

地方高校信息类校本通识课程建设探讨

时 翔, 陈 健, 王苗苗

常州工学院计算机信息工程学院, 江苏 常州

收稿日期: 2025年1月11日; 录用日期: 2025年2月28日; 发布日期: 2025年3月10日

摘 要

地方高校坚持立德树人根本任务, 从国家建设和区域发展的角度出发, 将地方的地理与文化、历史与传承、发展与规划紧密地融入通识课程教学, 走出一条兼具地方与思政特色的校本通识课程建设道路。信息技术与国民经济和社会发展密切相关, 是地方工业生产与产业创新的重要驱动力。地方和思政元素丰富的信息类校本通识课程, 能够紧密结合国家和地方创新驱动发展需求, 有效地协同并助力高校教学, 进一步提高地方高校的人才培养质量。

关键词

地方高校, 校本特色, 通识课程, 信息技术

Discussion on the Construction of School-Based General Courses of Information in Local Colleges and Universities

Xiang Shi, Jian Chen, Miaomiao Wang

School of Computer Science and Information Engineering, Changzhou Institute of Technology, Changzhou Jiangsu

Received: Jan. 11th, 2025; accepted: Feb. 28th, 2025; published: Mar. 10th, 2025

Abstract

Local colleges and universities adhere to the fundamental task of building morality and cultivating people. From the perspective of national construction and regional development, local geography and culture, history and inheritance, development and planning are closely integrated into the

general courses teaching, and a school-based general courses construction path with local and ideological and political characteristics is created. Information technology is closely related to the national economy and social development, and is an important driving force for local industrial production and industrial innovation. The school-based general courses with rich local and ideological and political elements can be closely combined with the national and local innovation-driven development needs, effectively coordinate and help college teaching, and further improve the quality of talent cultivation in local colleges and universities.

Keywords

Local Colleges and Universities, School-Based Characteristics, General Courses, Information Technology

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

地方高校在国家建设，特别是地方的各项事业发展中发挥着重要的作用。高层次的职业技能人才培养、地方产业的升级与创新、优秀文化与红色基因传承、城际交往与国际合作等各方面，均离不开地方高校在其中发挥的支撑与驱动作用。坚持“服务地方”办学理念的地方高校，应紧紧围绕国家建设和区域发展的需要，致力培育地方所需、德才兼备的高水平专业人才[1][2]。突出办学特色、打造校本文化、推进内涵建设，成为各地方高校提升办学质量，建设地方高水平大学的重要途径[3][4]。在地方高校高质量发展进程中，校本通识课程以学校为本位，基于学校自身及所属地方特征，锚定学校的办学定位与发展规划，发力地方与学校文化的延承与融合，发展与创新，构建地方高校自主性、特色性的灵魂，是地方高校创建特色鲜明的高水平地方大学的有机组成与重要内容[5]。

本文以地方高校常州工学院信息类校本通识课程为例，遵循大学教育“全面落实立德树人根本任务”的指导思想，将地方固有的地理与文化，优秀的传承与历史，以及城市现代化进程中的产业布局与战略规划等，与课程知识与应用中隐含的“思政”元素、“地方”元素，及其“创新驱动”效用一起进行融合，进行了地方高校别具“校本特色”的信息类通识课程建设的探讨。

2. 课程建设原则

校本特色突出的信息类通识课程建设，将坚持“立德树人”根本任务，进一步明确“服务地方”办学定位，持续推进“创新驱动”发展战略展开。

围绕地方高校服务地方的根本任务，思政教育和创新创业教育“融合”协同育人[6]，将地方区域特色元素融入课程思政教学、创新创业教学能够有效提升课堂教学效果，更有助于育人目标的达成[7]。

