

融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学研究

王以寿, 晏茹

商洛学院化学工程与现代材料学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2024年12月9日; 录用日期: 2025年1月10日; 发布日期: 2025年1月21日

摘要

中学化学中立德与树人是一体的, 立德树人是“立育人之德”与“树有德之人”的有机统一。本文开展了融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学研究, 采用文献综述法, 调研了“立德树人”理念提出的历史背景及研究现状; 使用问卷调查法, 选取X高中的学生和教师为研究对象, 设计了特色的调查问卷, 全方位地了解了他们对“立德树人”理念的理解和认识。根据调查问卷的结果, 制作了一份融合“立德树人”理念的特色课程设计——《氯及其化合物》, 并委托X高中的教师开展了教学实践活动; 通过课堂观察法、访谈法和随堂测试, 检验课堂实施效果。研究发现, 将“立德树人”理念融入到高中化学课堂教学, 在保证学生成绩的同时, 有利于帮助学生塑造正确的三观和道德品格。

关键词

立德树人, 高中化学, 教育教学改革, 教学策略, 核心素养

Research on High School Chemistry Classroom Teaching Integrating the Concept of “Strengthening Moral Education and Cultivating People”

Yishou Wang, Ru Yan

College of Chemical Engineering and Modern Materials, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: Dec. 9th, 2024; accepted: Jan. 10th, 2025; published: Jan. 21st, 2025

Abstract

The integration of moral education and the cultivation of virtues in the middle school chemistry curriculum is an organic unity of “establishing moral character” and “cultivating people with virtues”.

This concept encompasses both fostering ethical values within students and nurturing individuals who possess these values. This article has conducted research on the integration of the concept of “moral education and cultivation of virtues” in high school chemistry classroom teaching. The research methodology used was literature review, which surveyed the historical background and current state of research on this concept. A questionnaire survey was employed to select students and teachers from X High School as subjects, designing a unique questionnaire to comprehensively understand their understanding and perception of the concept of “moral education and cultivation of virtues”. Based on the results of the questionnaire, a unique course design integrating the concept of “moral education and cultivation of virtues”—“Chlorine and Its Compounds” was created, and its implementation was carried out by the teachers at X High School; the effectiveness of the classroom implementation was tested through classroom observation, interviews, and formative assessments. The study found that the high school chemistry classroom teaching that integrates the concept of “moral education and cultivation of virtues” can not only ensure student achievement but also help students establish correct values and cultivate moral character.

Keywords

Strengthening Moral Education and Cultivating People, High School Chemistry, Education and Teaching Reform, Teaching Strategies, Core Competencies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的二十大报告深刻阐述了教育的核心要义，明确指出“育人之道，首在立德”。在新时代的伟大征程上，党对高校领导需强化“立德树人”理念，坚守育人初心，确保高校成为培养新时代青年的主要阵地。“立德”与“树人”二者紧密相连。“立德”的根本目的是为了培养有德之人，为社会和国家树立道德典范，这正是“树人”的基石。同时，“树人”的过程也必然要以“立德”为前提，只有建立了正确的道德观念，才能培养出有益于社会、有益于国家的人才。因此，我们必须将“立德树人”作为教育的根本任务，贯穿于教育教学的全过程中。这不仅包括课堂上的知识传授，更包括课外的实践锻炼和道德熏陶。“立德树人”不应该只是贯穿在思想政治课中，而是应该贯穿在每一门课程的教学过程中。“立德树人”理念其核心在于明确“立”的是何种“德”，以及“树”的是何种“人”。“立德树人”的深层意义在于强调道德教育的核心地位，培养全面发展的人才，传承和发展中华优秀传统文化，体现教育的根本任务，注重教育方法和环境育人的重要性。

