

辅导员视角下分众思维助力高职学生理想信念教育研究

徐 齐

郑州财税金融职业学院经济管理系, 河南 郑州

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2025年1月3日; 发布日期: 2025年1月13日

摘 要

理想和信念是一个人的精神支柱和动力源泉。加强理想信念教育, 帮助青年明确奋斗目标、磨炼坚强意志, 为党和国家的事业兴旺发达提供动力和支持。思想政治教育和价值引领是辅导员职责之一, 通过分众思维引导学生乐学善思, 从而增强理想信念教育的主动性、针对性、引领力。通过分析目前高职学生理想信念教育中存在的错误思潮蔓延、线上线下脱节、教育内容系统性不足等问题, 寻找适合不同群体多种兴趣方向的育人路径, 实现“三全育人”目标, 不断坚定高职学生理想信念。

关键词

分众思维, 高职学生, 理想信念教育

Research on the Ideal and Belief Education of Higher Vocational Students through Demassification Thinking from the Perspective of Counselors

Qi Xu

Department of Economic Management, Zhengzhou Vocational College of Finance and Taxation, Zhengzhou Henan

Received: Nov. 12th, 2024; accepted: Jan. 3rd, 2025; published: Jan. 13th, 2025

Abstract

Ideals and beliefs are a person's spiritual support and source of motivation. Strengthening the

education of ideals and beliefs helps young people clarify their goals, cultivate a strong will, and provide motivation and support for the prosperity of the party's and the country's endeavors. Ideological and political education and value guidance are among the responsibilities of counselors, who guide students to enjoy learning and think critically through targeted thinking, thereby enhancing the proactivity, specificity, and guiding power of education on ideals and beliefs. By analyzing current issues in the education of ideals and beliefs among vocational students, such as the spread of erroneous thoughts, disconnection between online and offline learning, and insufficient systematic educational content, we aim to find educational paths suitable for different groups with various interests to achieve the goal of "comprehensive education" and to continuously reinforce vocational students' ideals and beliefs.

Keywords

Demassification Thinking, Higher Vocational Students, Ideal and Belief Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

分众思维是根据学生性格特点的不同,划分不同的群体,以问题为导向,有针对性地对学生进行个性化教育,达到因材施教的目的[1]。多数高校思政课上采用案例式、探索式、体验式、分众式课堂教学方式,充分运用了现代信息技术构建了智慧课堂,学生参与度得到显著提升。当前我国意识形态领域斗争形势依然严峻复杂,理想信念教育更需要坚持“一把钥匙开一把锁”的分众思维,才能真正做到“走深走实”,达到润物细无声的目的。

2. 分众思维内涵

“分众”是一个在传播学、市场营销领域广泛应用的概念,即从现实条件和性格差异出发,根据个体的不同需要,选择最佳方案,达成结果最优化。具体来说,教师可以根据学生的年龄、背景、兴趣等因素,设计不同的教学内容和方法,使每个学生都能获得最大的收益。分众思维尊重学生主体地位,以问题为导向,让学生在生活和学习中主动发现问题,有针对性地分析问题,启发学生寻找不同的解决方法[2],激发学生自主探究欲望,提升育人成效。同时,分众式教学还注重师生之间的无障碍沟通,有助于建立良好的师生关系,增强学生的学习积极性和主动性。此外,分众式教学还强调评价机制的多样化,通过多元化的评价方式,全面评估学生的学习成果和发展潜力。

新形势下宣传思想工作“要把握大势、区分对象、精准施策”[3],对学生科学分众,区分不同对象,实现与教育目标、内容、方法等的精准匹配。结合受众对象的个体需求差异,从分析受众对象画像入手,探索细分同一类别人群内在规律,精准施策,确定适配的宣传方式、宣传内容等。

3. 当前高职学生理想信念教育中存在的问题

3.1. 享乐主义、极端个人主义和拜金主义等错误思潮通过互联网持续传播

网络舆论乱象丛生严重影响人们思想和社会舆论环境[4]。大学生理想信念的形成源自日常生活中的所思所为,处于理想信念确立关键期的高职学生,三观尚未发展成熟,极易受到现实环境中不良信息的干扰,任何一种选择都伴随着权衡和比较,因而很容易变得纠结和迷茫,在互联网高速发展的时代,享

乐主义、极端个人主义、拜金主义等错误思潮披着伪真理的外衣，在青年学子中快速蔓延，凭借交互性强的优势，自媒体打破了既有的传播秩序，成为信息传播的重要渠道。真实度低、权威性差、安全性差的信息无孔不入，容易造成个体理想信念的偏差，潜移默化地侵蚀着大学生的精神世界。

