

大观念下高中英语单元整体作业设计例析

苏能孝

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年5月28日; 录用日期: 2024年7月30日; 发布日期: 2024年8月8日

摘要

从大观念和多元智能理论出发, 分析在高中英语教学中进行单元整体作业设计的必要性和可行性, 提出“以大观念的中心性提炼单元主题, 设计单元整体作业目标”“以大观念的网状性覆盖单元内容, 设计单元整体多类型作业”“以大观念的迁移性关注实施过程, 设计单元整体作业评价”的设计策略。

关键词

大观念, 作业设计, 高中英语

An Example Analysis of the Overall Homework Design of High School English Units under the Big Concept

Nengxiao Su

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: May 28th, 2024; accepted: Jul. 30th, 2024; published: Aug. 8th, 2024

Abstract

Based on the theory of big ideas and multiple intelligences, this paper aims at analyzing the necessity and feasibility of the whole unit assignment design in high school English teaching, and puts forward the design strategy of “extracting the unit theme from the center of big ideas, designing the whole unit assignment goal”, “covering the unit content with the network of big ideas, designing the whole unit multi-type assignment” and “focusing on the implementation process with the migration of big ideas, designing the evaluation of holistic unit homework”.

Keywords

Big Ideas, Homework Design, Senior School

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课后作业是巩固和延伸课堂教学内容的重要手段，是检验课堂教学效果的重要方式，是落实英语学科核心素养培养目标的关键抓手。

双减政策的实施虽然在一定程度上提高了英语作业的质量，但现阶段的高中英语作业设计仍具有较强的应试特征，具体表现为作业内容零散，缺乏整体关联性；作业形式单一，缺乏多学科思维；作业内容单一，缺乏层次性设计；作业评价随意化，缺乏标准化体系[1]。

教育部在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和课外培训负担的意见》中明确提出，作业设计需提高质量，发挥作业诊断、巩固和学情分析等功能[1]。因此，本文将基于大观念理念，以人教版高中英语必修一 Unit 4 为内容支撑，探讨如何以高中英语单元整体作业设计推动作业与课堂的有效结合，进而实现减负增效、提质增效，推动素质教育的发展。

2. 基于大观念的高中英语单元整体作业设计必要性分析

2.1. 课程标准培养要求

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》提倡以单元整体大概念为统领，使课程内容整体化，以主题意义为引领，使课程内容真实化、情境化[2]。因此，基于《英语课程标准》对学生在学科核心素养四个维度的要求，在大观念的理念下，从学生的兴趣认知和生活经验出发，优化作业类型，设计多类型作业，树立崭新的作业理念势在必行。

2.2. 双减政策

顺应双减政策的要求，教师需要对作业进行提质增效设计，以提升学生做作业的质量[1]。因此，对作业进行有针对性的设计，对于实施“提质减负”策略至关重要。在单元大观念理念的指导下，单元作业应以一个广阔的语境为核心，逐层细化、相互关联，让学生在建构系统的语言知识结构的同时，其思维品质、文化意识和学习能力也能得到发展。

3. 基于大观念的高中英语单元整体作业设计研究设计

3.1. 理论基础

3.1.1. 英语学科大观念

大观念，Big Idea，通常也被译为大概念，是一种反映学者思维方式的学科内和跨学科领域知识体系的组织形式[3]。教育领域中的大观念最早可追溯到杜威(1902)，他指出把学科知识形成大观念，可以提升学生学习的思维方式[4]。