2. 研究现状

关于“立德树人”内涵的研究，将“立德”和“树人”分别进行了探讨。1) “立德”的起源可追溯到《左传·襄公二十四年》中的“大上有立德”，表明立德在古代被视为人生的最高标准之一。“立德”强调的是道德养成，它涉及到个人与社会、他人以及自我之间的关系。春秋时期，鲁国大夫叔孙豹将“立德、立功、立言”并称为“三不朽” [1]。随着时代的演进，唐代学者孔颖达在深入研究并注释《左传》的过程中，拓宽了“立德”的内涵，使其包含治国理政。2) “树人”最早在《管子·权修》一书中得到深刻阐述，具体为：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。”至于“立德”，其本质在于树立德业，强调个人在品格修养上必须要有所“立”；要达到“立德”的最高境界，就

必须付诸行动, 将品德修养融入到实践中, 使其成为个人的内在品格和行为标准[2]。2012年, 党的十八大提出, 把立德树人作为教育根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人[3]。随着教育改革的不断深入, “立德树人”理念日益凸显其重要性[4]。2013年, 人民教育学报中提到在当今的教育实践中, 我们应当摒弃割裂的、线性的思维方法, 而采用综合育人的思维方法。这意味着我们认识到人的素质培养是一个复杂且多维度的过程, 而不是简单地将素质划分为互不相关的领域。当发现某人在某一方面的素质存在不足时, 我们不能简单地将问题归咎于某一特定的学科或领域[5]。2015年, “立德树人”被纳入“十三五规划”和《中华人民共和国教育法》, 从此“立德树人”的落实便有了法律保障, 面貌焕然一新。党的二十大报告明确提出, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[6]。2023年, 中共中央政治局第五次集体学习时习近平总书记强调, 我们要建设的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证, 以立德树人为根本任务, 以为党育人、为国育才为根本目标, 以服务中华民族伟大复兴为重要使命, 以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径, 以支撑引领中国式现代化为核心功能, 最终是办好人民满意的教育[7]。2024年, 全国教育工作会议提出了着力构建并落实“立德树人”根本任务的新生态与新格局的重要目标。“立德树人”理念提出十余年来, 党和国家高度重视对“立德树人”理念的贯彻与落实, 不仅在教育政策制定中予以体现, 更在各级教育机构和教育实践中广泛推广。

美国、俄罗斯、法国、英国、德国等国家也盛行与“立德树人”相关的教育教学理念, 如新品格教育理念、现代化思想政治教育理念、现代公民教育理念、绅士教育、公民教育等(表1)。其中, 与“立德树人”理念最为接近的是公民教育和道德教育。公民教育强调全员性政治教化, 道德教育追求个人道德成长, 品格教育聚焦价值观规范[8]。美国现代德育的发展可分为三个阶段: “旧”品格教育阶段、相对主义和过程主义阶段、新品格教育阶段[9]。美国最早建立了社会科课程, 期望公民在接受社会科课程的过程中不断提升未来发展所需的关键能力与人文精神[10]。俄罗斯在构建现代化思政教育体系方面取得了显著进展, 其核心围绕政治、道德、法制教育展开, 形成了统一的“思想道德教育空间”, 为培养具有爱国精神、道德品质和法律意识的公民奠定了坚实基础[11]。俄罗斯总统普京在教育文化领域提出了重要的战略导向, 他倡议将“俄罗斯新思想”作为该领域的基石[12]。

Table 1. Education and teaching concepts related to “cultivating virtue and talents” abroad

表 1. 国外“立德树人”相关的教育教学理念

国家	“立德树人”类教育
美国	“旧”品格教育、相对主义和过程主义、新品格教育
俄罗斯	现代化思想政治教育
法国	现代公民教育
英国	绅士教育、宗教教育
德国	政治教育、公民教育
马来西亚	公民教育、德育
新加坡	公民教育、品格教育
越南	德育课程教育

法国首创现代公民教育, 《费里法》实施后公民道德教育课普遍在公立小学开设, 教育内容涵盖法兰西历史、政治制度及公民权责, 其目的是将学生培养为合格的社会公民[13]。英国一直倡导绅士教育, 受到战争的影响, 英国现代德育注重绅士、宗教教育, 培养理性自治公民[14]。教育法规定学校应以公民