同时，这些“流行思潮”借助多样化的传播渠道在一定程度上满足着大学生的好奇心与求知欲，使得其能迅速占领学生群体的精神世界。相反，理想信念教育从形式和内容上看都比较传统，趣味性、创新性、多样性、创作群体参与度不足，课堂教育占领主阵地，与大学生的情感需求出现偏差，甚至激发学生群体的逆反心理。基于此，享乐主义、极端个人主义和拜金主义趁虚而入。

3.2. 知识与行为的脱节，线上与线下的分离

在理论学习上清醒坚定，理想信念才能坚定执着。高职学生在政治理论学习、党史学习“学懂弄通”方面存在差异。理工科学生政治理论学习兴趣不高，存在应付考试现象，不善于把学习成果转换成行动指南；文科学生在读原著、学原文、悟原理上存在懈怠。学校开设的思想政治类课程学习深度和效果有限，虚假、暴力、碎片信息在网络上对青年学生的影响持续不断，线下教育受到线上思维的冲击，网络意识形态形势严峻[5]。高职学生未来不仅是满足国家和地方产业发展的技术能手，更是推动科技创新的潜力股。伟大建党精神、载人航天精神、工匠精神应是当代青年的学习榜样，但在网络思潮的影响下，“躺平”思想腐蚀青年学子的价值观。

3.3. 教育内容与方法单一，缺乏系统性与吸引力

在教育内容上，多围绕党史学习、伟大人物精神学习，在教育方式上，理论灌输加说教的方式应用最为广泛。传统的教育方式对高职学生吸引力不足，甚至产生抵触情绪，比如主题班会教育开展过程中，学生抬头率不高，互动性不强，辅导员零散片段讲述占比大，缺乏层层递进、茅塞顿开的教育效果。辅导员自身在对马克思主义基本原理、社会主义制度的优越性的感悟和理解上参差不齐，仅通过个人引导，发力不足，使得教育成果停留在表面上、课堂上，在讲深讲活上还存在差距[6]。

新媒体时代背景下，教育内容的吸引力与学生的“点击”次数密切相关，这就要求教育内容与形式加入一部分“娱乐”属性，增强吸引力和可读性，达成学生预期。理想信念教育是理论和实践相统一的活动，理论知识的学习需要有案例和实践经验的佐证，在实践案例中理解理论、内化理论。但目前主流思想政治教育中对理想信念的教育偏重于“是什么”的理论传输，对于实践案例的结合少之又少。从而出现理想信念教育内容吸引力不足、感染力缺失，难以实现塑造学生健康人格的目标。

4. 辅导员运用分众思维开展理想信念教育路径

高职高专学生在理想信念教育中表现出较强的实践性和应用性需求。他们更关注职业发展和个人成长，因此理想信念教育需要紧密结合实际，注重实用性和可操作性。运用分众思维开展理想信念教育，就是要根据高职学生的性格、习惯特点，掌握他们的需求偏好，依据层次性原则，细分受众群体，选择不同的教育内容、方法，匹配教育目标，开展有针对性的教育，满足不同学生的个性、特长发展的需要。

4.1. 利用多种教育形式，提升全员协同育人水平

充分认识到多媒体技术的作用，形成良好的理想信念教育环境，坚持与时俱进，同向发力的育人原则。根据学生特点，分类教育与整体受益相结合，健全学校家庭社会育人机制。集丰富性与趣味性为一体的新媒体占据高职学生大部分的休闲时间，辅导员可利用新媒体，如微信班级群、视频号、抖音、小红书等平台，整合优化思政教育资源，线上线下相结合，把教育主阵地转移到学生最活跃的场所，通过个人生活记录、心得分享等内容隐性融入网络辅导、励志教育、心理教育等理想信念教育元素，唱响“奋

斗是青春最亮丽的底色”主旋律。同时，辅导员还要做网络时政热点新闻的解读者、正确价值观的引导者，运用所学知识去辩证看待、理性分析问题。把学生日常生活场景作为教育载体，比如，在固定教室内定期张贴更新优秀人物事迹，党的二十大报告金句等，营造理想信念教育常态化环境。

将马克思主义理论与社会热点事件紧密结合，从书本走向学生日常生活，从小切点出发，引导学生正确看待目前存在的资本主义势力在我国的渗透与危害，又要善于正面挖掘优秀文化资源，用生动的故事传播中国的国际担当和中国智慧充实大学生精神世界。从而把正锋亮剑与春风化雨紧密结合，抵制不良势力在青年中的渗透。

家庭教育是最为有效的教育方式，父母的言传身教影响着学生价值观基本面的形成，可通过学生画像，在开学之初筛查理想信念存在偏差的重点学生，加强与父母的沟通，充分学生了解成长背景，经历的重大事件，有的放矢，适当给予父母建议，通过良好家风向大学生传递积极的价值观，加强理想信念教育的常态化与联动性。

