

课程思政视域下中职会计事务专业 “三全育人”模式构建研究

陈苏瑶

广州卫生职业技术学院公共卫生与健康学院, 广东 广州

收稿日期: 2024年11月20日; 录用日期: 2025年1月3日; 发布日期: 2025年1月13日

摘 要

当前, 中职思想政治教育依旧深陷“孤岛困境”, 思政教育与专业教学“两张皮”的现象仍较为严重。在明晰课程思政的核心要旨, 领会课程思政与“三全育人”的跨界协同关系, 把握新时代改革发展背景下中职会计事务专业学生应当具备的职业素养, 以及洞悉中职会计事务专业所蕴含的思政元素和课程思政特点的基础之上, 构建思政课与专业课相融合的课程思政体系, 充分发挥社会主义价值观的引领作用, 是破解中职思政教育“孤岛困境”的关键举措。

关键词

课程思政, 三全育人, 中职会计事务专业, 模式

Research on the Construction of the “Three-All Education” Model for Accounting Major in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Suyao Chen

School of Public Health and Health Sciences, Guangzhou Health Science College, Guangzhou Guangdong

Received: Nov. 20th, 2024; accepted: Jan. 3rd, 2025; published: Jan. 13th, 2025

Abstract

Currently, ideological and political education in vocational schools remains trapped in an “isolated

island dilemma”, with a pronounced phenomenon where ideological and political education and professional teaching are “two separate entities”. To address this issue, it is crucial to clarify the core essence of ideological and political education in courses, comprehend the cross-disciplinary synergy between ideological and political education and the “Three-All Education” grasp the professional qualities that vocational accounting students should possess in the context of reform and development in the new era, and understand the ideological and political elements and characteristics inherent in vocational accounting courses. Based on these insights, constructing an ideological and political education system that integrates ideological and political courses with professional courses, and fully leveraging the guiding role of socialist values, are key measures to overcome the “isolated island dilemma” of ideological and political education in vocational schools.

Keywords

Ideological and Political Education in Courses, Three-All Education, Accounting Major in Secondary Vocational Education, Model

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自提倡“课程思政”理念以来，学校教育一直被寄予德育“大熔炉”的期望。可以明确的是，“课程思政”虽源起于高校思政课程改革，但“课程思政”理念适用于全阶段的学校教育，中职教育亦不例外。中职教育开设的专业具有其独有的学科属性与知识体系，加之中职生特有的身心发展特点，这就决定了中职需探索独特“课程思政”建设方案。

目前，学界基本缺乏中职语境下的“课程思政”研究，尤其是融合中职会计事务专业特点与思想政治教育的课程思政研究鲜见。中职会计事务专业以培养具备初级职业技能的会计人员，以及为高校输送具备一定会计事务专业基础的学生为目标。现实中，中职思政教育依旧陷于“孤岛困境”，思政教育与专业教学“两张皮”现象仍较为严重。这种现象不仅体现在教育理念上，即不能正确建立知识传授与价值引领之间的关系，也体现在学校管理机制、教师队伍建设、人才培养目标等诸多方面。这一问题的根本原因在于学校没有完全树立起“全员育人、全程育人、全方位育人”的教育理念。构建思政课与专业课融合的课程思政体系，发挥社会主义核心价值观引领作用，是解决中职思政教育“孤岛困境”的重要举措。

2. 课程思政与“三全育人”的理论溯源与内涵解析

2.1. 课程思政的核心要旨

据 CNKI 收录可查，国内最早研究思政教育的论文出现于 1994 年。之后很长时间内，有关“思政教育”“思政课程”的研究长期处于平静状态。直至 2018 年始，“课程思政”研究热潮逐渐兴起，国内学界亦开启了从“思政课程”向“课程思政”研究主题的大转变。需要注意的是，思政课程与课程思政的核心内涵都是育人，但侧重点不同。思政课程是指为实施思想政治教育而开设的一系列思想政治理论课[1]，课程思政则是“思想政治教育的内在本质要求”[2]，它不是某一门课或某几门课，而是“一种理念与价值的培育与输送”[3]，是“所有课程都要发挥思想政治教育作用”[4]。实则，学界关于“课程思政”的定义至今并未统一，学者间形成的基本共识指向为课程思政本质是通过课程建设、课堂教学及一系列教育教学改革对学生进行思想政治教育，从而实现立德树人目标。

