

基于OBE教育理念的大学英语课程思政 教学实践

——以“用英语讲述秦皇岛红色故事”为例

周忠新，何佳瑶

燕山大学外国语学院，河北 秦皇岛

收稿日期：2025年1月25日；录用日期：2025年2月28日；发布日期：2025年3月13日

摘 要

文章以OBE教育理念为指导，基于“用英语讲述秦皇岛红色故事”融入大学英语课程思政的教学实践，探索了地域红色历史文化资料的整理学习、课内外各教学环节中锻炼、提升学生“用英语讲好中国故事”的能力，以实现知识传授、能力培养与价值引领有机结合的实施路径。项目的实施使学生在英语学习的同时进一步厚植了家国情怀，传承了红色文化，得到了学生的高度认可，也为其他高校的大学英语课程思政教学改革积累了丰富的借鉴经验。

关键词

OBE教育理念，大学英语，课程思政，用英语讲述秦皇岛红色故事

Teaching Practice of College English Course with Ideological-Political Elements Based on OBE Educational Concept

—Taking “Telling Red Stories of Qinhuangdao in English”
as an Example

Zhongxin Zhou, Jiayao He

College of Foreign Studies, Yanshan University, Qinhuangdao Hebei

Received: Jan. 25th, 2025; accepted: Feb. 28th, 2025; published: Mar. 13th, 2025

Abstract

Guided by the OBE educational concept and based on the teaching practice of integrating “Telling Red Stories of Qinhuangdao in English” into College English course with ideological-political elements, this essay attempts to explore the collection and studying of local red history and culture, the implementation methods of practicing and enhancing students’ abilities of “better telling Chinese stories in English” in various teaching activities inside and outside the class to realize the organic integration of teaching language knowledge and cultivating language ability with the guidance of values. The implementation of the project has further instilled in students a strong sense of patriotism and red culture inheritance while learning English, and it has gained high recognition among students, accumulating and providing rich and insightful experience to College English teaching reforms with ideological-political elements in other universities.

Keywords

OBE Educational Concept, College English, Course with Ideological-Political Elements, Telling Red Stories of Qinhuangdao in English

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在党的二十大报告中强调指出：“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”[1]。习近平总书记还在不同场合多次提到，要充分利用红色资源，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育，把红色基因传承好[2]。

秦皇岛不仅是全国著名的旅游城市，也是一座有着光荣的革命传统、拥有丰富革命历史的城市。作为秦皇岛市内高校的大学生，要在秦皇岛学习至少四年时间，他们应该对他们脚下——秦皇岛这片热土上的红色资源、红色故事、革命先辈、重大历史事件和党史人物等有更为深刻的认知。通过在校园开展用英语学习、诵读和讲述秦皇岛红色故事，组织大学生积极参与到用英语讲述秦皇岛红色历史文化故事、讲述秦皇岛革命故事、讲述共产党领导秦皇岛人民在社会主义经济建设各方面取得的成就等故事中去，可以在学习英语的同时，传承革命精神，赓续共产党人精神血脉，厚植家国情怀，增强“四个自信”。

本课题是基于教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中立德树人的要求，更是适应时代发展、创新大学英语教育教学模式的有益尝试，在新时代的历史语境下，大学英语进行课程思政教学改革十分必要，在庆祝中华人民共和国成立 75 周年之际开展的“用英语讲述秦皇岛红色故事”活动，具有重要的理论及现实意义。

2. 秦皇岛丰富的红色资源是课程思政教学的鲜活素材

秦皇岛地区战略位置重要，具有丰富的红色历史文化资源，是革命的热土，英雄的土地，一批批一代代的革命者为了秦皇岛的革命事业呕心沥血，为了民族独立和解放前赴后继，为了新中国的建立做出了贡献。秦皇岛市有着深厚的红色历史和文化，作为孕育红色基因的革命沃土，秦皇岛在中国近现代史

