

# 线上线下混合式教学模式中自主学习的影响因素

耿健, 狄璇

安徽外国语学院东方语言学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2024年7月8日; 录用日期: 2024年8月19日; 发布日期: 2024年8月29日

## 摘要

本研究旨在深入探讨线上线下混合式教学模式对大学生自主学习影响因素。通过采用定性研究方法和描述性分析, 文章突显了现代教育技术支持下混合教学环境中自主学习的重要性及其对学习成效的正面影响。通过广泛的文献回顾, 本研究明确了影响自主学习的关键因素, 包括教师的信息技术能力、教材选择与学生需求的匹配度、应试教育背景中学生的目标定向性、学生意志力的稳定性, 以及对课堂效率的忽略。研究总结了这些因素如何显著地影响学生在混合式教学模式中的学习动机和效率。此外, 本研究探讨了如何通过改善教育实践和策略来提升混合教学环境中的教学质量和学习成果。研究结果为教育从业者提供了战略性建议, 旨在优化混合教学环境, 进而促进学生的自主学习能力和整体学业成就。

## 关键词

线上线下混合式教学模式, 自主学习, 影响因素, 外语学习者

# The Influencing Factors of Autonomous Learning in the Blended Online-Offline Teaching Mode

Jian Geng, Xuan Di

School of Oriental Languages, Anhui International Studies University, Hefei Anhui

Received: Jul. 8<sup>th</sup>, 2024; accepted: Aug. 19<sup>th</sup>, 2024; published: Aug. 29<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This study aims to explore the factors affecting autonomous learning among university students

within a blended online-offline teaching model. Utilizing qualitative research methods and descriptive analysis, this paper highlights the importance of autonomous learning in a blended teaching environment supported by modern educational technology and its positive impact on learning outcomes. An extensive literature review has identified key factors affecting autonomous learning, including teachers' information technology skills, the alignment of teaching materials with student needs, students' goal orientation within an exam-oriented education system, the stability of students' willpower, and the neglect of classroom efficiency. The study summarizes how these factors significantly influence students' motivation and efficiency in learning within the blended teaching model. Additionally, the research discusses how to enhance teaching quality and learning outcomes in blended teaching environments through improved educational practices and strategies. The findings provide strategic recommendations for educational practitioners aimed at optimizing the blended teaching environment, thereby enhancing students' autonomous learning capabilities and overall academic achievement.

## Keywords

Blended Online-Offline Teaching Mode, Autonomous Learning, Influencing Factors, Foreign Language Learners

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

混合式教学是将两种或多种教学模式相结合,具体指以网络多媒体技术为依托的线上教学和传统的面授教学相结合的教学模式,达到更好的学习效果和教学水平。事实上,广义的混合式教学模式不单指两种及以上的教学形式的混合,比如讲授式、讨论式、研究式、案例式、在线学习、翻转课堂等,还包括各种教学策略等的深层次交互融合[1]。混合式教学是网络在线学习和传统课堂教学的相互结合与补充,既发挥教师的主导作用,也能体现学生的主体性,从而达成更好的教学效果。混合式教学模式不仅符合时代发展的需求,也是中国高等教育改革的趋势所在,有着重要的现实意义。混合式教学模式通过在线平台提供高质量的教育资源,该模式突破了地域和时间的限制,从而缩小了城乡和发达与欠发达地区之间的教育差距,促进了教育公平化的发展[2]。其次,混合式教学模式提供了灵活多样的学习方式,激发学生的学习兴趣,增强了学习的主动性和效率。学生可以根据个人节奏和需求进行学习,而教师则能通过在线平台监控和评估学生的学习过程,及时发现问题并给予反馈,有效提升了教学质量。第三,这种教学模式培养了学生的自我管理和规划能力,通过持续学习和资源更新,帮助他们建立起终身学习的习惯和意识。第四,混合式教学模式是教育信息化的重要体现[3],推动了教育现代化进程,实现了教育资源的数字化和网络化,进一步促进了教育资源的共享和教育公平。最后,随着科技的快速发展,社会的不断变化,学生需要具备更强的适应能力和创新能力。混合式教学模式提供了开放和多元的学习环境,有助于培养学生的这些关键能力,使他们更好地应对未来的社会挑战。因此,我们应该加强对混合式教学模式的研究和应用,不断探索和完善这种教学模式,以更好地服务于社会发展和人才培养的需要。