课程思政是“为谁培养人”“如何培养人”以及“培养什么样的人”这一系列关键命题的绝佳注脚[5]。“四个为了”是课程思政的出发点,回答了“为谁培养人”这一问题;“四个坚持不懈”是课程思政的工作方向,明确了“如何培养人”这一问题;“四个正确认识”是课程思政的关键发力点,陈述了“培养什么样的人”这一问题。课程思政对“育人三问”的回应,昭示出其核心要点为三大内容:政治性(包括马列等哲学、国情、政治理念与规范教育)、人文性(包含生命关爱、品格、敬畏自然教育)、职业性(包含职业认识、情感与意志要素)[6]。

2.2. 课程思政的实施路径

马克思主义理论是“课程思政”的源泉,中国特色的哲学体系是“课程思政”的根本,要扎实推进“课程思政”建设,重在加强核心价值观教育引领作用。要实现专业课程与思政课程同向而行,就要重视课程的顶层设计和整体规划[7]。“同向”方面,要解决政治方向、育人方向的一致性及文化认同的统一性问题;在“同行”方面,要解决步调一致、互为补充、共享发展的问题[8]。从育人价值本位出发聚焦“课程思政”,则强调思政过程中的合目的性、合规律性与合必然性的统一。合目的性是指“课程思政”要始终服务于专业培养目标和学校培养目标;合规律性是指教育教学实践要符合客观发展规律;合必然性则突出人、环境、教育三者的协调统一[4]。课程思政是一项系统工程,必须依靠科学的教育理念、创新的思维方式、严密的顶层设计、精干的教师队伍和扎实的教学实践加以推进[9]。在这一过程中,教师成为推动“课程思政”的关键因素,思想政治教育资源是实施“课程思政”的先决条件,教材承载了育人育才的重要内容,制度设计成为落实“课程思政”的重要保障。因此,要多层面、多角度构建课程思政体系,突出顶层设计与协同效应、突出德育元素与红色资源、突出名师带动与全员参与、出现代技术与方法创新等。

2.3. 课程思政与“三全育人”的跨界协同

2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出坚持全员、全过程、全方位育人的要求。2019年,国务院在《国家职业教育改革实施方案》中提出,职业教育要落实好立德树人根本任务,“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作”。“三全育人”总体目标的实质在于以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,各校在学科体系、教学体系、教材体系及管理体系中贯通思想政治教育。从现实意义看,“三全育人”既是对当下育人项目、载体、资源的整合,更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构[10]。

“三全育人”是保障“课程思政”实现的必然选择。实现学校育人功能是一个综合过程,推进课程思政改革,关键在于秉持“全员全过程全方位”育人理念,主动转变思路,挖掘和运用各类课程的思政资源,促进包括通识课、专业课在内的各类课程与思政教育有机融合[9]。目前“课程思政”实践中存在诸多问题,其根源之一在于未能真正践行“三全育人”。要实现“三全育人”,可以从课程育人、文化育人、科研育人及构建协同创新体系等方面展开,推行各门课程与思想政治课同向同行,引导各层次各年级学生持续扣好人生第一粒扣子[11]。

2.4. 国外“德育课程”及会计专业人才培养的经验启示

“课程思政”和“三全育人”是中国特有名词,是中国特色社会主义教育发展进程中的产物。国外学术场域中暂没有“课程思政”的概念,但在“德育课程”方面的长期探索成果仍可为我国相关研究提供宝贵的借鉴思路。在德育课程实践中,各国均注重立足本土文化资源开展道德教育。欧美地区,如法、美国等国为强化学生的民族与爱国情怀,将本国发展历程深度融入爱国教育体系;英国着重发挥社会课程的德育功能,重在提升学生的公民意识与道德素养;德国则以系统规划的方式,将道德教育内容有序

嵌入教学计划。东亚及东南亚地区的日本、韩国、新加坡等国，因受中华传统文化辐射，在德育课程中融入了其核心价值理念。

在会计专业人才培养方面，国外不少国家已构建起成熟且特色鲜明的育人模式。德国推行“双元制”模式，通过职业院校与企业紧密协作机制，有力保障了人才培养的高质量输出；英国在会计专业教学过程中，通过引入前沿知识与案例，根据学生个体差异灵活开展德育工作，并运用多维度教学评价体系，全面评定学生综合素养；美国依据《会计教育目标》，倡导教师配备多元化会计教材，着重锤炼学生合作交际、分析表达等关键能力，并将会计专业人才素养培育设定为教育核心任务之一。

