

粤西农村地区基础教育高质量发展模式研究

尹艳兰¹, 陈世峰²

¹岭南师范学院计算机与智能教育学院, 广东 湛江

²岭南师范学院电子与电气工程学院, 广东 湛江

收稿日期: 2024年11月27日; 录用日期: 2025年1月14日; 发布日期: 2025年1月22日

摘要

粤西地区教育非常落后, 推进粤西等经济欠发达地区农村基础教育高质量发展显得非常重要、非常迫切。笔者围绕粤西经济基础欠发达地区基础教育高质量发展模式体系问题展开研究, 得出研究结果, 找出研究过程中存在的问题并给出了一定的解决策略。为教育高质量发展理论的深化研究提供借鉴, 有助于我国乡村振兴战略的全面部署实施。

关键词

粤西, 农村基础教育, 高质量发展

Research on the High Quality Development Model of Basic Education in Rural Areas of Western Guangdong

Yanlan Yin¹, Shifeng Chen²

¹Computer and Intelligent Education College, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

²School of Electronic and Electrical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Nov. 27th, 2024; accepted: Jan. 14th, 2025; published: Jan. 22nd, 2025

Abstract

The education in western Guangdong is very backward, and it is very important and urgent to promote the high-quality development of rural basic education in economically underdeveloped areas such as western Guangdong. The author conducted research on the high-quality development model system of basic education in underdeveloped areas of western Guangdong, obtained research results, identified problems in the research process, and provided certain solutions. Providing reference for the

deepening research of the theory of high-quality development of education will contribute to the comprehensive deployment and implementation of China's rural revitalization strategy.

Keywords

Western Guangdong, Rural Basic Education, High-Quality Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

第十四届全国人民代表大会第一次会议上作政府工作报告时指出“加快建设高质量教育体系，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化”¹。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，确定“十四五”时期教育事业的主要目标是“建设高质量教育体系”，强调“坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平，推动义务教育均衡发展和城乡一体化”²。

尽管广东省已经连续30年经济总量高居全国榜首，但粤西经济欠发达区域与珠三角地区差距过大一直是难以解决的顽症。2022年广东21个地级市中人均GDP低于全国平均水平的有15个，占比71%；粤东西北地区的面积约占全省七成，人口接近全省五成，但经济总量仅约占全省的20%，人均GDP更是远远落后于全省和全国的平均水平³。从这一点来看，与中国经济第一强省完全不相匹配，贫富差距越来越大。广东省教育也与经济发展一样，存在严重的基础教育发展不均衡不协调问题，粤西地区教育非常落后甚至比不上大部分的西部地区。近年来大部分人专门研究粤港澳大湾区教育，反而最需要研究粤西地区教育却很少人涉及，因此研究粤西地区教育显得非常有意义。2022年12月中共广东省委决定实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展推进县域基础教育优质均衡发展，优化城乡教育联合体模式，推动优质教育资源向镇村倾斜⁴。广东推进粤西等经济欠发达地区农村基础教育高质量发展比以往任何时候都更加重要、更加迫切，以构建“新学校、新课程、新课堂、新学生、新教师、新家长、新治理、新评价”为内涵的农村基础教育高质量发展新生态为目标的困难问题亟待研究破解。

2. 文献综述

2.1. 农村教育发展策略的研究

雅克·哈拉克(1993)认为教育的发展和质量的提高，是和一支稳定的、训练有素的、积极性高又可靠的教师队伍分不开的[1]；Ashley Keigher(2010)与Sheila Nataraj Kirby(1999)研究表明，收入水平的低下、生源质量差异是导致农村教师流失的主要因素[2]。范先佐(2015)研究发现制约乡村教育发展的根本问题在教师[3]；秦玉友(2015)呼吁农村教育质量提升要以师资建设作为战略重点[4]。杨东平(2014)建议农村教育需要优先改善农村教学点，优先关注农村留守儿童[5]；邬志辉(2015)认为农村教育现代化要秉持尊重、自主、包容、正义和绿色五大发展理念[6]。