经过对现有研究成果的进一步分析与发掘，学者们对大观念内容的定义主要从知识发展、课程内容

和课程教育三个角度展开分析，同时，中心性、网状化、抽象性、持久性和迁移性的特点也已形成了许多学者的共识。大观念运用于英语学科便形成了英语学科大观念，王蕾，孙万磊，赵连杰等人在对前人的研究的基础上指出，英语学科大理念是兼容专业内视野下的语言大理念与跨专业视野下的学科大理念的有机统一体现，前者致力于通过增强口语能力而推动学习者口语水平的发展，后者则致力于建构促进学生成长与发展的主题意义[3]。可以说，英语学科大观念应该是语言大观念和主题大观念的有机融合体。结合王蕾，孙万磊，赵连杰关于大观念对落实核心素养的价值的观点[4]，英语学科大观念对于落实英语学科核心素养的价值就在于，有助于学生建构英语知识网络，理解语言知识的本质，有助于发挥英语学科的育人功能，培养学生的问题解决能力，促进学生的终身发展。因此，本文结合发展学生核心素养的时代要求，依据英语学科大观念，旨在通过单元整体作业设计促进学生在语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等方面取得进步，从作业层面引领学生深入学习单元主题意义，帮助学生丰富单元大观念的知识结构网，建构单元大观念的价值观念体系。

3.1.2. 多元智能理论

由多元智能理论可知，人人都具备语言智能、逻辑 - 数学智能等八种智能，但受个人天赋、生长环境以及受教育程度的影响，不同的人的智能发展具有差异性[5]。

因此，在设计单元整体作业目标时，要考虑到学生的多方面智能发展需求，关注学生主体的个性发展，确保在完成英语作业的过程中，各个层次的学生都能得到相应智能领域的发展；在单元整体作业评价时，要关注到不同学生不同智能的发展情况。比如，在本文所选取的单元中，设计了“Work in groups to add more relevant verbs to the appeal verb and create a clear mind map.”一题，合作讨论能让学生扩大词汇量的同时锻炼与人交往的能力，制作清晰的思维导图能发挥学生的空间智能。

因此，在单元大观念理论的指导下，本文试图密切结合单元作业与单元内容，实现单元整体作业在大语境下相互关联，促进学生整体发展。多元智能理论则能帮助每一类作业关注到多种智能的培养，助力单元整体作业目标的实现。

3.2. 研究方法

3.2.1. 文献分析法

本文主要通过搜集、整理和研读与大观念、单元整体作业设计和英语作业设计现状相关的研究著作、论文和期刊，了解国内外研究现状和主要成果，在此基础上展开下一步的实践研究。

3.2.2. 课例分析法

本文选取人教版高中英语必修一四单元“Natural Disaster”作为作业设计的内容依托，通过对该单元的作业设计来呈现英语单元整体作业设计的思路 and 过程，在实施设计方案的过程中发现方案的问题并及时修改设计思路。

4. 基于大观念的高中英语单元整体作业设计路径

如何基于大观念，在高中英语教学中进行单元整体作业设计，是一线教师和专家学者们一直探索的重要问题，本文将以人教版高中英语必修一四单元“Natural Disaster”为例，本文将从以下三方面阐释单元整体作业的设计思路。

4.1. 以大观念的中心性提炼单元主题，设计单元整体作业目标

大观念是课程的中心，统领着教学过程中的目标设计、内容联结、活动设计与方法选择。作为单元教学设计不可分割的一部分，单元作业目标设计也应以单元大观念为中心，统筹各课时作业目标，把课

时作业目标有机地融入单元整体作业目标中。

以人教版高中英语必修一第四单元 *Natural Disaster* 为例。该单元属于“人与自然”范畴下的子主题内容“身边的自然现象与生态环境”；分为9个课时，课时1、2、4为基础知识课，旨在让学生掌握关于自然灾害的核心词汇和相关表达和限制性定语从句句型，为后续听说读写作课打下基础；课时3、5为阅读课和读写课，旨在通过阅读文章、听相关材料，让学生能够从 *when, why, what, how, where, who* 等方面描述和记录自然灾害，能够相对细致地描述面对灾害及事故时人的状态及感受；课时6为读写课，通过阅读让学生了解应对自然灾害的不易，引导学生敬畏自然，帮助学生树立环保意识和自我保护意识；课时7为复习课，旨在让学生对上述所学知识系统化；课时8为项目活动课，旨在让学生在活动中综合运用所学知识，了解面对自然灾害应该如何自救与互救，锻炼学生的阅读、写作和演讲技能，发展其在搜集资料、合作学习方面的能力；课时9为讨论课，通过合作讨论展现学生在知情意行等方面的收获。

