

《综合商务英语II》课程思政元素融入教学研究

倪 然*, 柯细香#

武汉纺织大学外国语学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2025年2月19日; 录用日期: 2025年4月1日; 发布日期: 2025年4月10日

摘 要

《综合商务英语II》课程思政元素融入教学研究旨在探讨如何将思想政治教育与商务英语教学有机结合, 提升学生的综合素养。通过分析课程内容思政元素, 如诚信、合作、文化自信与保护、语言、文化、贸易关系认知、人生价值观引领、国际视野等, 从课堂理论教学、课外实践教学、课程评价体系、学校特色、教师考核等方面将课程思政元素融入教学, 使学生在学商务英语知识的同时, 树立正确的价值观。研究表明思政元素的融入不仅丰富了教学内容, 还增强了学生的文化自信和跨文化交际能力, 为培养具有全球竞争力的商务人才奠定了基础。

关键词

《综合商务英语II》, 思政元素, 价值观教育

Integration of Ideological and Political Elements into the Teaching of *Comprehensive Business English II*

Ran Ni*, Xixiang Ke#

School of Foreign Languages, Wuhan Textile University, Wuhan Hubei

Received: Feb. 19th, 2025; accepted: Apr. 1st, 2025; published: Apr. 10th, 2025

Abstract

This study aims to explore how to integrate ideological and political education with business

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 倪然, 柯细香. 《综合商务英语 II》课程思政元素融入教学研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(4): 85-90.
DOI: 10.12677/ces.2025.134220

English teaching in the course *Comprehensive Business English II*, thereby enhancing students' comprehensive qualities. By analyzing the ideological and political elements embedded in the course content, such as integrity, cooperation, cultural confidence and preservation, language and cultural understanding, trade relations cognition, life values guidance, and global perspective, the study incorporates these elements into classroom theoretical teaching, extracurricular practical teaching, course evaluation systems, school-specific features, and teacher assessments. This integration helps students establish correct values in learning business English. The findings indicate the integration of ideological and political elements not only enriches the teaching content but also strengthens students' cultural confidence and intercultural communication skills, laying a foundation for cultivating globally competitive business talents.

Keywords

Comprehensive Business English II, Ideological and Political Elements, Values Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球化背景下, 国际商务活动日益频繁, 商务英语人才需求加强, 商务英语专业重要性日益凸显。《综合商务英语 II》作为商务英语专业的核心课程之一, 不仅承担着语言技能培养和商务知识技能培养的任务, 还承担着思想政治教育的使命。在当前高校思政教育改革的大背景下, 挖掘教学中的思政元素, 将课程思政元素融入教学之中, 对于实现立德树人[1]、培养家国情怀的教学目标具有重要意义。

2. 《综合商务英语 II》课程思政元素

《综合商务英语 II》这门课程以《商务英语综合教程 II》为教材, 这本教材主题涵盖语言事务、跨文化商务交际、职场素养、大学教育、多元文化商务团队、商业成就、商业规则、经济与贸易等, 教材中案例和相关内容多涉及外国文化, 中国文化较少或者缺失, 教学中教师如果没有意识到这一点, 也不会有意识补足这种缺失。基于上述主题和现存问题, 挖掘教材中的中国元素, 对学生进行思政教育是有必要的。经对教材主题内容分析整合[2], 教材中的思政元素如下。

2.1. 文化自信与保护意识

教材提及英语的全球传播, 且对其他语言和文化造成冲击, 许多语言面临消亡, 对此引导学生思考语言文化多样性, 如何保护和传承本民族文化, 增强文化自信, 如何对待强势和弱势文化。引导学生了解英语成为全球语言的历程及影响, 让学生辩证看待语言传播, 既看到其利也看到其弊, 培养批判性思维和系统思维, 从多方面分析语言相关的社会现象。

