

# 大语言模型培养高中英语听说技能的策略研究

丁晓娅

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年11月29日; 录用日期: 2025年1月6日; 发布日期: 2025年1月14日

## 摘要

随着人工智能技术的迅猛发展, 大语言模型在教育领域的潜力受到广泛关注。本文以ChatGPT为例, 探讨其在高中英语听说技能培养中的应用策略。基于“学用一体”理念, 构建了涵盖任务驱动教学、个性化学习支持和智能评价反馈的教学框架。本文提出了ChatGPT在模拟交际场景、实时语音纠正和学习效果评估中的实际操作方法。以期为高中英语听说教学注入新的活力, 为英语教育的信息化融合提供新的思路, 以及为促进信息技术与英语听说教学的深度融合提供一些建议。

## 关键词

大语言模型, ChatGPT, 高中英语, 听说技能

# Research on the Strategy of Large Language Model to Develop High School English Listening and Speaking Skills

Xiaoya Ding

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Nov. 29<sup>th</sup>, 2024; accepted: Jan. 6<sup>th</sup>, 2025; published: Jan. 14<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

With the rapid development of artificial intelligence technology, the potential of large language models in the field of education has received extensive attention. This paper takes ChatGPT as an example to explore its application strategy in the development of high school English listening and speaking skills. Based on the concept of “integration of learning and application”, a teaching framework covering task-driven teaching, personalized learning support and intelligent evaluation feedback is constructed. This paper proposes the practical operation methods of ChatGPT in simulated communi-

文章引用: 丁晓娅. 大语言模型培养高中英语听说技能的策略研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(1): 266-272.

DOI: 10.12677/ces.2025.131036

cative scenarios, real-time speech correction and learning effect evaluation. In order to inject new vitality into high school English listening and speaking teaching, provide new ideas for the informatization integration of English education, and provide some suggestions for promoting the deep integration of information technology and English listening and speaking teaching.

## Keywords

Large Language Model, ChatGPT, High School English, Listening and Speaking Skills

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

近年来,随着人工智能技术的快速发展,大语言模型(如 ChatGPT、GPT-4)以其强大的自然语言处理能力在各领域得到广泛应用。教育领域作为人工智能的重要应用场景,也逐步引入智能化教学工具,旨在通过技术手段优化教学效果,促进学生发展。在语言教学中,英语听说技能的培养一直是教学的难点和重点。听说能力不仅是高中英语学科核心素养中语言能力的重要组成部分,也是学生综合语言应用能力的关键体现。然而,传统的英语听说教学模式受制于课堂时间、资源分配以及学生个体差异等问题,导致语言输入输出机会不足、个性化支持缺乏,学生实际交际能力难以得到有效提升。

大语言模型的引入为英语听说教学提供了全新可能。ChatGPT 基于强大的对话能力和实时交互特性,可以模拟真实语言情境,提供语音纠正、语法建议和内容反馈,从而弥补传统教学的不足[1]。通过与学生的个性化互动,ChatGPT 能够显著提升语言输入输出频率,激发学生学习兴趣,并根据其具体需求定制学习方案。这种技术手段的应用不仅有助于培养学生的英语听说能力,还为探索智能化英语教学模式提供了实践路径。

### 1.2. 研究意义

本研究聚焦于 ChatGPT 在高中英语听说教学中的应用,旨在探索如何利用人工智能技术解决听说技能教学中的痛点问题,并为这一领域提供具体的实践策略和理论支持。本文结合“学用一体”理念和深度学习理念,探讨大语言模型在模拟交际场景、个性化支持和实时反馈等方面的作用和听说教学策略,丰富人工智能在教育领域的研究框架,为高中英语教师设计更有效的教学活动提供建议。与此同时,本研究为人工智能技术与教育的深度融合提供操作路径,推动信息化教学模式在高中阶段的应用。在学生发展的层面,大语言模型能够支持英语听说技能的全面提升,改善语言表达能力,培养逻辑思维与跨文化交际能力,从而促进学生英语核心素养的整体发展。