教学模式的不断变化根本在于帮助学生更快更好的理解深层次的知识,但现如今大部分同学都是在被迫接收,其效果远不如主动学习,主动学习使学习者可以根据自己的兴趣爱好和能力选择学习内容,充分调动学习热情和积极性,因此提高学生的自主学习能力迫在眉睫。社会认知理论(SCT)强调学习过程

中个体如何通过观察和模仿他人来获取新知识和技能[4]。根据该理论, 学习的目标行为或成果是个体内在因素、行为因素以及外部环境因素相互作用的结果[5]。在这种背景下, 自主学习模式被建构在社会认知理论的基础之上, 强调个体在学习过程中通过自我决定、自我监控和自我调节来实现学习目标。混合型教学模式与大学生自主学习的结合充分利用了社会认知理论的这些原理。通过混合型教学, 学生可以在传统面授课堂中观察和参与教师的教学活动, 同时利用在线学习平台上的资源进行模仿和学习[6]。这种灵活性不仅能够满足不同学习风格和节奏的学生需求, 还能够增强他们的自我管理能力和学习动机[7]。自主学习(Autonomy learning)能力的定义[8]是指学习者具备主动、自发地组织和管理学习过程的能力, 能够独立思考、自主决策和有效解决学习问题的能力。它不仅包括学习的技能和策略, 还包括学习的动机、学习的态度和学习的元认知能力。自主学习能力使学习者能够在不断变化的学习环境中灵活应对, 适应新知识的获取和应用, 提高学习效果和学习成果。教学模式的不断变化根本在于帮助学生更快更好的理解深层次的知识, 但现如今大部分同学都是在被迫接收, 其效果远不如主动学习, 主动学习使学习者可以根据自己的兴趣爱好和能力选择学习内容, 充分调动学习热情和积极性, 因此在混合型教学模式下学生的自主学习能力尤为重要。

## 2. 混合型教学模式与大学生自主学习的结合

混合型教学模式与大学生自主学习的结合不仅仅是应对教育技术发展的需要, 更是为了促进学生的全面发展和学习效果的最大化。混合型教学模式通过整合传统面授课堂和在线学习资源, 为学生提供了更为灵活和个性化的学习体验, 有助于激发他们的学习兴趣和参与度[6]。与此同时, 自主学习则是一种强调个体主动学习、自我管理和自我评估的学习方式, 强调学生在学习过程中的自我决策和负责[9]。研究表明, 混合型教学模式和自主学习的结合可以显著提高学生的学习成绩和学术表现[7]。在“互联网+物联网”的信息化时代, 各种移动设备如手机、平板电脑和个人电脑的迅速更新和普及, 不仅极大地便利了我们的日常生活, 也为学习环境带来了革命性的变化。这些设备使得资源获取更迅速、渠道更多样化, 并极大地提高了学习效率。尤其在外语学习领域, 互联网和移动设备共同构建了一个与母语者交流和学习的平台, 突破了传统教室的界限, 使得学习不再受时间、地点的限制。此外, 许多应用程序的离线功能甚至允许在无网络环境下学习, 使得学习更为便利。通过移动设备, 学习者可以随时解决学习中的疑难问题, 查找资料, 甚至与教师直接交流, 从而实现个性化学习和实时进度跟踪, 显著提升了学习的灵活性和便捷性[10]。这种教学模式不仅仅是技术工具的应用, 更是教育理念和方法的创新, 为学生提供了更多学习的可能性和选择权, 从而更好地培养其终身学习的能力和自主发展的能力。因此, 混合型教学模式与大学生自主学习的结合, 既顺应了教育发展的潮流, 也促进了学生在知识获取和能力培养方面的全面发展。