¹ 国务院(2023)。第十四届全国人民代表大会第一次会议政府工作报告。

² 国家发展和改革委员会(2021)。

³ 广东省各市2022年GDP变化情况，2022。

⁴ 广东省委决定实施“百县千镇万村高质量发展工程”，2022。

2.2. 城乡教育均衡发展的研究

一是要实施城乡教育均衡发展省级统筹。李宜江(2012)提出, 城乡教育均衡发展要改变单一的“以县为主”推进策略, 形成国家、省域和县域协同推进的多元格局[7]; 吴康宁(2015)的研究呼吁省域义务教育基本均衡发展国家战略的谋划问题应及早提上议事日程[8]; 范先佐(2015)等人认为, 实现义务教育均衡发展关键是实行省级统筹, 让省级政府成为义务教育均衡发展最主要财政责任承担者[9]。

二是要转变传统城乡教育均衡发展方式。李宜江(2012)认为城乡教育均衡发展应该要更加突出发展型的举措, 以使其由注入式推进转向内生式发展[10]; 冯建军(2012)提出, 当前资源均衡的外延式发展、依附性发展和同质化发展模式, 必须转变为质量公平的内涵发展、自主发展和特色发展模式[11]; 熊川武(2010)发现义务教育内涵性均衡发展的关键在于提高义务教育阶段薄弱学校的教育质量[12]。

三是要完善城乡教育均衡发展体制机制。徐辉(2011)提出我国城乡教育均衡发展必须建立充分的教育经费保障机制, 并对农村弱势群体实施补偿政策[13]; 司晓宏(2012)认为促进义务教育均衡发展, 应从强化理念导向机制, 完善经费保障机制, 创新教师队伍建设机制, 改进管理运行机制, 健全督导评估机制等方面进行调整[14]; 祁占勇(2017)呼吁我国义务教育均衡发展需要从改革义务教育经费保障制度、合理配置义务教育资源、健全义务教育监督管理机制以及积极借鉴国外先进经验等方面着手[15]。

2.3. 农村教育高质量发展的研究

高质量发展是发展经济学的核心概念。2017年党的十九大提出这一新表述, 表明中国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段。对于教育领域而言, 早在2001年, 北京就提出了“高标准高质量发展基础教育”⁵; 进入2010年以后, 学术界陆续关注到高等职业院校、民办高等学校、学前教育、基础教育高质量发展问题。

一是要聚焦教育高质量发展的学理研究。柳海民等(2021)强调实现基础教育高质量发展, 需要学理聚焦, 厘清其内涵与外延, 加强原生性教育理论研究, 构建教育提质顶层设计, 创新基础教育高质量发展实践[16]。朱德全等(2022)认为农村教育高质量发展的逻辑理性在于形成对发展价值及其追求的自觉意识基础上, 遵循合乎发展逻辑的路径指引, 聚焦学理研究, 理论引领农村教育高质量发展[17]。刘善槐(2022)指出农村教育高质量发展面临多重挑战, 应注重理论研究, 以前瞻性、综合性和系统性的战略思维推进农村教育改革[18]。

二是要注重教育高质量发展的体系建设。建设高质量教育体系要立足新发展阶段, 贯彻新发展理念, 构建新发展格局, 实现高质量发展。邬志辉(2022)指出建设高质量教育体系, 必须以高质量教师队伍建设为支撑, 把乡村教师队伍建设摆在优先发展战略地位[19]。范国睿(2022)认为高质量教育体系是一个健康的教育生态系统, 高质量教育体系的建设, 包括教育事业的现代化和教育治理的现代化两个层面, 要以制度创新保障高质量教育体系建设[20]。李立国(2022)认为建设高质量教育体系是服务国家现代化战略的必然要求, 是贯彻新发展理念的必然体现, 是构建新发展格局的必然选择; 高质量教育是一个体系, 内涵发展更侧重于教育自身, 高质量教育发展是内外部协同的、以质量为导向的发展[21]。刘振天(2022)认为建设高质量教育体系, 是全局性、整体性和系统性的高质量, 是以人民为中心的全面性和公平性的高质量, 是坚持本土特色基础上国际化和创新性的高质量, 是新时代教育质量全新革命[22]。