上扮演了重要角色, 比如, 花厂峪抗战故事、山海关榆关抗战故事、秦皇岛港口发展、玻璃行业发展、秦皇岛电力工业发展的故事, 等等。

在习近平中国特色社会主义的新时代, 红色文化需要进一步弘扬。大学英语教学应融入学校课程思政教学体系[3], 将赓续红色文化血脉与大学生课程思政教育相结合, 在外语学习中有机融入地方红色故事内容, 让大学生用英语讲述秦皇岛红色历史文化故事、讲述发生在秦皇岛大地上共产党人的故事, 可以使大学生思想上受到洗礼、灵魂上得到升华, 有利于革命精神的传承, 赓续共产党人的精神血脉。借助全国高校推进课程思政建设的契机, 充分利用秦皇岛的红色历史文化资源, 对大学生进行爱国主义和革命主义教育, 让他们深刻认识到今天的幸福生活来之不易, 使这些红色资源成为大学生铭记党的辉煌历史、进一步坚定理想信念的鲜活教材和有力工具, 是高校全面落实立德树人根本任务的一个重要抓手。

秦皇岛深厚的红色历史文化是课程思政教学的宝贵资源, 将秦皇岛红色历史文化融入大学英语课程思政教学, 能更好地让思政教育进教材、进课堂、进学生头脑, 也能更好地传承红色历史文化。

3. 理论基础、教学目标、教学对象和实践路径

3.1. 理论基础

本课题基于 OBE 教育理念和课程思政相关理论。OBE 是“Outcome Based Education”的英文缩写, 是成果导向教育, 是目前得到普遍认可的一种先进的教育理念。OBE 教育理念强调教育目标和教育结果的一致性, 教学设计和教学实践的目标应该是学生通过教育过程最后所取得的学习成果, 由于 OBE 是以学生要达到的学习成果作为引导的教育理念, 因此 OBE 教育理念下教学活动的每个环节的目标都是学生通过学习取得最初所设定的学习成果[4]。这一源自工程领域的教育理念与二语习得理论并不矛盾, 相反, OBE 教育理念和文秋芳教授提出的“产出导向法”(Production-oriented Approach, 简称 POA)具有异曲同工之处, 文秋芳指出, 语言产出既是语言学习的驱动力, 又是语言学习的目标, 语言产出比输入性学习更能激发学生的学习欲望和学习热情, 更能够取得预期的学习成果[5]。另外, 按照教育部 2020 年 6 月份发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。要全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 要结合专业知识教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化[6]。综上所述, 来自工程领域的 OBE 教育理念和二语习得领域的“产出导向法”都强调学生学习的产出成果和目标, 而课程思政注重立德树人, 强调学生的价值塑造与知识传授和能力培养的有机结合, 课程思政可以很好地融入到基于 OBE 教育理念和“产出导向法”的大学英语教学中, 所以在大学英语课堂内外让学生“用英语讲述秦皇岛故事”正是以上理论在教学中的具体体现。

3.2. 教学目标

本课题的教学实践, 在提高大学生英语口语表达和综合应用能力、营造校园英语文化氛围的同时, 可以使大学生对秦皇岛红色历史和文化及社会发展进步有进一步的认识和了解, 扩大秦皇岛红色历史文化资源的知名度和影响力, 有利于大学生用英语表达中国思想文化元素, 提高用英语“讲述秦皇岛红色故事”、“讲好中国故事”的能力, 有利于大学生深入学习革命精神和革命文化, 在“润物细无声”的语言学习中融入理想信念层面的价值引领, 在大学英语教学中更多地融入中国文化视角, 更好地帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观, 从而为全面落实高校“立德树人”根本任务做出贡献。

3.3. 教学对象

本课题的教学对象为课题组教师承担教学任务的大学二年级的 367 名学生, 其中男生 282 人, 女生

85人,他们来自三个不同学院,即机械工程学院、信息工程学院和电气工程学院。他们在经过大学英语一年的基础训练后,对于口语表达和语言产出有着比较高的热情,非常乐意参加本次教学实践。在教学实践之前,任课教师对他们进行了口语测试,要求他们在进行个人介绍后讲述一段有关秦皇岛的红色故事。从测试情况看,这些学生具备基本的口语表达能力,但在语音、语调方面存在一些问题,而对于秦皇岛的红色故事,基本上没有人能够用英语讲述出来。用英语讲述秦皇岛红色故事就设定为这些学生本学期的产出成果和目标,以此来驱动他们的英语口语活动。