3. 新时代改革发展背景下中职会计事务专业学生应具备的职业素养

我国正处于科技革命与创新驱动、文化多元与交流融合、网络与信息化普及等多种复杂元素相互融合的改革发展新阶段，这一全新的社会发展阶段需要与之相适配的现代教育体系。2020 年，我国审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，这是新中国首个针对教育评价进行系统性改革的文件。该方案强调，教育评价要引导全社会更新育人理念，树立科学的教育发展观、人才成长观以及选人用人观等。

在这样的时代改革发展大背景下，中职会计事务专业的学生除了要继续学习并弘扬会计从业人员“三坚三守”的职业操守以及“八大职业道德准则”之外，还应当紧跟时代发展的步伐，不断提高自身的政治觉悟与思想认识水平(见表 1)。

Table 1. Requirements for professional qualities of secondary vocational accounting affairs majors
表 1. 中职会计事务专业学生职业素养要求

职业素养		中职生特定职业素养要求 ¹
三坚三守	八大职业道德准则	
1. 坚持诚信，守法奉公	1. 爱岗敬业	1. 有职业生涯规划的能力
2. 坚持准则，守责敬业	2. 诚实守信	2. 良好的人际交往、沟通协调、团队合作能力和服务意识
3. 坚持学习，守正创新	3. 廉洁自律	3. 有正确的就业意识、良好的创业意识
	4. 客观公正	4. 有质量意识、数字意识、环保意识、安全意识及文明生产意识
	5. 坚持准则	5. 树立心理健康意识
	6. 提高技能	
	7. 参与管理	
	8. 强化服务	

4. 中职会计事务专业中蕴含的思政元素及课程思政特点

4.1. 蕴含的思政元素

中职会计事务专业课程思政是指结合该专业学生的培养目标，在专业课程体系中挖掘与融入相应思政元素，通过“三全育人”模式完成全员、全过程、全方位的育人、育才过程。思政教育的核心在于对学生思想意识予以积极引导，对其行为举止施加正面塑造，使其能以正确的价值观与行为模式融入社会。

结合中职会计事务专业特征及人才培养目标，可将中职会计事务专业中蕴含的思政元素归纳为七项内容(见表 2)。

¹以深圳市第一职业技术学校、山东省文登师范学校、福建省南安职业中专学校、烟台船舶工业学校 2023 年修订的会计事务专业人才培养方案为解读材料，重点对其中的“职业素养”版块进行内容提炼，提炼关键词力求同存异。

Table 2. Ideological and political elements contained in the secondary vocational accounting affairs major
表 2. 中职会计事务专业中蕴含的思政元素

一级思政元素	二级思政元素	思政目标
爱国主义情怀	国家会计发展历程	让学生了解中国会计在不同历史时期对国家经济发展的贡献，激发学生对国家的热爱和对本专业发展的自豪感。
	会计在国家战略中的角色	探讨会计在国家重大战略如“一带一路”倡议中的作用，让学生认识到所学专业对国家经济发展的重要意义，从而激发学生的爱国主义情怀。
职业道德	诚信原则	强调诚信是会计的立业之本。
	客观公正	培养学生客观公正的职业态度。
	保守秘密	强调会计人员对企业财务信息的保密义务。
	廉洁自律	强调廉洁自律的原则，坚决抵制贿赂、虚报等不正当行为，维护企业的财务秩序和自身的职业操守。
法治观念	会计法规体系	让学生明白会计工作必须在法律框架内进行，任何违反会计法规的行为都将受到处罚。
	依法理财意识	教育学生要积极维护企业和国家的财经纪律，抵制各种违法的财务行为。
团队合作精神	内部协作	在企业会计工作中，不同岗位如出纳、会计、财务主管等之间需要密切协作。
	跨部门合作	让学生了解跨部门合作对企业整体运营的意义，培养学生的沟通协调能力和团队合作精神。
工匠精神	会计工作的精确性	强调会计工作需要极高的精确性，培养学生严谨细致的工匠精神。
	持续学习与创新	新的会计准则、会计技术不断涌现，学生要像工匠不断打磨技艺一样，持续学习新知识、新技能。
社会责任意识	企业可持续发展与会计	引导学生思考会计如何促进企业的可持续发展，如通过环境会计核算促使企业承担社会责任。
	社会公平与会计监督	让学生认识到会计监督职能对社会公平正义的重要性，培养学生的社会责任意识。
辩证思维与理性判断	会计核算中的辩证关系	通过会计平衡等式、成本与收益的分析，培养学生的辩证思维能力。
	财务报表分析中的理性判断	通过财务报表中单一指标与综合分析、账面数据与实际情况的对比教学，培养学生全面、客观、理性分析问题的能力。