素养教育为核心, 教学中需融入道德、公民素质教育[15]。德国在教育领域始终坚持对政治教育的重视, 致力于将政治教育与公民教育紧密结合, 旨在培养具备高尚思想素质和行为标准的学生。其教育目标不仅强调个人的品德修养, 更着重于培养学生的奉献精神, 以推动社会与科技的共同进步[16]。马来西亚高度重视对公民的德育教育, 其高中阶段的德育课程更是涵盖了广泛的主题, 包括人权尊重、自我成长与发展、家庭责任、环境保护、民主参与、爱国主义情怀、社会和谐与和平共处等七个方面。这些主题综合体现了 36 种道德价值观, 旨在全面培养公民的品德修养和社会责任感[17]。新加坡倡导并确立了六项核心价值观, 即责任、正直、尊重、韧性、关怀以及和谐, 这些价值观念被新加坡视为构建和塑造优质公民品格的坚实基础[18]。除此之外, 欧洲多国如丹麦、瑞典等国家重视宗教教育, 以民族信仰推动思想教化[19]。越南教育体系中德育课程独立存在, 小学阶段涵盖自我、人际、工作、祖国与自然五个维度[20]。越南大学德育课以马克思列宁主义为指导, 培养公民美德与义务[21]。

当前我国正推行新课程改革, 致力于在全国范围内推行“立德树人”教育理念, 推动学科教育与德育实现有机融合。这对高中化学教师也提出了新的要求, 其在开展教学活动时需要将德育融入到课堂教学中, 以此引导学生在学习活动中完善自身道德修养[22]。高中阶段是学生情感发展的重要时期, 也是学生三观形成的关键时期, 化学教学是高中教学体系中的重要组成部分, 是展开德育的重要阵地之一, 因此在高中化学课堂教学中融入“立德树人”理念是非常有必要的。但目前的高中德育工作存在方式单一、内容匮乏、互动性弱等缺点。在中国知网中, 以“立德树人”为一级关键词, 共检索到论文 4.27 万篇; 以“高中化学”为二级关键词, 共检索到论文 76 篇。其中关于“立德树人”的研究大部分集中在中等教育、高等教育和高中其他学科的教育教学上, 就高中化学这一学科而言所占比例较小。由此可知, 融合“立德树人”理念的高中化学教学并未得到广泛的推广。

3. “立德树人”的概念界定与教学策略

化学作为化学课程中的一个重要分支, 是高中教学体系中的重要组成部分, 也是展开德育教育的重要阵地, 对于培养学生的道德品质以及价值观都具有重要意义。本文在使用文献综述法分析整合“立德树人”提出的历史背景、国内外现状和“立德树人”高中化学教学中的研究现状的基础上, 提出在高中化学课堂教学中融入“立德树人”理念的教学策略。

3.1. “立德树人”的概念界定

“立德树人”这一概念的核心在于“立德”与“树人”两个关键词。立德: 即坚持德育为先, 通过正面的教育来引导人、感化人、激励人。它强调的是道德教育的核心地位, 旨在培养学生的道德观念和品质, 帮助他们建立正确的价值观、道德观和人生观。树人: 指的是坚持以人为本, 通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。“立德树人”概念的内涵强调了在教育中德育的核心地位和人的全面发展目标, 体现了教育的根本任务和目的。

“立德”是“树人”的前提和基础, 它要求个体在道德层面上具备高尚的品质, 为个人的成长和发展奠定坚实的基础。而“树人”则是“立德”的追求和目标, 它强调在德育的基础上, 通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

3.2. “立德树人”的教学策略

1) 高中化学教材中“立德树人”元素的挖掘

为更好的在高中化学课堂教学中融入“立德树人”理念, 首先要深挖其中的“立德树人”元素, 化学教材作为知识的重要载体, 其地位不言而喻。本文在深入研究高中化学人教版必修第一册的基础上, 结合《普通高中化学课程标准》中的相关内容(教学内容要求、教学提示和学业要求), 对高中化学必修一

中蕴含的“立德树人”元素的进行挖掘(表 2)。

Table 2. The element of “cultivating virtue and nurturing people” contained in the compulsory 1 textbook of People’s Education Press

