

高校教改中教师德育能力提升的途径研究

张 艺

云南财经大学法政学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年1月13日; 录用日期: 2025年2月10日; 发布日期: 2025年2月19日

摘 要

在新的教育体制下, 作为培养国家所需的后备人才的高校在进行教育体制改革时必须注重教师的德育能力的提高, 建立起一支高素质的教师队伍, 才能更好地适应高等教育新的发展时期的需要。但在高校的教改中, 发现存在一些制约因素, 影响了高校教师师德能力的提升。文章将结合这些制约因素进行探究, 并提出具体的解决措施, 期望为高校教改中的师德能力的提升和师风师德建设提供一定的参考依据。

关键词

高校教改, 教师的德育能力, 师德队伍建设

Research on the Ways to Enhance Teachers' Moral Education Ability in Higher Education Reform

Yi Zhang

School of Law and Political Science, Yunnan University of Finance and Economics, Kunming Yunnan

Received: Jan. 13th, 2025; accepted: Feb. 10th, 2025; published: Feb. 19th, 2025

Abstract

Under the new education system, universities that cultivate the reserve talents needed by the country must pay attention to the improvement of teachers' moral education ability and establish a high-quality teaching team when carrying out education system reforms, in order to better adapt to the needs of the new development period of higher education. However, in the education reform of universities, it has been found that there are some constraining factors that affect the improvement of the professional ethics of university teachers. This article will explore these constraining factors and propose specific solutions, hoping to provide some reference for the improvement of teacher

Keywords

College Education Reform, Teachers' Moral Education Ability, Construction of Teachers' Morality Team

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随着全球教育水平的不断提升,我国高等教育进入了一个新的发展时期,这对高校的教育教学改革提出了新的要求[1]。一方面是需要深入挖掘教育的本质,形成对教育的理性认识;另一方面需要改变目前的教学方法、教学课程和教学手段,做到彻底而又高效地改革。国兴于教育,教育优劣系于教师,高等教育的教学水平的发展状况也影响着我国国民的整体素质提升以及我国的经济的发展。作为培养国家人才的高校,在教育教学改革过程中,重视教师德育能力提升,建立一支高素质的人才队伍显得尤为重要。但在高校的教改中,发现存在一些制约因素,影响了高校教师师德能力的提升。本文将结合这些制约影响因素进行探究,并提出具体的解决措施,期望为高校教改中的师德能力的提升和师风师德建设提供一定的参考依据。

2. 概念界定

2.1. 高校教师德育概念的界定

高校教师的德育,是指在高等教育实施过程中,教师通过自身的言行举止、传授的教学内容、参与教育活动对学生产生思想道德教育开展的一系列的活动。高校教师的德育不仅包括教师个人的道德修养和行为示范,而且包括教师如何将德育渗透到课堂教学和其他教育活动中的全过程,通过这个过程能够实现对良好思想品德和强烈社会责任感的培养。高校教师的德育是一项系统工程,它要求教师自身不断地修身养性,同时要通过自己多种的途径和方法将德育渗透于教育教学的全过程,最后达到我们立德树人的目的。一句话总结:品德优先,品学兼备,充分体现出了高等院校教师的道德思想品质和全面能力的高度融合。

2.2. 高校教师德育能力的内涵

高校教师德育能力的概念内涵丰富,外延广阔,可以说是教师综合能力的集中体现,其中包括教师在德育教育过程中进行高效察觉、监管、处置学生道德行为问题以及进行深思的专业能力,教师在这个方面的能力水平影响着学生道德品质的发展[2]。教师的德育能力可以分为有效地进行沟通的能力、心理分析与引导的能力、敏锐观察力、协调能力、应急反应能力、监控能力以及教育机智等。

高校教师德育能力涉及领域涵盖范围广泛,其中包括了有形的如专业知识和技能教育,无形的如师生情感培养和优良人文品质等教育的嵌入。一方面在专业知识和技能教育的传授的层面,教育者必须系统地掌握好德育教育课程的理论知识和专业技能的传授,善于激发并培养学生形成良好的品德素养和道德观念。另一方面在师生情感的培养和优良人文品质教育的嵌入层面,应注重积极营造平等、民主、亲