4.2. 课程思政特点

4.2.1. 课程思政与专业知识紧密融合

1) 依托会计专业知识体系。中职会计事务专业课程思政不是孤立存在的，而是深度嵌入会计专业知识体系之中。例如，在教授会计基础课程时，在讲解会计凭证的填制、账簿的登记等内容时，可自然地融入思政元素。当强调会计凭证必须如实反映经济业务时，这既是会计准确性的要求，也是诚信这一思政元素的体现。

2) 基于会计工作流程渗透思政。会计工作有其特定的流程，从原始凭证的审核、记账凭证的编制到财务报表的生成，每个环节都可以融入思政教育。例如，在原始凭证审核环节，要求学生严格把关，这既是对会计信息质量的保证，也体现了严谨细致的工作态度这一思政要求。审核发票时，要仔细核对发票的各项信息，包括日期、金额、发票专用章等，如同对待一件精密的仪器，不容许有丝毫差错。在财务报表生成过程中，要求学生确保报表数据的真实、准确和完整，这涉及到诚信和责任感等思政元素。

4.2.2. 注重职业道德培养

1) 强调会计职业道德的核心地位。会计职业道德中的诚信、客观公正、保守秘密等准则是思政教育的重点内容。例如，通过案例分析让学生深刻理解诚信的重要性，如安然公司财务造假事件，其会计人员违背诚信原则，最终导致公司破产，众多投资者遭受巨大损失。在教学过程中，要不断强化学生对会计职业道德规范的认识，使学生明白在未来的会计工作中，这些职业道德是必须遵守的底线。无论是面对企业内部的压力还是外部利益的诱惑，都要坚守职业道德，维护会计职业的尊严。

2) 结合实际工作场景强化职业道德。课程思政注重结合实际的会计工作场景来培养学生的职业道德。例如，在模拟企业会计岗位实训中，设置各种可能涉及职业道德考验的情境。如模拟出纳岗位时，可能会遇到现金长款或短款的情况，要求学生按照规定的程序处理，而不是私自占有或隐瞒长款，这是对廉洁自律和诚实性的考验。在模拟会计与企业管理层的沟通场景中，当管理层要求会计人员调整财务数据以达到某种目的时，学生要学会以职业道德为准则，坚决拒绝不合理的要求，从而在实践中不断强化职业道德意识。

4.2.3. 响应行业发展需求

1) 适应会计行业的数字化转型。随着信息技术的快速发展，会计行业正朝着数字化、智能化方向转型。中职会计事务专业课程思政要结合这一行业发展需求，培养学生适应数字化转型的能力和相关的思政素养。例如，在会计电算化课程中，不仅要教会学生使用会计软件进行账务处理，还要培养学生在数字化环境下的安全意识、数据保护意识等思政元素。同时，培养学生在数字化会计工作中的创新意识，鼓励学生探索如何利用新技术提高会计工作的效率和质量，如利用数据分析工具进行财务风险预警等。

2) 关注会计行业的国际化趋势。经济全球化使会计行业的国际化趋势日益明显，中职会计事务专业要培养学生的国际视野和相关的思政品质。例如，在国际会计准则的学习中，引导学生理解不同国家会计文化和制度的差异，培养学生的包容心态和跨文化交流能力。同时，让学生认识到在国际会计业务中维护国家利益的重要性。例如，在跨国企业的会计核算和财务报表合并中，要按照我国和国际会计准则的要求准确处理，既要遵循国际惯例，又要确保国家的税收权益和企业的经济利益不受损害。

4.2.4. 符合中职学生特点

1) 适配中职学生的认知水平。鉴于中职学生的认知水平相对有限，在思政教育内容的选择上，要简洁明了、通俗易懂。例如，在讲解会计法规中的《会计法》时，不是单纯地让学生死记硬背法律条文，而是通过实际的案例故事，以简单的语言解释法律条款，让学生理解违反《会计法》可能带来的严重后果，如罚款、吊销会计从业资格等。