表 2. 人教版必修 1 教材中蕴含的“立德树人”元素

课程内容	知识点	相关案例	“立德树人”元素
物质的分类及转化	物质的分类	《天工开物》中的饮食分类	食品安全
	胶体	病毒传播方式	关爱健康
	丁达尔效应	返景入深林, 复照青苔上。	诗词文化
离子反应	离子反应	《梦溪笔谈》: “熬胆矾铁釜, 久之化为铜。”	科学态度
	离子反应式书写	万物不可凭空出现, 也不可能凭空消失。	辩证唯物主义教育
氧化还原反应	氧化还原反应概念	“曾青得铁则化为铜”。	文化自信
	氧化还原反应本质	“塞翁失马, 焉知非福”, 电子得失与人生得与失。	人生观
钠及其化合物	金属钠	戴维使用电解法发现熔融状态的金属钠。	科学家精神
	过氧化钠	中国万米载人潜水器“奋斗者”号的供氧剂	大国重器民族自信
	碳酸钠与碳酸氢钠	生活中常见的玻璃、纸张、肥皂的主要原料	化学与生活
	科学史话	侯氏制碱法	科学家精神
	焰色反应	延续至今的烟花	烟花文化
氯及其化合物	氯气的性质	舍勒发现氯气	科学家精神
	氯气与碱反应	消毒液的安全使用	理论联系生活
	氯气的实验室制法	氯气的尾气处理	“绿色化学”
铁及其化合物	铁的单质	我国冶铁发展史	生态文明意识
	资料卡片	人体中的铁元素	关爱健康
	铁的氧化物	敦煌壁画使用的颜料	敦煌文化
金属材料	铝和铝合金	铝合金在制造飞机和宇宙飞船上的应用	航天精神
	新型合金	大国重器: “蛟龙号”、“储氢合金”、“嫦娥四号”探测器、“天问一号”探测器	科学精神 爱国主义教育
原子结构与元素周期表	科学史话	原子结构模型的演变历程	辩证唯物主义教育
	元素周期表	元素周期表的发现史 门捷列夫的故事	科学家精神
	核素	原子弹的释放原理	国防安全
元素周期律	元素的周期性变化规律	元素周期律中所蕴含的辩证思想和处事方法	个人品格教育
化学键	化学键	分子间作用力	团结协作精神

2) 教学内容整合

- ① 挖掘高中化学课本中蕴含的“立德树人”相关的元素, 如科学家的精神、爱国精神、环保意识等。
- ② 将“立德树人”元素融入到高中化学课堂教育教学中, 使学生在在学习化学知识的同时, 也能接受德育教育。
- ③ 通过组织学生进行小组讨论或角色扮演活动, 让学生模拟科学家的研究过程或参与环保实践活动, 亲身体会和感受“立德树人”过程。

3) 教学方法创新

- ① 整合多媒体教学资源, 如图片、音频、视频等, 提升学生对教学内容的理解和记忆。
- ② 采用多样化的教学方法, 如情境教学、案例教学等, 激发学生的学习兴趣和积极性。
- ③ 结合学生的特点和需求, 采用多种教学手段如课堂讨论、小组合作、实践操作等。
- ④ 注重培养学生的实践能力和创新精神, 通过实践活动让学生体验德育教育的实际意义。

4) 教学评价

- ① 建立完善的评价反馈机制, 对学生在“立德树人”方面的表现进行及时评价和反馈。
- ② 鼓励学生自我评价和反思, 让他们认识到自己在“立德树人”方面的不足和进步空间。
- ③ 采用发展性评价和开放性评价相结合的方式, 对学生的学习表现和德育情况进行全面考查、评价和反馈。
- ④ 定期与学生访谈, 了解学生情感价值与道德品格的变化, 发现不足并及时调整教学策略。

通过以上教学策略的实施, 有效地将“立德树人”理念融入高中化学课堂教学中, 实现德育教育与学科知识的有机结合, 促进学生的全面发展。

4. 调查问卷数据出处及处理

本文设计《融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学研究》为主题的调查问卷, 根据调研对象的不同, 调查问卷分为学生版、教师版两个版本。

