

高校学前教育专业第二课堂活动现状及改进策略探索

骆明月

山东女子学院教育学院, 山东 济南

收稿日期: 2024年11月29日; 录用日期: 2025年1月9日; 发布日期: 2025年1月17日

摘要

第二课堂活动作为第一课堂的延伸和补充, 是高校人才培养体系中的重要组成部分。文章综合分析了第二课堂活动现状, 结果发现高校学前教育专业第二课堂活动存在未充分体现专业特色、内容缺少系统规划、组织缺少专业教师指导及评价标准不完善等问题, 进而指出要加强第二课堂活动的学前教育专业特色建设, 构建项目化活动内容体系, 完善第二课堂管理体系, 强化第二课堂指导队伍建设, 构建第二课堂活动督察评价体系。

关键词

学前教育专业, 第二课堂活动, 问题与对策

Exploration of the Current Situation and Improvement Strategies of the Second Classroom Activities in Preschool Education Majors in Universities

Mingyue Luo

School of Education, Shandong Women's University, Ji'nan Shandong

Received: Nov. 29th, 2024; accepted: Jan. 9th, 2025; published: Jan. 17th, 2025

Abstract

As an extension and supplement to the first classroom, the second classroom activities are an

important component of the talent cultivation system in universities. The article comprehensively analyzes the current situation of second classroom activities, and finds that there are problems such as insufficient reflection of professional characteristics, lack of systematic content planning, lack of professional teacher guidance and imperfect evaluation standards in the second classroom activities of preschool education majors in universities. It then points out that the second classroom activities must be strengthened. We construct the characteristics of preschool education majors in second classroom activities, build a project-based activity content system, improve the second classroom management system, strengthen the construction of the second classroom guidance team, and build a second classroom activity supervision and evaluation system.

Keywords

Preschool Education Major, Second Classroom Activities, Problems and Solutions

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

第二课堂育人作为高校人才培养的重要载体,是第一课堂教学的补充和延伸,以其活动主体的自主性、内容广泛性和形式多样性、参与实践性成为高校培养德智体美劳全面发展时代新人的重要载体[1]。它也是校园文化的重要组成部分,是学生适应大学生活,培养综合素质与实践能力的有效途径。第二课堂活动对于学前教育专业学生涵养个人修养,培养职业能力和理想信念有重要作用。虽然第二课堂活动的相关研究较多,但针对高校学前教育专业第二课堂活动的研究较少,已有研究主要集中在第二课堂活动的价值、第二课堂活动课程体系建设及某一门课程如何与第二课堂融合设计等,本文全面分析了高校第二课堂活动的现状,结合案例具体分析了其存在的问题,并提出了改进第二课堂活动的对策建议,旨在为学前教育专业第二课堂活动实践提供借鉴。

2. 学前教育专业第二课堂活动的现状

2.1. 活动种类与形式

目前,学前教育专业的第二课堂活动种类繁多,形式多样,涵盖了思想道德、公益服务、实践实习、创新创业、文化娱乐、专业竞赛等多个方面。这些活动不仅有助于学生理论知识的深化,也为学生提供了实践锻炼的平台,丰富了学生的课余生活,锻炼了实践能力,在一定程度上能够增强就业竞争力和社会适应能力。然而,尽管活动形式丰富,如何进一步强化活动的专业性和系统性,提高学生参与的深度和广度,仍是当前需要进一步思考和解决的问题。

2.2. 活动的组织与管理

在多数高校,学前教育专业的第二课堂活动由学院或系部统一规划和协调。学院通常会制定相应的活动方案,并通过学工办、团委等部门对活动进行监督和指导。学院层面的组织管理一般由团总支负责,涉及活动审批、组织协调、资金分配等工作。尽管学前教育专业的第二课堂活动已经取得了一定进展,但在组织与管理上仍面临许多挑战,如管理制度不够完善、活动评估与激励机制不健全、教师的指导和参与不足等问题。

2.3. 学生参与情况与效果

近年来,各高校越来越重视第二课堂对人才培养的促进作用,积极探索第二课堂育人模式,强化对第二课堂活动的监督和引导。很多高校探索形成了第二课堂成绩单制度,实现第二课堂学分制,这极大的调动了学生参与第二课堂活动的积极性,使第二课堂在学生专业素养提升、实践能力培养、就业竞争力提升等方面发挥了一定作用。然而,从整体情况来看,学前教育专业的学生参与第二课堂活动情况及效果仍存在一定问题。如参与积极性较高,但深度不足;高年级学生参与度下降;第二课堂对学生职业能力培养不足等。