密、和谐的师生关系模式。具体体现在以下几方面：例如能够在学生真正需要的时候给予细致入微的关怀；建立密切的对话沟通机制，平等包容地对待每个学生并深入了解其品行；帮助他们树立坚定的信念和积极向上的生活态度；当他们感到失败、矛盾、内心痛苦的时候及时给予他们疏导帮助；以自己爱岗敬业、好学专研的榜样示范，激发学生优良品质的内心认同；帮助他们塑造优质品质的道德观，注重促进学生全方位的个性发展等等。

3. 高校教改中教师德育能力提升的重要性

3.1. 教师德育能力提升是促进教学改革，提高教学质量的需要

21 世纪知识经济的发展正推动着各高校掀起了全方位教育改革的浪潮，深入进行的教育改革，提升教育品质和培养更多高质量的社会需要人才，是教育改革至关重要的核心内容，而教师对于教育品质持续提升则占据着重要地位，可以说，对于提升教育的水平，教师起着决定性作用。要让教育改革深入、长效，关键在于作为主导力量的教师能否全身心投入到教改工作中[3]。在教育改革的改革过程中，教师只有具备了高尚的师德，才会体现出强烈的职业道德和社会责任感，这样，主观上具有较强的精神动力，一方面切实做到严格遵守教育规范、奉行先进原则，另一方面还会主动钻研细化专业知识，深入钻研教材，认真备课，精心设计教案，有效地突破重点难点，为提高教学质量，做出不断的探索与努力。因此，崇高的师德能力是一种内在奋斗精神动力，具有持续性、长期性、有效性的特点，提升教师的德育能力对于促进教学改革，提高教学质量这项宽广视野、与时俱进的任务具有十分重要意义。

3.2. 教师德育能力提升是教学改革中实现德育目标的现实基础

在大学教育改革的过程中，我们所谈论的“德育目标”实质上是解答社会在寻求怎样的人才的问题。这主要指不同社会系统对于高等教育应该培养具备何种道德品质和符合何种标准的社会成员有着一种共同的期待或设定。换言之，大学是道德教育的重要场所，大学不仅是传授知识的地方，也是学生道德养成的地方。教师是道德教育的主力军，教师必须要具有开展道德教育的基本能力和达到一定的水平，才能全面理解道德教育理念，并将其有效地贯彻实施，为社会培养需求的道德人才。教师应该要积极培养自己良好的道德修养，树立崇高理想，增强道德情操，注重个人品德，博学笃行、并不断磨砺、开阔、提升道德教育能力，才能让美好的道德追求内化于心、外施于人；如果教师不通过相应的道德实践活动和具备一定的道德水平，让道德教育目标落实到行动中去，那么将会导致道德教育目标成为一纸空文。因此，高校教学改革中，教师德育能力的提升是道德规范真正得以落实和德育目标能够实现的前提和必要条件。

3.3. 教师德育能力提升是教学改革中师资队伍建设的需要

近年来，随着高校的不断扩招，教育体制的不断改革，众所周知，各级各类的高等院校普遍在新教育环境中尤为注重培养优质师资力量。在过去数年内的教师队伍建设方面，各级各类的高等院校对教师职务与年龄分布进行了合理化调整，有力解决了教师队伍的断层问题，注重提升师资学历水平以及强化其教研能力。然而，一个高素质的师资团队的提升，并非只体现在学术资历和职务称号之上，而应更多反映于其道德修养，优秀的师德可谓教育者之灵魂。唯有坚守高尚的职业道德，一名教育工作者方可具备宏大胸怀、忠诚奉献国家的理想信念和汹涌澎湃的教学热情，并能“语言规范、行为树模”，自觉奉献自己。做到“言为士则、行为世范”，以身作则，甘于奉献；只有具备良好的德育能力，才能更好地在善恶、是非、曲直等方面保持正确的观念与行动，才能真正做到教书育人；只有具备良好的德育能力，才能严谨治学，具备高尚的敬业精神，处理好个人发展与工作需要的关系；只有良好的德育能力，才能从

严治学，热爱学生，具备崇高的师德品质，使其高学历和渊博的专业知识转化为教学科研的优势。否则的话，即使是学富五车者，也未必能彰显其才智之所在。因此，提升德育能力，是教学改革中建设一支高素质教师队伍的关键。