2) 关注中职学生的职业发展需求。中职学生更关注职业技能的掌握和未来的就业前景，在培养学生会计专业技能的同时融入思政元素，能使学生认识到良好的思政素养对职业发展的促进作用。例如，在讲解会计面试技巧时，强调诚信是企业招聘会计人员时非常看重的品质，一个有诚信的会计人员更有可能获得企业的信任和长期聘用。

5. 中职会计事务专业课程思政现状分析

5.1. 调研对象

本次调研选取了中职会计服务专业的学生、广东省中职会计事务专业的骨干教师、毕业生以及用人企业作为研究对象。向学生随机发放 550 份问卷，并对 10 名骨干教师、25 名在校学生、20 名毕业生以及 8 家人用企业进行深入访谈。

5.2. 调研过程

问卷发放后,回收有效问卷 541 份,有效率达 98.36%。通过对问卷数据的整理以及对访谈内容的详细记录,为后续现状分析奠定基础。

5.3. 调研结果分析

5.3.1. 问卷调查与骨干教师访谈分析

1) 思政元素选择

问卷结果显示,在融入的思政元素方面,选择“社会主义核心价值观”“理想信念”“职业道德”选择人数均为 392 人,“家国情怀”有 365 人,而“创新创业”和“工匠精神”人数相对较少,分别为 118 人和 123 人。表明教师能结合专业特点融入诚信、责任、法治等元素。

通过骨干教师访谈得知,多数教师在课程思政建设背景下,能依据行业操守挖掘思政元素融入教学。如《会计基础》强调原始凭证填制规范培养严谨态度,《企业财务会计》结合案例增强法制意识。

2) 学生感知方式

学生调研问卷表明,课程教学中教师让学生印象深刻的融入思政元素的方式依次为生动有趣的案例分享(385 人)、小组讨论与互动(353 人)、结合时事热点(285 人)、课后拓展阅读与作业(173 人)。

教师访谈显示,课程思政融入措施包括引入会计职业道德与违法案例(如范冰冰、薇娅税款处罚案例)、开展专题讲座(邀请职业与专业导师)、组织实训活动(如深圳市第一职业技术学校“骐骥班”跟岗学习)。

3) 学生理解程度

学生对课程思政的理解程度参差不齐,选择“非常清楚”的有 83 人,“比较清楚”的 99 人,“一般”的 255 人,“不太清楚”的 88 人,“完全不清楚”的 16 人。

4) 知识结合度

在教师融入思政元素与会计服务专业知识结合度方面,学生认为“非常紧密”的有 118 人,“比较紧密”的 139 人,“一般”的 186 人,“不太紧密”的 98 人。部分学生认为教师授课时通过多种形式强调职业道德等“激发了学习兴趣和动力”,部分表示“听不懂”或“与课程内容关系不紧密”。

5) 课程思政对学生的帮助

学生认为课程思政有增强学习兴趣、提升道德素养、深化专业知识理解、提高分析问题和解决问题能力等作用。

6) 学生参与意愿

学生对参与课程思政相关讨论或活动的意愿一般,选择“非常愿意”和“比较愿意”的人数较少。对教师关注课程思政学习效果选择“总是”“经常”的人数也较少。

7) 课程思政资源建设情况

问卷显示,教师一般会提供课程思政相关案例或资料,但学校未建立线上课程思政资源库供学生课后自学。

8) 教师教学满意度

学生对教师在会计服务专业课程中融入思政元素的总体满意度较高,但仍有提升空间。选择“非常满意”的有 118 人,“比较满意”的 178 人,“一般”的 185 人,“不太满意”的 39 人,“非常不满意”的 21 人。