4.1. 问卷设计与发放

设计并发放《融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学研究》学生版与教师版问卷调查(见附录)。研究对象为 X 高中的学生和教师, 调查问卷采用匿名形式, 通过问卷星进行线上发放, 以扫描二维码的形式进行填写。问卷的发放及回收情况如表 3, 高中生的调查问卷有 14 个选择题 1 个主观题, 主要从学生对化学的学习兴趣, 学生对“立德树人”理念的了解情况等方面进行调查分析。教师的调查问卷有 10 个选择题 1 个主观题, 主要是从教师在授课过程中是否融入“立德树人”理念以及学校是否对教师进行“立德树人”的相关培训等方面进行调查分析。最后将调查问卷得到的数据在统计问卷星中进行归纳整理及分析。

Table 3. Distribution and collection of questionnaires

表 3. 问卷的发放及回收情况

	发放问卷	回收问卷	有效问卷	无效问卷	有效回收率
学生	110	105	100	5	90.9%
教师	65	60	60	0	92.3%

4.2. 调查问卷的数据分析

1) 学生对融合“立德树人”理念的课堂教学研究的看法分析

德是为人的基本要求, 是“立德树人”的首要任务。设计“学生认为德育对个人和社会的影响程度”的题目, 通过调研得到如下数据。绝大多数学生认为德育对个人和社会的影响很大, 但通过“教师在化学教学中融合‘立德树人’理念的情况”发现, 教师在化学课堂中对“立德树人”理念的结合较少。学校应该加强对教师这方面的培训, “立德树人”不应该只是简单停留在思想政治课中, 而应该贯穿于每一门课程中。

经过调查发现教师在高中化学课堂中传授化学知识时, 对于“立德树人”理念的渗透和融合效果并不显著。具体表现为, 在平时课程前后, 学生对“立德树人”理念的理解情况并未发现明显的变化, 仅有少数学生能够理解其概念。说明在当前的化学课堂教学中, 教师对“立德树人”的融合的方式存在一定缺陷, 导致学生对其概念的理解情况差强人意。教师应该在正常化学课堂教学过程中, 通过结合相关案例、创设情境等方法, 引起学生的情感共鸣, 潜移默化地让学生价值观念和道德品质均得到发展。

为了更深入地研究对“立德树人”理念在情感教育中的重要意义, 我们针对高中生进行了调查。从整体上看, 高中生普遍认为化学老师在教育教学的过程中注重德育和情感发展对于学生的全面发展具有的积极作用。尽管学生们普遍认为德育和情感发展重要, 但由于高中学业压力、新高考政策和教材更换等多重因素的影响, 导致化学教师在实施教学活动时对于“立德树人”理念的融合有所欠缺。针对以上问题, 建议化学教师在实施教学活动时更加注重“立德树人”理念的融合和渗透, 教师可以通过优化教学方式、拓展教学内容以及加强与学生互动等方式来提高学生的情感认同和参与度。同时, 学校也应该加强对教师的培训和指导, 帮助他们更好地理解和融合“立德树人”理念。

设计题目“你希望老师在化学课堂上穿插一些与课堂相关的人物或事件的背景知识吗?”, 从调查结果来看, 学生普遍表达了对在化学课堂上融入相关案例或事件背景知识的强烈愿望。期望教师在讲解重难点知识时, 能够结合一些鲜活的案例。这种教学方法的益处: 首先, 鲜活的案例能活跃课堂气氛, 让学生在轻松愉悦的环境中学习。与枯燥的理论知识相比, 真实的案例更具吸引力和感染力, 当学生们听到与自己生活息息相关或充满趣味性的化学故事时, 他们会更加投入地听讲, 积极参与课堂讨论。这不仅能提高学生的参与感, 还能促进学生对知识的理解和记忆。其次, 通过引入与课堂相关的人物或事件背景知识, 学生可以更全面地了解化学知识的发展历程和实际应用。这种跨学科的融合不仅有助于拓宽学生的知识视野, 使他们能够掌握更广泛的知识领域, 还能帮助他们培养综合思考的能力, 增强解决问题的灵活性。更重要的是, 高中学业繁重, 学生们面临着巨大的学习压力。在化学课堂上融合“立德树人”理念相关的背景知识, 不仅可增强学生的学习兴趣, 还能在潜移默化中培养他们的价值观和情感价值。例如, 通过介绍化学领域中的杰出科学家和他们的奋斗历程, 可以激励学生们追求卓越、勇攀科学高峰。同时, 这些案例中所蕴含的道德观念和价值理念也能对学生产生深远的影响, 帮助他们形成健全的人格和道德观念。