2.1. 坚持“立德树人”根本任务

最先进的技术，最先应用在国家各行业的前沿领域，现代高校教育的知识体系中，信息技术与国家工业与生产技术紧密联系。“中国梦”的实现，需要强大的科学技术力量，必须拥有高新的自主技术、高素质的科技人才作为国家建设发展的后备力量。国家的建设发展规划中，在信息科学与技术范畴，中国核心科技急需拥有自主的操作系统、芯片技术、工业软件等已刻不容缓。因此，在高校各学科、各门类

课程的教学中融入思政教育元素,全力推进“课程思政”建设工作,已成为各地各高校高质量、高水平发展的重要内容。以校为本,以提升学生素质与能力为目的的校本通识课程的建设,更应该自觉坚持和贯彻“立德树人”根本任务,坚持为党育人、为国育才。

通过在地方高校校本通识课程教学中融入思政元素,进行“课程思政”教学,大学生能够深入了解国情,洞悉时局,培养国家忧患意识,增强爱国主义精神,并深刻理解高校教学中的各学科、各专业课程知识和实践技能在国家建设、地方发展中的应用,把“所学”和“所用”很好地结合起来,从而充分激发自己的学习热情、创新动力和奋斗的精神。

2.2. 明确“服务地方”办学定位

我国拥有数量众多的地方高校,这些高校肩负着为我国经济社会发展培养各类专门人才的重要任务,已经成为推动区域、行业发展的重要力量。地方高校所在地的地理环境、人文历史、经济结构、社会发展等,都对高校的生存、壮大与发展起到重要的制约和影响。脱离地方、关上大门自谋发展,地方高校只能成为无源之水,无本之木,发展壮大无从谈起。因此,各地方高校积极“服务地方”,深入“产教融合”,在地方的社会和经济发展中贡献自身力量的同时,获得地方的大力反哺,促进高校高质量内涵式发展,提升办学水平与育人质量。地方高校的人才培养、科学研究要较多地服务于本地方的经济社会发展,办学定位要主动适应地域经济的当前及未来,与时俱进,及时更新、升级“服务地方”的层次。

在“服务地方”的办学定位要求下,校本通识课程的建设应当依托地方“地理与环境”优势,挖掘地域“文化与传承”资源,结合地方经济、社会发展现状与规划,充分发挥地方高校“立德树人”与“创新驱动”的双重任务,全力“服务地方”,反哺地方经济和文化建设,成为促进地方的经济社会高质量发展的重要力量。

2.3. 推进“创新驱动”发展战略

新时期地方高校“面向基层、服务地方”的办学定位,已逐步从以“输送人才”为主要社会服务功能的教学型、应用型本专科院校,向“驱动或引领”地方经济和社会高质量发展的高水平应用技术、职业技术大学发展。地方高校在党建、文明建设、人才建设、产业驱动、科技创新等各方面助力所在城市的现代化建设与高质量发展,成为地方文明城市建设、科技高地创立、高端产业发展、新兴产业布局、产业优化提升等的重要“创新驱动”力量。

基于地方的“创新与发展”需求,地方高校信息类校本通识课程的建设,将从地方城市建设、工业规划、创新驱动发展中与信息科学与技术密切相关的战略与部署出发,积极履行新时期地方高校“驱动或引领”地方经济和社会高质量发展的社会服务功能,在将地方高校建设建成为地方高水平应用技术大学或职业技术大学的同时,“创新驱动”地方各项事业发展,在地方高质量社会发展进程中发挥重要作用。

3. 课程特色建设

下面以常州工学院信息类校本通识课程建设举措为典型案例,进行课程的“思政”、“地方”、“创新”特色及其融合的课程特色建设探讨。

常州工学院所在地江苏省常州市,继承有优良的中国“红色基因”(如常州武进人物:红军通信的“开山鼻祖”,中国电子信息产业的开拓者王铮将军;常州金坛人物:新中国计算技术的奠基人华罗庚),以及创造六项“中国第一”的常州第二无线电厂(参与设计国产 DJS200/10 型电子计算机)、见证上世纪 80 年代“工业明星城市”历史的“国光 1937”电子工业遗存建成区;入选 2022 年“国家创新型试点城市”,