5.3.2. 毕业生及用人企业访谈结果分析

1) 毕业生访谈结果分析

i) 职业道德认知与践行

毕业生认为企业最看重诚信、保密性、客观性以及责任感等职业道德，且自身能在工作中坚守底线。

ii) 职业素养与成长

普遍认为应具备扎实知识、沟通等能力及新技术适应力，沟通能力与团队协作精神助力显著，强调持续学习与实践经验重要性。

iii) 对学校教育建议

建议学校强化职业道德教育，采用互动式教学，增加实践机会，更新课程内容，引入实际案例和新技术。

iv) 对即将步入职场学生建议

着重强调职业道德重要性，提醒注重培养沟通能力和团队协作精神，保持持续学习态度，积极寻觅实践机会。

2) 用人企业访谈结果分析

i) 招聘岗位

企业为中职会计事务专业毕业生提供会计核算与管理、商业及服务企业相关工作、审计税务等专业服务机构岗位。

ii) 专业知识、综合素质和职业道德

希望学生掌握票据法规、资金结算等专业知识，关注团队合作、沟通协调等综合素质，要求公正无私、诚信为本的职业道德。

iii) 毕业生表现

认为毕业生职业道德出色，专业技能适应岗位，但创新思维有待提升。

iv) 总体评价

对毕业生总体评价积极，指出优势为专业基础扎实、工作态度认真，不足为解决实际问题灵活性和创新思维欠缺，新兴技术掌握程度和实践能力需加强。

v) 对学校教育的建议

学校应加强实践教学、引入新技术新趋势教学内容、加强学生综合素质培育。

vi) 对学生的建议

建议即将步入职场的学生保持持续学习态度，学会有效沟通，关注行业动态。

vii) 校企合作意愿

在接受访谈的 8 家人用企业中，有 6 家明确表示愿意与学校建立更为紧密合作关系，占比达 75%，这表明多数企业存在与学校建立更为紧密合作关系的强烈意愿。

5.4. 调研结论

综合问卷调查及访谈数据可知，中职会计事务专业课程思政取得了一定的成绩，但也存在思政内容导入生硬、思政教育与专业教学“两张皮”、教师对思政效果关注度不足、校企共同育人机制不健全等问题，这表明教育教学实践中，各方教育主体没有真正落实“三全育人”。

6. 课程思政视域下中职会计事务专业“三全育人”模式构建策略

6.1. 强化课程思政引领

6.1.1. 实施步骤

1) 教师培训与教研。组织专业教师参与课程思政专项培训，深入学习社会主义核心价值观内涵及融

入课程的方法。定期开展课程思政教研活动，鼓励教师分享挖掘思政元素的经验与案例。

2) 课程设计与优化。在精心制定专业课程大纲时，明确清晰地界定各章节具体的思政教育目标与自然流畅的融入点。以《基础会计》课程为例，在每章节开篇巧妙引入相关会计法规与职业道德的经典案例。如在讲解会计凭证章节时，引入某小型企业因会计凭证造假而遭受税务重罚的案例，使学生在课程伊始便深刻意识到会计工作中遵循法规与坚守诚信的极端重要性，从而为后续知识的学习奠定坚实的价值导向基础。

3) 课堂教学实施。采用多元化教学方法，如案例分析(讲述安达信会计事务所因审计违规导致破产案例，引导学生坚守诚信)、小组讨论(组织“会计信息真实性的重要性”讨论)及实践活动(带领学生到会计师事务所实习，感受真实工作环境中的职业道德要求)，帮助学生将抽象的职业道德理念具象化，内化为自身的职业素养。

6.1.2. 评估机制

1) 学生反馈评估：定期开展问卷调查与学生座谈会，了解学生对课程思政内容的理解与接受程度。例如，在问卷调查中设置问题：“通过本课程的学习，你是否更加明确会计职业中诚信的重要性？”以及“在处理会计业务时，你是否会自觉遵循职业道德规范？”通过对学生回答的细致分析，判断课程思政是否有效增强了学生的职业责任感与价值观认同。在学生座谈会上，鼓励学生畅所欲言，分享他们在课程思政学习过程中的感悟与困惑，以便教师及时调整教学策略。

2) 教学成果评估：分析学生在课程作业、考试中的价值取向表达，评估其对思政知识的掌握与运用能力。比如，在会计案例分析作业中，给定一个涉及企业财务造假的复杂案例，要求学生分析其中存在的职业道德问题，并提出合理的解决方案。通过对学生作业的详细批改，考察他们对职业道德的敏锐判断与深入分析深度，如是否能准确指出造假行为对企业自身、投资者以及社会的多方面危害，是否能依据相关法规和道德准则提出切实可行的整改建议。