### 1.3. 研究问题

为了系统探索 ChatGPT 在高中英语听说技能培养中的应用,本文聚焦于以下研究问题展开分析。首先,探讨 ChatGPT 通过构建真实的语言交际场景帮助学生提升听说能力,弥补传统教学中缺乏语言应用环境的问题。其次,分析 ChatGPT 如何基于学生的英语水平和学习需求提供个性化的听说训练支持,满足不同学习者的需求,优化教学效果。此外,本文还着重研究如何设计基于 ChatGPT 的教学策略,在课

堂教学与课外学习中实现教学效果的最大化。这些问题的探讨为高中英语听说教学提供新的思路。

## 2. 理论基础与应用现状

### 2.1. 听说技能的培养理论

听说技能是语言学习中实现交际能力的关键环节，其培养需要扎实的理论支持。在交际语言教学法的框架下，语言被视为一种交际工具，听说能力的培养旨在帮助学生通过语言准确表达思想并理解他人的信息。这一教学法强调在真实语境中进行语言学习，以任务为导向，通过互动式交流提升学生的语言应用能力。

输入假说和输出假说作为二语习得理论的重要组成部分，为听说教学提供了科学依据。输入假说认为，语言学习的核心在于理解能力的发展，只有当学习者接触到“可理解性输入”( $i + 1$ ，略高于其当前语言水平的内容)时，语言能力才能得到有效提升。应用于教学中，学生需要不断接触具有挑战性但可理解的听力材料，以增强其听力理解能力[2]。输出假说则强调语言产出的重要性，认为通过语言输出，学习者能够在实践中检测自身的语言能力，并通过反馈进一步巩固知识[3]。特别是在听说教学中，语言输出环节(如口头表达)不仅能帮助学生熟悉语言结构，还能促进语言运用的流利性和准确性。

基于以上理论，现代听说教学日益关注输入与输出的动态结合，强调在真实任务和交际场景中实现语言的综合运用。大语言模型能够模拟多样化的交际情境，为学生提供大量高质量的语言输入，同时通过即时反馈帮助学生完成语言输出的修正与优化，为听说技能的培养提供了技术支撑和实践平台。

### 2.2. ChatGPT 在教育中的应用现状

传统的听说教学采用“教师播放录音 - 学生口头回答问题 - 教师讲解”的模式，课堂语言环境局限，教学资源单一，课外语言实践机会不足，加之学生学习风格偏好各异，导致学生能力参差不齐。随着大语言模型的发展，其在教育领域的应用逐渐受到关注，尤其在语言学习中展现出强大的潜力。已有研究表明，ChatGPT 能够通过生成多样化的语料和对话情境，帮助学生扩展词汇量并提高语法知识的掌握水平。例如，在词汇学习中，ChatGPT 可以通过上下文解释词义并提供相关用例，增强学生对词汇的记忆与运用能力；在语法学习中，它能够为学生提供针对性建议，帮助他们纠正句式和语法错误。然而，这些研究多集中于文字层面的语言能力提升，少有聚焦于听说技能这一动态交际能力的研究与实践。

在听说技能的培养方面，现有研究主要集中在计算机辅助语言教学(CALL)的范围内，如利用语音识别技术进行发音纠正和通过虚拟课堂进行互动式听力练习。然而，这些技术在交互性、实时性以及个性化支持上仍存在局限性。ChatGPT 作为一种能够实时对话的大语言模型，在听说教学中的潜力远未被充分挖掘。其强大的自然语言理解和生成能力，可以为学生提供逼真的语言交际环境、模拟多元文化场景，并通过个性化反馈支持不同学习者的需求。这种新兴技术的引入不仅能够补充传统教学资源的不足，还可能重塑听说教学的方式。