综上可得，本单元的大观念为“深化学生对自然灾害的科学认识，了解救灾工作的艰难，引导学生热爱与敬畏自然，树立与自然和谐共生的意识，向学生渗透环保意识及行为，形成人身安全与自我保护意识。”

因此，本文聚焦保护自然这一大观念，以单元内容为背景，设计如下单元整体作业目标。

单元学习后，学生能够：

1) 通过词汇和听力等巩固型作业熟练掌握与“自然灾害、救灾、安全措施”相关的词汇、表达和句型，能用英语对自然灾害的发生、给人们造成的影响以及预防自然灾害的措施进行书面描写和口头谈论。(语言能力)

2) 通过拓展型作业深化对“保护自然”这一概念的理解，提升对自然灾害的起因经过的分析能力。(思维品质)

3) 通过合作型作业了解不同的自然灾害，掌握应对不同自然灾害的自救及互救常识，培养爱护自然、珍惜生命的大局观念。(文化意识)

4) 通过实践型作业发展其搜集资料，与人合作，分析讨论，解决实际问题的能力。(学习能力)

4.2. 以大观念的网状性覆盖单元内容，设计单元整体多类型作业

大观念具有网状性，将小观念的组织限定在了一个合理框架内，也是连接各层级知识和各学科知识的重要纽带。在设计单元整体作业的内容时，可以利用大观念的网状性质进行扩展和延伸小观念，覆盖多种类型和层次的作业设计。

4.2.1. 创设与大观念相契合的语境，设计巩固型作业

在英语学习过程中，语境至关重要。同样地，英语作业也需要有恰当的语境。只有通过创设与学生生活紧密相关的真实语境，学生才能在完成英语作业的过程中进行深入学习，巩固所学单元的整体概念。基于本单元“深化学生对自然灾害的科学认识，了解救灾工作的艰难，引导学生热爱与敬畏自然，树立与自然和谐共生的意识，向学生渗透环保意识及行为，形成人身安全与自我保护意识”的大观念，创设大语境：人与自然息息相关，学校将举办“自然灾害”作文展示和演讲活动，诚邀各位同学积极组队参与。

在该语境下，本课时设计了“图片匹配”“听问答题”等巩固型作业，用以帮助学生巩固本课时教材中的关键词汇，形成关于“自然灾害”的结构性词汇框架。

【作业样例1】

“自然灾害”主题涉及大量的英语词汇，请阅读已给的问题，判断问题想要获取信息的种类，再通

过听音频回答该问题，见图 1。

Ex1. Where are the floods?

①Type of information: _____

②Answer: _____

Figure 1. Homework example one

图 1. 作业样例 1

设计意图：巩固课本词汇，帮助学生形成基于自然灾害这一主题的词汇框架。

4.2.2. 层层细化大语境内容，设计拓展型作业

考虑到学生个体间的差异性，英语作业的设计需要全面关注不同学生的个性发展需求。为此，可以将大语境逐步细化为小语境，并设计多样化的作业任务，以深入挖掘和扩展主题的意义。通过从多个角度对单元大观念进行丰富的探索，满足不同层次学生的学习体验需求。

1) 语料拓展作业

与自然灾害相关的英语语料包括常用词汇、短语、惯用语等。通过接触各种语料，学习者可以扩大词汇量、掌握更多语法结构，并学会将它们应用到不同的语境中。

【作业样例 2】

通过阅读文章，我们学习了 ruin, brick, trap, bury 等动词，你还知道其他关于自然灾害的动作词汇吗？

Ex2. Work in groups to add more relevant verbs to the appeal verb and create a clear mind map (选做题).