6.2. 推进 1 + X 证书制度与课程思政的融合

6.2.1. 实施步骤

1) 融合方案制定：学校与企业联合成立“1 + X”课程思政融合工作小组，依据证书要求与思政目标，制定详细融合方案。以财务数字化应用证书培训为例，深入研究证书考核知识点与技能点，明确在数据处理环节，诚信教育的具体体现方式。如要求学生在处理财务数据时，必须遵循数据来源可靠、数据录入准确、数据处理合规的基本原则，并将这些原则与诚信的职业价值观紧密相连，使学生明白每一个数据背后都承载着企业的信任与社会责任。

2) 课程调整与开发：调整现有课程设置，增设证书培训与思政融合的特色课程模块。开发配套教学资源，如在教材中编入某企业财务人员因坚守数据真实性，拒绝上级不合理数据篡改要求，最终赢得企业尊重与行业声誉的案例，使在学习专业知识的同时，深受正能量的感染。精心制作宣传行业模范事迹的视频课件，如介绍财务数字化专家如何通过创新技术手段，提高企业财务数据透明度，为企业诚信经营提供有力支撑的视频，激发学生的学习热情与职业敬仰。

3) 教学与辅导：安排专业教师与企业导师共同承担证书培训教学任务，在教学过程中适时引入思政教育内容。例如，讲解财务报表编制时，结合企业社会责任案例，强调数据真实对社会的影响。

6.2.2. 评估机制

1) 证书考试评估：分析学生在 1 + X 证书考试中的表现，特别是涉及职业道德与价值观的主观题答题情况，评估思政教育对学生专业素养提升的影响。例如，在关于财务数据处理中的职业道德困境的主

观题中，考察学生是否能够准确识别数据造假的风险，是否能依据诚信原则提出合理的应对策略。通过对学生答题内容的细致剖析，评估思政教育对学生专业素养提升的实际影响，判断学生是否能够在复杂的专业情境中坚守正确的价值导向，做出符合职业道德规范的决策。

2) 职业规划评估：跟踪学生毕业后的职业发展路径与职业态度，了解其是否将所学思政理念运用到实际工作中，如是否秉持敬业奉献精神。例如，了解学生是否主动承担额外的工作任务，是否在面对工作压力和利益诱惑时，始终坚守职业道德底线，是否积极参与企业的公益活动或社会责任项目，以此全面评估 1 + X 证书制度与课程思政融合对学生职业成长的长期效果。

6.3. 促进“岗课赛证”与课程思政的融合

6.3.1. 实施步骤

1) 企业合作与需求分析：深入企业调研会计岗位要求，将其转化为课程教学目标与内容。以企业对成本核算岗位的要求为例，在课程中精心设置成本核算项目实践，要求学生模拟企业真实的成本核算场景，在项目实践中融入严谨细致的职业精神教育。如在核算原材料成本时，引导学生仔细核对每一笔采购数据，严格按照成本核算方法进行计算，培养学生对数据的敬畏之心和对工作的高度责任感。同时，向学生介绍成本核算不准确可能导致企业产品定价失误、利润虚增或虚减，进而影响企业市场竞争力和社会资源配置效率的严重后果，使学生深刻认识到成本核算工作背后的重大社会责任。

2) 竞赛设计与组织：举办会计技能竞赛时，在竞赛规则与项目设置中融入思政元素。如团体竞赛项目注重团队协作精神考核，设置爱国主义主题的案例分析竞赛环节。

3) 课程与竞赛对接：将证书考核内容与竞赛项目有机结合，优化课程教学。例如，在竞赛培训课程中，强化诚信为本的教育，使学生在备赛过程中提升职业道德水平。例如，在培训学生参加会计信息化竞赛时，将财务数据安全与诚信操作作为重点培训内容，要求学生严格遵守竞赛系统的操作规范，不进行任何违规的数据篡改或作弊行为，培养学生在虚拟竞赛环境中的诚信意识，为其在未来实际工作中面对复杂的财务信息系统时坚守诚信奠定基础。

6.3.2. 评估机制

1) 竞赛成绩与表现评估：从竞赛成绩、团队协作能力、创新思维以及思政元素体现等多方面评估学生在竞赛中的综合表现，判断“岗课赛证”融合思政教育的成效。例如，假如一个团队在竞赛中不仅能够快速准确地完成会计核算任务，而且在团队协作中展现出良好的沟通协调能力，在案例分析中提出具有创新性的基于社会责任视角的财务策略，并且能够将爱国主义情怀自然地融入竞赛陈述中，这样的团队将获得较高的综合评价，从而准确判断“岗课赛证”融合思政教育的成效。

