

以执业能力培养为导向的健康评估课程思政教学评价实施的现状

陈丹¹, 张玉凤¹, 朱红梅¹, 苏荣¹, 桑涵涵¹, 张媛媛¹, 陈凤辉¹, 马晓梅², 赵学荣¹, 苏建萍^{1*}

¹新疆医科大学护理学院, 新疆 乌鲁木齐

²新疆医科大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年1月22日; 录用日期: 2025年3月7日; 发布日期: 2025年3月26日

摘要

目的: 探讨以执业能力培养为导向课程思政视域下的健康评估课程思政教学评价实施现状。方法: 采用问卷调查法, 对97名符合标准的本科护生进行调查。结果: 以执业能力培养为导向的健康评估课程思政获学生认可, 道德品质、知识的理解、学习的动力3个方面均有积极转变, 但健康评估课程思政教学评价有待持续改进。结论: 以执业能力培养为导向的健康课程思政教学评价有利于学生思想情感的升华与专业能力的发展, 为健康评估课程思政教学评价等方面提供一种可推广至其他课程的教学模式, 具有一定的实践意义。

关键词

健康评估课程, 课程思政, 教学评价

The Present Situation of the Implementation of Ideological and Political Teaching Evaluation of Health Assessment Course Guided by Training of Practicing Ability

Dan Chen¹, Yufeng Zhang¹, Hongmei Zhu¹, Rong Su¹, Hanhan Sang¹, Yuanyuan Zhang¹, Fenghui Chen¹, Xiaomei Ma², Xuerong Zhao¹, Jianping Su^{1*}

*通讯作者。

文章引用: 陈丹, 张玉凤, 朱红梅, 苏荣, 桑涵涵, 张媛媛, 陈凤辉, 马晓梅, 赵学荣, 苏建萍. 以执业能力培养为导向的健康评估课程思政教学评价实施的现状[J]. 创新教育研究, 2025, 13(3): 250-258. DOI: 10.12677/ces.2025.133181

¹School of Nursing, Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

²School of Marxism, Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

Received: Jan. 22nd, 2025; accepted: Mar. 7th, 2025; published: Mar. 26th, 2025

Abstract

Objective: To explore the implementation status of ideological and political education teaching evaluation in the health assessment course from the perspective of professional ability-oriented curriculum ideological and political education. **Methods:** A questionnaire survey was conducted among 97 undergraduate nursing students who met the criteria. **Results:** The health assessment course ideological and political education oriented toward professional ability cultivation was recognized by students, and positive changes were observed in three aspects: moral quality, understanding of knowledge, and learning motivation. However, the teaching evaluation of ideological and political education in the health assessment course needs to be continuously improved. **Conclusion:** The ideological and political education teaching evaluation of the health assessment course oriented towards professional ability cultivation is conducive to the elevation of students' ideological and emotional levels and the development of their professional abilities. It provides a teaching model that can be promoted to other courses in terms of ideological and political education teaching evaluation of the health assessment course, and has certain practical significance.

Keywords

Health Assessment Course, Curriculum Ideological and Political Education, Teaching Evaluation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《健康评估》(Health Assessment)课程是培养护生临床护理决策能力的核心课程之一，也是基础专业课(如解剖学、病理学等)与专业课程(如内外科护理学等)之间重要的桥梁课程。健康评估能力是指护士收集患者健康相关的资料，并基于评估结果进行决策，最终对患者结局进行评价的能力。美国护理院校联盟协会(American Association of Colleges of Nursing, AACN)提出其是护理实践的基础，也是护士核心胜任力之一[1]。健康评估的目的是培养具有良好的护理职业素养、较强的临床护理实践能力和岗位胜任力的高素质综合型技术技能护理人才。执业能力培养可以提高医学生的理论基础和实践能力，提高科学素养[2]。2023年高等学校护理学类专业教学指导委员会制定了《护理学类专业课程思政教学指南》(试行)，旨在全面推进护理学类专业课程思政教学改革[3]。在《健康评估》教学中如何对课程思政效果进行及时有效的评价，用评价结果指导教学，提高教学质量是目前亟须解决的问题。然而，目前对《健康评估》课程思政的教学效果评价还处于初探阶段[4]。学生是课堂教学的直接参与者，其学习体验、感受及对课程思政的接受程度是评估课程思政视域下健康评估课堂教学现状的重要参考。但当前很少从学生的角度去了解他们对课程思政的看法[5]，尤其是以执业能力培养为导向。本文基于学生视角对《健康评估》课程思政实施的评价现状进行调研，旨在为评价护理专业课课程思政教学质量提供一定理论依据，保证课程

