

指向深度学习的高中英语阅读教学实践策略

林雨欣

绍兴文理学院外国语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2024年7月17日; 录用日期: 2024年8月23日; 发布日期: 2024年9月3日

摘要

深度学习以人为本, 尊重认知发展和教学规律, 顺应教学改革, 是实现学生核心素养全面发展的重要理念。本文基于深度学习的内涵和特征, 结合具体的教学案例, 阐述了指向深度学习的英语阅读教学设计策略, 即结合单元主题解读文本, 确定教学目标; 联想已有经验, 建立结构化知识; 深度加工语篇, 发展高阶思维; 内化所学知识, 批判语篇内容; 迁移所学知识, 形成创新成果。

关键词

深度学习, 阅读教学, 核心素养, 教学策略

Practical Strategies for High School English Reading Teaching Aimed at Deep Learning

Yuxin Lin

College of Foreign Languages, Shaoxing University, Shaoxing Zhejiang

Received: Jul. 17th, 2024; accepted: Aug. 23rd, 2024; published: Sep. 3rd, 2024

Abstract

Deep learning is an important concept to realize the all-round development of students' core literacy, which is people-oriented, respects cognitive development and teaching rules, and conforms to teaching reform. Based on the connotation and characteristics of deep learning, this paper expounds on the design strategy of English reading teaching for deep learning based on specific teaching cases, that is, interpreting the text in combination with the unit theme and identifying the teaching objectives; associating experience and building structured knowledge; processing the discourse deeply and developing higher-order thinking; internalizing and criticizing the content of the discourse; transferring and creating innovative work.

文章引用: 林雨欣. 指向深度学习的高中英语阅读教学实践策略[J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 52-60.
DOI: 10.12677/ces.2024.129584

Keywords

Deep Learning, Reading Teaching, Core Literacy, Teaching Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《课标》)指出,普通高中英语课程具有重要的育人功能,旨在发展学生的英语学科核心素养,落实立德树人根本任务。其中,学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力[1]。英语阅读作为英语教学中必不可少的一部分,对培养学生的学科核心素养具有极为重要的意义。然而,在实际的高中英语阅读教学中,很多教师依然过度强调学生对语篇表层知识的机械记忆和被动接受,学生的语言学习和语言表达呈现出碎片化、机械化和浅层化的现象,另有一些教师陷入浅层提问、语言点讲解的低效套路,缺乏有效的输入和输出,完全忽视学生的长足发展[2]。这与高中英语课程标准所倡导的“推动学生核心素养持续发展”相违背。基于此,深度学习逐渐被引入高中英语阅读教学中,并且受到越来越多的关注。

深度学习正是针对实践中存在大量的机械学习、死记硬背、知其然而不知其所以然的浅层学习现象而提出的。这里的“深度”一方面是指学生的深度学习,是强调教师用恰当的方法去引发、促进、提升学生的深度学习。另一方面深度学习并不只是为了促进学生高级认知和高阶思维,而是指向立德树人,指向发展核心素养,指向培养全面发展的人。因此,深度学习强调动心用心,强调与人的价值观培养联系在一起[3]。深度学习的价值与高中英语课程标准提出的培养学生的核心素养的理念相吻合,为落实立德树人的根本任务和学生的长远发展提供了新的研究视角。

2. 深度学习的内涵和特征

深度学习最早产生于国外,基于对学生学习过程的实验研究,美国学者 Ference Marton 和 Roger Saljo 于 1976 年发表了《学习的本质区别:结果和过程》一文,最早提出了两个相对应的学习概念:深度学习(Deep Learning)和浅层学习(Surface Learning) [4]。

在国内教育领域,何玲、黎加厚最早界定深度学习的概念。他们指出,深度学习是指学习者在理解的基础上,批判性地学习新思想和新知识,将它们融入原有的认知结构,使众多思想相互关联,并能把已有知识迁移到新的情境中,做出决策,解决问题[5]。在中小学课程与教学改革领域,关于深度学习最为广泛接受的定义是郭华提出的。她指出:深度学习是在教学中,学生积极参与,全身心投入,获得健康发展的、有意义的学习过程。在这个过程中,学生在素养导向的学习目标引领下,聚焦引领性学习主题,展开有挑战性的学习任务,通过一系列参与和体验式活动,掌握学科基础知识和基本方法,体会学科基本思想,建构知识结构,理解并评判学习内容与过程;能够综合运用知识和方法创造性地解决问题,形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感和正确的价值观,成为既有扎实学识基础,又有独立思考能力,善于合作、有社会责任感、具备创新精神和实践能力、能够创造美好未来的社会实践的人[6]。同时,郭华提出了深度学习的五个特征,包括联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用、价值与