本文旨在填补这一研究空白，探讨 ChatGPT 在听说技能培养中的具体应用策略，构建理论支持与实践路径相结合的教学框架，为推动英语听说教学的创新发展提供建议。

## 3. 基于 ChatGPT 的高中英语听说技能培养框架

### 3.1. 以“学用一体”理念为指导的总体设计

普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)指出“语言技能是语言运用能力的重要组成部分”“听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。理解性技能和表达性技能在语言学习过程中相辅相成、相互促进”[4]。基于听说技能培养的核心目标，本研究设计了一个由三个阶段组成的教学框架，

即听前任务驱动、听中交互学习和听后迁移输出，贯穿整个教学过程。该框架以“学用一体”理念为指导，强调在真实任务中实现语言知识的输入与输出结合，帮助学生将语言学习转化为语言运用能力[5]。听前侧重于“以说促听”，教师布置交际任务，学生带着问题听，调适学生听力心理；听中做到“听说相融”，在真实的交互式对话情境中产生交际活动；听后则是“以听促说”，提高口语表达的准确性和流利度。这样设计是为了破除外语教学中“学用分离”的弊病，语言教学活动与运用相扣，输入性语言学习与产出性语言运用结合，“学”与“用”融为一体。通过 ChatGPT 的强大交互功能，教师能够在每个教学阶段为学生提供针对性支持，使其在任务完成的过程中不断提高听说技能。为明晰听说教学的三个阶段，见图 1。

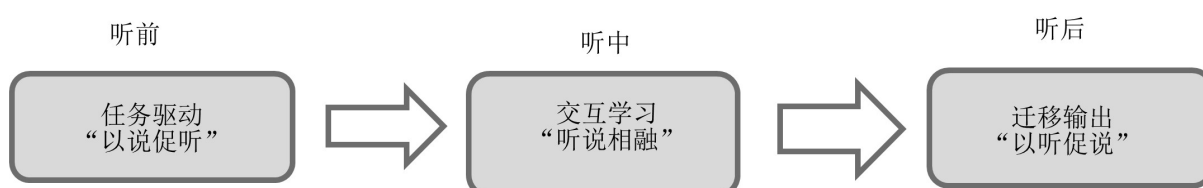


Figure 1. The overall design of the three-stages of listening and speaking teaching

图 1. 听说教学三阶段总体设计图

### 3.2. 听前任务驱动

教师提前收集学情信息，将学生的听说练习样本输入 ChatGPT，获取详细的学情分析报告，包括语音语调准确性、语法错误类型、词汇运用水平、表达流畅度等方面的反馈。听前阶段的主要目标是激发学生学习兴趣，同时明确任务目标和学习方向。通过任务的引导，学生可以主动发现自身语言能力的不足，从而为接下来的学习做好心理准备。

在具体实施过程中，教师可以首先利用 ChatGPT 生成与教材听力材料主题相关、难度适中且语言地道的辅助听力材料，如对话、短文等呈现交际情景，布置交际任务。播放前，教师引导学生根据题目和关键词预测听力内容，激活学生已有知识储备。

例如，在人教版高中英语教材必修 1 Unit 2 TRAVELLING AROUND 的旅游情景中，ChatGPT 可以模拟一位旅行社工作人员，与学生就旅游计划进行互动对话；在景区购物场景中，它可以扮演商店店员，与学生讨论商品的特点和购买建议。这种任务相当于是把一把钥匙，快速引导学生踏入特定的语言情境中。学生自己组织语言输出过程中察觉自己在词汇运用的精准度、语法规则的掌握程度以及表达方式的恰当性等方面暴露出的问题，使其内心逐渐形成清晰的认知，同时也会被激发出完成交流任务的欲望，从而为后续的学习阶段奠定良好的开端，以明确的目标衔接学习进程。

### 3.3. 听中交互学习

听中阶段的目标是通过实时互动和反馈，帮助学生积累语言知识并熟悉目标语言的表达方式。在这个阶段，ChatGPT 的核心功能是为学生提供多轮交互式语言练习，并在过程中纠正其错误，提供改进建议。