3.4. 教师德育能力提升是教学改革中文化传承的必然选择

自党的十八大以来，我们就一直倡导和积极行动建设社会主义文化强国。高校是特殊的文化生态圈，汇集了全国各地各种学科各种专业领域的有识之士，不同思想文化在此相融共生。翻开中国大学教育史册，我们知道，正是在这样的包容和开放的氛围下，新的事物观念碰撞交流，所以高等教育学府很大程度上是传递我们国家优秀文化遗产和最新最先进的现代知识的教学场所，高校教师通过教书育人实现文化传承和发展的任务，在教书育人过程中必须遵循教学的基本原则，把握好教学的基本规律，通过科学文化知识的传播，提高学生的思想道德品质，帮助学生树立正确的思想道德观念、人生理想以及正确的认识世界看待世界的观念，能够成为培养德智体美劳全面发展的社会主义现代化革命事业的接班人和建设者。在高校教学改革中，教师要不断提升自我的个人素养、培养高尚的道德情操、树立正确的教育态度，才能更好地担负好文化传承与发展的重要任务。所以，教师德育能力提升是教学改革中文化传承的必然选择。

4. 高校教改中教师德育能力提升的制约因素

在全球化时代发展的今天，西方多元文化价值观念的冲击、国内经济增长不平衡和地区之间教育发展差异性等因素的影响，新时期高校教育机制改革中，面临着来自于各方面的挑战，高校教师德育能力的提升受到内外部因素影响和制约，具体表现在以下几个方面。

4.1. 主观因素：教师自我认知不足

苏格拉底的名言“美德等同知识”指出了决定个体行为品质的根源在于掌握知识这个必要条件，并赋予了道德教育以充分的前提，那就是必须具备丰富的知识和理智评判的能力。在高校的教学改革中，一些教师对其提升德育能力缺乏正确认知，这就是制约其提升教师能力的最基本的原因之一。在多元文化价值观念的冲击下，有一些青少年面临道德判断和行为选择的问题时表现出无所适从。当一些知识积累不够充分、人文修养不够丰厚的教师面对这些学生时，就很难做出正确的价值判断，就不能把德育中的问题向学生解释清楚[4]。作为教师必须提升自己对时代变革和未来发展趋势的把握的能力，只有这样才能引导学生，帮助他们正确看待复杂的社会现象，面对社会中的各种不良现象，提高自己辨别美丑、判断是非对错、区分善与恶的能力。古语说“君子自重则自威”，教师的一言一行都会给学生以潜移默化的影响，只有具备高尚的人格特征和道德品质的教师，才会受到学生的爱戴。而这种能力的培养有赖于教师应不断加强知识的学习和积累、提高自身的德育能力，这样才能成为学生的道德楷模。

4.2. 客观因素：师德建设体制机制不健全

党的十八大报告指出把立德树人作为教育的根本任务，为了更好地加强师德水平和业务能力，提升教师教书育人的荣誉感和责任感，必需建立师德建设的长效机制，这样才能更好地促进社会风气、学校风气、师生学习风气的发展[3]。师德师风建设机制包括了4个主要领域，分别是：教师的准入机制(含招聘资格)、教师德育能力的提升和培训机制、师德师风的激励奖惩和约束机制，以及对教师的考核和监督机制。然而这个机制具体实施的过程中存在多个方面的问题：其一，在逐步提高群体学历基础上，有些高等院校聘用者有时候偏向于仅仅看重学历而忽略其综合素质的考核，建立一套走形式化的德育管理考察系统；其二，日常审查考核没有真实体现“德”的检验标准，缺少严格的认证程序以及有一些私

下操作的现象存在；其三，培养系统只流于形式，没有真正地起到提升师德师风建设的效用；其四，奖惩制度缺乏公开性和公平性，激励措施和约束机制不协调，约束多于激励；再有，考评监督标准缺少科学规范的有效程序等等，以上这些因素都制约着教师德育能力的提升。