2) 教师对融合“立德树人”理念的课堂教学研究的看法分析

根据调查问卷结果, 对于教师在化学课堂上融入“立德树人”理念的情况分析。结果显示, 不同任教年限的教师对“立德树人”理念的融合存在一定的差异性。任教年限短的教师普遍认识到“立德树人”对学生学习的重要性, 他们明白教育不仅仅是传授知识, 更重要的是培养学生的道德观念和价值观念。然而, 由于刚进入教师行业不久, 他们对如何在化学课堂中精准融合“立德树人”理念的把握还不够到位(如: 如何找到化学知识与“立德树人”的契合点, 如何使融合过程自然而不生硬等)。相对而言, 任教年限较长的教师在融合“立德树人”理念方面表现得更加广泛和灵活。他们拥有丰富的教学经验, 能够深入挖掘化学课程中蕴含的“立德树人”理念内容, 知道哪些知识点适合引入相关的道德观念, 也能够课堂上巧妙地知识传授与道德教育相结合。这种灵活多变的教学方式不仅能提高学生的学习兴趣, 而且还能帮助学生更好地理解知识。

根据调查, 绝大部分教师都愿意投入更多的时间和精力深挖化学课程中蕴含的“立德树人”理念的内容。在化学课堂教学中融合“立德树人”理念不仅能提升学生的学习效果, 还能培养学生的综合素质。学校应该为教师多举办相关的培训及比赛, 通过培训, 教师可以更深入地了解“立德树人”理念的内涵和要求, 掌握更多的融合方法和技巧。通过比赛, 教师可以展示自己的教学成果和经验, 互相学习和借鉴, 不仅能提高教师的教学技能, 还能推动化学教学质量的提升, 为学生的全面发展创造更好的条件。

4.3. 调查问卷的分析总结

从学生的问卷统计结果来看: 部分学生对“立德树人”的概念只是听过但并不了解; 也有部分学生只“知其然”, 却“不知其所以然”。大多数学生认同, 将“立德树人”理念融入到高中化学课堂教学中, 对其价值观的建立和道德品格的塑造都起到积极作用。从教师的问卷统计结果来看: 由于教师的教龄不同, 对“立德树人”的融合情况也各不相同。但从统计结果中可以看出, 大部分教师认为融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学对学生的情感价值和学习都起到积极作用。所以, 学校及教师更应加强对“立德树人”理念的培养。从问卷的信度和效度的分析结果来看, 该问卷的结果具有一致性、稳定性和可靠性, 也具有准确性和真实性。

5. 融合“立德树人”理念的化学课堂教学实施效果分析

高中阶段是学生道德品格和情感价值发展的关键时期, 为了更好的落实“立德树人”这一根本任务, 应该切实从教材、课标和高考三个方面分析, 将“立德树人”理念融入到高中化学教学的每一堂课中。基于对问卷调查分析所得出的结论, 设计了融合“立德树人”理念的高中化学课堂教学, 通过以下课堂教学和传统的课堂教学形成对比, 突出本文教学设计的特点和优势, 从而达到研究的目的。