播放过程中，教师可采用分段播放的方式，每播放一段，让学生与 ChatGPT 互动，提问关于该段的细节理解、主旨大意等问题，加深对听力内容的理解。例如，人教版高中英语教材必修 2 Unit 2 WILDLIFE PROTECTION 是关于野生动物保护的话题，在学习这篇听力材料时，学生听完一遍后，向 ChatGPT 询问 “What on earth are we doing to our planet?”，ChatGPT 提供详细解答后，并要求其形成一份主题词汇的语义网，教师引导学生进行笔记记录和总结归纳。完成第二遍听力材料后，教师组织学生与 ChatGPT 进行角色互换，由学生复述听力内容，概括主题语境下语篇的主要信息，如果学生的口语表达有障碍，

可要求生成一份话语结构框架给学生提供语言支架, ChatGPT 则扮演听众并提出疑问, 以此检验学生的听力理解和信息转述能力, 从而进一步加深对语篇主题的理解, 提升语言能力和思维品质。

具体而言, 大语言模型如一位语言领航员, 能模拟形形色色的对话情境, 与学生开启一场语言的交流, 持续互动切磋。如果表达不清或发音存在错误, ChatGPT 会实时提供更精确的表达或发音建议。此外, 还能回答学生提出的语法和用词问题, 帮助学生加深对目标语言的理解。一次次反复雕琢与练习, 持续调适语言的运用, 提高语言表达的流利性和准确性。

### 3.4. 听后迁移输出

听后阶段的目标是将学生在学习过程中积累的语言知识运用到新的情境中, 进一步巩固和扩展语言技能。通过迁移输出任务, 学生能够在更复杂的语境下实践所学内容, 增强其语言运用能力。

在实际听后教学中, 教师可以借助 ChatGPT 设计开放性任务, 如组织小组讨论或安排主题演讲。例如, 学生可以围绕“如何规划一个环保旅游项目”展开小组讨论, 由 ChatGPT 扮演主持人角色, 提供引导性问题并点评学生的观点; 或是让学生进行个人主题演讲, ChatGPT 在学生完成任务后生成一份详细的反馈报告, 涵盖语言的准确性、流利性以及逻辑性等多个维度的评价。这些任务通过真实场景的构建和多角度的评价机制, 帮助学生将课堂所学知识转化为实际应用能力。

除了丰富多样的口语练习情境外, 还可以开展英语影子跟读练习。教师选择一段语速适中、发音清晰的英语音频或视频材料(可由 ChatGPT 推荐或教师自行筛选), 如名人演讲、电影片段等。学生先听一遍材料, 了解大致内容和语音语调特点。然后, 学生开始跟读, 在跟读过程中, 学生需要模仿原声的语音、语调、语速和连读等技巧。每跟读几句, 学生暂停, 与 ChatGPT 交流, 询问自己在发音、语调等方面的表现, 并获取改进建议。例如, 学生跟读“I have a dream that one day this nation will rise up and live out the true meaning of its creed: We hold these truths to be self-evident, that all men are created equal.”后, 向 ChatGPT 请教自己“rise up”和“live out”的连读是否自然, ChatGPT 给予针对性反馈。

## 4. 教学效果与反馈

为进一步了解在听说教学中老师和学生对 ChatGPT 的影响感知, 共发放调查问卷 50 份(学生 42 份, 教师 8 份), 回收有效问卷 48 份。对学生学习和教师教学情况调查问卷结果进行分析, 结果显示:

接受度方面, 超过 80% 的学生表示对 ChatGPT 辅助英语听说教学感兴趣并愿意积极参与。他们认为能够为英语学习带来新鲜感和更多的自主探索空间。

使用频率上, 约 40% 的学生每周会使用 ChatGPT 进行 3 至 5 次英语听说学习, 且使用时间主要集中在课后自主学习时段。

在遇到的问题中, 约 30% 的学生提到 ChatGPT 的回答有时过于冗长复杂, 需要花费时间筛选有用信息; 20% 的学生表示在网络连接不稳定时, 会影响与 ChatGPT 的交互体验。