三是要贯彻教育高质量发展新发展理念。高书国(2021)认为进入新发展阶段, 贯彻新发展理念, 构建新发展格局, 构建义务教育优质均衡新局面, 创造高质量发展资源配置新模式[23]。王澍(2020)认为中国教育高质量发展的动力机制是“抓两头带中间”, 做好城市和乡村学校布局, 带动城镇教育发展, 促进

⁵北京市人民政府贯彻国务院关于基础教育改革与发展决定的意见, 2001。

教育质量整体全面提升[24]。杨清溪等(2020)认为“优质均衡”是中国义务教育高质量发展的时代路向, 在实现基本均衡的同时鼓励特色发展和优质发展[25]。张迪(2021)认为乡村振兴背景下我国乡村教育高质量发展应从乡村教育的体制机制改革、乡村教师队伍的改良和构建数字化信息平台等进阶实现更好的服务乡村振兴战略[26]。

四是要数字化转型赋能教育高质量发展。大部分专家学者认为, 教育数字化是推进教育高质量发展的战略支撑和动力引擎, 教育高质量发展要以教育数字化转型为契机, 借助新基建升级学校基础设施, 运用数字化打造智慧教育新生态; 促进优质教育数字资源共建共享, 推动区域教育均衡与公平; 推进数字技术支持的教育教学创新; 提升中小学师生数字素养和技能。黄荣怀(2022)指出教育数字化转型提供实验场域、实践场景, 积累经验、提供示范, 从而促进教育的系统性变革, 推动教育高质量发展[27]。袁磊等(2021)认为教育高质量发展需要技术和研究协同驱动, 数字化赋能推动教育变革, 真正解决教育实质公平以及教育伦理与价值问题[28]。

3. 研究思路

笔者以人类发展生态学理论、社会生态系统理论以及内生发展理论等为基础, 沿着“文献分析、现状调研、顶层设计、模式构建、应用实践、效果分析与模式优化”的基本技术路线, 对农村基础教育高质量发展模式展开研究[29]。本课题的具体思路如图1所示。

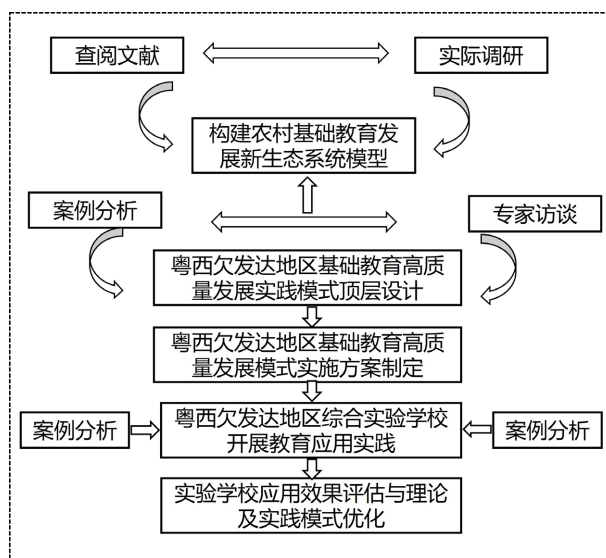


Figure 1. Research approach diagram

图 1. 研究思路图

通过对农村教育相关的文献进行分析, 深入了解国内外学术界当前在农村教育相关领域的研究现状、发展趋势与最新动向; 通过对农村教育高质量发展相关文献进行分析, 把握当前国内外在农村教育高质量发展方面普遍采取的做法、所取得的成效与所存在的问题。

在研究开始阶段, 通过使用问卷调查法对农村教育发展现状进行调研, 掌握农村学校在高质量发展方面的现状; 在教育高质量发展模式构建阶段, 通过对相关领域的研究者与教师、农村中小学教师与学生以及农村学生家长等人群展开调研, 获取构建生态因子模型所需数据;

以结构方程模型为工具, 通过对调研所获取的相关数据进行量化分析, 进而对本课题所提出的教育高质量发展模式进行验证, 找出生态系统中能够影响农村教育发展的限制性生态因子, 构建农村教育高

