

核心素养视域下高中英语大单元整体教学策略研究

王月滢

佛山大学人文学院, 广东 佛山

收稿日期: 2025年1月13日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月19日

摘 要

《普通高中英语课程标准》指出, 英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。基于核心素养的教育不仅强调知识和能力的重要性, 更体现了素质教育对学生全面发展和终身学习的能力要求。然而在传统的英语课堂教学, 存在教学目标功利化、教学内容碎片化、教学活动机械化、教学评价单一化等问题, 单纯的英语语言能力的培养无法满足核心素养的培养要求。因此, 英语学科教学要深化教育改革, 必须高举核心素养的旗帜, 发挥学科育人价值, 落实立德树人的根本任务。英语教师必须要以学科素养为核心, 依据课程标准、学生情况、教材内容掌握大单元整体教学设计、实施和评价策略, 使教学目标体现承上启下的连贯性, 教学内容呈现单元式学习的联系性, 教学活动表现思维品质的创新性, 教学评价凸显评价主体多元性, 让学生浸润在主题语境下感知与理解知识, 在现实情境中应用与实践知识, 在有效的学习活动中迁移和创新知识, 从而打造优质、高效、实用的高中英语课堂, 落实英语学科核心素养。

关键词

核心素养, 高中英语, 大单元整体教学, 教学策略

Research on Strategies for Integrated Unit Teaching in High School English from the Perspective of Core Competencies

Yueying Wang

School of Humanities, Foshan University, Foshan Guangdong

Received: Jan. 13th, 2025; accepted: Feb. 10th, 2025; published: Feb. 19th, 2025

文章引用: 王月滢. 核心素养视域下高中英语大单元整体教学策略研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(2): 272-278.
DOI: 10.12677/ces.2025.132115

Abstract

The English Curriculum Standards for Ordinary High Schools emphasizes that the core competencies of English as a discipline primarily include language proficiency, cultural awareness, cognitive skills, and learning abilities. Education based on core competencies not only highlights the importance of knowledge and skills but also reflects the requirements for students' holistic development and lifelong learning under the framework of quality-oriented education. However, traditional English teaching classrooms often suffer from issues such as utilitarian teaching objectives, fragmented content, mechanical teaching activities, and simplistic evaluation methods. The sole focus on developing English language proficiency fails to meet the demands of cultivating core competencies. Therefore, to deepen educational reform, English teaching must uphold the banner of core competencies, leverage the educational value of the discipline, and fulfill the fundamental task of fostering moral and intellectual growth. English teachers must center their teaching on disciplinary competencies, design and implement integrated unit teaching strategies based on curriculum standards, student needs, and textbook content, and ensure that teaching objectives reflect coherence, content demonstrates interconnectedness within units, activities foster innovative thinking, and evaluations highlight diversity in assessment approaches. By immersing students in thematic contexts to perceive and understand knowledge, applying and practicing knowledge in real-world situations, and transferring and innovating knowledge through effective learning activities, high-quality, efficient, and practical high school English classrooms can be created, thereby realizing the core competencies of English as a discipline.

Keywords

Core Competencies, High School English, Integrated Unit Teaching, Teaching Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自国家教育部新修订的《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称新课标)[1]颁布以来,以发展学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的核心素养新课程理念得到广大英语教师的认可,并开始真正应用到中学英语课堂。然而,在目前的英语课堂教学当中,仍然存在着教师“满堂灌”的现象:教学碎片化、表层化和标签化;学生批判性思维培养力度不足;正确价值观输入过于僵硬;课堂活动流于形式等,往往阻碍了学生核心素养的正常发展[2]。