正全力打造“长三角创新中轴和产业科技创新中心”。信息科学与技术，无论是在新民主主义革命时期，还是新中国建设和改革开放时期，以及“十八大”以来的高速发展时期，都对江苏、常州地方的社会发展、国民经济发展，起到了“创新驱动”的作用。新的时期，信息技术更是赋能于常州地方的工业、农业、服务业等，驱动变革、引领创新，推动了产业智能转型发展，促进地方社会 and 经济发展逐步从量变到质变，飞跃式的发展。

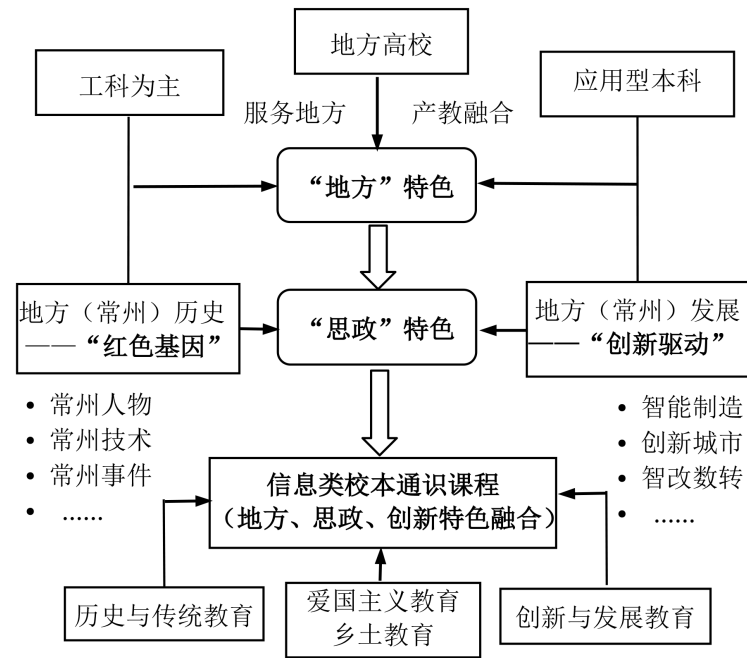


Figure 1. The characteristics of “place”, “ideology and politics” and “innovation” of the course and their integration

图 1. 课程的“地方”、“思政”与“创新”特色及其融合

如图 1 所示，紧扣常州工学院应用型地方高校“服务地方”办学定位与“产教融合”办学模式，重传承、促发展、求创新，积极发掘信息技术相关的“常州人物”、“常州技术”、“常州事件”、“常州发展”等别具“地方”特色的“思政”元素。具有地方(常州)历史特色的“红色基因”、发展特色的“创新驱动”以及地方高校特色的“服务地方、产教融合”，融入信息类校本通识课程。这些常州“地方”特色鲜明的“思政”元素，及信息技术对地方各项事业的“创新驱动”功效融入信息类校本通识课程教学的各个环节，在对学生进行通识知识与能力教授的同时，进行历史与传统、爱国与爱家乡以及创新与发展等的思政与素质教育。

4. 课程内容建设

4.1. 教学目标

地方高校的通识课程除完成相应的知识与能力目标外，更多地偏向于思政目标与素质目标的实现。在高校教学体系中，通识课程与专业课程、实践课程等各有侧重，形成互补，成为地方高校提高育人质量，提升办学及服务地方水平的重要组成部分。

地方高校的信息类通识课程所涉及的各项现代及新兴科技，与我国的国防战备、航空航天、国民经济等密切相关。该类课程教学的思政与素质目标设定，应紧紧围绕我国信息技术“自主与创新”、“改革

与发展”态势，在思政目标上，培养学生“国家安全”、“国际视野”、“民族复兴”、“时代使命”等政治思想素养；在素质目标上，培养学生“奉献精神”、“科学思维”、“工匠精神”、“创新精神”等优良素质与品格。