对自身英语听说学习的影响感知方面, 超过 70% 的学生认为 ChatGPT 帮助他们扩大了词汇量, 提高了听力理解的准确性和口语表达的自信心; 约 60% 的学生表示通过与 ChatGPT 的互动, 他们学会了更多的口语表达技巧和英语思维方式, 自主学习能力得到了锻炼。

整体而言, 学生对于听说课引入 ChatGPT 的教学设计持正面态度, 教师则持有中立态度, 认为要持审慎的态度, 批判地使用。选取其中代表性的回答:

S1: ChatGPT 所生成的论据很丰富, 像一个多功能的语言宝藏库, 我们能够获取大量额外的素材, 为我们的学习提供更为充足的资料储备。

S2: ChatGPT 于我而言, 是一个非常厉害的工具, 但是它仅仅起到辅助的作用, 要想真正学有所成

自身的努力钻研才是关键所在。

S3: 不得不说, 这种教学方式相当新鲜, 把人工智能融入教学之中, 让我们对知识的领悟变得多元且深入, 仿佛为我们开启了多扇通往知识殿堂的大门。

S4: 在我看来, ChatGPT 给出的回应大多是准确无误的, 但就对学习实质性的提升效果而言我不确定。比如语言的交流含有感情的传递, 冰冷的技术又怎能做到这点呢?

S5: 课本里的对话比较生硬、模式化, ChatGPT 生成的话语更加贴近生活实际, 生动鲜活, 并且能够及时反映当下的社会现象与流行表达, 时效性高。

T1: 我个人认为它对于批判性思维的训练具有一定的积极意义。但我们必须清楚地认识到, 当下若要将 ChatGPT 引入教学体系, 那可是一项极为庞大且复杂的任务, 需要全方位的规划与筹备, 绝非易事。

T2: 在运用 ChatGPT 辅助英语听说课程的实践过程中, 不难发现人工智能并非毫无缺陷, 它存在诸多不足之处。所以需要凭借高阶思维对其生成的内容进行判断, 老师需要经过自己的思考与加工, 切不可直接挪用。

T3: 它确实为我们的英语学习给予了支持。但是学生与教师所设计的提示语存在差异, 所获取的材料也会不同。这需要借助人机交互模式持续地进行调整与优化, 直至达到理想的效果。

## 5. 教学反思与改进

基于大语言模型的特点、学生和老师的问卷反馈结果, 笔者总结以下三点, 分别是大语言模型的潜在价值、面临的挑战、改进建议。

### 5.1. 大语言模型的潜在价值

#### 5.1.1. 个性化学习计划制定与数据追踪反馈

教师依据学生课堂上的表现、所处学习水平层级、个人兴趣偏好, 以及大数据模型给出的评估结果, 为学生量身定制课外自主学习规划。针对基础相对薄弱的学生, 着重夯实基础语音与词汇方面的练习巩固; 对于中等水平的学生, 则将重心置于语言运用的拓展与深化维度, 诸如组织开展话题研讨、故事讲演之类的活动; 而针对高水平学生, 则倡导其投身于项目式学习活动, 例如英语微电影创作项目, 学生们以小组形式完成剧本创作、角色配音、影片剪辑等一系列任务, 以此培育其高阶语言思维。大数据模型的记录功能有利于教师及时追踪学生的学习进程, 进而生成详尽的学习报告, 为后续教学策略的调适提供有力的数据支撑。

#### 5.1.2. 过程性评价与终结性评价结合

在教学过程中, 利用大语言模型记录学生的学习过程数据, 如参与课堂互动的次数、完成练习任务的质量、口语表达的进步情况等, 作为过程性评价的依据。同时, 结合传统的终结性评价方式, 如期末考试、听说能力测试等, 全面评估学生的英语听说能力。过程性评价能够及时反馈学生的学习进展, 帮助教师调整教学策略; 终结性评价则可以对学生在一定阶段内的学习成果进行总结和量化。