学科核心素养的出台倒逼教学设计的变革,即教学设计要从设计一个知识点或课时转变成设计一个大单元,大单元整体教学的提出为落实英语教学提升学生核心素养提供了新的方向。在大单元教学中,教师通过把握主题语境,基于对教材等教学资源的深入解读,以学生为主体,结合学生的需要,构建起一个由大单元主题意义统领下,内容相互关联、逻辑清晰的完整的教学小单元和小模块,将凌乱的知识点串联成线,连接成片、织就成网,最后形成完整的系统的知识结构[3]。通过一系列的教学策略重构与再创,引领学生从不同角度或深度对单元主题进行多元化、多样化的研究和探析,将内化的语言能力以对思维品质的锻炼的形式外化出来,提高文化意识和学习能力,真正落实英语学科核心素养的育人价值和目标。

单元设计是教师教学设计的重点与永恒的主题,基于核心素养的单元设计和整体概念是推动课堂转型升级的一个支点。单元设计的“三重心”包括清晰教学目标的设计、关注知识构建方法的设计、有效

反馈信息评价的设计[4]。基于此,本研究在英语学科核心素养视角下,对英语学科核心素养,大单元整体教学,以及教学策略的有关概念进行了界定,并探究了高中英语学科教学采用“大单元整体教学”这个方向的实用性,提出一些可行性的教学设计、实施和评价策略,希望对以核心素养为指导下的英语学科教学提出可供参考的教学方法。

2. 核心概念的界定

2.1. 英语学科核心素养

2014年,教育部发布的《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》[5]首次对“核心素养”重要概念进行官方定义,要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进课程改革深化发展的关键环节。核心素养是综合性的,是对传统三维目标即知识、能力、情感态度和价值观的综合与超越。培养人的核心素养就是培养人的关键素养和高级素养,反映个体需求与社会需要[6]。

英语学科作为学校落实立德树人的重要学科之一,必须以核心素养为导向,结合自身学科培养人才的方式实现育人价值的目标。《新课标》中将英语学科核心素养定义为:在英语课程学习中,学生需要具备的四大素养为,语言能力、思维品质、文化意识和学习能力[1]。其中。语言能力具有一定的语言意识和英语语感,在特定情境下参与相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。思维品质指学生在感知、理解、应用、实践、迁移与创新等方面的层次和水平。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏,体现在培养学生在新时代下的跨文化认知、态度和行为选择。学习能力指学生能够积极主动学习与掌控英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的能力。

2.2. 大单元整体教学

单元教学,又称单元整体教学,或单元整合教学。不同学者对单元的概念在不同的角度上都做了一定的诠释。从单元与课程的关系角度上看,单元是一种学习单位,一个单元就是一个完整的学习故事[3]。从单元与教学的关系角度上看,单元是基于一定目标和主题的教材和经验的模块或单元[4];姚新国[7]认为,“单元是根据学生学习的需要,把相关的知识内容进行归纳分析并整理成一个新的单元。”这契合了当今新课标要求的知识重构与大单元整体教学模式的理念。

综合上述相关学者对单元教学的解释可知,英语学科的大单元整体教学也就是教师以课程标准为指导,以核心素养为统领,以单元主题意义为背景,将单元内语言知识的听力、阅读和写作作为基础进行课前单元目标的设计,并整合教材内容,将学科的教学内容进行综合化、系统化的组合或重构,以提高学生英语学科核心素养和教学效率的一种教学理念和教学模式。

2.3. 教学策略

总体来讲,教学策略是为实现教学目标而制定的教学程序计划和采取的教学实施方案[8]。单元教学策略是为实现一定的教学目标,提前制定的在教学过程中可操作的行动体系。包括了课堂教学活动的各种程序、教学方法、教学形式等内容。英语学科的“单元教学法”,是对“单元整体性”的把握与落实,旨在强调英语基础知识、技能、观念和实践,融大观念和大视野于课堂之中,促使知识结构朝着完善化、知识之间联系紧密化方向发展,从而达到良好的课堂教学效果[9]。

