

专业学位硕士研究生混合式教学质量提升 路径研究

陶宇¹, 杨薇², 吴文建¹

¹重庆科技大学经济与金融学院, 重庆

²重庆商务职业学院重庆商务研究院, 重庆

收稿日期: 2024年11月22日; 录用日期: 2025年1月2日; 发布日期: 2025年1月10日

摘要

伴随时代的发展与经济社会的需要, 研究生教育正经历一场基于网络技术的大改革。教与学发生的场所、方式、评价、组织等多方面都会历经解构与重构的过程。教育需要延展自身的作用范围、提升教学效率、促进学生的教学体验必定离不开“互联网+”的辅助与帮衬, 同时, 互联网与教育二者如何实现有机融合成为最新的发展趋势和研究热点之一。教育信息化已经进入一个全新的发展阶段, 越来越多的研究与实践表明, 混合式教学可以有效弥补传统教学模式和网络教学模式的优缺点, 实现教育资源的优化配置和融合。但是, 专业学位研究生混合式教学的实践中也存在着师生交互关系难以转换、学生学习效果不佳、教学质量不稳定等问题。本文基于专业学位硕士研究生混合式教学的现状提出具体问题, 并从教学管理、教师素质、学生能力等方面提出提升教学质量的路径建议。本文是对这一领域研究的深入, 可为专业学位硕士研究生混合式教学质量提升的实践探索提供借鉴。

关键词

混合式教学, 专业学位硕士研究生, 教学质量提升

Research on the Paths to Enhance the Quality of Blended Teaching for Professional Master's Degree Students

Yu Tao¹, Wei Yang², Wenjian Wu¹

¹School of Economics and Finance, Chongqing University of Science & Technology, Chongqing

²Chongqing Business Research Institute, Chongqing Business Vocational College, Chongqing

Received: Nov. 22nd, 2024; accepted: Jan. 2nd, 2025; published: Jan. 10th, 2025

Abstract

With the development of The Times and the needs of economic society, graduate education is experiencing a great reform based on network technology. The place, way, evaluation and organization of teaching and learning will go through the process of deconstruction and reconstruction. Education needs to extend its scope of function, improve teaching efficiency, and promote students' teaching experience, which must be inseparable from the assistance and support of "Internet+". At the same time, how to realize the organic integration of Internet and education has become one of the latest development trends and research hotspots. Education informatization has entered a new stage of development. More and more research and practice show that blended teaching can effectively make up for the advantages and disadvantages of traditional teaching mode and network teaching mode, and realize the optimal allocation and integration of educational resources. However, in the practice of blended teaching for professional degree postgraduates, there are some problems such as difficult to transform the teacher-student interaction, poor learning effect and unstable teaching quality. Based on the current situation of blended teaching for professional degree and master's students, this paper puts forward some specific problems and suggestions on ways to improve teaching quality from the aspects of teaching management, teachers' quality and students' ability. This paper is an in-depth study of this field, which can provide reference for the practical exploration of blended teaching quality improvement for professional degree and master's students.

Keywords

Blended Teaching, Professional Master's Degree Students, Teaching Quality Improvement

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

专业硕士研究生教育适应党和国家事业发展的需要。专业学位硕士研究生与学术学位硕士研究生相对应,又有具体区别。专业学位硕士研究生教育是为了培养具有扎实理论基础,并适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。

伴随互联网的蓬勃发展,教育已经进入一个全新的赛道,教与学的场所、方式、评价等多个维度都发生了重要变化,教育如何适应当前信息化发展的变革已然成为热点。混合式教学是高校教育教学改革的前沿,它是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上+线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。这样的教学方式改进,不仅可以结合传统教学方式中的优点,将课堂讲授、在线学习、小组讨论、案例分析等多种教学方式有机结合起来。还可以激发学生自主学习的热情,学生们可以在任何时间、任何地点进行自主学习。

在实践中发现,面向专业学位硕士研究生开展混合式教学,可以丰富教学资源,提高学习自主性,增强师生互动性,推进教学评价多元化。然而,由于专业学位硕士研究生的特殊性,高校在面向其开展混合式教学的过程中,也会出现教师教学组织不合理、师生任务配合不理想、学生学习效果不佳等问题,如何提升专业学位硕士研究生混合式教学的质量与效果,避免相关问题的发生,值得研究。混合式教学的质量提升需要从制度构建到管理优化,再到监测评价多个方面,形成有效闭环。从已有文献中看,已