3.4. 实践路径

本项目的主要教学实践路径,见图1。

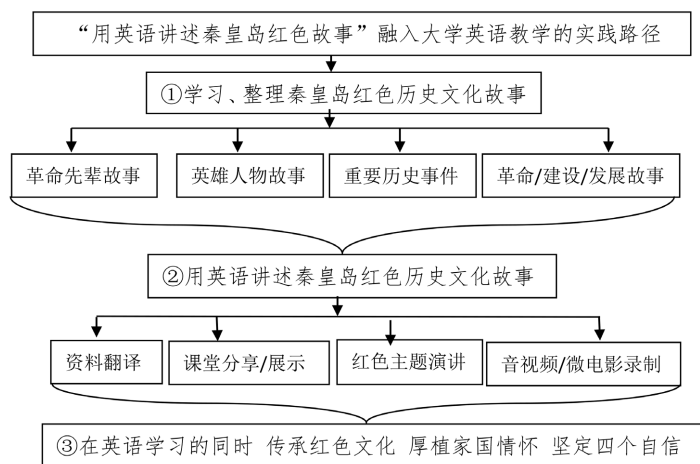


Figure 1. Diagram of the teaching practice route
图1. 教学实践路径图

4. “用英语讲好秦皇岛红色故事”的教学准备与实践

4.1. 课题前期准备

课题实施前的精心准备是非常必要的,课题组进行了理论和资料方面的充分准备,主要包括。

4.1.1. 相关理论准备

课题开始之前,课题组全体成员对教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》进行了认真的学习和领会,深刻体会到所有教师、所有课程都应承担好育人责任,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准,在学校教育中要始终把红色革命文化教育摆在重要位置[7]。同时,课题组教师对OBE教育理念、文秋芳教授的“产出导向法”和相关二语习得理论进行了学习和思考,深刻理解其理论精髓,研究如何实现从以教师为中心向以学生为中心、从以课程内容为中心向以学生成果达成为中心的转变,充分认识语言产出在语言学习中的重要地位和作用,研讨“用英语讲述秦皇岛红色故事”活动中成果驱动、语言促成和语言评价等各个环节的具体流程和注意事项。

4.1.2. 红色资料准备

课题组教师认为,根据OBE教育理念和“产出导向法”,要想让学生完成“用英语讲述秦皇岛红色故事”的任务、取得满意产出成果,红色资料的学习和准备是不可或缺的。

首先,课题组教师在自身加强秦皇岛红色历史文化资料学习的基础上,在学生中对“用英语讲述秦

皇岛红色故事”活动的重要性进行宣传和说明, 提高学生积极参与此项活动的主动性和积极性。

然后, 课题组教师将学生分成不同的小组, 组织各个小组分头收集、整理并翻译与秦皇岛红色文化故事有关的文献材料, 包括革命先辈、英雄模范、优秀党员, 或老一辈革命家在秦皇岛工作和生活的故事, 秦皇岛区域内发生的为了国家解放、民族复兴和社会主义建设过程中出现的无数可歌可泣、气壮山河的故事, 等等。大学生在学习整理、翻译有关秦皇岛地方红色历史文化资料的同时, 铭记历史、缅怀先烈, 深化他们对红色文化的领悟, 在思想上受到启迪和震撼, 使红色精神自然而然地融入到大学生的血脉中, 同时, 使大学英语课程思政的深度和广度得以拓展。

4.2. 课题实施阶段

教师在大学英语教学中传授知识、提高学生语言能力的同时, 应注意寻求语言学习与思政教育的有机结合[8]。在大学英语课程教学中, 课题组基于 OBE 教育理念和“产出导向法”开展了丰富多彩的活动, 包括组织课内的秦皇岛红色故事诵读、课内外的红色故事英语演讲以及课后的英文短音、视频录制等, 锻炼学生的英语语言产出能力和实践动手能力, 使秦皇岛地方红色历史文化和红色故事深深镶嵌到大学生的记忆中, 在英语语言学习的过程中传承红色精神, 实现地方红色文化与大学英语课程思政教学活动的融合与创新。主要活动如下。

