

英语教师跨学科教学主题研究

——以外研版普通高中英语教材必修二第六单元Earth First的Developing Ideas板块Writing a Persuasive Letter部分为例

白玉洁

喀什大学外国语学院，新疆 喀什

收稿日期：2024年11月19日；录用日期：2025年1月6日；发布日期：2025年1月14日

摘 要

本文以英语教师跨学科教学为主题，以外研版普通高中英语教材必修二第六单元Earth First的Developing Ideas板块Writing a Persuasive Letter部分为例，深入探讨跨学科教学在高中英语教学中的重要性、实施策略以及面临的挑战。通过对教材内容的分析和实际教学案例的研究，阐述了跨学科教学如何提升学生的英语综合素养、培养学生的跨学科思维能力和解决实际问题的能力。同时，提出了相应的教学建议和改进措施，以促进跨学科教学在高中英语教学中的有效实施。

关键词

英语教师，跨学科教学，高中英语，劝说信

Research on Interdisciplinary Teaching Themes for English Teachers

—Taking the Writing a Persuasive Letter Section of the Developing Ideas Section of Unit 6 of Earth First of the Compulsory II of the Foreign Language Teaching Press for Ordinary High School English as an Example

Yujie Bai

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Nov. 19th, 2024; accepted: Jan. 6th, 2025; published: Jan. 14th, 2025

Abstract

This article focuses on interdisciplinary teaching for English teachers, using the Writing a Persuasive

Letter section of the Developing Ideas section of Unit 6, Earth First from the compulsory high school English textbook published by Foreign Language Research Press as an example to explore the importance implementation strategies, and challenges of interdisciplinary teaching in high school English teaching. Through the analysis of textbook content and the study of practical teaching cases, this article elaborates on how interdisciplinary teaching can enhance students' comprehensive English literacy, cultivate their interdisciplinary thinking ability, and solve practical problems. At the same time, corresponding teaching suggestions and improvement measures were proposed to promote the effective implementation of interdisciplinary teaching in high school English teaching.

Keywords

English Teacher, Interdisciplinary Teaching, High School English, Persuasive Letter

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育的不断发展和改革，跨学科教学已成为当今教育领域的一个重要趋势。跨学科教学强调打破学科界限，整合不同学科的知识和方法，以培养学生的综合素养和解决实际问题的能力。跨学科教学是指将两个或两个以上的学科知识和方法融合在一起，以解决一个问题或完成一个任务的教学方法。它强调学科之间的联系和整合，打破学科界限，培养学生的综合思维和创新能力。在高中英语教学中，跨学科教学也具有重要的意义。它不仅可以丰富教学内容，提高学生的学习兴趣，还可以培养学生的跨学科思维能力和创新能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。外研版普通高中英语教材必修二第六单元 Earth First 的 Developing Ideas 板块 Writing a Persuasive Letter 部分为英语教师开展跨学科教学提供了一个很好的契机。这部分内容涉及到环境保护、科学知识、社会问题等多个领域，需要学生运用英语语言知识和跨学科知识来撰写一封有说服力的信件。因此，本文将以此部分内容为例，探讨英语教师如何开展跨学科教学。

2. 跨学科教学在高中英语教学中的重要性

2.1. 提高学生的英语综合素养

跨学科教学可以将英语语言知识与其他学科知识相结合，让学生在学习英语的同时，了解其他学科的知识和文化，提高学生的英语综合素养。例如，在 Writing a Persuasive Letter 部分的教学过程中，学生可以通过了解环境保护的科学知识和社会问题，提高自己的阅读理解能力、写作能力和口语表达能力以及学生在不同的语境中运用英语语法知识，提高学生的语法运用能力。例如，在写劝说信时，学生需要运用不同的句式和语法结构，如祈使句、条件状语从句等，来表达自己的观点和建议[1]。