#### 5.1.3. 拓展文化知识资源

语言与文化相互交融。ChatGPT 作为一个强大的语料库资源平台, 除了教师可依据高中英语教学大纲与教材内容, 获取丰富的英语听说素材, 模拟真实语言场景对话外, 还可以帮助了解英美国家历史、地理、风俗习惯、社交礼仪等方面的信息, 学生内化为背景知识, 对于提高听说能力至关重要[6]。教师可设计文化探索任务, 让学生与其互动, 深入了解不同文化背景下的语言使用特点。如在节日主题教学中, 学生借助 ChatGPT 了解英美国家节日的起源、庆祝方式及相关文化内涵, 并通过模拟节日场景对话,

提高跨文化交际意识和语言运用的得体性。

## 5.2. 面临的挑战

尽管 ChatGPT 在听说教学中具有明显优势，其应用也面临一定的挑战。首先，由于 ChatGPT 是基于大语言模型生成的对话内容，有时可能出现不准确、不适合教学场景的语言输出，这对学生的学习可能产生误导作用。其次，ChatGPT 的使用高度依赖技术设备和网络环境，尤其是在硬件条件有限或网络不稳定的情况下，其功能可能无法充分发挥。此外，学生过度依赖 ChatGPT 提供的答案和反馈，可能削弱其自主学习能力，导致学习动力不足和探究能力下降。这些问题提醒教师在实际应用中需要合理规划和指导，以减少技术应用的潜在负面影响。

## 5.3. 改进建议

为充分发挥 ChatGPT 在听说教学中的潜力并应对其中存在的问题，本文提出如下改良举措。其一，着力强化教师的引领效能，在教学任务规划时周全考量学生的学习诉求与现有水平，合理规范使用 ChatGPT 使其功能与教学要点精准契合。比如，教师能够预先框定问题范畴与任务指向，保障语言模型的输出符合教学预期。其二，倡导学校搭建专属教学平台，把 ChatGPT 的交互特性与课程内涵深度交融，塑造体系化的听说教学资源库。其三，为规避学生对技术的过度依赖，教师先明确告诉学生人工智能的不完美之处，并在教学进程中融入更多自主学习环节，像在任务收尾之际引导学生开展反思回顾，或者组织学生开展面对面的交流协作活动，以此提升其语言综合运用素养。这些举措有益于提升 ChatGPT 的教学效果，助力学生自主研习与成长。

## 6. 结论

本文围绕大语言模型在高中英语听说技能培养中的应用展开研究，设计了一套基于大语言模型的教学策略。通过其实时交互与个性化反馈功能，有效弥补传统听说教学在资源、个性化支持等方面的不足。ChatGPT 不仅激发学生的学习兴趣，还能帮助提升学生的语音准确性、表达流利性和听力理解能力，为推动人工智能技术在教育领域的深度融合提供了实践机会。本文还讨论了 ChatGPT 在个性化学习计划制定与数据追踪反馈，过程性评价与终结性评价结合，跨文化交际能力培养中的潜在作用。然而其应用仍面临生成内容的准确性、技术依赖性等挑战，这需要在实际教学中通过优化任务设计和加强教师指导来加以应对。此外，随着大语言模型技术的不断进步，未来还可尝试将其与其他智能技术结合，构建更为沉浸式的学习环境，为英语教学模式创新提供更多可能性。

综上所述，大语言模型为英语教学带来了多模态的手段和跨越时空的学习机会，未来随着技术的进一步完善与教学实践的深化，其价值将得到更广泛的体现。教学本质上是师生之间互动交流的有机过程，需要双方共同参与，缺一不可。教师需保持开放接纳的心态，与人工智能合作共生，协同教学，各自发挥各自的优势。

## 参考文献

- [1] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(1): 3-10+90.
- [2] 李博琳. 克拉申“语言输入假说”综述[J]. 海外英语, 2021(12): 103-104.
- [3] 吴笑男. 浅论语言输出假说[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(4): 289-290.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 2017 年版 2020 年修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 212.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558+640.
- [6] 曹乐. 文化背景知识对高校英语听力教学的影响及对策研究[J]. 魅力中国, 2021(25): 291-292.