质量发展生态因子模型，找出限制性生态因子。

4. 研究过程

笔者围绕粤西经济基础欠发达地区基础教育高质量发展模式体系问题展开研究。具体的研究内容及其相互之间的关系如下图 2 所示：

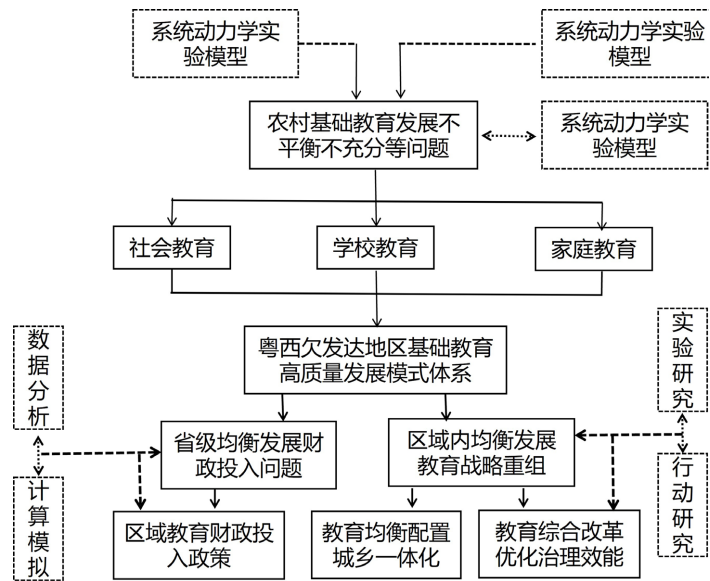


Figure 2. Research content framework
图 2. 研究内容框架

4.1. 农村基础教育发展不平衡不充分现状调研与需求分析

阅读与乡村振兴相关的各类文件，从以下三个方面对当前我国农村教育及其信息化发展现状与需求进行调研与分析：一是通过对农村基础教育高质量发展现状进行问卷调查与访谈调查，把握其发展现状，总结出其成效、不足与现实需求；二是通过对国内外已有案例进行剖析，总结出基础教育高质量发展的作用机理与实践经验；三是通过对国内部分相关领域的学者进行访谈，以了解农村教育最新发展动向与城乡教育内涵式均衡发展新方法。

4.2. 粤西基础教育高质量发展的基础理论研究

打破学科界限，从管理学、经济学、社会学及教育学角度分析粤西基础教育高质量发展的主客观原因，集聚教育高质量发展的政策概念谱系，在走向优质均衡的基础教育发展基础上，向全学段、全领域、全系统循序拓展，厚积薄发、逐步拓展、不断深化的系统过程，遵从教育变革与发展的一般规律，形成粤西基础教育高质量发展的基础理论。

4.3. 粤西基础教育区域性优质均衡发展的教育财政投入体制研究

广东省现行的教育财政投入体制未能顾及地区之间经济发展不平衡的事实，不能从根本上保证基础教育均衡发展。分析基础教育投入的收益率和外溢性，借鉴发达国家基础教育财政投入经验，结合我省区域经济发展不平衡的实际，从人力资源开发角度分析基础教育的公共属性，实现粤西基础教育区域性优质均衡发展。

4.4. 粤西经济欠发达地区基础教育高质量发展模式体系研究

研究国家、地方政府、各级各类学校和教师在基础教育高质量发展进程中的责任, 建立粤西欠发达地区基础教育区域性均衡高质量发展环境资源建设中的整体框架模型, 确保区域内各级各类学校高质量发展中的机会公平和学生教育过程中的质量公平, 实现区域内优质教育资源的完全共享。

5. 研究结果和影响

5.1. 研究结果

1) 模式构建与创新

成功构建了适合粤西农村地区特点的基础教育高质量发展模式, 该模式强调教育资源的优化配置、教师队伍的专业发展、信息技术的深度融合以及教育评价体系的科学性。

提出了“政府引导 + 学校自主+社会参与”的多元化发展路径, 鼓励社会各界力量参与农村基础教育建设, 形成合力推动教育质量提升。

2) 教育资源配置优化

通过数据分析, 识别了粤西农村地区教育资源分布不均的问题, 并提出了针对性的资源配置策略, 如加大对偏远学校的投入, 引入在线教育资源共享平台等, 有效缓解了教育资源短缺的状况。

