

基于英语学习活动观的高中英语课外阅读教学实践探究

龙 莉

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年2月13日; 录用日期: 2025年3月12日; 发布日期: 2025年3月27日

摘 要

通过教育见习发现, 当前高中英语课外阅读教学中存在一些问题。笔者采用英语学习活动观这一理念, 优化阅读教学设计。文章以《中学英语教学设计》中Do the right thing为例, 基于英语学习活动观, 设计了学习理解类、应用实践类和迁移创新类活动, 旨在丰富高中英语课外阅读教学活动, 提升高中生的英语阅读能力。

关键词

英语学习活动观, 高中英语课外阅读, 阅读教学设计

Exploring the Practice of High School English Extracurricular Reading Instruction Based on the Norms for English Learning Activities

Li Long

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 13th, 2025; accepted: Mar. 12th, 2025; published: Mar. 27th, 2025

Abstract

Through educational internships, it has been observed that there are several issues in current high school English extracurricular reading instruction. The author attempts to employ the teaching concept of the Norms for English learning activities to optimize the design of reading instruction. Taking "Do the Right Thing" from *Middle School English Teaching Design* as an example, this paper designs activities categorized as learning and comprehension, application and practice, and transferring

and innovation based on the norms for English learning activities. The aim is to enrich high school English extracurricular reading activities and enhance the English reading abilities of high school students.

Keywords

Norms for English Learning Activities, High School English Extracurricular Reading, Reading Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高中阶段是学生语言能力发展的关键时期,英语教学的成效对学生未来的学术成就具有深远的影响。随着新课程标准的推行,英语学习活动观已成为高中英语教学核心理念之一。这一理念着重于通过实际的语言运用活动来促进学生语言能力的提升,特别是在课外阅读教学领域,其重要性日益显著。然而,在教育实习过程中,我们发现当前高中英语课外阅读教学存在一些问题。具体来说,教师往往过分侧重于英语知识的传授,导致讲授时间过长,而忽视了语言输出的重要性,这不利于高中生英语阅读能力的培养。此外,部分教师设计的教学活动比较单一,缺乏多样性和创新性,这也限制了教学效果的最大化。

2. 英语学习活动观的内涵

《普通高中英语课程标准(2017年版)》首次提出英语学习活动观的概念。英语学习活动观指的是一种以活动为中心的英语教学理念。这一教学理念重点在于以主题为引领,以语篇为依托,通过设计相互联系的学习理解、应用实践和迁移创新三种教学活动,指导学生在探索主题语境的过程中学习英语语言和文化,提升他们的语言技能和学习策略[1]。

具体而言,学习理解类活动主要包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动[2],旨在引导学生捕捉、辨识语篇的主要内容,获取、梳理并概括语篇传达的事实性信息,帮助学生建构结构化知识[3]。应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动[2]。在以语篇为依托的教学环节里,应用实践类活动扮演着举足轻重的角色。学生对学习理解类活动中所获取与概括的内容,展开深度的加工和实践,使知识得以巩固和内化,为后续的迁移创新类活动筑牢根基,助力学生将所学知识灵活应用并实现创新性发展[4]。迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动[2]。迁移创新类活动不仅能够培养学生的高阶思维和创新能力,还能够增强学生的学习动机和兴趣,为学生的全面发展提供有力支持。

3. 英语学习活动观的意义

英语学习活动观在高中英语课外阅读教学中发挥着重要作用。

一方面,通过参与实际的语言运用活动,学生不仅能够显著提升其语言实践能力,还能培养自主学习的能力。这种教学理念进一步强化了学生的文化意识,同时激发了他们的学习热情和内在动机。英语学习活动观这一教学理念还促进了学生批判性思维与创造性思维的发展,提高了阅读理解和文本分析的技能,加强了词汇与语法在实际语境中的应用,并有助于实现课程目标和满足教育标准。此外,它还考

虑到了学生的个性化需求，为每个学生提供了良好的学习体验。

另一方面，这一教学理念对英语阅读教学起着改进和优化作用，打破了传统单一的讲授教学，转向以活动为导向的教学模式，激发学生兴趣与主动性，让课堂充满活力。这一教学理念落实到高中英语教学中，要求教师深入理解课程标准，把握活动设计原则与方法，不断提升教学设计、组织与实施能力，推动教师专业成长。

最后，英语学习活动观的达成，依托于一系列环环相扣的学习活动，这些活动从学习理解起步，过渡至应用实践，最终迈向迁移创新。这三个层次的活动从基于语篇、深入语篇到超越语篇，从语言输入到语言输出，从低阶活动到高阶活动，实现基于主题和语篇、关注文化、学习语言、发展思维的课程学习目标，为学生学习方式的变革和核心素养的落地提供了可操作途径[5]。