2.2. 培养学生的跨学科思维能力

跨学科教学可以培养学生的跨学科思维能力，让学生学会从不同的学科角度去思考问题，提高学生的创新能力和解决实际问题的能力。大多数学生将学科之间分裂开来，并不能将其联系对比，因此大多数学生并不具备跨学科思维，而在 Writing a Persuasive Letter 部分的教学过程中，学生可以运用科学知识、社

会问题和英语语言知识来分析环境保护问题，提出自己的观点和建议，教师可以通过 “If this is a biology class, how do you solve the problem?” 等话语来帮助学生培养跨学科思维。

2.3. 增强学生的学习兴趣

跨学科教学可以将不同学科的知识和方法相结合，创造出一个丰富多彩的学习环境，增强学生的学习兴趣。在此部分的教学中，学生可以通过观看环保纪录片、进行实地考察等方式，了解环境保护的重要性和紧迫性，提高自己的学习兴趣，使学生不再觉得英语课是一门读读写写的纯文科课程，打破学生对于英语课的刻板印象。

2.4. 促进学科之间的融合和发展

跨学科教学可以促进学科之间的融合和发展，打破学科界限，整合不同学科的知识和方法，为学生提供一个全面的学习体验。在此部分的教学中，英语教师可以与地理教师、生物教师等合作，共同开展教学活动，促进学科之间的融合和发展。让学生了解不同国家和地区的文化差异，培养学生的跨文化意识。例如，在学习英语文学作品时，学生可以了解到不同国家和地区的文学传统和文化特色；在学习国际政治经济主题时，学生可以了解到不同国家和地区的政治经济制度和发展现状，了解全球范围内的问题和挑战，增强学生的全球视野。例如，在学习环境保护主题时，学生可以了解到全球气候变化、环境污染等问题的严重性和紧迫性；在学习国际合作主题时，学生可以了解到不同国家和地区在应对全球性问题时的合作与挑战。

3. 高中英语跨学科教学的实施路径

高中英语跨学科教学主要包含四个环节：语篇研读与学情分析、设定教学目标、课堂实践教学和课后教学评价。

3.1. 内容研读与学情分析

3.1.1. 内容研读

内容研读如下表 1：

Table 1. Discourse content analysis
表 1. 语篇内容研读

单元课题	Earth First	单元主题	尊重自然，保护环境
课时划分	1 课时(45 mins)		
主题内容	光盘行动，拒绝浪费		
内容研读	内涵：本节课是本单元的写作课。在经过本单元的基础知识点的学习后，本部分以 “Writing a Persuasive Letter” 为主题，围绕地球环保这一核心话题展开。该板块旨在引导学生运用英语语言知识，结合环保主题，撰写一封有说服力的信件。语篇内容紧扣外研版普通高中英语教材必修二第六单元 Earth First 的主题，强调了环境保护的重要性以及每个人在保护地球方面的责任。 在内容方面，首先通过引入环保问题，激发学生对地球现状的关注和思考。例如，提到气候变化、资源短缺、环境污染等现实问题，让学生认识到地球面临的严峻挑战。接着，引导学生从不同角度分析环保问题的原因和影响，如人类活动对自然环境的破坏、环保措施的必要性等。 在写作任务中，要求学生以环保为主题，撰写一封劝说信。学生需要明确自己的观点，如呼吁人们采取环保行动、支持环保政策等，并通过合理的论证和有力的论据来支持自己的观点。同时，语篇还提供了一些写作指导和范例，帮助学生掌握劝说信的写作技巧和语言表达。		

续表

过程：首次，根据 Developing Ideas 板块给出来的提示信息，学生进行自我思考和小组讨论，由教师挑选小组代表进行发言。其次，学生进行文章撰写，撰写完成后每位学生要根据文章内容制作海报。最后，引导学生畅所欲言，发表自己对于我国环境保护现状的看法以及自己未来将要如何保护环境。

