节, 能够有效促进学生的文本理解和思维发展。教师应在课堂上与学生共同阅读文本, 通过逐段讲解、提问和讨论, 引导学生深入理解文本内容。例如, 教师可以提出一些开放性问题, 鼓励学生发表自己的看法和见解, 促进师生之间的互动与交流。同时, 教师应注重引导学生提出问题, 通过合作探究的方式解决问题, 培养学生的批判性思维和独立思考能力。此外, 教师还可以通过小组讨论、全班讨论等形式, 促进学生之间的交流与合作, 让他们在分享和交流中加深对文本的理解。通过优化师生共读与交流的方式, 教师不仅可以提高学生的阅读兴趣, 还能帮助他们掌握有效的阅读策略, 提升阅读能力和思维水平。

4.1.4. 学生自主探究与合作学习的促进

学生自主探究与合作学习是培养学生自主学习能力和合作精神的重要方式。在群文阅读教学中, 教师可以设计一些探究性任务, 让学生在小组内自主讨论、合作完成。例如, 可以让学生分组研究文本中的某个主题或问题, 然后在全班进行汇报和交流。通过自主探究, 学生可以更加主动地参与到学习过程中, 提高他们的学习积极性和探索精神。同时, 合作学习可以培养学生的团队合作能力和沟通技巧。在小组活动中, 学生可以互相分享资源、交流观点, 解决问题, 共同完成任务。教师应在课堂上给予必要的指导和支持, 帮助学生克服合作过程中的困难, 确保合作学习的有效性。通过促进学生自主探究与合作学习, 教师可以帮助学生更好地理解和掌握文本内容, 提高他们的综合素质和学习能力。

4.2. 教师人工智能教学能力的提升对策

4.2.1. 教师专业培训与教学资源支持

教师的专业培训是提升其人工智能教学能力的关键。学校和相关教育机构应定期组织专业培训课程,

帮助教师了解人工智能技术的基本原理及其在教育领域的最新应用。培训内容应包括人工智能教学工具的使用方法、教学案例分析以及如何设计基于人工智能的教学方案。此外,教师还应学习如何分析和解读教学数据,以便更好地了解学生的学习情况,制定个性化的教学策略。学校应提供充足的教学资源支持,包括数字化教材、在线学习平台和智能教学设备等。通过这些资源,教师可以更加高效地进行教学设计和实施。同时,学校还应建立完善的教学资源库,方便教师随时查阅和使用,确保他们能够获得最新的教学资源和信息。通过专业培训和教学资源的支持,教师可以不断提升自身的教学能力和水平,更好地应对人工智能教学的挑战[11]。

例如在《All about Artificial Intelligence》一主题群文阅读 Teaching Design 中,在这个教学设计中,教师通过设计一系列的学习活动,旨在培养学生对 AI 的发展与应用的理解,并帮助他们发展语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在课堂中,教师首先引入 AI 主题,激发学生的兴趣和好奇心。接着,教师提供相关文章,学生通过阅读和概括来理解文章的主要内容和基本结构特征。然后,学生分组讨论文章中的态度和观点,并发表自己的观点,尊重他人的观点。通过这个环节,学生不仅锻炼了语言表达能力,还培养了思辨和合作精神。教师展示 AI 在文化领域的应用案例,引导学生思考 AI 对文化的影响和挑战,并帮助他们形成正确的价值观和科学精神。随后,学生阅读另一篇与 AI 应用相关的文章,通过分析文章的相似之处和结构特征,把握语篇的整体意义,推断语篇的深层含义,并做出正确的价值判断。这个过程培养了学生的思维品质和分析能力。学生借助数字资源搜索更多关于 AI 应用的信息,并调整学习策略,拓宽知识面。在总结与展示环节,学生分享自己的学习收获和思考,并展示对 AI 应用的观点。