3. 学前教育专业第二课堂活动存在的问题

3.1. 与学前教育专业融合不足,未充分体现专业特色

第二课堂活动在学前教育专业中是实践与理论结合的重要桥梁,但在实际开展中,第二课堂与学前教育专业融合不足,未能充分体现专业特色的问题较为突出。首先,从目前第二课堂活动开展现状看,虽然第二课堂活动的组织尝试从德育教育、素质拓展、专业训练和创新创业等内容进行着实践探索,但与学前教育专业融合不足,导致第二课堂活动内容单一,形式局限于绘画、手工、唱歌等技能活动,缺乏与学前教育核心课程的深度结合。例如,第二课堂活动很少涉及幼儿行为观察、游戏设计、教育活动设计等学前教育专业能力培养相关活动,导致学生难以将课堂中所学的专业理论应用到实际场景中,对于学生专业能力和专业情感的促进作用发挥有限。其次,活动设计未充分体现学前教育的职业需求。第二课堂应坚持以学生为主体,基于人才培养方案,充分利用课余时间,开展体现素质教育内涵的实践活动[2]。第二课堂活动以学生为主体,充分考量学生的兴趣及个性发展的需求无可厚非,但第二课堂作为实现专业人才培养目标的重要途径,理应聚焦人才培养需求,以职业能力发展为导向,关注学生职业素养的发展。目前第二课堂一些活动重视趣味性和参与性,但忽视了幼儿教师职业素养的培养的教育作用,导致学生虽能参与,但难以在活动中提升专业能力。

3.2. 第二课堂的活动内容缺少系统规划,育人效果未充分发挥

第二课堂的特点是形式的多样化和内容的广泛性,涵盖专业实践、社会实践、艺术文化、体育健康、创新创业等多个维度,旨在促进学生全面发展。然而从第二课堂活动内容现状看,目前高校学前教育专业开展第二课堂活动时主要以文体活动、社会实践活动的形式为主,对活动内容缺少长期、系统地规划,主要表现为第二课堂活动缺乏系统性,活动内容通常是零散的、临时性的,没有形成聚焦经验和能力发展的层级递进关系。例如,有学校在学期内组织几次独立活动,但未能将这些活动按照“理论学习-实践应用-经验总结”进行有机设计,导致活动之间相互割裂,学生难以通过逐步参与,建立完整的知识与能力框架。此外,活动内容规划也没有体现不同年级的递进培养关系,例如,大一学生与大三学生参与的活动可能同质化,未能针对学生不同阶段的成长需求进行内容的整体设计。第二课堂的活动内容缺少系统规划还表现为没有聚焦学生的毕业要求进行设计,活动内容与专业核心能力培养脱节,导致第二课堂活动对学生专业发展支撑不足。例如,第二课堂活动未能充分结合学前教育专业的核心能力需求。学前教育工作要求学生具备三字一话能力、家园沟通等实践技能,但在现有第二课堂中,相关实践内容的比重明显不足。

3.3. 第二课堂的组织缺少专业教师的指导,协同育人不佳

从组织管理层面,第二课堂一般是在学校团委领导下由学院团总支负责人统筹安排,相关辅导员及学生会具体设计实施相关活动,专业课教师参与较少,活动组织过程中,活动指导教师与专业课教师之

间缺乏有效协同。参与指导的辅导员大都是思想政治教育教师，缺乏学前教育专业背景，他们对学前教育专业的特殊性了解不深，容易出现仅以一般性兴趣培养和思想政治教育为目标，忽略了学前教育工作者需要的实践能力和综合素养。虽然在第二课堂活动中也会安排一定专业实践类活动，但由于专业教师参与度较低，第二课堂的活动内容往往停留在表层，缺乏对专业素养培养价值的挖掘。例如，如幼儿园志愿服务实践活动，此类活动是实现第一课堂和第二课堂有机结合，协同育人的有效方式，由于实际活动开展中一般由学生自行组织，缺少专业教师指导和反馈，活动效果因此大打折扣，这在一定程度上反应出第二课堂活动的协同育人不到位。

3.4. 第二课堂活动评价标准不完善，导向作用有待提高

高校学前教育专业第二课堂活动是素质类课程，许多第二课堂活动未明确设定清晰的活动目标，导致活动组织者和参与者对活动的预期效果缺乏共识。这导致评价重点可能只停留在活动的参与率和形式效果上，而未能关注活动对学生专业能力提升、综合素质发展等深层次作用。在评价内容上多局限于学生的出勤率、完成任务情况上，对学生在活动中的实际成长、能力提升和知识应用水平的考察不足。例如，在学前教育专业的第二课堂中，活动可能注重展示结果，如教学设计作品，而缺乏对学生在活动过程中的创造力、问题解决能力、团队协作等多维度的综合评价。从活动评价的结果反馈看，许多活动是学生组织缺少反馈，极少数活动教师或评委有打分或活动后口头反馈等，学生参与后的表现和成长情况没有通过有效的反馈机制及时传递给学生，这导致第二课堂活动结果未能有效转化为对学生专业发展的持续引领。