4. 基于英语学习活动观的高中英语课外阅读教学实例

英语教学活动观倡导教师深入分析文本，依据文本内容精心构建课程框架，并按照活动观的原则设定逐步深入的教学目标。在此基础上，教师应设计一系列教学活动，旨在通过这些活动培养学生的英语学科核心素养[6]。通过这种方法，教师能够引导学生在实际的语言使用中发展关键的英语阅读能力，从而全面提升他们的语言综合运用能力。下面以《中学教学设计》中 *Do the right thing* 为例，探究如何在英语阅读教学中践行英语学习活动观[7]。

4.1. 教学内容难度分析

由于 *Do the right thing* 这篇阅读材料选自《中学教学设计》这本书籍，所以教师可以借助“阅读分级指难针”这一工具，分析这篇阅读材料的难度，确定教学对象。经“阅读分级指难针”分析，*Do the right thing* 这篇阅读材料的词汇难度 4.00，句法难度 4.26，文本难度 4.00，对应等级为高考难度，由此确定教学对象为高二学生[8]。

4.2. 语篇研读

4.2.1. What

这篇阅读材料探讨了人与社会的关系，特别是聚焦于人际沟通这一主题群，深入分析了个人感受与见解的表达，以及倾听他人的重要性。本篇文章分为 14 个自然段，其主要内容是描述了作者为完成老师布置的作文“*What does doing the right thing mean to you?*”而困惑，经过多方求助未果。在陪伴表妹时，表妹给出了一些简单实用的生活规则，例如：*Be nice to your family and friends. Do what your mommy says. Never lie* 等等，让作者找到了写作灵感，最终，作者将表妹的生活规则以及表妹的故事写入文章中，获得了老师的好评，并认识到简单实用的生活规则才是“*do the right thing*”对作者的意义。

4.2.2. How

本文是一篇记叙文，要求学生找出作者以及作者表妹对“*do the right thing*”的理解，语篇贴合学生生活，引发学生对“*what does doing the right thing mean to you?*”这个问题的思考。

本文的时态为一般过去时。本文是用过去时表明轶事是作者通过回忆来呈现的。作者以叙述者的身份来讲述这段经历，这样的叙述方式有助于更好地理解 and 感受作者当时的情境和感受，以及作者是如何通过与表妹的对话获得灵感。本文还采用了一般现在时，作者可以清晰地传达一些广泛认可的生活准则，如：*Take a bath when you are dirty and wash your own private parts* 等。

4.2.3. Why

通过本篇阅读故事情节，作者和作者的表妹对 *What does doing the right thing mean to you?* 的见解，以

及作者个人心情的变化。作者的心情变化经历了五个阶段,即 puzzled-worse-worried-astonished-happy。学生能够对一些句子进行理解:“All I had to do was be nice, not lie, keep myself clean and healthy.”和“I started with astonishment at my little cousin.”学生在此过程中会认真考虑做正确的事情对自己的意义,树立正确的价值观,并且在自己遇到困难时,懂得向他人求助。

4.3. 教学目标的确立

教师在深入研读语篇的基础上,遵循英语学科核心素养的要求,精心设置了四维目标。这四个维度包括提升学生的语言能力,增强学生的文化意识,培养良好的思维品质,以及激发学生的学习能力[1]。

4.3.1 语言知识目标

通过对本篇文章的学习,学生能够正确使用祈使句以及感知运用一些祈使句来表达叮嘱、劝告、希望、禁止、命令等,例如:Do what your mommy says. Never lie. Eat lots of fruits and vegetables. Don't eat dog food 等。

通过角色扮演活动,学生能够将文中作者与作者表妹的对话情景重现,在此过程中,还需注意语音语调和面部表情。

4.3.2 思维能力目标

通过对文章中所呈现的关于“what does doing the right thing mean to you?”进行讨论,学生理解其背后内涵,引发学生深入思考,对事物做出正确的价值判断。

通过 Exchanging views 活动,学生能够反思自己在遇到困难时的做法,学会寻求他人的帮助,有利于问题的解决。

4.3.3. 学习能力目标

通过对文章结构的梳理,学生能够灵活运用到作文里面。

通过对文章细节的理解,学生能够灵活运用略读和寻读的阅读技巧。

4.3.4. 文化意识目标

通过对故事情节的梳理,学生能够意识到当自己遭遇问题时,应该向他人寻求帮助。

通过对“what does doing the right thing mean to you?”这一问题的探讨,学生结合自己的生活经验对这一问题形成自己的价值判断,树立正确的人生观和价值观,提高自己的涵养和品格。

4.4. 教学活动的实施

4.4.1. 学习理解类活动

学习理解类活动包括感知与注意、获取与梳理、概括与整合三个方面[1]。

(1) 感知与注意

活动 1 教师首先播放一段以“do the right thing”为主题的演讲视频,并且提出问题 What does doing right thing mean to the speaker?