2) 企业评价反馈：收集企业对参赛学生及毕业生在职业精神与思政素养方面的评价，了解企业对“岗课赛证”融合思政模式的认可度。通过与企业建立长期稳定的合作反馈机制，定期邀请企业人力资源管理人员和财务部门负责人对学生在实习和工作中的表现进行评价。

6.4. 加强现代学徒制与课程思政的融合

6.4.1. 实施步骤

1) 师徒匹配与培训：学校与企业共同筛选优秀师傅，对师傅进行思政教育与教学方法培训，使其明确在传授技能的同时传递职业道德的责任。如开展“如何在岗位实践中培养学徒职业素养”的培训。

2) 实践教学安排：学生进入企业跟随师傅进行岗位实践，师傅在日常工作中以身作则示范职业道德行为。例如，师傅在处理复杂会计业务时，展示勤勉尽责的工作态度，引导学徒树立正确职业观。师傅还可以通过分享自己的职业经历，讲述在职业生涯中遇到的道德困境以及如何坚守底线，让学徒从中汲

取经验教训，增强职业道德的感性认识。

3) 双元考核评价：学校与企业共同制定考核评价体系，对学生的专业技能与道德品质进行双元考核。企业师傅评价学徒在工作中的职业态度，如是否按时完成工作任务、是否遵守企业规章制度、是否具备团队合作精神等；学校教师考核学徒对理论知识与思政知识的掌握程度，如通过理论考试检验学生对会计专业知识和职业道德规范的理解，通过撰写实习报告考察学生对岗位实践中思政教育的感悟与总结。

6.4.2. 评估机制

1) 师徒互评：定期开展师徒互评活动，了解师傅的思政教育效果与学生的接受程度，以及学生的学习态度与职业素养提升对师傅的影响。通过师徒互评，促进师徒之间的相互学习与共同成长，不断优化现代学徒制下的课程思政教育效果。

2) 职业发展跟踪：跟踪学徒毕业后的职业发展，评估其在长期职业实践中是否坚守职业道德底线，是否具有社会责任感与家国情怀。可以通过建立校友数据库和定期回访机制，了解毕业生在不同会计岗位上的工作表现。

此外，在订单式培养、产教融合、校企合作等育人方式上，也应加强课程思政的有效融合。订单式培养中融入诚实守信、敬业奉献等职业道德观念，让学生明确职业责任和使命。产教融合注重培养创新意识和实践能力，引导学生将个人发展与国家经济建设紧密结合。校企合作邀请企业专家参与课程思政建设，传递爱岗敬业、艰苦奋斗价值观。通过这些方式，为培育合格的中职会计服务专业人才奠定坚实基础。

7. 研究结论

在课程思政的广阔视域下，中职会计事务专业“三全育人”模式的构建无疑是一项复杂而系统的工程，它离不开学校全体教职员工的努力，同时也需要社会各界的广泛关注与大力支持，更离不开企业的积极参与和深度协作。当前，中职会计事务专业在“三全育人”模式的探索上取得了一定的成效，但仍存在很多不足之处。未来应加强课程思政资源建设，为实现全方位育人提供丰富素材；提高教师教学水平，确保教师在全员育人中发挥关键作用；注重培养学生的创新思维 and 实践能力，推动全程育人贯穿学生学习生涯；同时加强校企合作，共同培养优秀的会计事务专业人才，以更好地落实“三全育人”理念。

基金项目

深圳市教育科学“十四五”规划 2022 年度课题《课程思政视域下中职会计事务专业“三全育人”模式构建研究》(ybzz22035)。

参考文献

- [1] 邱伟光, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 14.
- [2] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(5): 60-64.
- [3] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.
- [4] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [5] 人民网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>, 2024-09-11.
- [6] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J]. 职教通讯, 2019(4): 44-48.
- [7] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(Z3): 11-14.

-
- [8] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4): 109-113.
- [9] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [10] 光明网. 奏响“三全育人”最强音[EB/OL]. <https://m.gmw.cn/baijia/2019-02/26/32561897.html>, 2024-09-11.
- [11] 黄悦华, 薛田良. “课程思政”的跨界协同“三全育人”体系探析[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2021, 43(2): 81-84+93.