评价，这五个特征可作为判断深度学习是否发生的重要依据。这五个特征分别指向学生运用以往的经验建构知识，学生作为主体全身心地投入活动生成自己体验，学生对学习对象进行深入加工，学生将经验进行扩展提升并模拟社会实践，学生对所学知识和学习过程进行价值评判[7]。王蔷等从英语学科的深度学习出发，补充了“内化与交流”特征，强调学生需要围绕主题和新的知识结构开展以描述、阐释、交流等实践活动为主的内化活动，以巩固新知识结构，达到促进知识向能力、能力向素养转化的目的[8]。

由深度学习的内涵和特征可知，深度学习强调在核心素养导向下，以学生为主体，教师作为引导者设置一系列相关联的活动，调动学生过往的知识经验，建构出新的知识，并通过对学习对象的深刻加工形成新的体验，内化于心，把这种体验迁移到教学活动设置的模拟实践中，进一步促进知识与素养的生成。本文将结合深度学习的含义及六个特征，以人教版高中《英语》的阅读文本为基础，进一步探索高中英语阅读教学策略。

3. 指向深度学习的英语阅读教学实践

现以人教版高中《英语》(必修)第三册 Unit 1 Festivals and Celebrations 中的 Reading and Thinking 板块的“Why do we celebrate festivals?”一文的教学为例，阐述指向深度学习的英语阅读教学实践过程。

3.1. 结合单元主题解读文本，确定教学目标

深度学习倡导知识的关联性，结构化。教师应树立单元整体教学观，深入挖掘单元内各语篇蕴含的育人价值，梳理单元内各语篇之间的关联，厘清所学语篇与单元主题之间的关系[9]。

单元 Festivals and Celebrations 的主题范畴是人与社会，话题是节日与庆典。教师要从整个单元入手，梳理出单元的主题意义，确定单元内各板块的教学内容和蕴含的教学价值，并进一步挖掘出各板块内部之间的联系(见表 1)。

Table 1. Content of unit section “Festivals and Celebrations”
表 1. “Festivals and Celebrations” 单元板块内容

单元板块	板块类型(技能)	板块内容	板块主题
Listening and Speaking	对话 (听力)	三段谈论中国元宵节，里约狂欢节，日本成人节活动和经历的对话	谈论节日经历
Reading and Thinking	议论文 (阅读)	节日的起源，精神，传承与变化，商业化，重要性	思考 庆祝节日的缘由
Discovering Useful Structures	Message, 记叙文 (阅读)	在句子和语篇中谈论目标语法-ing 的功能和用法；学校论坛中交换生对于“哪个节日是最好的？”的看法；一篇关于西班牙番茄节的短文介绍	描述不同节日 丰富多彩的活动
Listening and Talking	对话 (听力，阅读)	对于加拿大圣诞节和中国春节的体验和感受	谈论与分享 节日体验和感受
Reading for Writing	日记 (阅读，写作)	以一篇“那达慕大会”的日记为切入点，了解我国蒙古族“那达慕大会”这一传统节日，供学生阅读和模仿写作	写出自己的 节日经历和感受
Assessing Your Progress	练习，项目，海报 (阅读，写作)	关于目标单词和目标语法的练习，以及以展示中国少数民族节日和制作一份中国节日食谱海报为项目活动	了解中国少数民族的 节日和节日饮食
Video Time	视频 (看，听力，写作)	从时间、活动、历史深入介绍中国元宵节	聚焦元宵佳节