有研究对于深入探讨如何提升专业学位硕士研究生混合式教学的质量提供了理论支撑和研究范式[1] [2]。但是已有研究大多聚焦到混合式教学的形式与演化,以及具体课程的实施,主要讨论如何将教学内容与互联网平台相融合,以实现教学目标的达成[3]。从提升路径看,大多聚焦在传统教育向在线教育转变的制度建设、学位认定及评价方法上[4] [5]。具体到对于专业学位硕士研究生混合式教学的现状与困境、成因与举措的研究相对较少。本研究有助于丰富这一领域的研究视域,为高校高质量开展混合式教学提供参考。

2. 问题分析

从理论来看,专业学位硕士研究生开展混合式教学存在一定的优势,有助于提升人才培养的质量。但是经过调研发现,在长期的专业学位硕士研究生混合式教学的实践中,依然存在很多问题需要解决。对于这些问题的深入剖析,有助于厘清成因,提出解决之策。

2.1. 教学管理问题

一是教学计划制定不合理。混合式教学需要教师和学生共同参与,制定合理的教学计划。在实际教学过程中,一些教师对混合式教学的认识不足,教学计划制定不合理时,会导致教学进度不协调、教学内容不系统等问题。二是教学过程监控不到位。混合式教学的教学过程相对复杂,需要教师对学生的在线学习和课堂参与情况进行有效的监控。当教师对教学过程监控不到位时,会导致学生学习效果不理想等问题。三是教学评价不科学。混合式教学的教学评价需要综合考虑学生的在线学习成绩、课堂表现、作业完成情况等多个方面。当教师对教学评价不科学,评价标准单一、评价方式不灵活时,会影响学生的学习积极性[6]。

2.2. 教师能力问题

一是信息技术应用能力不足。混合式教学需要教师具备一定的信息技术应用能力,包括教学平台的操作、在线课程的制作等。当前,教师的信息技术应用能力不足的情况依然较为普遍。二是教学方法创新不足。混合式教学需要教师不断创新教学方法,提高教学质量。如果教师仍然采用传统的教学方法,教学方法创新不足,会影响教学效果[7]。三是教学团队建设滞后。混合式教学需要教师之间的协作和配合,共同完成教学任务。当前,教师教学科研任务繁重,教学团队建设相对滞后,教师之间的协作和配合不够紧密。

2.3. 学生能力问题

一是学习动力不足。混合式教学强调学生的自主学习和主动参与,需要学生具备一定的学习动力和自我管理能力。在实际教学过程发现,学生往往学习动力不足,缺乏自我管理能力。二是学习方法不当。混合式教学需要学生掌握一定的学习方法,包括在线学习的方法、课堂参与的方法等。调研发现学生往往困惑于如何有效地进行在线学习和课堂参与。三是学习态度不端正。混合式教学需要学生具备端正的学习态度,认真完成学习任务。从高校实践中看,学生对学习任务敷衍了事的情况依然存在。

3. 经验借鉴

从国外的实践来看,哈佛大学肯尼迪政府学院在专业学位研究生教育中广泛采用混合式教学模式。学院整合了丰富的在线课程资源,包括知名教授的讲座视频、案例分析、学术论文等,学生可以根据自己的学习进度进行自主学习。同时,学院还注重课堂教学的互动性,通过小组讨论、案例分析、模拟演练等方式,培养学生的分析问题和解决问题的能力。此外,学院建立了完善的教学评价体系,综合考虑

学生的在线学习表现、课堂参与度、作业完成情况以及考试成绩等多个方面，对学生进行全面评价。

从国内的实践来看，中国人民大学公共管理学院在混合式教学方面也积累了丰富的经验。学院注重教学资源的整合，将校内优质课程与校外专家讲座、实践案例等相结合，为学生提供丰富的学习内容。在教学方法上，学院采用线上线下相结合的方式，通过在线学习、课堂讲授、实地调研等多种形式，提高学生的学习效果。同时，学院还加强了对学生的学习支持服务，为学生提供在线答疑、学习指导等服务，帮助学生解决学习中遇到的问题。