通过播放一段引人入胜的演讲视频,可以迅速吸引学生的注意力,激发学生对即将探索主题的兴趣和好奇心。

活动 2 教师从“个人信念和经验、价值观和道德、影响和后果、后果和未来行动”这四个维度设计一份以“do the right thing”的调查问卷。

教师通过分发调查问卷,了解学生的阅读背景和已有认知经验,为教师的阅读教学提供了重要的依据。

(2) 获取与梳理

活动 3 教师引导学生快速阅读并完成“Story Mountain”，见图 1。

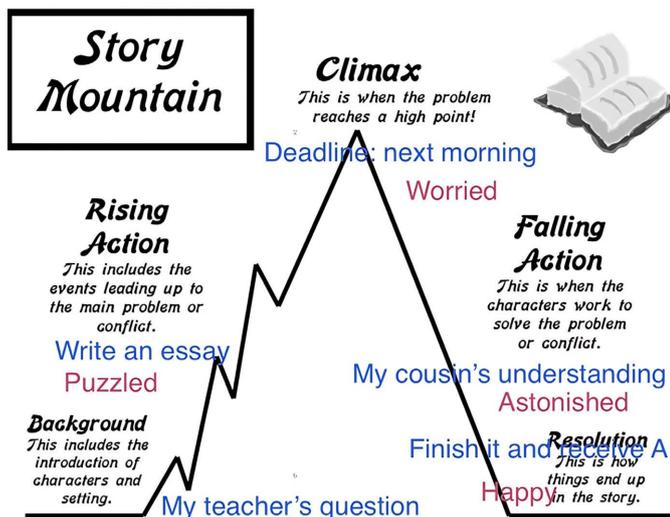


Figure 1. Story mountain
图 1. 故事山

这个活动可以帮助学生理解故事结构，随着故事情节的发展找出作者的心情，可以培养学生的逻辑思维能力，使学生能更好地理解和分析故事。

(3) 概括与整合

活动 4 教师引导学生进行仔细阅读，找出“*What does doing the right thing mean to the author?*”，然后完成思维导图，见图 2。

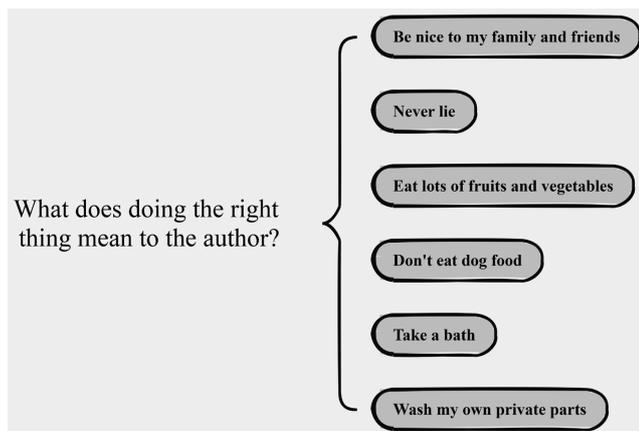


Figure 2. Brace map
图 2. 括号思维导图

这个活动的主要目的是帮助学生深入理解文本的详细信息和信息，学生熟练运用略读和寻读等阅读技巧。

4.4.2. 应用实践类活动

应用实践类活动包括描述与阐释、分析与判断和内化与运用三个方面[1]。

(1) 描述与阐释、分析与判断

活动 5 学生在阅读文章之后，需要回答这三个问题 What does doing the right thing mean to you? How does the author solve the study problem? Asking for help or keeping silent?

通过该活动，学生能够积极开动自己的脑筋进行思考。

(2) 内化与运用

活动 6 教师选取文章中关键场景，即 5-12 段作者与表妹之间的对话，让学生分组进行角色扮演，情境再现，注意在角色扮演过程中人物的语调和面部表情。

通过角色扮演活动，学生能更深刻地理解和掌握文章的内容。

4.4.3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动包括推理与论证、批判与评价、想象与创新三个方面[1]。

(1) 推理与论证

活动 7 教师通过对学生提问，What is the style of this passage?，旨在了解学生是否能够识别和理解文章的文体特征。

(2) 批评与评价

活动 8 教师把全班学生进行分组，分组讨论这三个问题。

问题 1 Do you agree with the little cousin's ideas? Why or why not?