4.2.1. 课内红色故事诵读

以产出成果为驱动、培养和提高学生语言产出能力是一个循序渐进的过程。让学生用英语讲述秦皇岛红色故事的第一步就是课内的故事诵读。课题组的做法是, 在大学英语课堂上, 尤其是在课堂口语活动中, 组织学生每次上课前花 3~5 分钟时间诵读一段有关秦皇岛的红色故事, 诵读的内容学生们自己提前进行选择, 但尽量不能重复。学生选择诵读的内容可以是革命先辈、英雄人物以及老一辈革命家在秦皇岛工作和生活的故事, 包括李大钊在五峰山、王尽美在山海关、毛泽东在北戴河等, 也可以是秦皇岛区域内的红色革命故事, 包括秦皇岛地区第一位中共党员杨宝昆的故事、昌黎县老战斗英雄“共和国勋章”获得者李延年的故事、花厂峪抗战故事、山海关闯关抗战故事等, 也可以是秦皇岛社会经济发展和改革开放以来的故事, 包括秦皇岛港口、玻璃行业、电力工业发展的故事, 等等, 这些都是学生在前期准备阶段收集、整理、翻译的故事。此项活动覆盖所有学生, 要求每一名学生都要完成一次课内红色故事诵读活动。任课教师根据 OBE 教育理念和“产出导向法”为学生布置语言驱动任务, 作为平时成绩的一部分, 教师对学生在语音、语调、词汇、搭配等方面的问题给出评价和建议, 为学生进一步改进语言产出质量奠定基础。

4.2.2. 课内外红色故事英语演讲

为进一步达成驱动目标, 提高学生英语语言产出能力, 让学生“用英语讲述秦皇岛红色故事”的第二步就是课内外的红色故事英语演讲。课题组的做法是, 在前期开展课上用英语诵读秦皇岛红色故事的基础上, 进行课内外的秦皇岛地方红色文化主题演讲活动。首先, 课题组成员在自己的授课班级内部进行秦皇岛红色文化主题演讲选拔赛, 在学生自愿报名和教师推荐的基础上进行选拔, 每位授课教师根据比赛成绩从自己所教的学生中选拔出 5 名演讲成绩优胜者, 在对这些学生进行进一步培训之后, 推荐他们参加课题组授课教师班级之间联合组织的主题演讲比赛。然后, 四名教师选拔出的 20 名同学参加了学校的“用英语讲述秦皇岛红色故事”演讲比赛, 课题组任课教师都作为评委出席, 这些教师授课班级的学生作为观众, 同时也吸引了其他班级的许多学生参加观摩, 课题组安排学生为参加演讲比赛的学生进行拍照和录像, 用于将来分析他们演讲时的长处和缺点, 以利于他们今后参加更高级的演讲比赛。评委老师根据学生的演讲内容、语言面貌、时间掌控、流畅程度和感染力等维度对学生的演讲给予评价和赋

分,最后选拔出一等奖3名、二等奖7名、三等奖10名,这些学生在获得奖品的同时也得到了不同程度的平时成绩加分。通过这次英语演讲比赛,进一步促进了学生对秦皇岛区域内红色历史文化内容的学习和理解,进一步固化学习效果,提升了学生用英语讲好秦皇岛红色故事的能力,更好地实现了红色文化与大学英语课程思政教学活动的融合与创新。无论是课内的诵读活动,还是课内外的演讲比赛,都作为大学英语课程过程性考核的一部分,学生都能得到相应的加分,所以学生的参与度颇高。

4.2.3. 课后红色故事英文音、视频录制

基于 OBE 的成果驱动教育理念和产出导向法,课题组提高学生“用英语讲述秦皇岛红色故事”产出能力的第三步就是课后红色故事英语音、视频的录制。在课题实施过程中,尤其是接近期末时,课题组组织学生录制一些秦皇岛地方红色历史文化故事的英文短音、视频和配音微电影等,要求作品主题鲜明,语言清晰、图像稳定,声音与画面同步等,这些以课后作业形式布置下去,要求所有学生按时完成并提交作品。为了更好地完成好作业、取得好的平时成绩,有的同学专门乘坐长途客车到五峰山、山海关和花厂峪等地实地取景拍摄,有的同学亲自到秦皇岛长城博物馆、秦皇岛港和秦皇岛玻璃博物馆取材录制音、视频,等等。大部分学生提交的作品主题鲜明,声音清晰,语言标准,画面优美,取得了令人满意的产出成果。这些大学生喜闻乐见的活动一方面可以锻炼他们的英语语言运用能力和实践动手能力,使秦皇岛地方红色历史文化和红色故事深深烙印到他们的记忆中,使他们在英语语言学习的过程中传承红色精神,另外,这些活动也宣传了秦皇岛的红色历史文化资源,进而助力秦皇岛国际一流旅游城市的建设。