思政教学得到及时有效反馈，提升思政教学效果。

2. 对象与方法

2.1. 研究对象

选取新疆某医科大学护理专业 2023 级全日制本科学生，作为研究对象。纳入标准：(1) 高考统一录取，全日制普通本科护理学生，已系统学习 2 年基础课程；(2) 自愿且取得知情同意者。排除标准：(1) 调查期间因各种原因(请假、休学、外出等)尚未在校者；(2) 未能全程参与研究者。

2.2. 资料收集方法

2.2.1. 教材与教学内容

教材采用孙玉梅等主编的《健康评估》第 5 版。本课程开设在第二学年，共计 81 学时，其中理论教学 54 学时，实践教学和见习研讨 27 学时。内容包括病史采集、各个系统的体格检查、实验室检查、心电图检查、影像学检查、护理病历书写等[6]。

2.2.2. 课程思政教学资源

结合“胡杨精神”等理念共同挖掘思政素材构建课程思政资源库进行协同育人。以“社会主义核心价值观”为主线，以“执业能力培养 + 学生需求”为导向，根据课程特色及“人文 + 匠心”的设计理念构建健康评估课程思政教学模式。本课程的思政教学资源进行集体备课，讨论思政元素的挖掘及融入方法，并对课程中的思政素材进行审核和把关。从疾病沿革、医学先驱事迹、热点重大事件、临床问题研究、学科前沿探索等多角度挖掘、筛选素材，最后课题组进行讨论并修订完成。《健康评估》课程思政教学方案，见表 1。

Table 1. Ideological and political teaching plan of health assessment course
表 1. 健康评估课程思政教学方案

教学模块	课程章节(部分)	思政目标	思政案例	融合方法
理论教学	绪论	引导学生热爱护理学，热爱健康评估这门课程；引导学生爱岗敬业，培养救死扶伤的精神。	提灯女神南丁格尔	在第一次上课时引入本门课程，提出护理的重要性，进一步提出作出护理诊断的重要性。
	健康评估方法	培养学生慎独精神；培养学生严谨细致的精神；培养学生护患沟通能力。	收集资料内容	在讲解收集资料时分内容依次讲解。
	常见症状	潜移默化中影响学生提高学生的职业道德，提高学生的探索精神等。	诺贝尔奖获得者屠呦呦	在讲发热中的间歇热时引入。
实训教学	体格检查	用外科鼻祖的故事让学生理解职业精神，提高职业素养，爱国精神。	我国著名医学家、“外科之父”裘法祖摸肚子故事	在讲触诊时加入此案例。
	实验室检查	治学态度、家国情怀，培养学生辩证思维能力。	肿瘤标记物与疫苗研制	标本采集时的慎独精神，正确掌握标本的采集及处理方法，了解实验室操作的临床意义。在实验课时分析各个化验单时，给学生讲授。
	病历书写与记录	慎独精神 职业精神	规范的护理病历	案例教学法。

续表

见 习 研 讨	心电图检查	在讲授心电图第一次课时加入心电图机的发明。	诺贝尔奖获得者、心电图之父——爱因托芬的故事	培养学生科学精神。
	心理社会评估	培养学生学会换位思考，培养仁爱之心。	叶圣陶换位思考案例	在讲授心理评估时融入。
	影像学检查	培养学生科研精神。	X 线发明	在讲授 X 线的特性时，讲授伦琴发明 x 线的故事。
	护理诊断的步骤与思维方法	治学态度	一份严谨的问诊病历	案例教学法，在讲授护理诊断的思维方法时融入。