通过对各板块的研读和梳理,可以看到该单元从呈现不同节日和庆祝活动入手,引导学生在感受不同文化之中进一步思考人们为何要庆祝节日,通过回顾节日的产生、发展和变化,展示不同国家和民族各具特色的节日风俗、庆典仪式、欢聚活动以及特色食品等,启发学生思考和探究节日的丰富内涵,增强学生的文化认同感,充分认识文化差异,培养学生的跨文化交际意识和能力,增进国际理解。其中 Reading and Thinking 板块主要起着承上启下的作用。此板块的活动主题为探究节日与庆典的缘由,是 Listening and Speaking 板块主题内容的延续,从展示几个不同节日的场景过渡到探讨人们为何欢庆节日,对世界各地人们庆祝节日的现象追根溯源,进而谈论节日的传承与发展变化,目的在于启发学生的深层思考,体会节日文化的内在实质,感悟世界各国人民共同的精神追求和美好愿望;同时该板块也承接下一板块,为下一板块讨论丰富多彩的节日活动和表达心中最好的节日这一话题打下坚实的基础。

基于对所学板块与单元主题之间的梳理,教师可以制定如下有层次、有关联的教学目标:

- 1) 学习与节日庆典相关的词汇和短语,找出文章段落中心句,理清文章脉络,判断文章结构。
- 2) 运用略读、详读等阅读策略梳理文本信息,了解不同国家、不同民族的节日文化和文化起源,分析和提炼出节日的精神内涵,理解各国人民的共同情感和精神追求。
- 3) 获取从字里行间确定作者对事件态度的能力,并引导将其运用到阅读理解练习当中,通过探究已消逝的习俗与新创设的节日、习俗的变化、原因及情感,形成对“习俗的变化,节日庆祝方式的商业化”这一现象的价值和判断,形成良好的情感态度和价值取向。
- 4) 基于文中对节日的相关描述,引导学生结合现实进行思考与讨论,运用目标语言阐述自己对于节日和庆祝方式的理解,并模仿所学语篇的文体特征和语篇结构,在新语境中撰写一篇关于介绍中国传统节日清明节由来和变化的文章。

教学目标既要体现深度学习的六大特征,又要呈现主题意义的探究过程,还要反映核心素养四个方面的协同发展,对学生的能力要求层层递进,指向深度学习这一目标[9]。上述教学目标均体现“活动与体验”这一深度学习的核心特征,旨在通过教师的指导,引导学生在主动学习活动中生发丰富的内在体验。其中,目标(1)体现“联想与结构”特征,要求学生调动已有经验支持当前学习,将碎片化的信息整合成结构化知识;目标(2)体现“本质与变式”特征,要求学生运用高阶思维深度加工所学语篇,增强文化情感;目标(3)一方面体现“内化与交流”特征,要求学生通过探讨和交流,内化所学知识,阐述自己对于社会现象的看法,另一方面体现“价值与评价”特征,要求学生察觉作者态度,进一步形成对同一事件自身的价值判断;目标(4)体现“迁移与应用”特征,要求学生迁移所学知识,在新语境中进行创新表达。这四大目标也很好体现了高中英语课程标准对于核心素养的要求,学生通过对文本的学习,掌握关于节日与庆典的相关表达,提升了自己对文化主题的表达的语言能力;运用相关阅读策略梳理文本结构和信息,积累了相关学习技巧,并能将这种学习能力运用在今后的学习理解中;运用批判性思维,对文本体现的社会现象进行价值判断,锻炼了学生的思维品质;更重要的是在对该文化主题文本的学习的过程中,学生理解了不同文化的起源和背后体现的同一精神,形成对庆祝不同节日缘由的思考,增强文化认同感。

3.2. 联想已有经验,建立结构化知识

“联想与结构”特征倡导学生联想已有经验,使当前学习内容与已有经验建立内在关联,并实现知识的结构化[7]。

首先教师围绕主题创设情境,引导学生运用已有经验支持当前学习,为后面文本的学习创造语境。在导入阶段,教师通过展示课文中的两张插图,让学生根据图片猜测图片代表的节日。其中,一张是中秋节,图中元素有月亮,月饼,花灯和茶饮,营造了一番其乐融融的欢庆场景;一张是母亲节,图中元素

有礼物，康乃馨和卡片，展示了一片温馨温情的感恩气氛。简单的问题过后，教师通过以下问题引导学生继续思考，调动学生关于这两个节日的经验和体会。

- Q1: What can you see in the pictures?
- Q2: What atmosphere can you feel?
- Q3: Why do you think people celebrate different festivals?