实施了教育设施升级计划, 改善了学校硬件条件, 如教室、图书馆、实验室等, 为学生创造了更加良好的学习环境。

3) 教师队伍建设强化

建立了教师专业发展支持体系, 包括定期的教师培训、教学研讨会、远程教育合作等, 显著提升了教师的专业素养和教学能力。

引入了激励机制, 如职称评定倾斜、绩效奖励等, 提高了农村教师的职业吸引力和工作积极性。

4) 信息技术与教育融合

推动了教育信息化建设, 为学校配备了必要的信息技术设备, 并培训教师有效使用数字教学工具和平台, 实现了教学内容和方法的创新。

开展了远程教育项目, 利用互联网连接城市与农村的教育资源, 让学生接触到更广阔的知识世界, 缩小了城乡教育差距。

5) 教育评价体系改革

建立了以学生全面发展为中心的教育评价体系, 除了传统的学业成绩外, 还注重学生的综合素质、创新能力、社会责任感等方面的评价。

引入了家长和社会参与的评价机制, 增强了教育评价的透明度和公正性, 促进了教育质量的持续提升。

5.2. 影响

1) 教育质量显著提升

粤西农村地区的基础教育质量得到明显提升, 学生的学习成绩、综合素质和创新能力均有显著提高, 为农村孩子的未来发展奠定了坚实基础。

2) 教育公平进一步推进

通过优化资源配置、推进教育信息化等措施, 有效缩小了城乡教育差距, 促进了教育公平, 让农村孩子也能享受到高质量的教育资源。

3) 教师队伍素质提升

教师队伍的整体素质和教学能力大幅提升, 不仅提高了教学质量, 也增强了教师的职业认同感和幸福感, 为农村教育的可持续发展提供了人才保障。

4) 教育创新氛围形成

研究工作促进了教育创新理念在粤西农村地区的传播, 学校、教师、学生及家长更加重视教育创新, 形成了积极探索和实践教育改革的良好氛围。

5) 政策制定与实施优化

研究成果为地方政府和教育行政部门提供了科学依据, 有助于制定更加符合粤西农村地区实际的基础教育政策, 推动教育政策的精准实施和持续改进。

6. 研究局限和对策

6.1. 存在的问题

1) 解决方案的可行性与可持续性考虑不足: 在提出解决方案时, 我们过于注重理论的完美性, 而对实际操作可行性和可持续性考虑不足。这导致部分方案在实际应用中遇到了困难。未来, 我们需要更加注重方案的实用性和可持续性, 确保提出的解决方案能够真正落地并产生实效。

2) 数据收集与分析的严谨性有待提高: 在数据收集和分析过程中, 我们发现部分数据存在不准确或不完整的情况。这主要是由于我们在数据收集和处理过程中缺乏足够的严谨性。未来, 我们需要加强数据收集和分析的培训和指导, 提高数据的准确性和可靠性。

3) 因为项目组所处的学院只有教育技术这一类师范生, 因此在实践过程中只着重对粤西小学教师信息素养和教育信息化教学能力进行了研究, 样本数量不足以完全说明问题。

6.2. 对策

1) 扩大问卷样本数量, 对不同学科、不同年级、不同学校类型等进行更细致的划分和比较。覆盖所有科目的数据采集能够全面反映粤西农村地区基础教育在各个学科领域的发展状况。发现各学科之间的均衡发展问题, 以及可能存在的学科短板和优势。

2) 深入研究《广东省推动基础教育高质量发展行动方案》《广东省全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区基础教育高质量发展实施办法》等政策的执行情况, 评估政策在粤西农村地区的具体落实效果。并收集和分析政策执行过程中的反馈意见, 了解政策在基层的接受度和实施难度, 为后续政策的优化和调整提供依据。

3) 分析粤西农村地区教育资源的需求与供给情况, 提出合理的资源配置方案。重点关注农村薄弱学校和弱势群体的教育需求, 确保教育资源的公平分配。

4) 鼓励和支持粤西农村地区学校进行教学模式的创新实践, 探索适合农村学生特点的教学模式。推动信息技术与教育教学的深度融合, 利用现代技术手段提高教学效果和学生的学习兴趣。

基金项目

湛江市哲学社会科学规划项目——青年项目“粤西农村地区基础教育高质量发展模式研究”(ZJ23QN09)。

参考文献

- [1] 雅克·哈拉克. 投资于未来——确定发展中国家教育重点[M]. 北京: 教育科学出版社, 1993.