2.2. 语言、文化、贸易关系认知

教材列举大量案例, 涉及语言和文化差异如日本特色表达、德英会面、英法同源词理解等, 导致商务沟通困难。让学生掌握不同文化背景下语言使用规范和使用特点, 提升跨文化交往协调能力, 以尊重不同文化为基础, 避免文化差异产生冲突, 从而促进国际商务合作顺利进行。这有利于跨文化商务沟通能力的提升。

2.3. 人生价值观引领

基于教材中哈佛毕业生职业选择困惑的内容 - 物质第一还是个人幸福感第一, 引导学生反思自身职业选择动机, 不仅关注薪资, 更要关注个人成长、社会贡献以及内心满足感的影响, 引导学生树立积极的职业价值观。相关课文探讨了成功与幸福的关系, 引导学生思考幸福的真谛和衡量标准。鼓励学生寻找热爱的工作, 在追求职业发展过程中注重个人兴趣和幸福感, 避免盲目追求所谓的“成功”而迷失自我。

2.4. 合作精神和责任感培养

多元文化工作团队的优势和劣势在教材中也有探讨。优势是不同文化激发创新意识, 劣势是差异导致合作不畅。引导学生在跨文化团队中要积极发挥自身优势, 尊重不同文化, 与不同文化背景的成员协作, 共同实现团队目标, 培养团队协作精神和创新能力, 一起推动合作达成。

引导学生认识商务活动与社会发展密切相关, 如创造就业、促进经济增长和文化交流等。同时可能带来负面影响, 如资源浪费、环境污染、贫富差距扩大等问题。通过分析, 让学生领悟, 在从事商务活动时具备社会责任感, 兼顾经济效益和社会效益, 不能顾此失彼, 否则得不偿失。

2.5. 情绪管理能力培养

教材内容涉及情绪管理内容。引导学生了解并学会尊重不同文化情绪的不同表达方式, 学会控制和管理自身情绪, 以恰当方式表达异议, 增强情绪智力。指引学生了解不同国家谈判中情绪表达的态度差异, 如丹麦、德国等国则认为商业语境中表达异议是商业素养欠缺, 是不成熟的标志, 而巴西、墨西哥等国认为情感表达应该限于私底下。在跨文化交流中, 较强的情绪管理能力有助于保持良好的商务关系, 推动谈判和合作顺利进行。

2.6. 信任观念树立

教材将美国和中国建立信任的方式进行对比, 学生学习后认识到美国把情感与商业分开, 而中国则将两者结合, 使学生认识到不同文化中建立信任的方式不一样, 对于商业的影响也会不同。据此让学生理解相互信任是跨文化商务合作的基础, 了解并适应不同文化的信任建立模式, 有助于国际商务沟通、拓展国际商业活动范围, 实现互惠互利。

2.7. 职业素养培养

商务活动中语言的作用不容小觑。如谈判中翻译者就需要客观公正、忠实说话者原义, 而不可因主观意愿有意识或无意识曲解原义。让学生认识到这种职业素养适用于任何职业领域, 坚守职业道德是个人发展前提。培养学生职场所需的多种能力诸如理解力、包容力、辨析力、把握力、执行力、协调力、共情力等, 明白大学教育与未来职业发展紧密相关, 从而促使他们在大学期间有针对性地提升自己的综合能力。

2.8. 知识传授与想象力培养结合

教材强调大学教育应融合知识与想象力培养, 避免纸上谈商。引导学生认识知识是想象力的基础。在复杂商业活动中, 想象力即对于事物或局势的预测能力必不可少。这有助于培养学生解决商业问题的创新思维, 碰到商务困境时从多角度多渠道探索多种可能的解决方案, 而不是照搬课本。文中提及大学的功能在于老少两代在富有想象力的学习中依然保持对知识与生活的热情, 据此引导学生理解终生学习

概念, 明白教育的终极目标是要激发学习者的热情和好奇心。

3. 《综合商务英语 II》课程思政元素融入教学之现状

《综合商务英语 II》这门课程以《商务英语综合教程 II》为教材, 这本教材主题涵盖语言事务、跨文化商务交际、职场素养、大学教育、多元文化商务团队、商业成就、商业规则、经济与贸易等。教材中的思政元素涉及文化自信与保护意识、语言、文化、贸易关系认知、人生价值观引领、合作精神和责任感培养、情绪管理能力培养、信任观念树立、职业素养培养、知识传授与想象力培养结合等等。