Q1 和 Q2 是对图片信息的简单处理和对学生已有经验的调动，而 Q3 旨在通过前两个问题学生的回答引发学生的初步思考：为什么人们要庆祝不同的节日，这也与文本标题相呼应，为顺利过渡到接下来文本的学习做铺垫。

其次，在进入文章的学习中，教师要引导学生将碎片化信息关联起来，围绕主题建构结构化知识[9]。在这一活动中，教师引导学生找出各段落主题句(见表 2)，传授学生关于段落主题句的知识，帮助学生获取语篇知识，并进一步梳理文章脉络。该语篇采用总分总的结构：全文共 5 段，首段阐述了节日是全世界普遍存在的文化现象；第二段介绍了收获的节日几乎存在于每一种文化之中；第三段讲述了节日传统习俗会随着时间的变化而变化；第四段介绍了节日正变得越来越商业化的现象；第五段总结节日是全世界人们社会生活中重要的组成部分。

Table 2. The main sentence of each paragraph of the article
表 2. 文章各段落主旨句

Para.	Main idea
1	Festivals are celebrated all around the world.
2	Of all the traditional festivals, the harvest festival can be found in almost every culture.
3	Customs play a significant role in festivals, but sometimes they can change over time.
4	Festivals are becoming more and more commercial, with businesses taking advantages of the celebrations.
5	Festivals are an important part of society.

如何将碎片化的知识关联起来，形成结构文章的结构框架，这对学生是一大考验。教师要带领学生站在更高的层面，引导学生从关注段落主题句走向关注文章的整体结构。教师可以给出关于文章结构图的选项，如总分结构，总分总结构，分总结构等选项，让学生基于段落主题句的梳理选出最合适的文章结构。教师要求学生思考以下问题：Which one is the best choice for the structure of the whole passage? What’s your understanding for it?学生围绕上述问题梳理文章碎片化知识，并在教师的带领下利用结构图形成自己的文本框架(见图 1)。

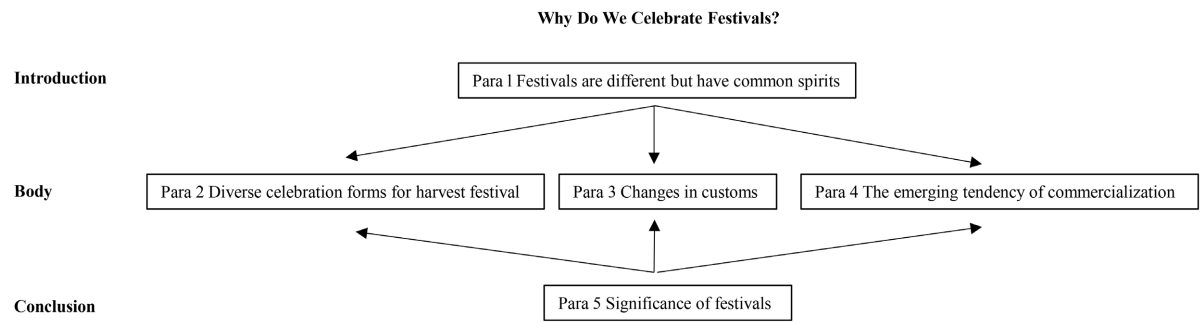


Figure 1. The framework of this passage
图 1. 本文结构框架

3.3. 深度加工语篇，发展高阶思维

“本质与变式”回答的是如何处理学习内容(学习对象)的问题。它要求学生能够抓住教学内容的本质属性去全面把握知识的内在联系，而不是简单地掌握孤立的知识点或记忆更多的事实性知识[7]。在这一过程，教师要求学生深入阅读语篇，不只是着眼于文本表层信息的获取，更重要的是关注表层信息背后深刻的含义，发展自己的高阶思维，把握知识的内在联系和本质，实现对语篇的深入理解。

首先教师通过问题链的形式引导学生关注到第一段的核心关键词：

Q1: What are the origins of the festivals?

Q2: What do most festivals seem to have in common?

通过阅读，学生抓住第一段的关键词，即 **origin** 和 **spirit**，并能够梳理出节日不同的起源和共同的精神。在这里学生只基于文本信息关注到节日的起源如来源于宗教，一年中的季节，伟大人物，和节日的精神如感恩，爱，和平，还没有涉及到高阶思维的发展。教师应进一步带领学生深入探究，通过问题链的方式让学生思考以下问题：

Q1: According to your experience, can you give us some examples about the different origins?

Q2: What's your understanding for the relationship between origins and spirit?