通过这个案例的教学实践,学生不仅能够简要概括 AI 主题相关的语篇内容,还能够提炼文章中的态度和观点,并能够发表自己的观点。同时,他们也能够形成正确的价值观和科学精神,发展思维品质和学习能力,从而更好地适应和应用 AI 在不同领域的发展。

4.2.2. 教学过程中的实时指导与反馈

实时指导与反馈是提升教师人工智能教学能力的重要手段,是现代教育体系中不可或缺的一环。在教学过程中,学校可以通过建立实时指导和反馈机制,帮助教师及时解决教学中遇到的问题和困难。教师可以根据每个学生学习特点、兴趣和需求利用 AI 技术制定个性化知道技术,以满足不同学生需求。

例如,学校可以组织教学观摩活动,让教师观摩优秀教师的课堂教学,学习他们的教学方法和技巧。此外,学校可以安排教学督导人员定期进入课堂,实时观察教师的教学情况,并给予具体的指导和建议。通过教学录像和教学反思,教师可以对自己的教学过程进行回顾和分析,找出不足之处并加以改进。学校还可以利用人工智能技术,通过智能教学平台收集教师的教学数据,进行数据分析,发现教师在教学中存在的问题,并提供针对性的反馈和改进建议。通过实时指导和反馈机制,教师可以不断改进教学方法,提高教学质量,提升学生的学习效果[12]。课后,教师可以利用现代技术手段如在线课堂、视频会议等与学生进行实时互动,及时帮助学生解决在英语群文阅读中遇到的问题。

4.2.3. 教师团队间的经验交流与分享

教师团队间的经验交流与分享是促进教师专业成长的重要途径。学校可以定期组织教师间的交流活动,如教学研讨会、教学沙龙和专题讲座等,让教师有机会分享自己的教学经验和心得体会。在这些活动中,教师可以探讨人工智能教学的实际应用案例,交流在教学设计和实施过程中遇到的问题和解决方法,激发更多的教学创新思路。此外,学校还可以建立教师在线社区或教学博客平台,为教师提供一个交流互动的平台。在这些平台上,教师可以发布教学资源、分享教学经验、提出问题并寻求解决方案,促进教师间的互助合作。通过团队间的经验交流与分享,教师可以借鉴他人的成功经验,不断改进自己的教学方法,提升教学水平。学校还可以组织跨校际的教学交流活动,扩大教师的视野,促进不同学校

之间的教学经验交流与合作。通过这些方式, 教师可以在互相学习和借鉴中不断成长, 提升人工智能教学能力。

4.3. 教学内容个性化匹配的解决途径

4.3.1. 基于学生需求的教学内容设计

个性化教学内容设计应从学生的需求出发, 充分考虑学生的兴趣、认知水平和学习风格。教师在设计教学内容时, 可以通过调查问卷、学习兴趣评估等方式, 了解学生的具体需求和兴趣点。根据这些信息, 教师可以制定多样化的教学计划和任务。例如, 对于喜欢阅读的学生, 可以推荐更多的课外阅读材料; 对于喜欢动手实践的学生, 可以设计更多的实验和项目。教师还可以结合学生的实际生活经验和兴趣爱好, 选择相关的教学内容, 使教学更加贴近学生的实际。个性化的教学内容不仅能激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识。通过这种方式, 教师可以有效提高学生的学习积极性和学习效果, 实现因材施教的目标, 真正做到让每一个学生都能在自己的学习过程中有所收获。

4.3.2. 教学资源的多样化整合与应用

多样化的教学资源整合与应用是实现个性化教学的重要途径。教师应利用各种形式的教学资源, 如数字化教材、在线课程、教育视频、互动软件等, 丰富教学内容和教学形式。通过整合多种资源, 教师可以为学生提供多样化的学习材料和学习途径, 满足不同学生的学习需求。例如, 可以通过在线学习平台提供丰富的课外阅读材料和练习题, 供学生自主选择和学习。同时, 教师可以利用人工智能技术, 根据学生的学习数据和反馈, 动态调整教学资源的分配和应用, 确保资源的有效利用和优化配置。此外, 教师还可以鼓励学生利用互联网资源, 进行自主学习和探究, 培养他们的自主学习能力和信息素养。通过多样化教学资源的整合与应用, 教师可以为学生创造一个丰富多彩的学习环境, 提升他们的学习体验和学习效果。