3. 核心素养视域下高中英语大单元整体教学设计策略

3.1. 领略主题语境, 确定教学目标

高中英语新课标中重点阐明了核心素养包括语言能力,文化意识,思维品质,学习能力,这四者其

实是传统教学三维目标的转型升级。教师必须树立大单元意识,明确单元整体目标。重视以话题为中心设置整体教学目标,使得课时目标为单元整体目标而服务[10]。由此可知,教师需要把握教材的主题语境,并在此基础上,对每个单元的主题进行细化和拆分,归纳教材每个课时内容的教学主题,最后设定符合学生现有理解水平和学习能力的、服务于大单元主题语境的、落实核心素养的语言能力目标、文化意识目标、思维品质目标和学习能力目标。

需要注意的是,高中英语大单元教学目标的设计是有侧重点的,要保持不同目标之间的平衡性,即英语不光是学生习得的语言知识和技能,还应该考虑学生能通过课程形成哪些技能和必备的思维品质[11]。同时,高中英语大单元教学设计的不同目标之间一定要有衔接性,单元虽然是由零散的知识点构成的,但教师需通过主题语境将单元内容连成一条主线,使得课时与课时之间呈现过渡的作用[12]。

3.2. 基于目标衔接,整合单元内容

马兰[13]在整体化有序设计单元教学中指出,教师在明确大单元的主题、为单元目标定性后,教师需要对教材单元的编排进行深入研读和解析,同时洞察学情,分析学生应该知道什么与实际知道什么,融合单元之间、单元板块之间相似的话题,贯通单元的内容和情感主线,最后再进行单元内容的调整。同时,根据学生的认知逻辑和生活经验对教学内容进行整合或重组,促进单元整合。做到单元教学内容基于教材,基于主题,基于学生,基于教师风格的整合与创新,帮助教师更好地挖掘英语课本主题语境、单元内容隐含的文化价值和价值观念,促进学生核心素养的养成[10]。

3.3. 明确学习任务,设计课堂活动

选择好学习单元的目标与情境后,教师需要全面考虑学生将通过哪些课堂活动来获得相关能力的提升。因此,核心素养的培养、知识的习得需要借助各种学习探究的活动来实现。教师在设计学习单元活动时,首先,要寻找 1~2 个适当的真实情景,将基本问题链转化为任务群,并以此设计相关活动。其次,要学会做好学习单元资源的配置工作,如学习资源(学习指南、网络、数字资源、文献资料等),开发工具(小组合作、反思、学习框架等),创造性地使用教材、评价量规的研制等,充分发挥资源配置在促进学生的学习活动中的积极主动性,让学生在体验中构建自己对知识的理解[14]。

3.4. 创新作业设计,提升核心素养

在国家教育部“双减”的大方向下,机械、呆板、繁重的抄写作业无法使学生英语核心素养得到切实提高[15]。教师需要开发创新型作业,基于单元整体的主题意义下,挖掘作业的层次性、探究性、体验性。让作业设计落实到学生知、情、意、行的协调发展上,真正发挥作业助推学生核心素养发展的作用。

作业设计要注意层次性。作业应该是有针对性的,可供选择的,多样的,体现学生发展差异性和学习规律的。分层作业的设置可包括拓展挑战型、提高型、基础型作业,以供不同学习水平和能力的学生自主选择,使得学生们能够各取所需,扬长避短,从而提升学生自主学习的能动性[16]。

作业设计要体现探究性与趣味性,并不是机械地死记硬背。“深度学习”、“探究学习”强调了思维导图在巩固课堂内容、延伸课外知识,培养学生个性思维的重要作用,使得作业布置更加贴合核心素养,促进思维品质和学习能力的提升。趣味性作业既要符合教材内容又要贴近学生现实生活,使学生尽可能在真实的情境中创造性地使用语言,提升生活化的语言应用能力。

作业设计要重视体验性,注意作业内容的创新化和生活化。通过实践、沉浸、对话、互动、参与、体验的形式,帮助学生了解不同地区的文化,中外的跨文化,培养文化意识,树立文化品格,进一步落实核心素养中的语言能力和文化意识的发展[17]。