4. 学前教育专业第二课堂活动改进策略探索

4.1. 聚焦培养方案，强化学前教育专业特色建设

推进第二课堂建设，关键要促进资源整合、要素融合，其中与专业教育（第一课堂）的耦合是提升第二课堂育人实效的重中之重[3]。第二课堂应结合专业毕业要求和学生需求，设计并组织实施强化提升职业技能与综合素养的活动，从而更好体现学前教育的专业特色。

4.1.1. 结合专业课程目标，实现第二课堂与第一课堂的联动

课程是实现人才培养目标的重要载体，专业课程对于学前教育专业学生职业能力培养具有重要作用。要充分发挥第二课堂活动价值，应结合专业课程目标，将第二课堂活动与学前教育专业核心课程深度结合。例如，在学习幼儿心理学时，可以设计“幼儿行为观察与分析”活动，让学生在幼儿园或模拟情境中进行真实的行为记录与分析；在学习了幼儿园教法课程后，可组织“幼儿教师专业技能大赛”，鼓励学生把课堂学习的知识与能力在实践中运用，通过小组磨课，参加比赛等多种形式帮助学生巩固课堂知识，同时提升实践能力和专业素养。

4.1.2. 聚焦人才培养目标，融入学前教育职业需求。

第二课堂活动应围绕学前教育的核心素养展开。一是可以通过专业能力竞赛，融入职业能力培养。例如，可通过“幼儿园环境创设大赛”让学生实践环境布置技巧，结合主题墙设计、教具制作等内容，突出学前教育的特色；通过“三字一话大赛”、“幼儿教师从业技能大赛”等，以赛促学，实现第二课堂与职业能力培养的融通。二是邀请园长或资深教师开展主题讲座，或指导学生完成活动设计、教案编写等专业任务。不仅增强活动的实践性，也能让学生更好理解行业标准。三是在志愿服务类活动中为学生提供到幼儿园实习实践的机会，让学生在教师指导下走进幼儿园真实场景，运用所学知识参与到幼儿教师实践中，涵养学生的职业道德，提升职业能力，从而实现第二课堂与毕业要求的对接，助力学生职业素

质培养。

4.2. 加强第二课堂活动规划，构建项目化活动内容体系

加强第二课堂活动规划，构建项目化活动内容体系是提升活动质量、促进学生全面发展的有效途径。通过科学规划和系统设计，第二课堂可以更好地发挥教育价值。

4.2.1. 应明确第二课堂活动目标，构建基于人才培养的清晰活动体系

第二课堂是培养学生思想素质、创新意识、实践能力等素质的重要环节和载体，内容丰富，形式多样。包括思想道德、公益服务、实践实习、创新创业等多种活动形式。第二课堂活动在培养学生综合素质的基础上，应积极与第一课堂协同配合，助力学生职业能力的培养，具体可围绕学前教育专业人才培养目标，融入专业能力提升、综合素质培养和职业道德塑造等多方面内容。第二课堂活动不仅要融入人才培养方案，同时应结合专业特色，拟定第二课堂活动大纲，使第二课堂活动有清晰的目标引领和内容支撑。

4.2.2. 搭建层次分明、递进提升式的活动模式

学生综合素质和专业能力的培养提升，是一个持续推进的过程，第二课堂活动的设计和应聚焦学生成长需求和阶段特点，构建层次分明、递进提升的活动模式。可按照学生不同年级和成长的阶段设计活动体系。大一为基础阶段，应以专业启蒙为主，如主题讲座、专业技能入门工作坊等。大二为提高阶段，以实践能力提升为主，如教学设计大赛、幼儿园志愿服务等。大三、大四为应用阶段，以职业化培养为主，如职业技能大赛，幼儿园实习与研习等。

4.2.3. 采用项目化设计模式，丰富活动内容

项目化设计强调目标明确、内容系统和成果导向，能够有效避免活动的碎片化和重复性。第二课堂必须分类别、分版块设置活动课程模块[4]。学前教育专业第二课堂可结合专业人才培养目标，设计成果导向的项目化活动内容。如专业启蒙项目、艺术文化项目、教学实践项目、社会实践项目、从业技能提升项目、创新创业项目等。学生可结合自己的年级、兴趣及能力水平选择适宜的项目化内容，从递进式的真实情境中获得实践经验，提升专业能力与综合素质，从而为未来的学前教育工作打下坚实基础。

4.3. 树立全员育人理念，形成第二课堂协同育人指导队伍

高校要做好第二课堂建设离不开一支德才兼备、权责明晰、技术过硬的第二课堂人员队伍[5]。通过树立全员育人理念，整合校内外资源，构建多元协同育人指导队伍，第二课堂可以更有针对性地满足学生专业发展和综合素质提升的需求，助力学生成长为具有实践能力和社会责任感的学前教育工作者。