- [2] Ashley, K. (2010) Freddie Cross. Teacher Attrition and Mobility: Results from the 2008-09 Teacher Follow up Survey. U. S. Department of Education.
- [3] 范先佐. 乡村教育发展的根本问题[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2015, 54(5): 146-154.
- [4] 秦玉友. 师资建设是农村教育质量全面提升的战略重点[J]. 教育发展研究, 2015, 35(19): 3.
- [5] 杨东平. 农村教育需要“底部攻坚”[J]. 教育理论研究, 2014, 33(24): 3.
- [6] 邬志辉. 乡村教育现代化三问[J]. 教育发展研究, 2015, 35(1): 53-56.
- [7] 李宜江. 义务教育均衡发展研究 10 年: 回顾与展望[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2012, 34(1): 22-26.
- [8] 吴康宁. 及早谋划省域义务教育基本均衡发展的国家战略[J]. 教育研究与实验, 2015(2): 1-6.
- [9] 范先佐. 义务教育均衡发展省级统筹[J]. 教育研究, 2015, 36(2): 67-74.
- [10] 李宜江, 李星云. 教育均衡发展的实践反思[J]. 教育发展研究, 2012, 32(6): 6-10.
- [11] 冯建军. 义务教育均衡发展方式的转变[J]. 中国教育学刊, 2012(3): 1-4.
- [12] 熊川武, 江玲. 论义务教育内涵性均衡发展的三大战略[J]. 教育研究, 2010, 31(8): 20-24.
- [13] 徐辉. 国外城乡义务教育均衡发展的经验及启示[J]. 外国中小学教育, 2011(1): 1-8.
- [14] 司晓宏. 义务教育均衡发展论纲——以西部农村为研究对象[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [15] 祁占勇, 王君妍, 司晓宏. 我国西北地区义务教育均衡发展的现实困境与政策选择——基于国家教育督导《反馈意见》的研究[J]. 中国教育学刊, 2017(10): 53-58.
- [16] 柳海民, 邹红军. 高质量: 中国基础教育发展路向的时代转换[J]. 教育探究, 2021, 16(6): 59.
- [17] 朱德全, 石献记. 新时代农村教育高质量发展的价值理性[J]. 民族教育研究, 2022(2): 5-15.
- [18] 刘善槐, 赵垣可. 教师“县管校聘”政策执行的制约因素与路径选择——基于史密斯政策执行过程模型的分析[J]. 教育与经济, 2022, 38(2): 53-61.
- [19] 邬志辉. 深化教师管理综合改革 推进建设高质量教师教育体系[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(2): 24-27.
- [20] 范国睿. 高质量教育体系建设: 价值、内涵与制度保障[J]. 南京师大学报: 社会科学版, 2022(2): 5-13.
- [21] 李立国, 罗生全, 陈亮, 等. 新时代学科高质量发展的多维向度与实践思考[J]. 中国电化教育, 2022(6): 1-14.
- [22] 刘振天. 建设高质量教育体系的三点认识[J]. 清华大学教育研究, 2022, 43(2): 32-34.
- [23] 高书国. 新发展阶段中国基础教育的战略思考[J]. 人民教育, 2021(6): 40-43.
- [24] 王澍. 抓两头带中间: 中国教育高质量发展的动力机制[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(6): 105-112.
- [25] 杨清溪, 柳海民. 优质均衡: 中国义务教育高质量发展的时代路向[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(6): 89-96.
- [26] 张迪. 乡村振兴背景下我国乡村教育高质量发展困境及实现进路[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(13): 299-301.
- [27] 黄荣怀. 加快教育数字化转型推动学校高质量发展[J]. 人民教育, 2022(15): 27-32.
- [28] 袁磊, 张淑鑫, 雷敏, 等. 技术赋能教育高质量发展: 人工智能、区块链和机器人应用前沿[J]. 开放教育研究, 2021, 27(4): 4-16.
- [29] 姜超, 邬志辉. 论农村教育现代化的理念选择[J]. 教育研究, 2017, 38(6): 65-72.