通过第一个问题，教师可以引导学生回忆起自己生活中的节日，反思自己在平常过节的时候是否关注到节日的起源和精神。学生一般能回答出端午节是为了纪念伟大诗人屈原，中秋节是庆祝丰收的日子等，但也存在一些对节日起源关注不足的现象，这时候教师应额外补充关于节日起源的知识，增强学生的文化意识。而在第二个问题中，学生应超越对 **origin** 和 **spirit** 的表层梳理，发展自己高阶思维，学生应认识到虽然节日起源不同但节日蕴含的精神是相同的，这也间接指向文本标题和导入时的提问：**Why do we celebrate different festivals?**在庆祝的节日的同时一方面要了解关于节日的知识另一方面要传承节日蕴含的精神。

通过对第一段的梳理与探究，学生对节日的起源和精神有了一定的了解与思考，接着教师引导学生以第二段中秋节为例，以表格的形式关注到节日的起源、精神和庆祝方式(见表 3)。

Table 3. The structure of “The Harvest Festival”

表 3. “The Harvest Festival” 的结构梳理

Time of the harvest festival	
Purpose of the harvest festival	
location	What typically happens
Ancient Egypt	
European countries	
China	

通过表格的形式，学生在头脑里对 **The Harvest Festival** 有了一定的文本框架，但也只停留在表层信息的信息，教师要引导学生从表格出发，思考文本的结构内涵，思考以下问题：

Q1: If you want to introduce a Chinese festival, what content can be included in your introduction?

学生应关注到在介绍节日的时候，可以基于 **When**，**Why**，**How** 三部分展开，即节日的庆祝时间，庆祝目的，庆祝方式。同时教师补充文本中关于丰收节不同庆祝方式的图片或视频，让学生对丰收节不同的庆祝方式有更直观的了解，引导学生深刻理解中外丰收节的异同，总结出虽然庆祝方式不同，但庆祝

的目的节日的精神是相同的。而在关注“相同”之余，教师可以带领学生探讨不同国家不同庆祝方式背后的原因，进一步扩展学生的思维，并及时补充相应的文化知识。

3.4. 内化所学知识，批判语篇内容

“内化与交流”强调学生要积极主动地将外在知识内化于心，即通过互动与交流等输出活动，将外在知识转化为个人能理解并能表达出来的知识，进而用于解决真实情境中的新问题[8]。“价值与评价”回答的是在教学活动中，教师应引导学生有根据地对自己所学知识及知识发现、发展的过程进行价值评价[7]。

前面教师带领学生学习了关于节日的起源、精神和丰收节的庆祝方式，接着教师基于第三段以表格的方式归纳出随着时间和社会的进步不同习俗究竟有什么变化，具体原因是什么(见表 4)。

Table 4. The changes in customs for Chinese New Year and Halloween
表 4. 春节和万圣节的习俗变化

	Changing customs	Reasons
Chinese Spring Festival		
Halloween		

通过梳理，学生认识到随着现代社会的发展和新想法的传播，一些传统习俗会逐渐消失，新的习俗也会逐渐建立。但学生的认识不能只停留于此，教师应进一步挖掘学生内心的想法，让学生自由表达对此现象的看法。教师设置如下问题让同学们以小组的形式深入交流，引发进一步的思考。

Q1: How do you feel about festival customs that have already faded away?

通过这一问题，学生发表自己对习俗变化的看法，并回忆自己从小到大节日习俗的变化，展开积极讨论，这是学生将知识内化于心，并从自身经验出发，积极表达自己看法的重要环节。在这一环节，教师也要引导学生总结虽然习俗会变化，但庆祝节日的精神和内涵是不变的。

除了节日习俗的变化，节日也变得越来越商业化。在第四段中，教师通过问题链的方式，引导学生关注文本中人们对节日商业化的态度以及了解作者对此现象的态度，更重要的是基于文本的探索，对“节日商业化”现象和未来趋势做出自己的判断。

Q1: How do people think of the commercialization of festivals?

Q2: What is the writer’s attitude towards the commercialization of festivals?

Q3: What’s your attitude towards the commercialization of festivals?