4. 核心素养视域下高中英语大单元整体教学实施策略

4.1. 感知与理解——导入与新课呈现

在高中英语单元整体教学的过程中,要让学生能够用自己所学的知识和语言进行实际的应用和沟通,就需要教师在把握教材整体的主题语境下,创设出现实的具体的情境和相关的任务,使得课堂与生活紧密相连,让学生能够学以致用。教师在进行单元教学之前,应该展开单元导读,引导学生从认知、目标方面把握单元主题与内容,激发学生的学习兴趣,帮助学生提前感知和熟悉教学内容。在新课呈现之前,教师可以充分利用单元首页的单元主题概念图,通过口述或者多媒体展示的方法,将现实生活的场景融进教材当中,以概念图的综合应用促进单元的整体感知与理解,搭建起建构知识的框架,调动学生的学习积极性。

4.2. 应用与实践——活动与学习探究

在英语课堂上教师需要根据学习任务和要求,根据学生的学情和知识任务的难易程度,设置应用实践活动,促进学生在实践中运用知识的转化能力。教师可以把学习任务分小组进行自学,通过小组协作的方式让学生发挥自己的能力,促进学生之间的协作。除了分组别之外,教师还可以分配不同的任务来达到学生水平的互补效果,以此帮助学生树立自信心,养成良好的学习习惯,发展自主学习的能力,形成有效的学习策略。通过小组合作和任务分组的方式,使学生在单元教学活动中开展探究式学习,从而形成自己的逻辑推理和价值判断,内化知识并运用语言,最终达到提高英语学科核心素养的要求。

4.3. 迁移与创新——感悟与活动再创新

新课标明确指出英语课程具有工具性与人文性的双重属性。但在实际教学过程中,教师往往过于注重“工具性”而忽视“人文性”,只关注语言知识的讲授,提高学生的成绩而忽略了学生核心素养的发展[18]。为了使得学生对前面已经感悟理解的知识和参与的活动探究得到效果的最大化,教师需要根据大单元主题语境下,引导学生进行知识的迁移和创新,落实实践活动观,在学生已经开展的活动中进行教学反思,设计适合学生最近发展区的课堂活动,让学生能够更高阶地运用所学知识主动探究和解决更深层次的问题,重视挖掘文本的“人文性”内涵和教材的育人价值,帮助学生在语言、文化、思维方面得到有机融合,促进学生的认知与情感发展。

5. 核心素养视域下高中英语大单元整体教学评价策略

教-学-评一体化设计与实施是教师专业水平的具体表现[19]。基于单元整体语言学习的多元评价策略更注重整体性和连贯性。重点在于过程性评价与形成性评价的相互结合,包括多维度的评价内容,多元化的评价主体以及多样化的评价方法。教师应当掌握一定的评价方法,更好地落实英语学科核心素养。

5.1. 多维度的评价内容

过去单一的教学评价手段限制了学生能力的发挥和教师对学生的全面评价。根据核心素养和新课标人才培养的要求,教师对学生的评价应当从多个维度进行评价,包括对学生的学习态度、学习习惯、学习方法、知识和技能,探究与实践能力,合作交流能力,创新发展能力等,通过形成性评价来判断学生当前的学习状态,并对学生提出相关的评价意见和指导建议,而不是仅仅局限于学生学习成绩的评价[20]。真正落实英语学科核心素养,呼吁教师对学生采取评价内容多元化。

5.2. 多元化的评价主体

要改变传统评价中教师占有绝对话语权的现象,就必须鼓励评价主体多元化。除了教师对学生的评

价,更应该考虑到学生对自我认知、自我学习的过程性评价,以促进学生自我学习能力、自我反思能力、自我探究能力的成长,真正培养学生的思维品质和学习能力,学生自我评价是其积极性、主体性、创造性得以激发的过程,是不断自我认识、自我激励、自我调整、自我实现的过程[21]。其次,学生互评可以发挥合作学习的积极作用,加强学生之间的交流,相互取长补短,优势互补,营造良好的学习氛围。最后,家长也可以作为评价主体之一。一方面,改变了家长被动接受教师的单向反馈的局面,令家长有效避免教师评价学生时不客观的情况,更加主动详细地了解评价结果,积极促进孩子的成长。另一方面,家长也可以根据自己对孩子的了解对孩子做出客观、合理地评价。来自四个方面的评价主体,能够尽可能地给予学生全面而真实的评价,从而有效调节学生全面发展的方向与力度,助力核心素养的落地。