在常州工学院信息类校本通识课程的授课过程中，基于常州地方“红色基因”传承，社会、经济发展实际与应用型本科高校特色，讲授信息技术及产业在社会发展、国民经济、国家安全中的“创新驱动”作用，以“爱祖国”、“爱家乡(地方)”为思政教育的核心，以我国信息产业“自主创新”、“砥砺前行”的发展历程感染学生，以“心系民族复兴，助推伟大事业”来激励学生，最终达成该类校本通识课程思政与素质教学目标的顺利实现[8]。

4.2. 教学内容

我国的信息科学与技术从一穷二白逆袭到世界前列，是在突破了诸多挑战，通过无数先贤的自主创新、砥砺前行而取得。地方高校属地的区域经济与工业发展，无一不是经历了落后、追赶、跟随，直至超越的发展历程，在这一过程中，地方的人文与历史、传统与发展中，蕴含了丰富的“思政”元素、“地方”元素和“创新”元素。

教学内容的设计主要在于通过思政、地方与创新元素的融入，对课程教学内容进行拓展。在时间上，根据课程内容特点，大致将教学内容分成若干个时期。如信息技术在中国的起源和发展时期，主要包括晚清、民主革命时期、新中国建设时期、改革开放时期以及高质量发展时期等。最后，联系人类未来的发展，进行下一代信息技术的讲解。在各讲内容中，除介绍相应时期信息技术的产生与发展外，更侧重于该时期信息技术对当时社会生产力与社会生活的“创新驱动”、以及维系国家安全、促进社会发展的重要作用。

4.3. 教学方法

教学方法注重组织和引导学生积极参与和体验，信息类校本通识课程的教学以课堂讲授法为主，辅以下述的案例教学、任务驱动法等。

1) 案例教学法

以“人”为例，为学生介绍与课程主讲的信息技术相关的为我国民族独立、人民解放和经济建设做出贡献的地方先贤、志士，如常州人物盛宣怀(中国电报第一人)、王诤将军(中国红色通信创始人之一)等地方人物。注重体现人物事迹所展现出来的奉献精神和工匠精神，引起学生的思想认同，激发学生的情感共鸣，鼓励学生立大志，为报效国家而学习的初心。

以“事”为例，为学生介绍与课程主讲的信息技术相关的我国和世界各国上世纪、本世纪的重大科学和技术事件，注重使学生懂得学以致用，学为所用。

以“物”为例，为学生介绍与课程主讲的信息技术相关的各种新产品、新技术、新装备等，注重使学生进一步体会国家政策和发展战略，更深刻懂得学以致用，学为何用。

2) 任务驱动法

将任务驱动教学法融入校本通识课程的教学，使学生在探索完成课程任务的过程中主动查询和获取思政与素养教育，得到相关信息，从而完成任务。

如：布置学生通过网络，进行“中国两弹一星”的发展进程中我国信息技术在其中的作用查询；布置学生进行我国“十三五”、“十四五”国民经济和社会发展规划中，有关“信息技术”的内容查询，并尝试将各项技术与国家创新能力进行科学联系；布置学生在本地(高校所在地、故乡所在地)进行“信息技术”在当地社会经济发展中的“创新驱动”作用的调研和分析等。

4.4. 教学评价

在课程教学的最后阶段，确定课程教学效果的评价必须与前述课程特色建设，及内容建设中的教学目标设计、教学内容设计、教学方法设计等，进行对应性的考量。教学评价应该是定性乃至定量地评估每个教学过程中的相应举措对学生产生的教学效果，其评价结果也是不断改进、不断优化前述教学过程各阶段的重要依据。

如表 1 所示，为一门信息类校本通识课程的期终调查问卷设计。在该调查问卷的 10 个问题中，主要考核了学生人文与科学素养、国情与忧患意识、爱党与爱国信念等各项思政与素养目标的实现，突出课程的“思政”特色、“地方”特色与“创新”特色。