目前教学现状是上述思政元素融入教学不够, 存在一些问题。

3.1. 教材内容思政元素缺失或不足

教材思政元素缺失或不足, 导致学生在学习过程中谈到中国商业话题时处于失语状态, 影响了思政教育的效果。教师在教学过程中没有根据教学实际需要, 对教材内容进行中国元素的补充和拓展, 引入一些与思政教育相关的语料诸如中国商业时事、商业案例、商业项目等素材, 影响了思政教育的效果。

3.2. 教师思政意识薄弱或能力不足

部分教师还未充分认识思政教育的重要性, 教学行动上还是用传统方法教授专业知识。融入思政元素时机械生硬, 达不到教学效果。缺乏专家学者引领, 未系统组织思政教学专题培训、教学研讨等, 教学实践中思政融入不足。

3.3. 学生对思政教育接受度不高

部分学生认为思政内容枯燥乏味, 只是被动地接受, 无法认同思政教育价值, 从而影响了教学效果。机械教法和数智虚拟现实和增强现实等技术手段的缺乏, 导致学生思政学习热情度不高。

基于上述问题, 有必要探讨思政元素融入教学的方法和途径, 助力教学目标和培养目标的实现。

4. 《综合商务英语 II》课程思政元素融入教学之路径

4.1. 课堂理论教学融入

首先, 教师在教学过程中根据教学实际需要, 对教材内容进行中国元素的补充和拓展[3], 引入一些与思政教育相关的语料诸如中国商业时事、商业案例、商业项目等素材, 丰富教学内容, 教学内容优化、进行模块化设计如文化自信模块、国际责任模块、职业伦理模块、增强思政教育的效果。同时教师可开展对于教材的修订和完善工作, 加入中国思政内容, 为教学提供更丰富的材料支持。深度剖析教学内容对于加强思政教育是有必要的[4]。

其次, 通过各种教学方法将思政教育融入课堂教学。案例教学法、任务教学法、项目教学法、体验教学法都可结合思政元素展开。教师自身有意识或是引导学生选取具有思政意义的商务案例进行探讨。通过案例讨论, 引导学生思考问题, 培养学生的分析、判断、组合信息能力和批判性思维, 将思政教育自然地融入到语言和商务专业知识教学中。

实施任务教学法, 加强思政元素融入。老师有意识地布置融入思政元素的商务类学习任务。任务具有明确的目标和步骤。例如教学目标如果是强调商务语言听、说、读、写、译技能的专项训练, 就可以布置听、说、读、写、译的单一任务或综合任务。学生执行任务, 完成之后展示成果, 老师进行评价。教师在这个过程中起着思政引领作用, 学生按要求完成任务。

项目教学法也是思政融入的方法之一。教师[5]作为辅助者辅助学生成为项目主体。学生组织团队,

确定项目主题,设计项目方案,项目成员分工合作,展开研究,实施完项目后进行项目成果展示,总结经验和教训。学生全程主动参与、自主探索、合作交流,发挥主观能动性。项目教学法极大调动学生积极性,锻炼了学生诸如知识运用、合作协调等综合能力。项目教学法让学生在项目实践中既获得愉悦的学习体验,又受到了润物细无声的思政教育。

4.2. 课外实践教学融入

组织学生参加各类商务实践竞赛活动,如商务英语实践技能竞赛、商务精英挑战赛、商务谈判赛、国际商务品牌策划赛等。在这些实践活动中,引导学生将所学商务专业知识和思政元素应用到实际操作中。在商务英语各类竞赛中,学生不仅提升语言表达能力和商务知识水平,还能锻炼团队合作能力和培养合作精神、诚信竞争意识等素养。亦可组织学生参加商务模拟活动,体验课堂理论知识的运用。