社会环境中网络环境影响着高职学生思维与底线，辅导员加强宣传转发国家在全媒体传播体系建设、健全网络综合治理体系中的重要举措[7]，对网络犯罪行为通报处理事件积极解读，推动良好网络生态形成，提升学生法律意识。

4.2. 匹配学生未来发展，增强全过程育人针对性

坚持有始有终，久久为功的育人原则。针对中专升学学生，学生综合素质一般，自律意识与日常习惯养成需要加强引导，辅导员可以多收集同层次优秀学生案例，比如身边学生在技能竞赛中获奖，通过技能提升获得良好职业发展，每周“朋辈引领”专题分享，多频次分享传播正能量，引导学生把个人需求与国家需要结合，做好职业生涯规划。

针对高考升学学生，学生升本需求较强，辅导员要通过优秀学长学姐分享，提前判断自己是否适合升学，与校外企业联合，鼓励学生利用假期到企业锻炼，通过劳动教育提前帮助高职学生制定调整大学规划，充实校园生活，树立积极的择业就业观。

在开学之初做好国防教育，从就业和升学形势为切入点，介绍大学生入伍报名的条件、程序，从经济补助、退役就业、升学政策等多个方面对大学生入伍的相关政策进行详细解读，帮助高职学生提前做好职业规划，设立具体的人生目标。厚植爱国情怀，增强使命担当，心怀家国梦想，坚定为人民服务的信念，立志为国防事业贡献力量，在部队中成就自我，实现人生价值。

4.3. 关注隐形教育方式，打通全方位育人渠道

坚持步步为营，润物无声的育人原则。按照学生学习兴趣点进行分众，针对文科更感兴趣的学生群体，挖掘诗词、散文中的爱国、爱党元素；针对理工学科更感兴趣的学生，用我国航空航天工程、科技突破等案例，引出文化自信与大国担当，既丰富育人内容，又满足学生兴趣需求，引导学生主动思考。在辅导员的讲述下激发学生正面情感和价值取向，不断转化为实际行动，在行动中内化情感，最终达成认同价值取向的教育目标。

一方面，针对“四史”存疑学生，辅导员以匿名问卷调查情况为主要分众依据，设计议题，组织辩论，在必要时刻正锋亮剑。另一方面，辅导员应围绕学生的个体差异，因时而异，更新育人资源。除了传统班会、理论宣讲、团课形式外，辅导员将一个典型的案例或者时事新闻作为议题，贴近学生生活创设一个符合学生认知水平的学习情景，调动学生思考问题，积极参与[8]。合理引导，激发学生的学习热情，以及关注时事新闻的兴趣。例如，在讲授关于大国担当相关内容时，巧用时政热点、综艺节目热点，比如以“花儿与少年”节目中基建强国案例，引导学生感悟时代精神、坚定民族自豪感。

通过参观中原英烈纪念馆、戒毒所等红色教育基地,让学生在体验中增强接受度、记忆点、主动性,潜移默化接受教育引导,强化对党史的学习,并在参观过后组织学生在班级分享让自己印象最深的名人事迹,分组竞争激发热情,提升名人事迹传播力度,营造“党史人人能讲”的氛围,在讲述中增强学生个人效能感。同时辅导员可以适当补充党的政策、制度,凸显社会主义制度优越性,澄清错误思潮,从而增强理想信念教育吸引力与长效性。

4.4. 完善体制机制,在实践中检验教育成果

在实践中完善调整分众思维下教育模式。通过学生反馈、舆情监测、访谈、学生就业发展等角度检验实际育人成效,收集学生需求信息,根据反馈结果调整理想信念教育模式与内容,改进优化负面评价较多的内容,实现教育内容与方式贴合时代脉搏,紧跟当下热点,用发展的眼光把握高职学生思想状况及其变化规律,动态调整学生群体细分标准,确保理想信念教育的有效性。

参考文献

- [1] 王佳男. 分众式教学法在高中思想政治课中的研究应用[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 湖北师范大学, 2022: 15-19.
- [2] 赵钰. 分众式教学法的应用探索——以中级财务会计课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023(6): 155-158.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政(第三卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 314.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [5] 张玉虎. 微时代大学生党员理想信念教育的困境与出路[J]. 高校辅导员, 2023(3): 35-39.
- [6] 王鑫林. 党的二十大精神融入高校理想信念教育的三维向度分析[J]. 改革与开放, 2023(8): 52-57.
- [7] 林霄. 中国式现代化视域下大学生理想信念教育的价值逻辑及路径探索[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2023(4): 21-25.
- [8] 王乐, 孙明, 刘博. 社会学视域下大学生理想信念教育路径探究[J]. 白城师范学院学报, 2023, 37(3): 18-22.