4.3. 社会因素：价值多元化的冲击

迈进新世纪以来，随着中国进一步推进改革开放政策，开放政策不仅为价值观多元化提供了时代的大环境，而且还可能影响着人们主流文化价值取向，让人们的概念认知越来越趋于一致、道德评价标准不断弱化。各种以个人利益为中心的思想观念也都在社会生活中纷纷出现，这些相比之前更加变异的多元价值观，冲击着人们的视野，这样的冲击虽然扩大了公众思想的边界、丰富了他们心灵的内涵，但也有可能让公众迷失价值取向造成这样的结果，诸如社会道德体系的崩溃、缺少道德意识等等[5]。高校作为人才聚集地和思想引擎，在教育教学的过程中，教师则具有典型的示范和标杆作用，直接影响到青年学生认知世界、看待人生的标准，以及持有怎样的价值取向。面对着各种矛盾价值的碰撞而受到剧烈的冲击的时候，特别是面对负面影响侵蚀的时候，师德也会不同程度地受到直接或间接的消极影响。因此，作为学校教育工作者我们就更需要树立坚定的信念信条、提高辨别真假善恶、是非对错的能力、提高铸成师德底蕴造就高尚强大的德育能力，才能在价值多元化的冲击面前更好地履行好一个教育工作者应尽的社会责任。

5. 高校教改中教师德育能力的培养与提高的途径

在高校教育教学改革中，加强师德建设刻不容缓，这关系到社会的安定与发展，关系到国家的兴盛。因此，结合以上分析的影响因素，笔者认为，高校教改中教师德育能力的培养与提高应该做好以下几方面的工作。

5.1. 树立正确的教育思想理念

在高校教育教学改革过程中，坚持学校的健康发展，坚持学生的全面提高，提高师资队伍水平，这是实现素质教育的根本保证。而提高师资队伍水平，在注重专业成长和职业能力提升的同时，还要把教师职业道德放在首位，树立正确的教育思想理念。

首先，要坚持科学的发展观。在高校教育教学改革的过程中，教师队伍是高校教育教学改革的中坚力量，教师必须树立现代教育观念，以科学发展观为指导不断增强自我的教育水平，提高自己的师德能力。面对着高标准的教学要求，每一位教师都必须紧密围绕着学生全面健康成长的实际要求提升自身素质、加强德育能力的提升，能够有效地解决德教育工作中出现的各种问题和突破德育工作中的难题，重视德育的科学研究。通过长期的德育实践活动，努力提高教师德育专业化水平，把将师德素质水平提高视作是高校教师的己任。

其次，要坚持“以人为本”思想观念。就是广大教师或学校的广大行政和教学管理人员要对教和学的个体赋予充分的重视，坚持把学生和教师的利益作为自己工作的核心立足点，把教师和学生的自身价值放在一个至上的高度看待和评价，这样才能坚持人性化管理，坚持从人的角度出发和教育对象互动，全方位激发双方的价值和活力。

最后，要以全面协调发展的素质教育为目标。高等教育过程中，一方面在将相应的知识传授给学生，在激发其智力的基础上，更要注重引导学生树立正确的世界观和生活价值观。做积极的典范，以高远的人类理想信念和崇高的道德修养来培养和塑造学生，引导其养成良好的行为习惯。高等教育在改革其教学体系时必须将全面而协调发展作为素质教育方针的最终目标，培养全面发展的高素质人才，才能真正

做到个体全面与专业素质二元共存,并提高整体的教学质量。素质教育不仅结合了多元一体的教育方针,融合了知识、能力、个性三大元素,还要重视创新技能的培养[6]。

5.2. 不断加强教师自身素质的培养

首先,树立坚定的职业信仰是德育能力提升的基础。教育是需要信仰的事业,树立坚定的职业信仰,才会有良好个人修养和心理素质。教书育人是高校教师的重要使命,正因为如此,教师必须将自身对职业忠诚热爱上升到信仰的高度,这样,才能更好地提升自己的德育能力,让高尚的师德自觉内化为一种优秀的道德品质和行为习惯,以踏踏实实、勤勤恳恳的工作作风投身于教育事业,为祖国的教育事业的发展贡献自己微薄的力量。

其次,建立平等和包容意识是提高教师德育能力的前提。平等和包容是开展教育工作始终需要坚守遵循的准则,只有教师把学生放在与自己生命同等重要的位置,并注重坦诚开放地沟通与交流,才会真正得到他们的尊重信任。在强调提升学生的自我价值感和理解力的时候,平等和包容这两个方面的重要性是不言而喻的,只有这样,师生之间才能更好地搭建心灵沟通的桥梁,让彼此能够增进相互的理解,更好地体现德育的感召力与感染力。