其次, 在当前信息化社会, 学生们面临着从被动的信息接受者转而变为主动的知识建者的挑战。移动信息技术的广泛应用促进了我国外语教学向混合式教学模式的实质性转变。这一变化以学生的自主学习能力和积极性为出发点, 选取了更为有效的教学策略, 从而最大化了教与学的成效。如[11]林银花所述, 混合型教学模式增强了外语学习的主动性。学习者能通过自主学习的方式根据个人实际情况、需求和兴趣, 合理安排学习。与传统的教学模式相比, 其中教师单向传授知识, 学生被动接受, 移动学习环境提供了更灵活、更主动的学习方式。学生可以自由选择优质的网络视频课程, 使用软件自主进行听力和口语训练, 无论是音频还是视频, 都极大丰富了语言学习的环境。这种多维度和多模态的语言训练让学习者能够积极开口交流, 有效避免了“哑巴式外语”学习的缺陷, 显著提高了学习者的学习积极性和主动性。同时, 混合式教学模式突破地域和时间的限制, 通过在线平台提供高质量的教育资源。这有助于缩小城乡之间、发达地区与欠发达地区之间的教育差距, 促进更加教育公平化[2]发展, 使得更多的学生能

够接触到优质的教育内容。混合式教学模式是教育信息化[3]的重要体现,它有助于推动教育现代化进程。同时,通过教育资源的数字化和网络化,可以实现教育资源的共享,进一步促进教育公平。随着科技的快速发展和社会的不断变化,学生需要具备更强的适应能力和创新能力。混合式教学模式能够提供更加开放和多元的学习环境,有助于培养学生的这些能力,使他们更好地应对未来的社会挑战。因此,我们应该加强对混合式教学模式的研究和应用,不断探索和完善这种教学模式,以更好地服务于社会发展和人才培养。

### 3. 线上线下混合式教学模式下影响大学生自主学习的因素

在当前教育背景下,线上线下混合式教学模式成为了高等教育中的一种重要教学策略。这种模式结合了传统的面对面教学和现代的在线学习的优势,旨在提高学生的学习效果和自主学习能力。陈坚林[12]认为,高校外语学习的状况普遍不理想,这既可能是由于教师的信息化能力不足,也可能是因为学生的自主学习能力有限,导致外语自主学习效果不佳。通过大量的文献综述,该研究对影响大学生在此模式下自主学习能力的因素进行多个维度分析:

1) 教材的选择难以满足学生们的实际需求。我国传统教育观念中强调教材的唯一性和标准化,导致教师和学生普遍存在过度依赖教科书的现象。教科书虽经过编辑精心加工和教育部门的严格审核,选用的语言精华浓缩,但往往缺乏真实性或自然性。这些因素共同作用,加剧了外语学习的困难。忽略学习者作为主体的地位,忽视了学习者本身的能力差异而采用统一教材、统一标准和要求,无疑将导致学习者积极性和主动性丧失,产生消极和厌恶的想法,从而造成外语学习的低效或者无效的后果[13]。

2) 赵俏梅[14]在研究中指出教师信息化水平较低是影响学生自主学习的因素之一。目前大多数高校教师的信息化教学技术能力无法达到现代化教育教学的要求。教师信息化教学技能不足的现象普遍存在。