2.3. 评价方法

本研究采用在线问卷调查法，借助问卷星平台，通过扫描二维码的方式发放并回收问卷。本次调查共发放 100 份问卷，剔除填写时间 <60 s 及填写者所选内容前后矛盾的问卷，最终有效回收 97 份，问卷有效回收率为 97%。

2.4. 调查工具

本研究基于文献研究，以《护理学类教学质量国家标准》《护理学专业规范》《护理学类专业课程思政教学指南》(试行)及 2023 版《健康评估》教学大纲为指引自行设计调查问卷通过专家会议法形成初步问卷，进行预调查后确定问卷。问卷内容围绕课程思政认知与态度、课程思政教学的实践评价、课程思政的效果评价、课程思政教学评价的态度、课程思政教学评价的看法 5 个维度展开，共 11 个条目。

2.5. 统计学处理

双人协作，使用 Excel 和 SPSS 26.0 软件进行数据整理与分析，对计数资料采用频数、百分比形式进行统计描述。其中多选题选项百分比 = 该选项被选择次数/答卷份数。

3. 结果

3.1. 学生对健康评估课程思政的认知与态度

课程思政认知与态度方面，超过 60% 的学生对课程思政有一定的了解和非常了解；约 92% 的学生表示比较喜欢或非常喜欢在健康评估课程教学中融入课程思政内容；85.57% 的学生愿意主动参与到课程思政的讨论及互动中，见表 2。

Table 2. Students' cognition and attitude towards ideology and politics of health assessment course [n(%)]
表 2. 学生对健康评估课程思政的认知与态度[n(%)]

维度	条目	选项	人数/占比(%)
健康评估课程思政认知与态度	你对“课程思政”这个词的了解程度如何？	完全不了解	4 (4.12)
		听说过但不太了解	31 (31.96)
		有一定了解	52 (53.61)
		非常了解	10 (10.31)

续表

你对健康评估课程教学中融入思政内容的态度是?	非常反感	0 (0)
	不太喜欢	4 (4.12)
	无所谓	3 (3.09)
	比较喜欢	57 (58.76)
	非常喜欢	33 (34.02)
是否愿意主动参与课程思政的讨论和互动?	愿意	83 (85.57)
	不愿意	2 (2.06)
	不确定	12 (12.37)

3.2. 学生对健康评估课程思政教学的实践评价

在对课堂教学实践的评价方面，超过 60% 的学生认为健康评估授课教师经常将课程思政内容融入教学中，见表 3。

Table 3. Students' practical evaluation of ideological and political teaching of health assessment course [n(%)]
表 3. 学生对健康评估课程思政教学的实践评价[n(%)]

维度	条目	选项	人数/占比(%)
课程思政教学实践评价	授课教师是否经常将思政内容(如爱国主义教育、社会主义核心价值观、中华民族的优秀传统文化、社会主义先进文化、生态文明意识、艺术素养与人文素养等)融入教学中?	从不	1 (1.03)
		偶尔	10 (10.31)
		有时	19 (19.59)
		经常	35 (36.08)
		总是	32 (32.99)

3.3. 学生对健康评估课程思政的效果评价

结果显示，92.78% 的学生认为健康评估学课程思政对其价值观念及思想认识有触动；85.57% 学生认为，培养了其良好的道德品质、70.1% 学生认为，其加深了对知识点的理解、64.95% 学生认为其提高了学习的动力，见表 4。

Table 4. Students' evaluation of the effect of thinking and politics in the health assessment course [n(%)]
表 4. 学生对健康评估课程思政的效果评价[n(%)]

维度	条目	选项	人数/占比(%)
课程思政效果评价	对你的价值观念、思想认识等是否有一些触动?	有触动	90 (92.78)
		触动不大	7 (7.22)
		没有触动	0 (0)
课程思政效果评价	对学习有什么帮助?	加深了对知识点的理解	68 (70.1)
		提高了学习的动力	63 (64.95)
		培养了良好的道德品质	83 (85.57)
		没有明显帮助	12 (12.37)