深度学习是基于深度理解的批判性学习，当学生能够合理评判语篇内容、理性表达独立思想时，他们便不再是只会被动接受知识的学习机器，而是真正成为全身心投入的学习主体；知识也不再是与学生无关的、冰冷的学习对象，而是与学生已有的知识和经验紧密关联的存在[9]。对于第一个问题，学生可以很快找到文本中对此现象表达肯定的描述，但对此现象表示不赞同的描述文中并没有直接说明原因，这时候教师要引导学生思考节日商业化的利与弊，培养学生辩证看待问题的批判性思维。对于第二个问题，学生的答案可能不一致，教师要着重培养学生获取从字里行间确定作者对事件态度的能力，并把这种能力运用在今后的阅读中。而针对第三个问题同学们可以开展小组讨论，或者以辩论赛的形式积极表达自己的看法，教师在这一环节可以补充相关背景知识如“双十一”“六一八”等购物节，激发学生产生更深入的思考。

通过前面的讨论，学生对节日的了解和学习也越来越深入。教师应适时对前面所学进行总结，加强

知识之间的关联,进一步增强学生对知识的内化程度,如引导学生思考人类在庆祝节日时不变的是什么,变化的是什么,为什么会有这种变化,这种变化是好的变化还是坏的变化,以及在这种层层递进的思维下,教师引导学生再次回到标题,思考: Why do we celebrate festivals?并以此过渡到最后一段的学习。

3.5. 迁移所学知识, 形成创新成果

“迁移与应用”解决的是间接经验直接化的问题,即将所学知识转化为学生综合实践能力的问题。它需要学生有综合的能力、创新的意识,也通过这样的活动有意识地培养学生的综合能力、创新意识[7]。迁移与创新是学生学习成果外显的方式,教师要基于本文主题意义,设置新的情境,在主题意义的探究学习下实现知识的迁移与创新。教师创设了如下情境:

Suppose you're Li Hua, and your American friend Mike heard that the way Chinese celebrates Qingming Festival has changed a lot, and he wants to ask you to write him an email to introduce our Qingming Festival.

同时教师也给予相关提示:

- 1) The origin of festival
- 2) Customs that have disappeared/appeared
- 3) Reasons that they have disappeared/appeared
- 4) Your opinions

教师也要给予产出评价表(见表 5),帮助学生有根据地评价自己和同伴的产出成果。

Table 5. Checklist of presentation
表 5. 产出评价表

Category	Item	Score
Accuracy	- Correlated to the life experiences of each giant - Accurate and appropriate use of language	___/4
Fluency	Fluent, logical and clear expression	___/2
Performance	- Loud voice - Correct pronunciation and intonation - Proper body language	___/2
Creative ideas	creative ideas	___/2
		___/10

该情境以向外国友人介绍中国传统节日清明节为前提,展示清明节的来源,精神,习俗,消逝的风俗,看法等,既涵盖了本课所学的知识,实现知识的迁移,也在新语境中表达自己的想法,实现知识的创新。随后,教师邀请各小组派代表上台展示,并积极组织各小组根据评价表给出评分,处理好教学、学生活动、评价的关系,推动教学评一体化的实施和发展。

4. 结语

深度学习作为深化课程改革的重要抓手,为英语学科实现学科育人目标提供了新的研究视角[8]。在深度学习中,教师通过整合单元各板块内容,挖掘单元各板块育人价值,提炼单元主题意义,确定具体板块教学目标,并以深度学习的特征为依据和出发点,使教学从浅层信息的传授走向深层信息的探索,从低阶思维的呈现走向高阶思维的运用,从低效机械单一的活动走向深层多样富有意义的全身心体验,实现了关联整合的学习,特别是凸显了学生在学习中的主体地位,发展学生的语言能力、文化意识、思

维品质和学习能力,推动核心素养在教学课堂真正落地。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 林小燕. 指向深度学习的初中英语阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(1): 9-14.
- [3] 郭华. 深度学习与课堂教学改进[J]. 基础教育课程, 2019(Z1): 10-15.
- [4] 阎乃胜. 深度学习视野下的课堂情境[J]. 教育发展研究, 2013, 33(12): 76-79.
- [5] 何玲, 黎加厚. 促进学生深度学习[J]. 现代教学, 2005(5): 29-30.
- [6] 郭华. 深度学习的内涵与特征[C]//普通高中指向学科核心素养的深度学习教学改进项目综合组及学科组组长第五次会议论文. 2021.
- [7] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 25-32.
- [8] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 汪菁. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 17-25+87-88.
- [9] 吴迪, 袁辉. 在英语阅读教学中实现深度学习的探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(9): 32-37.