4.3.3. 学习评估的个性化调整与反馈机制建立

个性化的学习评估和反馈机制是提升教学效果的重要环节。教师应根据学生的个体差异和学习需求, 制定灵活多样的评估方式, 如过程性评估、形成性评估和终结性评估相结合。评估内容应涵盖知识理解、技能掌握、学习态度和创新能力等方面, 全面反映学生的学习情况。通过定期的评估和反馈, 教师可以了解学生的学习进展和存在的问题, 及时调整教学策略, 提供个性化的指导和帮助。同时, 建立有效的反馈机制非常重要。教师应通过多种途径, 如面对面交流、书面反馈、在线平台等, 及时向学生反馈评估结果, 帮助他们认识自己的优点和不足, 制定改进措施。此外, 教师还应鼓励学生自我评估和同伴评估, 培养他们的自我反思能力和合作精神。通过个性化的评估与反馈机制, 教师可以不断优化教学过程, 提高教学质量, 促进学生的全面发展。

5. 结论

本研究通过分析高中英语群文阅读教学的现状, 探讨了人工智能技术在这一教学领域中的应用及其面临的挑战。结果表明, 尽管群文阅读教学在理论上具有显著优势, 但实际教学效果受到教学资源、教学方法和学生兴趣等多方面因素的制约。人工智能技术的引入为解决这些问题提供了新的契机。通过个性化教学、实时反馈和多样化的教学资源整合, 人工智能技术可以显著提升群文阅读教学的效果。本研究提出了提升学生群文阅读能力的教学策略、教师人工智能教学能力的提升对策以及教学内容个性化匹配的解决途径, 为教育工作者提供了切实可行的改进措施。未来, 随着人工智能技术的不断发展和普及, 群文阅读教学将迎来更多机遇和挑战, 教师需要不断学习和适应新技术, 以更好地服务于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 李秀芳. 群文阅读策略在高中英语阅读教学中的应用探究[J]. 中学生英语, 2024(20): 3-4.
- [2] 吕晓燕. 高中英语群文阅读教学选文策略[J]. 中学生英语, 2024(18): 23-24.
- [3] Murphy, R.F. (2019) Artificial Intelligence Applications to Support K-12 Teachers and Teaching. https://educationanalytics.ca/wp-content/uploads/RAND_PE315.pdf
- [4] Roll, I. and Wylie, R. (2016) Evolution and Revolution in Artificial Intelligence in Education. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, **26**, 582-599. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0110-3>
- [5] Chen, X.L., Zou, D., et al. (2022) Two Decades of Artificial Intelligence in Education: Contributors, Collaborations, Research Topics, Challenges, and Future Directions. *Educational Technology & Society*, **25**, 28-47. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11209-y>
- [6] 徐晔, 黄尧. 智慧教育: 人工智能教育的新生态[J]. 宁夏社会科学, 2019, 4(3): 139-145.
- [7] 李祥, 陈凤. 国际人工智能教育研究的进展及其对专业人才培养的启示[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(4): 79-86.
- [8] 谢晶晶. 基于群文阅读模式的高中英语读写课教学设计[J]. 海外英语, 2024(7): 179-182.
- [9] 张艺钟. 基于大观念的高中英语群文阅读教学策略[J]. 教师博览, 2024(9): 47-49.
- [10] 郭英. 基于主题群文阅读的高中英语目标词汇教学研究[J]. 中学课程辅导, 2024(7): 123-125.
- [11] 洪娜. 人工智能和大数据技术赋能高中英语精准教学的实践[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2024(2): 54-55.
- [12] 赵淑娜. 人工智能辅助高中英语词汇教学[J]. 高中生学习(阅读与写作), 2023(S1): 47-48.