设计意图：以头脑风暴形式培养学生积累课外主题词汇的意识。同时，通过选做题的形式，可以减轻英语基础薄弱学生的学习焦虑，提高英语优势学生的学习成就感。

2) 能力拓展作业

【作业样例 3】通过对上一篇文章的阅读，我们已经知道了应该从哪几个方面对某类自然灾害进行描述，那么，接下来的这篇文章就请大家自行进行阅读并完成下列表格，再利用表格信息用限制性定语从句写一段话向我们介绍这篇文章的内容，见图 2。

Ex3. Fill in the table and write a short report about this disaster.

What is the disaster?	
How long did it last?	
Why did it happen?	
How many people were injured?	
How many houses were damaged?	
How did people protect themselves?	
Who saved the inhabitants?	
What is the result?	

Figure 2. Homework example two

图 2. 作业样例 2

① Fill in the table

② Write a short report

设计意图：通过归纳信息，学生能清楚文章的撰写结构，为作文写作搭建结构框架。同时也能训练学生对限制的定语从句的使用，搭建句型框架。

4.2.3. 交流讨论融入大语境，设计合作型作业

合作学习不仅可以促进知识共享和交流，培养团队合作和沟通技巧，还能提高学习动机和兴趣，促进批判性思维和问题解决能力，增强自信心和自主性。

【作业样例 4】在“自然灾害”作文展示与演讲活动中，你们小组打算写哪种自然灾害呢？为什么要选择它呢？你们对它了解多少呢？你们打算从什么角度来描述它呢？

Ex4. Have a group discussion in English about the disaster you want to introduce and share your writing perspective with us. Writing down your outline is better.

设计意图：以小组合作的形式组织学生对自己将要写作的自然灾害进行讨论，收集、分析信息，丰富写作内容框架。

4.2.4. 实践延伸大语境意义，设计实践型作业

实践型作业的目的是培养学生解决实际问题的能力。它将实际情境融入学习的大语境中，并将单元的核心概念延伸应用到学生的实际生活中。通过这样的设计，学生被引导去运用所学单元的关键观念来解决真实问题。

【作业样例 5】通过本单元的两篇文章的学习，相信大家也了解到了一些在自然灾害中自救和互救的知识。那么，大家还知道其他的自救和互救知识吗？

Ex5. Have a group discussion in English about ways you can use to save yourself and others when you are suffering a disaster.

设计意图：通过小组讨论，大家集思广益收集自救与互救的常识知识，丰富写作内容框架。

【作业样例 6】自然灾害固然可怕，但我们也知道，引起自然灾害的恰恰是人类自己。那么，我们应该怎样对待大自然呢？

Ex6. Have a group discussion in English about ways to protect nature.

设计意图：通过小组讨论，让学生在探索保护自然的方式，丰富写作内容框架，同时，也能培养学生保护自然的意识，帮助学生养成良好的环保习惯，助力价值观建构。

【作业样例 7】请结合本单元所学知识以及你们的讨论成果，以小组为单位撰写一篇关于自然灾害的作文，字数在 200 词左右。修改后的文章在班内进行民主选举，前三名将会被展示在活动上，每组选取一个代表上台演讲。

设计意图：小组合作完成作文的撰写，既可以锻炼学生们的信息沟通能力，又能加强凝聚力。演讲能锻炼学生的口语表达能力。展示优秀作文有利于增强学生的自信心和班级荣誉感，培养学生对写作的兴趣。

4.3. 以大观念的迁移性关注实施过程，设计单元整体作业评价

4.3.1. 看齐目标，建构评价标准

泰勒的目标评价模式强调了教学目标在评价教学效果中的关键作用。而评价标准则扮演着顺利进行评价工作的重要保障角色。因此，在进行单元整体作业评价时，我们应当与单元整体作业目标保持一致，确保评价与目标相互呼应，并建立清晰的评价标准，以指导后续的评价工作。因此，基于单元作业整体