3.4. 学生对健康评估课程思政教学评价的态度

结果显示，只有 28.87% 及 24.74% 的学生认为教师在健康评估课程教学评价中充分考虑或较多考虑思政方面的内容；学生主要通过课堂表现(77.32%)、小组讨论(67.01%)及实践活动(67.01%)的形式参与到健康评估教学评价中；44.33% 的学生认为健康评估教学评价的内容非常贴近实际生活；49.48% 及 34.02% 的学生认为课程思政视域下的健康评估教学评价非常有效或比较有效地促进了其价值观、道德观和思政素养，见表 5。

Table 5. Students' attitude towards ideological and political teaching evaluation of health assessment course [n(%)]
表 5. 学生对健康评估课程思政教学评价的态度[n(%)]

维度	条目	选项	人数/占比(%)
课程思政教学评价的态度	教师在学科教学评价中是否充分考虑了思政方面的内容？	完全没有考虑	3 (3.09)
		考虑得很少	4 (4.12)
		适中	38 (39.18)
		考虑得比较多	24 (24.74)
		充分考虑了	28 (28.87)
课程思政教学评价的态度	通过哪些方式参与到课程思政视域下的教学评价中？	课堂表现	75 (77.32)
		课后作业	62 (63.92)
		小组讨论	65 (67.01)
		案例分析	64 (65.98)
		实践活动	65 (67.01)
课程思政教学评价的态度	课程思政视域下的教学评价内容是否贴近实际生活？	非常贴近	43 (44.33)
		比较贴近	40 (41.24)
		一般	14 (14.43)
		不太贴近	0 (0)
		完全不贴近	0 (0)
课程思政教学评价的态度	课程思政视域下的教学评价是否有效促进了你的价值观、道德观和思政素养的提升？	非常有效	48 (49.48)
		比较有效	33 (34.02)
		一般	16 (16.49)
		不太有效	0 (0)
		完全无效	0 (0)

3.5. 学生对健康评估课程思政教学评价的看法

进一步调研发现，对于健康评估课程思政教学评价中，51.55% 的学生认为课程思政教学评价方式单一、缺乏创新，而 48.49% 的学生认为同学们参与度低，缺乏互动，见表 6。

Table 6. Students' views on the evaluation of ideological and political teaching of Health assessment course [n(%)]
表 6. 学生对健康评估课程思政教学评价的看法[n(%)]

维度	条目	选项	人数/占比(%)
课程思政教学评价的看法	你认为存在哪些问题或不足？	评价方式单一，缺乏创新	50(51.55)
		评价内容与实际生活脱节	21(21.65)
		评价标准不明确，不够公平	18(18.56)
		同学们参与度低，缺乏互动	48(49.49)

4. 讨论

4.1. 以执业能力培养为导向健康评估课程思政获学生认可且达成思政目标

健康评估具有理论实践一体的课程特色，强调“以人和人的健康为中心”，对培养学生认识患者、研究患者、理解患者、服务患者等综合素养具有重要意义。《健康评估》课程是研究诊断个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反映的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门学科[7]，健康评估课程作为医学相关专业的基础课程，在课程思政的大框架下，有着独特的意义与价值[8]。本研究中学生的反馈证明以执业能力培养为导向的健康评估课程思政获得学生认可，且达成了相应的教学效果。在健康评估的理论教学部分，教师将思政元素融入到基础知识的讲解中，有效促进学生的家国情怀、社会责任感与使命感；在实验室实践操作环节中，教师通过案例融入思政元素，来强调科学精神及严谨求实的治学态度，可有效提高学生的学习动力；临床见习是健康评估课程的重要组成部分，学生将直接面对患者，思政教育可以帮助学生树立正确的职业道德观，如尊重生命、救死扶伤、团队协同、慎独精神等，培养了学生良好的道德品质。针对少部分学生认为课程思政没有明显帮助甚至不喜欢健康评估课程教学中融入思政内容的反馈，需要进一步分析学生对课程思政反感的原因，精准促进学生融入课堂，进而实现教学相长的良性循环。