内容研读

意义：本节课是一节写作课，通过对文章的研读以及文章旁单词的提示(problem, cause and solution)，使学生能够掌握写作的主要内容，并能够根据提示将文章分为三个部分，并对每一部分的内容进行撰写。在撰写的过程中，学生能够掌握一些关于保护环境的用词，并将保护环境的措施真正运用到日常生活当中去。话题贴近生活，更对高中生现阶段树立正确价值观奠定了基础，从各种意义上来说，完成一篇有关于保护环境的作文具有重要意义。

3.1.2. 学情分析

学生学习特点：这一阶段的学生大多在高一阶段，他们对英语有着浓厚的兴趣。这主要是因为高一学生开始接触到更多的英语知识和技能，如阅读、写作、听力和口语等，这些内容更加丰富和有趣。此外，随着网络技术的发展，学生可以通过各种途径获取到更多的英语学习资源。其次，这一阶段的学生，已经具备了一定的自主学习能力，这使得他们在进入高中后能够更好地适应英语课堂的学习节奏。此外，随着家长对孩子教育观念的转变，越来越多的家长开始关注孩子的自主学习能力的培养，这也有助于提高学生的英语自主学习能力[2]。

学生现有基础：首先，拥有一定的词汇量。在初中阶段，大多数学生已经具备一定的词汇量。进入高中阶段，词汇在整个英语教学中的比例显著增加，教师不断强调词汇对于高中英语学习的重要性，因而这一阶段的学生更加重视词汇的学习，并在此过程中提高了词汇量。其次，阅读能力得到提高。阅读在高考中是非常重要的部分，高一学生在阅读方面表现出较高的兴趣，使得他们能够积极主动地进行相关阅读训练，在此过程中能够提高学生的读思写整合学习能力。最后，听说能力相对较弱。与阅读能力相比，高一学生的听说能力相对较弱。这主要是因为初中阶段，英语听说教学往往被忽视，导致学生在进入高中后难以适应英语听说的学习需求。此外，由于缺乏实践机会，学生的听说能力也无法得到有效的锻炼和提高。

学生语言学习能力：这一阶段的学生大多具备或在形成以下几种能力：首先是信息处理能力。这一阶段的学生需要不断地从各种渠道获取英语信息，并对这些信息进行处理和整合。这要求学生具备较强的信息处理能力，包括快速阅读、有效记忆、逻辑分析等。其次，创新能力。随着英语教育的不断发展，越来越多的教学方法和资源涌现出来。因此，高一学生需要具备一定的创新能力，以便能够灵活地运用各种教学资源和方法，提高学习效果[3]。第三，自主学习能力。这包括学生能够根据自己的学习需求和兴趣选择合适的学习资源，以及能够独立制定学习计划和策略等。最后，合作与交流能力。在英语学习过程中，高一学生需要与同学、老师以及其他人员进行广泛的合作与交流。这要求学生具备较强的沟通能力和团队协作能力，以便能够在各种情境下有效地表达自己的观点和需求。

3.2. 设定教学目标

学习目标是活动设计的统领。跨学科主题教学的教学目标既要立足本学科，又要体现与其他学科的关联，共同达成学科育人的目标。

基于对单元内容及育人价值的综合分析，教师将本节课的核心教学目标设定为：学生能够运用所学的英语语言知识和环保知识，撰写一封有说服力的环保主题信件。

本课时为跨学科主题学习课，教师从语言目标、跨学科主题学习目标和价值观培养目标设定了本节

课的教学目标:

语言目标: 学生能够掌握 persuasive letter 的结构和语言特点, 能够用 We are concerned that/We would like to suggest that...核心句型来劝说他人保护环境, 并用 One of the reasons for this is...来阐述理由。

跨学科主题学习目标: 能够利用自己已知的地理和生物知识, 了解保护环境的好处, 劝说他人共同保护环境。

价值观培养目标: 增强学生的环保意识, 培养学生的社会责任感, 营造良好的生态环境。

3.3. 课堂实践教学

围绕上述目标, 教师设计了本课时的具体任务实施规划方案。

1) 任务一: 提出核心问题—What are some environmental issues we face today?