Table 1. Questionnaire at the end of the course
表 1. 课程期终的调查问卷

调查内容	素质评价
1. 你了解的“信息技术”包括哪些？	科学与人文素养
2. 请说出我国的“信息技术”水平，在全世界处于什么水平？说出理由。	国情与忧患意识
3. 我国信息技术“红色基因”传承中，你对哪一位人物感受最深？简要说明理由。	爱党与爱国信念
4. 举出 1~2 例“信息技术”的常州元素(人物、历史事件或创新成果)。	爱党、爱国、爱家乡(地方)
5. “信息技术”在我国的封建社会时期，主要(首要)的作用是什么？	科学与人文素养、创新精神；爱国信念
6. “信息技术”在我国的奴隶社会时期，主要(首要)的作用是什么？	科学与人文素养、创新精神；爱国信念
7. “信息技术”在我国的新民主主义革命时期，主要(首要)的作用是什么？	创新精神；爱党、爱国信念
8. 如果一个国家，不大力发展“信息技术”，水平远远落后于世界，可能导致的后果是什么？	科学与人文素养；国情与忧患意识；创新精神
9. 学完该门课程后，我对自己的专业学习、未来的工作有何设想？	家国情怀、报国情怀
10. 谈谈你对“信息技术”在我国现阶段国防、经济、社会起到的“创新驱动”作用。	国情与忧患意识；创新精神；爱国信念、报国情怀

常用的教学评价措施与指标包括：学生的成绩考核、学生的心得体会、学生的实践性成果、教学过程的记录、客观问卷和量表、大学生的行为观察等。

5. 结束语

地方高校信息类校本通识课程的建设，将别具“校本特色”的“思政”元素、“地方”元素融入教学体系，深入阐述信息技术“创新驱动”国家和地方各项事业发展，充分发挥了通识教育协同育人的重要作用。校本特色通识课程的建设，能够紧密结合国家和地方“创新驱动”发展的需求，有效地协同并助力高校的育人任务，在思政教育范畴，增强学生的国情与忧患意识、爱党与爱国信念、乡土情怀，在素质教育范畴，培养学生优良的科学与人文素养、创新精神，成为有效提高地方高校人才培养质量的重要措施。大学生们通过该类通识课程的教育，能够更加坚守本心，坚定信念，心怀报国之初心，更好地完成专业学习，从而更好地服务地方，报效国家。

基金项目

本文系江苏省高校教育信息化研究课题(2023JSETKT063)，江苏省成人教育协会重点课题

(SCX23013), 常州工学院校级本科教学建设项目(创新创业专项)(ZCKC202431), 常州工学院“课程思政”示范专业建设项目(30120300100-23-yb-sfzy03)研究成果。

参考文献

- [1] 常丽. 关于地方本科高校转型发展的举措探析[J]. 当代教研论丛, 2018(8): 29.
- [2] 尤磊, 冯岩, 郭颂, 等. 新工科背景下地方高校计算机应用型人才培养模式[J]. 计算机教育, 2021(11): 14-17.
- [3] 薛玉香, 王占仁. 地方高校应用型人才培养特色研究[J]. 高等工程教育研究, 2016(1): 149-153.
- [4] 刘望. 以特色强本色: 新时代地方高水平大学建设之道[J]. 中国高等教育, 2022(19): 13-14.
- [5] 周友士, 蒋亦华. 地方应用型大学特色发展: 内涵阐释与实践策略[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2021(1): 90-99.
- [6] 刘建峰, 陈鑫. 地方高校土建类专业“思创融合”协同育人模式探索[J]. 大学教育, 2024(9): 63-69.
- [7] 邓健, 王文强, 赵满兴, 等. 区域性元素融入地方高校生态学课程思政的探索与实践[J]. 大学教育, 2024(15): 103-106+148.
- [8] 周淑一, 方炜炜, 徐英慧, 等. 信息类通识课课程思政建设[J]. 计算机教育, 2023(6): 23-28.