4.2. 以执业能力培养为导向健康评估课程思政的教学评价主要症结及影响因素

健康评估课程思政教学在思想政治教育与专业知识融合方面有着积极的探索[9]，但是在本研究中发现，在教学评价环节，部分学生对健康评估课程思政教学评价内容是否贴近实际生活持中等态度。这对教师开展课程思政的方式提出了挑战，专业课教师不仅要讲道理更要寓教于乐，让思政内容入耳入心。在教学中充分利用多媒体及线上资源[10]，及时更新思政案例，跟进相关时事热点，动态建设专业课程资源库[11]，以期提高教学效果。本研究中 16.49% 的学生对健康评估课程思政教学评价促进价值观、道德观及思政素养的态度持中等水平。其原因一方面可能是，在现有的健康评估课程思政教学评价中，部分指标未能与时俱进[12]。例如，一些评价指标仍然侧重于传统的知识传授方面，对于思政元素的评价相对单一，如仅关注是否提及了某些思政概念，而没有深入到学生对思政内涵的理解以及在实践中的体现，这就导致评价结果不能准确反映思政教学的真实效果，使学生感觉评价与他们所接受的富有深度和广度的思政教育不符。另一方面，缺乏对思政教育系统性的评价。思想政治教育是一个动态的过程，随着社会发展和文化思潮的变迁，健康评估课程中的思政教育也应不断调整[13]。然而，当前的教学评价体系往往缺乏对这种动态性的评价。比如，在新的社会健康理念倡导下，健康评估课程中的思政教育应融入更多关于健康公平、社会责任等现代理念，但教学评价却未能及时跟进，使得学生认为评价无法全面涵盖思政教学的实际成果，在当前的教育环境下，需要不断探索和创新教学模式[14]。

4.3. 创建多元化课程思政评价体系的建议及策略

健康评估课程在医学教育体系中占据着重要地位，而课程思政的融入更是为培养德才兼备的医学人才奠定了思想基础。本研究发现，多数学生认为健康评估课程思政教学评价方式单一，缺乏创新。这在一定程度上影响了课程思政目标的实现和教学质量的提升。目前，在健康评估课程思政教学评价中，传统的考试形式仍占主导地位[15]。这种方式只能衡量学生对知识的表面掌握程度，无法深入评估学生在思想道德层面的真实成长和对思政理念的内化程度。此外，教师主观评价比重过大[16]。在教学过程中，教师对学生思政表现的主观评价往往起到关键作用。教师可能根据学生在课堂上的发言态度、是否遵守课堂纪律等方面进行简单评判。但这种评价方式缺乏客观标准，不同教师的评价尺度可能存在较大差异，

而且容易受到教师个人主观偏见的影响。因此，建议教育工作者探索和构建多元化评价体系，以更好地评估学生的学习成果和教师的教学质量[17]。除了专业知识和技能以外，还应将学生的思想政治表现、职业态度、人文素养等纳入评价范围。可通过引入在线教学平台[18]，对学生的学习过程和效果进行实时监控和评估，还可以实施情景模拟考核，让学生在情景模拟中展示他们的专业技能和职业素养[19]。此外，引入同行评价[20]和自我评价[21]。同行评价可以让其他教师参与到思政教学评价中，从不同视角审视教学效果。同时，引导学生进行自我评价，让他们对自己在课程思政学习中的成长进行反思，需要学校、教师和学生共同努力。

5. 小结

随着教育理念的不断发展，课程思政成为高校教学改革的重要方向。本研究以执业能力培养为导向，对健康评估课程思政教学评价实施现状进行调查，发现学生对健康评估课程思政多持积极态度，并取得了一定成果，不仅使学生加深了对知识点的理解，还提高了学习的动力及培养了良好的道德品质。但在健康评估课程思政教学评价中发现部分学生反馈评价方式单一，缺乏创新。思政教育的开展形式影响教学效果，如何通过构建多元化评价体系、创新评价方法和建立更加科学的评价指标，是进一步改革的重点。未来，随着信息技术和医学前沿发展的不断进步，课程改革应持续探索多学科融合与智能化教学手段，进一步优化教学模式，以培养更加符合社会需求的高素质护理人才[22]。