步骤 1: 播放一段关于地球环境问题的视频, 引起学生对环保的关注。

步骤 2: 学生自由讨论所面临的环境问题, 完成第六板块任务。

2) 任务二: 为当前的环境问题提出合理建议, 并阐述原因。

步骤 3: 邀请每个小组代表谈谈当前环境问题, 并谈谈建议。然后教师引导学生给同伴提出环保建议, 并阐述原因。

3) 任务三: 介绍 persuasive letter 的结构和语言特点。

步骤 4: 教师展示 persuasive letter 的结构, 并询问学生如何将 persuasive letter 与环保主题相结合, 讲解一些与环保相关的英语词汇和表达方式, 如 “reduce waste” “save energy” “protect wildlife” 等。

4) 任务 4: 写作指导

步骤 5: 根据小组讨论的结果, 指导学生撰写 persuasive letter。提醒学生注意信件的结构和语言特点, 以及正确使用英语语法和词汇。

步骤 6: 鼓励学生使用课本中已给出的核心句型, 同时教师提供一些写作模板和例句, 帮助学生更好地完成写作任务。

步骤 7: 学生根据小组讨论的内容和写作指导, 撰写一封关于环保的 persuasive letter。同时, 教师巡视教室, 给予学生必要的指导和帮助。

3.4. 课后教学评价

跨学科教学课后评价可以采用过程评价和结果评价相结合的评价方式。

过程评价是一种在教学活动过程中对学生的过程进行的评价方式。本节课过程评价关注学生以下方面的表现: 看学生是否主动发言, 分享自己对环境问题的见解, 如对气候变化、野生动物保护等具体问题的看法; 学生是否认真倾听小组成员的意见, 尊重他人的观点, 例如在有不同意见时是否能够以合理的方式沟通交流。对于能够积极与小组成员合作、共同完善环保观点的学生, 在合作能力这一项给予肯定评价[4]。

结果评价指教师活动结束后对学生学习成果的总体评价。本节课结果评价关注学生以下方面的表现: 评估学生提供的环保论据是否充分且有效, 论据可以包括数据(如全球森林覆盖率的下降数据)、事实(如某一地区因环境污染导致的生态灾难)、权威观点(如环保专家对某种环保技术的评价)等; 注意学生是否正确使用了一些特定的环保术语和与 persuasive writing 相关的词汇, 如 “carbon footprint” “sustainable development” “convincing” “compelling” 等; 优秀文章将在下节课统一在班级内展示。

4. 结论

英语教师跨学科教学在高中英语教育中具有重大价值。以外研版普通高中英语教材必修二第六单元

Earth First 的 Developing Ideas 板块 Writing a Persuasive Letter 部分为例，跨学科教学能够将英语与环境保护等多学科知识融合，培养学生综合素养[5]。

在教学实践中，通过整合学科知识，学生不仅提高了英语语言表达能力，还深入了解了环保问题，增强了社会责任感。开展项目式学习让学生在情境中运用英语解决问题，提升了实践能力。运用多媒体资源使教学更加生动直观，激发了学生学习兴趣。加强学科教师合作则拓宽了教学资源和思路。

然而，跨学科教学也面临一些挑战，如教师专业素养需进一步提升、教材和教学资源有待整合、学生学习能力参差不齐等。解决这些问题需要教师不断学习，学校提供支持，共同努力培养学生适应跨学科教学的能力。总之，英语教师应积极探索跨学科教学，为学生的全面发展和未来成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周旺兰. 跨学科教学模式在高中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024(26): 92-93.
- [2] 郑晶晶. 高中英语阅读教学中跨学科深度学习模式探索[J]. 校园英语, 2024(27): 49-51.
- [3] 吕芳. 高中英语跨学科教学逆向设计价值与进路探索[J]. 教学与管理, 2024(33): 75-79.
- [4] 于永驰. 跨学科主题学习理念下英语教学中的科学教育[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(5): 33-37.
- [5] 董淑娟, 刘雪园. 高中英语教学中提升跨学科思维能力探究——评《核心素养下英语教学的理论与实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(24): 243.