实践教学中,加强与企业的合作,为学生提供实习实训机会。带领学生走出校园,了解企业商务运营,参与企业商务实践如跨境电商企业培训、跨境电商操作体验、让学生在真实的商务环境中锻炼自己,增强学生的实践能力和社会责任感。加强与企业导师合作,在实习实训过程中共同关注学生表现,引导学生在实际工作中践行诚信、责任、奉献等价值观。

教师可以运用数智手段,运用虚拟现实和增强现实等技术手段,制作直观的思政教学课件、短视频等辅助实践教学。同时了解学生所需所想所问所做,教学中保持问题意识,及时解决问题,提高学生对思政教育的接受度和认同感。

4.3. 课程多元评价融入

建立多元化的课程考核体系,除了期末考试成绩外,增加竞赛参与、课堂展示、小组项目、小组案例任务、实践活动等方面的考核比重。在考核内容中,融入思政元素的考查,以相关思政案例展示或小论文的方式,考查学生对思政问题的发现、分析和理解能力;在课堂表现考核中,考核学生的课堂表现是否体现出积极的价值观和世界观;在小组任务考核中,考核学生的执行力和任务完成度;项目考核中,评估学生在项目实施过程中是否具备合作、协调、诚信、责任等意识。通过多元化的考核方式,全方位地评价学生的学习成果和思想政治素质,这种对过程性考核的重视有利于将思政教育贯穿于整个教学过程中。思政教育不再流于形式,而是落到实处。

4.4. 学校特色结合融入

思政融入可以结合学校学科特色[6],这样更容易引起学生共鸣。我校为理工类院校,商务课程可以结合理工类特色强调科学探索精神。课堂课外可以用学校理工科的典型实例和典型榜样人物,讲述学生身边的学习者、学习事、教学人、教学事、科研人和科研事,极大激发学生爱校爱师爱生的情怀。

4.5. 教师多元考核融入

管理部门可以邀请专家学者,组织思政教学专题培训、教学研讨等,以实际教学案例展示思政融入的方法。再者鼓励教师参加外研社或上海翻译学会举办的思政案例大赛,以此提升思政教学水平。最后建立思政教学激励互助机制,对表现突出的教师给予表彰,成立思政工作坊,定期开展思政教学讨论。思政活动参与和思政项目申报可以纳入教师考核机制,以此起到激励促进作用。

5. 结语

《综合商务英语 II》课程涵盖职业道德、社会责任、文化自信等丰富的思政元素。通过理论教学、实践教学、课程评价、学科特色、教师考核机制等多种途径和方法,将这些思政元素融入到教学中,实现

知识传授与价值引领的有机统一,培养具有家国情怀和国际商务能力的复合型人才。通过加强教师培训、优化教材内容、创新教学方法、结合学校特色、课程评价等方法途径,有望逐步解决这些现存问题,推动思政教育在商务英语教学中的深入开展。这不仅符合当前高校思政教育改革的要求,也助力培养社会需要的高素质商务英语人才,为我国经济发展和国际交流合作做出贡献。

基金项目

本文为武汉纺织大学 2024 年度教育教学改革与研究资助项目成果。

参考文献

- [1] 彭小飞. 外语课程思政建设的内涵、意义与实践路径探析[J]. 外语电化教学, 2022(4): 29-33+133.
- [2] 王立非. 商务英语综合教程 II (第 2 版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
- [3] 熊智伟, 丁松. 新文科背景下商务英语专业课程思政教学改革探索与实践——以国际贸易实务课为例[J]. 高教学刊, 2023, 9(14): 138-141.
- [4] 唐慧利, 崔萌筱, 耿紫珍. 课程思政融入商务英语教学的探索与实践[J]. 西安外国语大学学报, 2021, 29(3): 55-58.
- [5] 刘重霄, 林田. 《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究[J]. 外语电化教学, 2021(4): 47-55+7.
- [6] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(2): 18-24.