基金项目

新疆医科大学第二期课程思政教育教学改革项目，项目编号：YGS2023033。

参考文献

- [1] American Association of Colleges of Nursing (1998) The Essentials of Baccalaureate Education for Professional Nursing Practice. AACN.
- [2] Sharon E., C., Lauren J., J., Jordan R., C., Abby A., K., Sharon K., P., Melody, R., et al. (2022) A Systematic Review of Global Health Assessment for Education in Healthcare Professions. *Annals of Global Health*, **88**, Article 1. <https://doi.org/10.5334/aogh.3389>
- [3] 安力彬, 李小花, 岳彤, 等. 《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J]. 中华护理教育, 2023, 20(1): 10-14.
- [4] 林芳, 郭杰敏, 杨璐, 等. 护理学专业课程混合式教学质量评价指标体系的构建[J]. 护理学报, 2019, 26(23): 11-15.
- [5] 田丽红. 高校“课程思政”开展现状的调研与分析——以石家庄铁道大学为例[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(4): 79-83.
- [6] 孙玉梅, 张立力, 张彩虹. 健康评估[M]. 第5版. 北京: 人民卫生出版社, 2021.
- [7] 申丹丹. 系统观视域下高校课程思政与思政课程同向同行机制研究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南工业大学, 2022.
- [8] 黄苗, 李琪, 陈莉萍, 等. 护理学本科健康评估课程思政建设的教学设计与实施[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(18): 14-18.
- [9] 王宗华, 周厚秀, 鲜继淑, 等. 健康评估课程思政的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 544-548.
- [10] 戴军, 李显朋, 李志华, 等. 与线上混合式教学相适应的医学免疫学“课程思政”的设计与实践[J]. 中国免疫学杂志, 2020, 36(18): 2275-2278.
- [11] 杨德武, 王俊莹, 姜俊茹, 等. 课程思政资源共建模式在专业群课程建设中的应用研究——以医学免疫与影像技术课程为例[J]. 中国免疫学杂志, 2021, 37(14): 1764-1767.
- [12] 王卿宇, 潘思, 苏喜美, 等. 护理专业课程思政教学评价的研究进展[J]. 当代护士(中旬刊), 2024, 31(12): 20-23.
- [13] 胡泽民, 钟洁, 李刚. 系统思维视角下高校课程思政评价认识及模型构建[J]. 桂林航天工业学院学报, 2024, 29(4): 600-607.

- [14] 王钰铖, 鞠瑞, 邬磊. 微课联合 CBL 在护理本科药物治疗学教学中的应用及评价[J]. 基础医学与临床, 2023, 43(11): 1743-1749.
- [15] 向月, 方凤贞, 林雅珠, 等. 健康评估课程思政教学模式的构建及实施[J]. 护理学杂志, 2022, 37(10): 68-71.
- [16] 赵立莹, 侯夏梦. 基于“最近发展区”的研究生教育立德树人效果提升路径探析[J]. 西安建筑科技大学学报(社会科学版), 2023, 42(3): 42-49.
- [17] 陈倩倩.“互联网 + 课程思政”背景下“儿童文学”课程多元化评价体系构建[J]. 广西教育, 2022(33): 53-55.
- [18] 黄付敏, 高小惠, 梁果, 等. 构建课程思政教学资源在线平台助力医学院校课程思政建设[J]. 基础医学与临床, 2023, 43(6): 1020-1022.
- [19] 徐霞, 张菊梅, 周圆圆, 等. 融合课程思政的 BOPPPS 联合情景模拟法对胸外科临床护理教学的作用[J]. 护理实践与研究, 2024, 21(10): 1455-1461.
- [20] 王晓云, 张小鹿, 朱琳, 等.“课程思政”与“思政课程”同向同行的价值意蕴与成效评价研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(13): 243-244.
- [21] 李雅. 高中地理课程思政教学实践研究——以人教版选择性必修三为例[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.
- [22] 张菊仙, 韩娟, 李旭玲, 等. 新医科背景下高校健康评估课程教学改革路径研究[J]. 教育观察, 2025, 14(1): 102-104.