5.1. 课堂观察分析

本文使用课堂观察法研究了将“立德树人”理念融入高中化学课堂教学的实际效果, 选取 X 高中高二(7)班为研究对象, 委托该班级的化学任课教师按照上文所设计的课堂教学方案进行授课, 以此作为观察和分析的基础。在任课教师实施教学设计的同时, 深入课堂进行观察。本次课堂观察从教师和学生两个维度进行; 观察内容包括教师的教学方法与学生课堂表现、互动频率、专注度以及课堂氛围。观察结果显示, 将“立德树人”理念融入到高中化学课堂教学后, 学生表现活跃, 与教师互动频繁, 积极参与课堂讨论, 主动提问与表达见解; 教师则采用灵活多样的教学方法, 结合实验、案例和小组讨论, 丰富课堂内容, 提高学生学习兴趣。通过观察结果可以发现, 将“立德树人”理念融入高中化学课堂教学能激发学生的学习兴趣、丰富教师教学方法以及改善课堂氛围。但本文的教学设计也暴露出一些问题, 如对“立德树人”理念的融入不够精炼、衔接不够自然等, 今后应对这些方面进行改进。

5.2. 成绩分析

“立德树人”理念的融入虽然无法直接提高学生的化学学习成绩, 但是通过融入“立德树人”理念到高中化学课堂教学中, 可以在保证学生成绩的前提下, 帮助其综合素质的建立和培养。引入新的教学方式可能伴随成绩波动的风险, 高中学生的成绩是至关重要的, 所以我们在引入新教学方式的过程中要格外慎重, 此部分随堂测试成绩的比较只是为了保证学生成绩不会出现下滑或过大的波动而设置的。将 X 高中高二(7)班的学生随机分为 A (实验组)、B (对照组) 两组, 每组 23 人。授课结束后, 设置相同的试卷对两组的学生分别进行测验, 考察内容为《氯及其化合物》, 其题型为选择题、判断题和填空题, 试卷总分设置为 20 分。

实验方法:

- 1) 实验组: A 组采用融合“立德树人”理念的课堂教学, 共六个案例, 穿插进传统课堂教学中, 使用 PPT 和视频等辅助设施。
- 2) 对照组: B 组采用传统的课堂教学, 使用多媒体展示课件。
- 3) 控制变量: 将高二(7)班随机分为 A、B 两组, 因此每位学生在授课前的基础知识和学习进度相同。除 A 组采用融合“立德树人”理念的化学课堂教学外, 其余一切课堂活动相同。

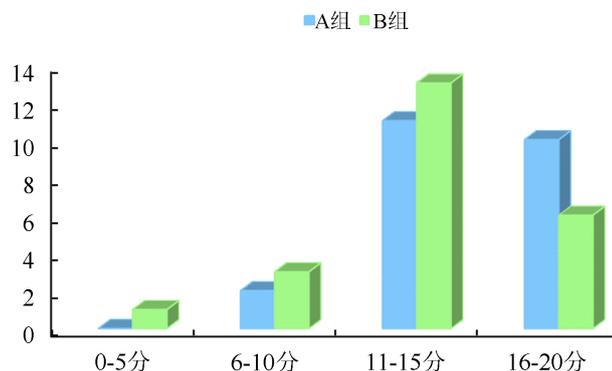


Figure 1. Statistical chart of grades for two groups of students
图 1. 两组学生的成绩统计图

由图 1 发现, A 组成绩处于高分段的学生人数较多, 处于低分段的同学较少; B 组成绩处于中等水平的同学较多。最高分(20 分)出现在 A 组, 最低(5 分)出现在 B 组。由表可知, A 组的平均分优于 B 组, 标准方差低于 B 组, 标准方差越低其数据越稳定。实验组的学生对课堂内容的掌握情况明显优于对照组, 由此可见, 将“立德树人”理念融入化学课堂教学后, 不仅不会对学生成绩产生负面影响, 还可以调动学生的学习兴趣 and 积极性。

5.3. 访谈分析

为了更好的研究在高中化学课堂教学中融合“立德树人”理念的实际教学效果, 授课结束后, 针对学生与教师进行访谈, 研究在高中化学课堂教学中融入“立德树人”理念的课堂教学效果。通过对访谈结果的分析, 发现将“立德树人”理念融入到化学课堂教学中后, 学生心态积极、专注度高、课堂氛围活跃, 对学生价值观的建立和道德品格的培养均有积极影响。相较于传统模式, 如今学生倾向于多元化教学方式与丰富的课堂活动, 这些活动不仅涵盖传授知识, 还融入爱国、化学史、科学家精神及环保教育, 旨在塑造学生正确的三观。教师认为“立德树人”理念的相关案例可以穿插在教学内容中, 并提出一些意见, 包括: 安排的时间问题、导入的形式和与课堂衔接的问题等缺陷。教师建议本文的课堂教学要在关键时刻引导学生思考, 同时要在价值观与情感态度方面做积极的引导。