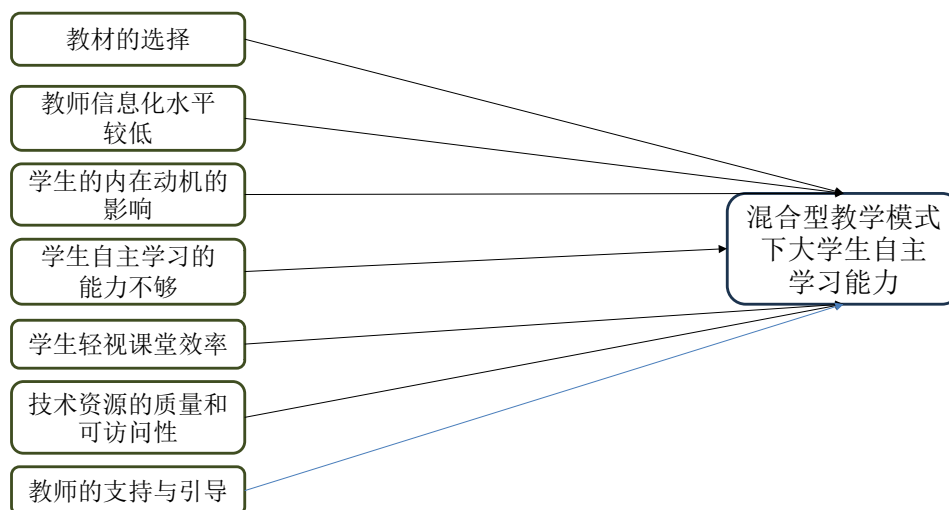
3) 学生的内在动机和对混合学习的态度直接影响他们的参与度和学习成果。积极的态度和高度的内在动机可以显著提高学生的自主学习能力[15]。应试教育的大背景下,学生的目的性太强从而间接或直接影响自主学习能力。大多数学生自主学习的目的在于应付考试,并没有沉下心来去追根溯源,去思考,反而退而求其次,追求直捣黄龙式的答案。机械的、不情愿的、压迫式的学习语言,只会让学习者感到烦躁,沉重的考试压力和课业会让学习者感到无力甚至产生厌倦情绪,这是学生在自主学习的过程中普遍存在的问题[16]。

4) 学生自主学习的能力不够,意志不够坚定。网络信息良莠不齐,在这个信息多元化的新媒体时代,学生难免会被移动设备裹挟着前进,逐渐迷失方向,无休止的刷短视频,来让自己获得快乐,渐渐忘记了打开移动设备的初衷,将学习之事抛却在脑后,长此以往,学生不仅会丧失学习的热情,更会深陷其中无法自拔,把一会儿再去学习放在嘴上,逐渐一发不可收拾。也有一部分学生只是阶段性学习,比如考前30天进行突击或者15天,可能更少,待通过考试便觉得万事大吉便不再学习。这样“三天打鱼,两天晒网”式的自主学习成效甚微特别是对于外语学习者来说,外语学习是一个长期学习的过程,需要不断地积淀,持续性的自主学习[17]。

5) 学生轻视课堂效率。学生总有着这样一种侥幸心理:“没事儿!课堂上没听,可以课余时间在网上找资源进行学习”。可是在课余之时,自己的目光又忙于短视频和社交软件。长此以往,竹篮打水一场空。同时学生们容易进入一个理解上的误区,并不是脱离课堂的学习是自主学习,在课堂上学生们也可以积极的去汲取知识,一改之前的被动接收,这样也是自主学习[18]。

6) 技术资源的质量和可访问性对学生的自主学习能力有着直接的影响。包括高速的网络连接、功能齐全的学习管理系统(LMS),以及支持互动和协作的在线工具都是必要的基础设施。研究显示,技术的便利性能显著提升学生的学习动机和效果[19]。

7) 教师的支持与引导。在混合式教学环境中, 教师的角色转变为促进者和指导者。教师的支持不仅包括课程内容的解释和澄清, 更重要的是提供策略上的指导, 帮助学生设定学习目标, 管理学习时间, 以及应用有效的学习策略[20], 如图 1 所示。



**Figure 1.** Factors influencing autonomous learning in a blended online-offline teaching model  
**图 1.** 线上线下混合式教学模式中自主学习的影响因素

#### 4. 线上线下混合式教学模式下提高大学生自主学习建议

在混合型教学环境中, 为有效提升自主学习能力及教学效果, 需全面考虑包括教师信息化技能、教材与学生需求的匹配程度、学生在应试教育背景下的目标导向性、意志力的稳定性, 以及对课堂效率的重视等多个关键因素。为了增强学生的自主学习能力和提高线上线下结合课程的教学成效, 本研究提出以下针对性的改进建议:

首先针对增强教师的信息化技能, 综上所述可知, 教师的信息化技能直接影响到混合教学的效果。教师不仅需要掌握传统教学方法, 还应熟练使用现代信息技术来支持教学活动。教育机构应定期组织信息技术培训, 帮助教师掌握如视频制作、在线互动工具和教育软件的应用, 从而提升教学的互动性和趣味性[21]。其次, 教材选择至关重要, 应符合学生学习需求及课程目标, 以便学生能在课堂外进行有效学习。教材应与学生的实际需求和兴趣相匹配, 以增强学习的个性化和相关性。教师可以通过调查问卷或访谈了解学生的兴趣点和学习需求, 据此调整教材内容和教学方法。此外, 采用开放教育资源(OER)可以提供更多定制化和更新的学习材料, 以适应学生多样化的学习风格和需求[22]。另一方面, 学校提高学生的学习动机。在应试教育背景下, 学生往往过于关注考试成绩, 忽视了学习本身的价值和乐趣。教师可以通过设计以解决实际问题为导向的项目, 引导学生关注学习过程和实际应用, 从而转变他们的学习动机, 培养深度学习和批判性思维能力[23]。学生的意志力也是影响自主学习能力的因素, 是自主学习的重要支撑。教育者可以通过建立正向反馈机制和设定适度的挑战, 激励学生持续努力。例如, 通过设立学习小组, 增加同伴之间的竞争和支持, 帮助学生在遇到挑战时保持动力和专注[24]。最后, 学生对课堂效率的轻视也会导致学生在课堂上的参与度下降。教师应通过有效的课堂管理和教学设计, 确保每节课都能高效利用。例如, 采用翻转课堂模式, 让学生在课前通过视频或在线材料预习, 课堂上则专注于讨论和解决问题, 这样可以提高课堂的互动性和生产性[25]。综上所述, 通过实施以上策略, 可以在混合型教学环境中显著提升教学和学习效果。混合型教学模式与大学生自主学习的结合对教育实践和政策制

定至关重要。这种模式不仅能通过结合传统课堂教学和在线学习资源提升学生的学习效果和理解深度, 还有助于优化教学环境, 支持学生更好地进行自主学习和获取知识。同时, 未来研究还应深入探讨混合型教学如何促进学生自主学习策略的发展, 以及在数字化环境中提高学生的信息素养和自主学习能力的方方法, 特别是研究新兴教育技术如人工智能和虚拟现实在混合型教学中的应用, 对提升学生的学习体验和教学效果具有重要的创新意义。

## 5. 结语

俗语的智慧在于强调了自给自足的重要性, 即“授人以鱼不如授人以渔”。在现代教育体系中, 尤其是外语教育领域, 这一理念尤为关键。传统的教育模式虽重视知识的传授, 但在全球化和信息化迅速发展的当今社会, 教育的目标应当是培养学生的全面能力。这不仅包括基础知识的学习, 更重要的是要提升学生的交际能力、批判性思维以及创新能力。外语教育尤其需要从实际应用的角度出发, 不仅仅是为了应付考试。教育者应当引导学生掌握如何自主获取知识和信息, 培养他们分析问题和解决问题的能力。这种教育方式特别适合采用混合式教学模式, 即结合传统课堂教学和现代信息技术工具的教学模式。通过这种模式, 学生可以在教师的指导下, 利用网络资源, 进行个性化学习, 从而更好地适应不断变化的世界。

在教学过程中, 教师的角色应从单纯的知识传递者转变为引导者和启发者。教师应当鼓励学生发展自学能力, 教会他们如何设定学习目标、制定学习计划, 并进行自我监控和评估。这样, 学生在学习外语的过程中, 不仅能够掌握语言技能, 还能够培养独立和终身学习的习惯, 这对于他们未来的职业生涯和个人发展都是极其宝贵的。因此, 外语教育不应只局限于语言知识的灌输, 而应致力于培养学生的全面发展, 使他们在全球化的环境中能够自信地表达自己, 有效地与他人交流, 成为能够独立解决问题的国际化人才。这种教育模式更符合现代社会对人才的需求, 更能体现教育的真正价值。