5.3. 多样化的评价方法

教师的教育评价要采取灵活多样、富有弹性的方法,而不是用统一的方法概括评价所有学生。多样化评价方法表现为形成性评价与终结性评价相结合,定性评价与定量评价相结合[9]。核心素养背景下,教师对学生的评价包括多种形式,例如在教学之中,可采取课堂评价、作业评价、单元测试评价、学生自评互评法等;在教学之外,观察法、家访法、档案袋法、调查法、评语法、主题活动法等等。落实新课标提倡的“教-学-评”一体化,教师在教学之中和教学之余,采用多样化评价方法,为促进学生全面发展,核心素养的提高建立良好的基础和保障。

6. 结语

新课标呼吁新标准,新标准呼吁新教法。在落实核心素养立德树人的根本任务中,高中英语教师应该树立“整体性”的教育思想,改变英语只重视词汇和句子的教学模式,着眼于主题语境,掌握大单元整体教学设计、实施和评价策略,把每一个单元每本书都看成完整的单位。结合教材内容和具体学情,采用分段式的、连续性的、循序渐进的方式将单元与单元之间、单元内部之间的结构进行分析或组合,使教学目标体现承上启下的连贯性,教学内容呈现单元式学习的联系性,教学活动表现思维品质的创新性,教学评价凸显评价主体多元性,让学生浸润在主题语境下感知与理解知识,在现实情境中应用与实践知识,在有效的学习活动迁移和创新知识,从而打造优质、高效、实用的高中英语课堂,落实英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [2] 王蕾,周密,蒋京丽,闫赤兵. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(11): 99-108.
- [3] 崔允娜. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育(普教版), 2019(2): 11-15.
- [4] 钟启泉. 单元设计:撬动课堂转型的一个支点[J]. 教育发展研究, 2015, 33(24): 1-5.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. 2014-04-08. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2024-12-15.
- [6] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报:教育科学版, 2016, 34(1): 1-3.
- [7] 姚新国. 基于大单元教学设计理念下的教学思考[J]. 中学数学月刊, 2020(5): 7-10.
- [8] 李春生,郑新蓉,尤素湘. 中国小学教学百科全书[M]. 沈阳:沈阳出版社, 1993.
- [9] 周明辉. 核心素养视域下小学英语单元整体教学策略研究[D]:[硕士学位论文]. 重庆:西南大学, 2023.
- [10] 李欣欣. 基于英语学科核心素养的大单元教学设计之路径探析与实践应用[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第八辑. 2022: 34-35.
- [11] 程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [12] 李秋前. 核心素养下英语学科大单元整体教学设计研究[J]. 英语教师, 2022, 22(16): 135-138.

- [13] 马兰. 整体化有序设计单元教学探讨[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(2): 23-31.
- [14] 程菊. 重构学习单元, 促进核心素养落地[J]. 基础教育课程, 2019(7): 41-47.
- [15] 王玉萍. “双减”背景下有效作业的设计和实施[J]. 中国教育学刊, 2021(S2): 207-213.
- [16] 赵亚微. 单元整体教学理念下高中英语作业设计的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春师范大学, 2023.
- [17] 俞良燕. 素养视域下的英语单元作业设计与载体创新[J]. 教学与管理, 2021(11): 68-71.
- [18] 李思佳. 基于核心素养的初中英语单元教学现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2023.
- [19] 王蕾, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教-学-评一体化: 意义, 理论与方法[J]. 课程·教材·教法, 2019(5): 114-120.
- [20] 陈志旗. 多元评价视角下的教学评价改革[J]. 教学与管理, 2011(12): 26-28.
- [21] 赵春萍. 学生评价多元化研究[D]: [硕士学位论文]. 新乡: 河南师范大学, 2011.