问题 2 Based on your own experience, what does doing the right things mean to you?

问题 3 If you don't have the ability to solve problems in your daily life, what should you do? Asking for help or keeping silent?

在此次活动中，通过深入探讨这三个关键问题，教师引导学生形成正确的价值判断，并帮助他们建立起积极的人生观和价值观。教师鼓励学生在面对难以独立解决的问题时，能够主动寻求他人的帮助和指导。

(3) 想象与创造

活动 9 教师组织学生一起玩游戏，游戏名叫作道德迷宫。通过提问和讨论，教师引导学生思考“做正确的事情”，每小组的学生一起共同设计道德迷宫，每个节点代表道德决策点。学生选择角色，设计背景故事，在迷宫中移动，讨论并决定角色的行动，最终展示决策路径和结果，解释选择的理由。最后，全班讨论决策的道德意义和影响。

通过这样的活动，学生不仅能够学习到道德决策的重要性，还能够在实践中提高他们的英语表达能力和道德判断力。同时，这种活动也能够激发学生的创造力和想象力，使他们在学习中获得更多的乐趣和成就感。

4.4.4. 作业布置

请学生们根据自己的亲身经历，撰写一篇题为“做正确的事”的英文文章。文章应涵盖背景设定、情节发展、故事高潮、情节回落以及最终的解决方案。在构思过程中，可以参考故事山模型的思维导图来组织文章结构，确保叙述的连贯性和吸引力。

4.5. 教学反思

4.5.1. 教学活动设计与实施

教学活动设计紧密围绕主题语境和教学目标，融合多种学习方式，涵盖学习理解、应用实践和迁移创新等层次。不过，在实施过程中，部分环节时间把控欠佳。如在读中环节，阅读细节活动中学生完成

思维导图耗时较长,压缩了后续阅读思考和角色扮演的时间,导致学生讨论不够深入,角色扮演仓促,未能充分发挥活动的价值。后续教学应精准预估各活动时间,根据学生课堂反应灵活调整节奏,确保每个活动都能有效开展。

4.5.2. 阅读技巧的培养

教学中注重读的技能培养,引导学生运用略读和寻读技巧获取信息、梳理文章结构,这有助于学生提升阅读能力,且对课后阅读有积极的迁移作用。当前主要以教师引导学生实践为主,学生自主探索较少。后续可先让学生尝试自主运用技巧阅读,教师再总结归纳,加深学生对技巧的理解和运用能力。

4.5.3. 学生课堂表现

从整体来看,高二学生在课堂上展现出了较高的参与热情和学习积极性。

读前的问卷调查活动中,学生认真填写,能结合自身经历表达对“做正确的事”的看法,展现出了-定的思考深度和自我认知能力。读中环节,多数学生能够在教师的指导下运用略读和寻读技巧完成阅读细节任务,但在阅读思考活动中,一些英语基础较好、思维敏捷的学生能够深入思考问题,发表独到的观点;而部分学生则表现得较为被动,需要教师不断启发和鼓励。读后的观点交流活动中,学生们积极讨论,各抒己见,能够结合自身经验对问题进行分析和评价,体现出了良好的思维能力和价值观取向。

5. 结语

教师采用英语学习活动观这一教学理念,不仅极大地丰富了高中英语课外阅读的教学内容,而且显著提升了教师对语言输出重要性的认识。在高中英语课外阅读教学中,教师应根据英语学习活动观精心设计教学活动,以促进-学生深入挖掘文章主题,熟练掌握并运用英语阅读策略。同时,教师还需引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。此外,教师应创造更多语言输出的机会,激励学生在英语阅读课堂中大胆使用英语来表达自己的观点和想法,以此促进-学生英语学科核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 教育部. 普通高中英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2022.
- [3] 王蕾,钱小芳,姜莹辉. 践行英语学习活动观:常见问题分析与对策[J]. 中小学英语教学与研究,2023(9):2-6.
- [4] 钱小芳,李绮华,王蕾. 英语学习活动观中应用实践类活动的设计[J]. 中小学外语教学(中学篇),2023,46(7):8-13.
- [5] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. 基础教育课程,2019(14):50-56.
- [6] 张秋会,王蕾,蒋京丽. 在初中英语阅读教学中落实英语学习活动观的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2019,42(1):1-7.
- [7] 鲁子问. 中学英语教学设计[M]. 上海:华东师范大学出版社,2020:18-19.
- [8] 金檀,陆小飞. 英语阅读分级指难针[EB/OL]. <https://languagedata.net/tester/>,2025-03-18.