6. 结果与展望

在高中化学课堂教学过程中, 应始终秉持“立德树人”根本理念。将“立德树人”理念与高中化学课堂教学相融合, 有助于激发学生学习兴趣, 培养正确的三观和道德品格。将融合“立德树人”理念的课堂教学方式推广到其他同类型学校的各个学科教育教学工作中, 使“立德树人”理念融合的更加深入人心, 有利于学生的综合素质得到提升。

基金项目

陕西省教育学会课题(SJHYBKT2024162): 核心素养背景下高中化学教学研究。

参考文献

- [1] 张力. 纵论立德树人——教育的根本任务[J]. 人民教育, 2013(1): 10-13.
- [2] 刘甜甜. 基于“立德树人”根本任务的“简单的有机化合物及其应用”教学研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [3] 把立德树人作为教育的根本任务[EB/OL].

- <http://theory.people.com.cn/n/2013/0209/c40531-20474101.html>, 2013-02-09.
- [4] 田心铭. 教育的“首要问题”和我国教育的“根本任务”[J]. 红旗文稿, 2018(19): 4-7.
- [5] 王春芳. 话题: 立德树人, 学科何为? (一)[J]. 人民教育, 2013(23): 5-6.
- [6] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2022-10-25.
- [7] 习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm, 2023-05-29.
- [8] 孙美勤, 陈凯, 林佳依. 英国《化学教育研究与实践》研究热点与前沿的可视化分析[J]. 化学教学, 2020(3): 11-17.
- [9] 刘兴瑾. 美国高校德育方法研究[D]: [博士学位论文]. 武汉: 武汉大学, 2018.
- [10] Winstead, L. (2011) The Impact of NCLB and Accountability on Social Studies: Teacher Experiences and Perceptions about Teaching Social Studies. *The Social Studies*, **102**, 221-227. <https://doi.org/10.1080/00377996.2011.571567>
- [11] 高远, 张文馨, 王梓玥, 等. 中俄思想政治教育比较研究[J]. 公关世界, 2020(22): 145-148.
- [12] 王春英. 近期俄罗斯思想政治教育发展路向及启示[J]. 思想理论教育导刊, 2008(7): 67-69.
- [13] 舒璐璐, 王湮. 法国学校公民教育及其对我国思想政治教育工作的启示[J]. 西部素质教育, 2017, 3(20): 37-38.
- [14] 王思琦. 基于核心素养培养的高中化学课程思政的教学实践研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [15] 刘琳. 英国德育评述及其对我国德育教育的启示[J]. 前沿, 2006(4): 119-122.
- [16] 吴琼. 当代国外思想政治教育方法及其启示[J]. 求实, 2000(5): 45-46.
- [17] Aroff, M. (1983) Moral Education in a Plural Society: Malaysia. *Journal of Moral Education*, **12**, 125-130.
- [18] Teo, Y. (2011) Neoliberal Morality in Singapore: How Family Policies Make State and Society. Routledge
- [19] Datzberger, S. and Le Mat, M.L.J. (2019) Schools as Change Agents? Education and Individual Political Agency in Uganda. *International Journal of Educational Development*, **67**, 18-28. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2019.02.007>
- [20] Nieuważny, J., Nowakowski, K., Ptaszyński, M., Masui, F., Rzepka, R. and Araki, K. (2021) Does Change in Ethical Education Influence Core Moral Values? Towards History- and Culture-Aware Morality Model with Application in Automatic Moral Reasoning. *Cognitive Systems Research*, **66**, 89-99. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2020.10.011>
- [21] 黎氏陆. 越南小学德育课程研究[J]. 大众文艺, 2019(2): 218-219.
- [22] 叶妙玲. 立德树人视域下高中化学教学与德育的融合实践与研究[J]. 高考, 2023(25): 162-164.