4.3.1. 突出全员育人理念，明确指导队伍构成

应积极引导专任教师、辅导员、班主任及管理人员参与第二课堂指导。专业教师可以发挥学术引领作用，为第二课堂活动提供专业指导，确保活动与学科知识的紧密结合。辅导员和班主任应及时关注学生的思想动态和成长需求，帮助协调第二课堂活动内容与学生综合素质发展目标。学校团委、教务部门、学生处、学院团总支等管理人员应协同规划，设置第二课堂活动组织管理部门，并结合人才培养方案，编制第二课堂活动课程教学大纲，制定相应的、可操作的活动方案，统筹整体规划和资源分配，为活动顺利开展提供保障。同时，协同育人指导队伍也可以引入社会力量参与，如，幼儿园园长和骨干教师、行业专家与校友等。

4.3.2. 明确指导队伍职责，提升协同育人实效

专业教师应承担专业支持职责，积极参与项目化活动内容指导，负责第二课堂活动的学术性和专业性指导。辅导员和班主任承担过程性支持职责，在活动中承担组织协调与情感支持的角色，帮助学生克

服在团队协作、资源整合等方面的困难，并通过全程跟踪指导了解学生在活动中的成长。管理人员与行业专家可承担反馈和优化职责，对活动进行方向引领和成效评估，提出改进建议，优化活动内容和组织形式，确保后续活动能够更好满足学生需求。

4.3.3. 建立激励机制，确保指导队伍持续优化

对积极参与指导工作的教师 and 外部专家提供相应的工作量认定或报酬激励，同时学校可设立第二课堂“优秀指导教师”“最佳实践导师”等荣誉称号，对表现突出的指导人员予以表彰奖励，以充分调动指导人员的积极性，确保第二课堂指导队伍的活力与可持续优化，进一步推动协同育人的高质量发展。

4.4. 强化第二课堂督查机制，探索完善评价标准

第一课堂有着规范的教学进程与考核机制，第二课堂的实施也必须加强督查与考核方可收获实效。为强化第二课堂的督查机制，探索完善其评价标准，可以从制度建设、监督执行、评价体系设计和反馈机制优化等方面采取具体措施。

4.4.1. 建立制度化的督查体系

制定明确的第二课堂活动督查制度，设立专门的督查小组，由学校相关部门负责人、专业教师、学生代表等组成，对活动的组织、实施和效果进行全程监督，确保活动质量。加强动态监督与信息化管理借助信息化手段，建立第二课堂活动的线上管理平台，例如，使用“到梦空间”APP，实现第二课堂网络数据化管理。对活动的申报、审批、实施和总结进行全过程跟踪。通过数据化管理，提高活动开展的透明度和可操作性。

4.4.2. 不断完善评价标准

评价标准需围绕第二课堂的核心目标进行设计，结合各活动项目目标及学生专业能力提升、综合素质发展、社会责任感培养等的达成，制定分层次、分领域的评价目标。在评价内容上，应综合考虑学生的参与表现、活动的实施过程和实际效果。在评价方式上可采用定量与定性评价结合、过程性与结果性评价结合的方式。采用评分表、量化指标等工具进行定量评价，同时结合观察记录、学生反思、教师点评等方式进行定性评价。例如，在教学实践活动中，学生的语言表达能力、活动组织能力可以通过打分量化，而创新能力、幼儿兴趣激发则通过定性描述体现。过程性评价关注学生在活动中的参与度、努力程度和学习态度；结果性评价则关注活动成果，如教学设计方案的质量、作品完成度等。

4.4.3. 建立有效的奖惩机制

为激励学生积极参与第二课堂活动课程，高校应不断巩固和完善学分制度，建立必要的奖惩机制。完善“第二课堂成绩单”的反馈和预警机制，通过统计学生每学期或者学年的学分成绩情况，将未达到某一标准的学生纳入成绩预警范围，并由其辅导员采取相应干预措施。同时建议每学年末对第二课堂活动进行总评，对优秀第二课堂项目、项目负责人、优秀项目指导教师和学生给予一定的表彰奖励。

参考文献

- [1] 周国桥. “三全育人”视阈下高校第二课堂育人的创新探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020(10): 52-54.
- [2] 曹红梅, 沈寿东. 学前教育专业开展第二课堂的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2020(15): 15-18.
- [3] 朱家明, 向柳. 专业认证下学前教育专业第二课堂活动课程化体系制度的构建[J]. 西部素质教育, 2020, 6(8): 152-154+159.
- [4] 夏光祥. 高校“第二课堂成绩单”制度与专业教育的耦合[J]. 重庆电子工程职业学院报, 2021, 30(5): 100-104.
- [5] 邵丽华, 卞梦瑶. 推进高校第二课堂建设发挥第二课堂育人实效[J]. 中国青年团, 2023(24): 65-67.