目标，本单元的整体评价标准如表 1。

Table 1. Evaluation criterion
表 1. 评价标准

评价问题	评价标准	达成情况(优秀、良好、合格、仍需努力)			
		自我评价	老师评价	家长评价	同伴评价
你对于“自然灾害”有清晰的认识吗？	在与同伴日常交流中能用英语清晰、有条理地阐释自己对于“自然灾害”的理解。				
你知道如何向他人介绍某种自然灾害吗？	能正确运用与“自然灾害”相关的英语词汇，以符合逻辑的顺序和结构介绍一种自然灾害。				
你对于所要描写的自然灾害进行过专门的调查研究吗？	主动参与小组关于“自然灾害的起因”的调查研究，积极参与资料的收集、分析与整理，踊跃参与小组讨论，乐于分享自己的想法和意见。				
你觉得面对自然灾害应该如何自救和互救？	小组讨论、利用互联网收集信息，找出救护措施，自信且流利地用英语表达自己的观点。				
你觉得我们应该怎样对待大自然？	小组讨论，各抒己见，用英语表达自己保护自然的态度和行为。				

4.3.2. 以点汇面，重视全面评价

在大观念的指导下，单元整体作业的评价内容需要进行全面的评估，主要涵盖以下方面。

首先，评价内容应考察作业设计与学习目标的相关性。这意味着评价者需要确定作业与单元中设定的学习目标之间的紧密联系。作业设计应与教学内容和目标相一致，能够提供学生运用所学知识和技能解决实际问题的机会。

其次，评价内容应涵盖作业的难易度。作业的难度水平应当与学生的能力和知识水平相匹配，既不过于简单以至于无挑战性，也不过于复杂以致导致学习困难。

此外，评价内容还应关注作业的多样性。如本文针对不同的学习内容设计了巩固型作业、拓展型作业、合作型作业和实践型作业，注重学生各方面能力的培养。

综上所述，基于大观念的指导，单元整体作业的评价内容应充分考虑作业设计的相关性、难易度和多样性，全面地了解学生在整体作业中的学习成果和发展情况，进一步优化教学设计和支持学生的学习进步。

4.3.3. 整体回顾，重视评价反思

评价反思是一种重要的教育实践，有助于改进教学质量和学习效果。

首先，整体回顾意味着对教学活动、学习过程或某个阶段进行全面的回顾和总结。教师可以回顾整个教学单元、学年或学期的教学内容和教学方法，了解教学中取得的成就和遇到的挑战。

其次，评价反思不仅有利于教和学的改进，还有利于对单元大观念作业设计的合理性和可行性进行检测。评价不仅仅是对学生学习成果的判断，也包括对教学设计和教师教学效果的反思。教师可以借助评价结果，了解自己的教学效果并做出相应的调整和改进。同时，评价反思能帮助设计者发现在进行单元整体作业设计时所忽略的内容或者不恰当的作业设计，从而为下一次的单元整体作业设计吸取经验。

总之，单元整体作业评价要与目标对齐，要关注到实施全过程，要及时进行反思总结，真正做到大观念评价。

5. 结论

本文基于大观念进行高中英语单元整体作业设计, 依托大观念的中心性、网状性和迁移性, 利用大单元教学目标确立单元整体作业目标、设计单元整体作业内容、制定单元整体作业评价, 发挥单元大观念对作业设置和素养培养的积极作用。

参考文献

- [1] 周华. “双减”背景下初中英语作业反馈问题及对策[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(11): 58-62.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 赵连杰. 英语学科语言大观念的学理阐释、结构分析与价值审视[J]. 中小学教师培训, 2023(3): 44-48.
- [4] 王蕾, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(4): 3-14.
- [5] 黎捷. 基于大观念的九年级英语单元整体作业设计策略探究[J]. 教育实践与研究, 2023(29): 24-28.