## 基金项目

本文系安徽外国语学院 2024 年度大学生科研创新基金项目“混合式教学模式下大学生自主学习能力的探究——基于安徽外国语学院外语学习者视角分析”(Awdc2024069)的阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 周静雯. 基于移动环境的外语自主学习策略探析[J]. 学周刊, 2018(2): 60-61.
- [2] 李庆. 慕课背景下混合式教学促进高等教育公平探析[J]. 山西青年, 2023(5): 28-30.
- [3] 魏海燕. 教育信息化背景下数字化学习资源的整合研究[J]. 学周刊, 2024(23): 10-12.
- [4] Bandura, A. (1977) *Social Learning Theory*. Prentice-Hall, Upper Saddle River.
- [5] Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall, Upper Saddle River.
- [6] Garrison, D.R. and Vaughan, N.D. (2008) *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass, Hoboken. <https://doi.org/10.1002/9781118269558>
- [7] Bernard, R.M., et al. (2014) How Does Distance Education Compare with Classroom Instruction? A Meta-Analysis of the Empirical Literature. *Review of Educational Research*, 74, 379-439. <https://doi.org/10.3102/00346543074003379>
- [8] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003(4): 287-289.
- [9] Zimmerman, B.J. (2002) Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
- [10] 赵保成. 论移动信息环境下的大学英语自主学习[J]. 宁波教育学院学报, 2018, 20(1): 36-39.
- [11] 林银花. 高职外语教学中微课与传统教学模式“混合”之策略[J]. 课程教育研究, 2018(2): 94-95.
- [12] 陈坚林. 大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学

- 考察[J]. 外语电化教学, 2006(6): 3-10.
- [13] 张金磊, 王颖, 张宝辉. 翻转课堂教学模式研究[J]. 远程教育杂志, 2012, 30(4): 46-51.
- [14] 赵俏梅. 大数据时代外语学习线上线下混合教学研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(7): 28-30+35.
- [15] Chen, M. (2017) Influence of Student Attitudes on Motivation and Learning in Online Learning Environments. *Journal of Educational Technology & Society*, **20**, 233-244.
- [16] 代晶晶, 宋南争. 应试教育教学的正当性论证[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024(2): 134-137.
- [17] 陈翠华. 大学生专业认同与自主学习的关系研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西师范学院, 2014.
- [18] Zhang, D., Zhao, J.L., Zhou, L. and Nunamaker Jr., J.F. (2018) Can E-Learning Replace Classroom Learning? *Communications of the ACM*, **47**, 75-79. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>
- [19] 崔爽, 温恒福. 大学生课堂效率低下的原因及改进策略[J]. 现代教育管理, 2014(9): 100-103.
- [20] Smith, B. and Jones, C. (2020) Accessibility and Usability of Learning Management Systems: A Critical Factor in Self-Directed Learning. *Journal of Information Technology Education*, **19**, 123-140.
- [21] Williams, P. (2019) Teacher Roles and Strategies in Blended Learning Environments. *International Journal of Information and Education Technology*, **9**, 567-574.
- [22] Harris, A. and Jones, M. (2020) Enhancing Teacher's Skills in Technology Integration in the Classroom. *Journal of Education Technology*, **34**, 29-47.
- [23] Miller, R. and Anderson, G. (2019) Aligning Student Needs with Learning Materials: An Overview of Open Educational Resources. *Open Learning Journal*, **33**, 22-34.
- [24] Li, S. (2021) Rethinking Student Motivation: Learning to Solve Real-World Problems. *Educational Researcher*, **50**, 233-244.
- [25] Wang, Y. and Zhang, H. (2020) Boosting Student Willpower: Techniques for Sustained Motivation and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, **112**, 567-584.