最后,加强自己的道德素质是提高教师德育能力的关键。教师只有不断提高道德素质,使自己能够接触并掌握时代主流文化,才有资格和能力把握住青少年的道德教育。教师要能够与时俱进、密切关注把握好思想道德文化知识的发展变化趋势,建立即时更新机制和提升自己的道德观察能力[7]。要大力强化自己对于社会时局变化的分析、未来发展趋势预想的理解能力;只有在新的道德价值取向指导下,教师主动参与到现代道德规范建构活动中来,并最终体现在自身的言行之中;切实把美好的道德价值观念进行有效的传播,并积极起到模范带头作用。

5.3. 建立德育能力提升的长效机制

构筑高校教师德育能力提升的长效机制,首先,要制定师德建设的目标。把构建和谐的教师与学校、教职工与教育事业、教师与学生的关系作为师德培养的基础目标,把建立完善的专门面对师德培养的培训体系、评价方法、定量指标、评价机制作为师德培养的明确化目标。其次,构建科学合理的考评体系,在师德培养过程中,一要采取新型的教师任用机制,深入对高校教育者的教学能力评价和德育能力水平纳入考核体系;二要制定与完善评价机制,不断改革提高教学质量考核机制和程序,并确保教师知识结构的考察和职业伦理的考核同步进行。三要构建高效的激励机制,通过物质和精神双重激励来激发教育工作者的积极性,强化教育工作者的责任感与荣誉感,营造良好的教育教学氛围。四要建立师德监察考核体系,运用先进的信息技术搭建起师德监察预警网络平台,搭建好畅通的监督途径和快速的反馈机制,提高管理效率。总之,通过系统地管理机制的建立,督促教师进行自我反思、自我管理,通过领导、专家、群众、学生等多维方式评价教育者,从而形成强而有力的内外部监督机制,从根本上提升高校教师的师德素养。

5.4. 营造健康的校园文化氛围

古人云“近朱者赤,近墨者黑”,如赤者,则可沾其赤,暗墨者,亦染其变黑。这段谚语告诉人们环境可以影响个人,它一语道破学校的物理基础设施与学校共同体的价值观共同构成了学校特有的教育氛围,在这种氛围内教育以潜移默化的方式作用于我们,它无形却实实在在地塑造了我们的学习环境。学校有责任在传承积极的美德方面发挥作用,丰富高层次的传统道德价值取向,培育平等、尊重、包容、积极向上的校园文化[7]。学校应充分利用学校文化内在动力在感召、凝聚、调动和调节学生精神心理状

态方面发挥积极的调节作用,学校要积极宣传内部的先进模范人物,用身边的典型实例来发挥感染带动的效用,培育具有良好思想品德的校园文化,建立道德榜样的传播平台来推行这种行为准则。善用多方面的舆论工具宣传创新生动的师德教育经验,借助于学校的各种媒介如报纸、互联网、广播、通信手机和公共场所不同的媒体,充分予以展示。总之,我们可以营造一种有利于身心健康成长的校园气氛,营造一个利于道德规范提升的美好环境,有利于良好的师德师风的建设,师德能力的提升。

6. 结语

在高等教育创新发展中,提升高校教师的师德能力,把大学师德师风建设系统完善起来是一个漫长而艰难的工程,既需要从法规、体制、执行机构三方面精而细的调整,同时还需要构建一个由高校、社会和政府共同形成的稳固与有效的管理机制,才能更好地完成高等教育所肩负的培养社会主义伟大事业合格建设者和接班人的历史重任。

参考文献

- [1] 邵文佳,刘宇.“互联网+”背景下高校教师德育胜任力提升路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(3): 26-28.
- [2] 李国毅.高校青年教师德育能力提升研究[J].教育现代化,2019,6(95): 80-81.
- [3] 崔楠,李建津.新时代高校“立德树人”的价值意蕴及实践路径[J].辽宁教育学院学报,2019,36(2): 22-24.
- [4] 教师德育能力其重要性[EB/OL].<https://www.renrendoc.com/paper/99170380.html>,2020-10-20.
- [5] 丁丹.新时代高校“三全育人”探骊:机理、问题与路向[J].思想教育研究,2020(6): 119-123.
- [6] 谢迪斌.论社会主义核心价值观引领社会思潮的逻辑理路与行为过程[J].教学与研究,2016(5): 68-74.
- [7] 黄静.从师德文化建设看当前我国高等教育的师德问题[J].中华文化论坛,2013(8): 176-179.