5. 反馈和评价

在课题组进行一个学期的教学改革实践之后,课题组老师对学生进行了问卷调查和半结构化访谈。问卷调查通过“超星学习通”进行,调查问卷涉及到课题研究和实践的不同方面,问卷发放到课题组老师教授的班级学生,共计367人,学生的问卷全部回收。为进一步深入了解教学实践中的一些具体情况,课题组对10名学生进行了半结构化访谈。随后课题组老师对问卷和访谈结果进行了分析整理。学生对“用英语讲述秦皇岛红色故事”融入大学英语教学活动给予了很高的评价,他们认为教学活动符合他们的英语学习认知规律,将语言输入和输出有机结合起来,有利于他们英语语言的综合运用,提高了他们“用英语讲好中国故事”的能力。学生们表示,他们原来对秦皇岛的红色历史文化资源并不怎么了解,只知道秦皇岛是全国著名旅游城市,而通过本次教学实践活动,他们对秦皇岛的红色文化底蕴有了更多更深刻的认知;另一方面,学生们在整理、学习和用英语讲述秦皇岛红色历史文化故事的过程中,深深感受到革命先烈在秦皇岛的革命壮举,体会到中国共产党带领秦皇岛人民走过的辉煌岁月和取得的丰功伟绩,使他们的心灵得到了震撼和洗礼,从而进一步固化了他们的红色意识,有助于他们传承红色文化。

总体而言,学生普遍认为本课题的实施在提高他们英语口语表达和语言产出能力、营造校园英语文化氛围的同时,使他们对秦皇岛红色历史和文化及社会发展进步有进一步的认识和了解,有利于他们用英语表达中国思想文化元素,提高了他们用英语“讲述秦皇岛红色故事”、“讲好中国故事”的能力,有利于他们深入学习革命精神和革命文化,在“润物细无声”的语言学习中融入了理想信念层面的价值引领,有利于帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观和历史观。

6. 结束语

在庆祝中华人民共和国成立75周年之际,在我校开展了大学生“用英语讲述秦皇岛红色故事”教学实践活动。学生通过学习、翻译、诵读、课内外演讲、音视频、微电影制作红色历史文化故事等方式积极参与教学活动。大学生对地方红色历史文化与大学英语有机融合的教学活动高度认可,教学活动不仅仅使他们对脚下这片热土上的红色历史和相关红色文化内容有了更为深入的了解和认知,在提高他们

英语语言综合运用能力的同时,也强化了他们对中国共产党和秦皇岛这座城市的热爱,增强了他们的制度自信和文化自信,有利于红色文化的弘扬和传承。本课题成功探索了如何将地方红色文化资源融入大学英语课程思政教学的有效模式和路径,具有较强的普适性。教学实践较好地完成了语言产出任务,达成了既定的教学目标,也为其他高校的大学英语课程思政教学改革提供了宝贵的借鉴经验。

基金项目

本文为2024年度秦皇岛市社会科学发展研究课题——“用英语讲述秦皇岛红色故事”融入大学英语课程思政的研究与实践(课题编号:2024LX035)的阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2024-09-16.
- [2] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因, 把红色江山世世代代传下去[J]. 共产党员, 2021(11): 4-12.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 4.
- [4] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.
- [5] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-557.
- [6] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01
- [7] 田海舰, 李慧娟. 河北红色革命文化传播体系构建[J]. 河北大学学报(哲社版), 2021(4): 55-64.
- [8] 周忠新. 基于课程思政的大学英语教学研究与实践[J]. 英语教师, 2022(4): 53-57.