为了破解专业学位硕士研究生混合式教学质量提升的困境，可以广泛借鉴国内外成功的混合式教学经验，从这些成功案例中吸取包括教学资源整合、教学方法创新、教学互动强化以及教学评价完善等方面的适应于专业学位硕士研究生混合式教学质量提升之策。

4. 提升路径

4.1. 完善教学管理，提高教学质量

一是制定合理的教学计划，确保教学进度协调。应根据教学目标和学生的需求，科学制定混合式教学计划。教学计划应明确在线学习和课堂教学的内容、进度、考核方式等，使教学进度协调、教学内容系统，确保教学计划的合理性和可行性。二是加强教学过程监控，提高学生的学习积极性。应通过教学平台和课堂教学等多种方式，加强对学生的在线学习和课堂参与情况的监控。同时，教师还可以定期与学生进行沟通和交流，了解学生的学习进展和需求，及时调整教学策略。三是建立科学的教学评价体系，提高教学效果。应建立科学的教学评价体系，综合考虑学生的在线学习成绩、课堂表现、作业完成情况、实践项目成果等多个方面，制定科学合理的评价标准。评价标准应具有客观性、公正性、可操作性，能够真实反映学生的学习成果。

4.2. 提高教师素质，加强教学团队建设

一是加强教师培训，提高教师的信息技术应用能力。定期组织教师参加信息技术培训，学习在线教学平台的操作方法、教学资源制作技巧、在线教学策略、教学方法的创新等，提高教师的信息技术应用能力，提高教师的教学水平和教学质量。二是鼓励教师创新教学方法，提高教学质量。邀请专家学者举办教学方法培训讲座，介绍混合式教学的理念、方法和策略，分享混合式教学的成功经验。教师应不断创新教学方法，采用多样化的教学方式，提高学生的学习积极性和参与度。三是加强教学团队建设，提高教学效果。加强教学团队建设，鼓励教师之间的协作和配合。建立教师交流平台，让教师们可以分享自己的教学经验和心得体会，互相学习、互相借鉴。组织教师参加教学研讨会、学术会议等活动，拓宽教师的视野。

4.3. 提高学生适应能力，促进学生全面发展

一是激发学生的学习动力，提高学生的自我管理能力。引导学生转变学习观念，让学生认识到混合式教学的优势和重要性，积极适应混合式教学方式。教师可以采用案例分析、小组讨论、项目驱动等教学方法，激发学生的学习兴趣和学习热情。二是指导学生掌握正确的学习方法，提高学习效率。加强对学生信息技术应用能力的培养，让学生熟练掌握教学平台和在线学习工具的使用方法。通过在线教程、视频演示、实际操作等方式，为学生提供信息技术培训。三是培养学生端正的学习态度，认真完成学习任务。培养学生的自我约束能力，让学生在自主学习过程中能够自觉遵守学习纪律，认真完成学习任务。通过建立学习小组、制定学习计划、定期检查学习进度、激励机制等方式，加强对学生的学习管理。

基金项目

重庆科技学院研究生教育教学改革研究项目(项目编号: YJG2021y020)。

参考文献

- [1] 郑林, 陈薇. 研究生在线课程建设及混合式教学改革——以数字图像处理与分析课程为例[J]. 高教学刊, 2024, 10(31): 139-142.
- [2] 吴玉虎, 秦攀, 孙凯彪, 朱理, 夏卫国. “随机过程”课程混合式教学研究与探索[J]. 工业和信息化教育, 2024(8): 21-25.
- [3] 陈浪城, 胡素香, 林烈青, 杜青平, 张朝晖. 智慧教学环境赋能数字化转型: 现实诉求、实践困境及路径选择[J]. 高教探索, 2023(6): 41-47, 68.
- [4] 金石, 王璐露, 宛敏. 线上线下混合式教学的反思与策略优化[J]. 中国大学教学, 2022(11): 72-77.
- [5] 张大良. 用现代信息技术赋能高质量人才培养的内涵与路径[J]. 中国高教研究, 2022(9): 14-17.
- [6] 李海东, 吴昊. 基于全过程的混合式教学质量评价体系研究——以国家级线上线下混合式一流课程为例[J]. 中国大学教学, 2021(5): 65-71, 91.
- [7] 胡科, 刘威童, 汪潇潇. 混合式教学课堂中生师互动的影响因素分析[J]. 高教探索, 2021(3): 72-79.