

人工智能时代大学英语教师的 转型研究

杨 晓, 袁海燕, 张夏菲

南京航空航天大学继续教育学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年2月14日; 录用日期: 2025年4月4日; 发布日期: 2025年4月15日

摘 要

文章系统探讨人工智能技术对大学英语教学产生的结构性影响。研究指出, 后人类主义理论揭示人机融合重构师生关系, 分布式认知理论推动教学转向环境互动。文章通过文献分析、案例研究等方法, 提出教师应从“知识传授者”向“学习设计者”转型, 构建包含技术整合能力、数据素养和跨文化教学能力的多维胜任力框架。

关键词

人工智能技术, 大学英语教学, 教师转型

Research on the Transformation of University English Teachers in the Era of Artificial Intelligence

Xiao Yang, Haiyan Yuan, Xiafei Zhang

College of Continuing Education, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing Jiangsu

Received: Feb. 14th, 2025; accepted: Apr. 4th, 2025; published: Apr. 15th, 2025

Abstract

This article systematically explores the structural impact of artificial intelligence technology on college English teaching. Research indicates that post-humanist theory reveals the integration of human and machine to reconstruct teacher-student relationships, and distributed cognition theory

promotes the shift of teaching towards environmental interaction. Through literature analysis and case studies, this article proposes that teachers should transform from “knowledge imparters” to “learning designers” and build a multidimensional competency framework that includes technology integration capabilities, data literacy, and cross-cultural teaching abilities.

Keywords

Artificial Intelligence Technology, College English Teaching, Teacher Transformation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着人工智能技术的快速发展,教育领域正经历着深刻的变革。大学英语教育作为高等教育的重要组成部分,也面临着新的挑战和机遇。人工智能技术的广泛应用,不仅改变了传统的教学模式,也对大学英语教师的角色定位和专业发展提出了新的要求。本文旨在探讨人工智能时代大学英语教师的角色如何重构,以及他们的专业发展路径。通过深入分析,为大学英语教师提供适应新技术环境的角色定位和专业成长策略。本文采用文献综述和案例分析等多种方法,以全面、深入地了解大学英语教师在人工智能时代的角色变化和专业发展需求。该研究对于推动大学英语教育的创新发展具有重要意义。它不仅有助于大学英语教师更好地适应新技术环境,提升教学水平和专业素养,还能为教育管理部门提供决策参考,推动大学英语教育的可持续发展。

2. 文献综述

2.1. 技术哲学视角下的教育变革

随着技术的飞速发展,教育领域正经历着深刻的变革。Posthumanism (后人类主义)理论为理解这一变革提供了新的视角。Hayles (1999)指出,Posthumanism 理论强调人类与技术的深度融合,这种融合不仅改变了我们的生活方式,也对师生关系产生了深远的影响[1]。在这一理论框架下,师生之间的界限变得模糊,传统的权威式教学模式逐渐解构,取而代之的是更加平等、互动的学习关系。这种关系的转变要求教师不仅要具备专业知识,还要具备与技术共生的能力,从而与学生共同探索知识的边界。

分布式认知理论在教学场景中的应用进一步推动了教育变革。该理论认为,认知不仅发生在个体内部,还涉及个体与环境的互动[2]。在教学场景中,这意味着教师应充分利用技术手段,如在线协作平台、智能教学系统等,来拓展学生的认知空间。这些技术的应用不仅提高了教学效率,还促进了学生之间的合作与交流,为培养 21 世纪所需的综合素养提供了有力支持。

2.2. AI 教育应用研究现状

AI 技术的快速发展为教育带来了新的机遇。智能写作评估系统如 Grammarly 已成为许多学生的得力助手。Wilson 和 Czik (2020)的研究表明,这些系统能够有效提高学生的写作水平,但同时也存在过度依赖的问题[3]。语音识别技术在口语教学中的应用则为学生提供了更加便捷、真实的语言环境。李敏和王旭(2022)的研究发现,语音识别技术能够显著提高学生的口语表达能力和自信心[4]。此外,适应性学习系统通过个性化学习路径的实现,为每个学生提供了量身定制的学习体验。Panc 等(2017)指出,这种个性

化学习不仅提高了学生的学习效率，还激发了他们的学习兴趣和动力[5]。

2.3. 教师发展研究前沿

面对技术带来的变革，教师发展也呈现出新的趋势。TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge, 整合技术的学科教学知识)模型作为整合技术的学科教学知识框架，其演化反映了教师对技术融入教学的认知深化。随着技术的不断发展，TPACK 模型也在不断拓展和完善，以适应新的教学需求。同时，教师技术焦虑问题也日益受到关注。Joo 等(2020)的研究表明，有效的测量与干预措施对于缓解教师技术焦虑、提高他们的技术应用能力具有重要意义[6]。此外，人机协同教学模式的实践探索为教师提供了新的教学思路。Hockly (2023)指出，人机协同教学不仅能够发挥教师和机器各自的优势，还能促进学生的自主学习和创新能力的发展[7]。

3. 高等教育英语教学的特殊性

高等教育英语教学具有其特殊性，主要体现在其工具性与人文性的双重属性、跨文化交际能力培养的需求，以及学术英语与通用英语的差异化要求上。

首先，高等教育英语教学兼具工具性和人文性。它不仅是学生获取专业知识、进行国际交流的工具，也是培养学生人文素养、拓宽国际视野的重要途径。这种双重属性要求英语教学既要注重语言技能的训练，又要融入文化、历史、社会等多方面的内容。

其次，随着全球化的深入发展，高等教育英语教学越来越注重跨文化交际能力的培养。学生需要了解不同国家的文化背景、社会习俗和交际方式，以便在国际交流中更加得体、自信。

此外，高等教育英语教学还涉及学术英语(EAP)与通用英语(EGP)的差异化要求。学术英语主要服务于学生的专业学习，强调学术写作、阅读和口语表达等技能；而通用英语则更注重日常交流和语言基础知识的巩固。这种差异化要求使得英语教学更加灵活多样，能够满足不同学生的需求。

综上所述，技术哲学视角下的教育变革与教师发展前沿呈现出多元化、融合化的趋势。未来，随着技术的不断进步和教育理念的持续更新，教育领域将迎来更加广阔的发展前景。

4. AI 技术在英语教学中的实践应用

4.1. 核心技术应用图谱

技术类型	典型应用	教学场景
NLP (自然语言处理)	自动作文批改	写作教学：通过 NLP 技术，系统可以自动分析作文内容、语法和拼写，给出批改建议和分数，提高教学效率和学生写作能力。
语音识别	发音诊断系统	口语训练：语音识别技术可以实时分析学生的发音，指出错误并提供正确的发音示范，帮助学生提高口语水平。
机器学习	个性化推荐系统	自主学习：机器学习技术可以根据学生的学习历史、兴趣和行为，为其推荐合适的学习资源和课程，提高学习效率和效果。
虚拟现实	情境模拟实验室	跨文化交际：虚拟现实技术可以创建逼真的跨文化交流场景，让学生在虚拟环境中进行实践，提高跨文化交际能力和应对能力。

4.2. 应用场景实证分析

清华大学与学堂在线共同发布的“雨课堂”智能助教系统，通过微信服务号连接师生的智能终端，实现了对课前、课上、课后教学全过程的动态学习数据收集和分析。该系统为智慧课堂的构建提供了环境和技术支持，变革了传统课堂教学结构和模式，使得课堂从以教师为中心的知识传授为主转向以学生

为中心的能力培养为主。通过雨课堂，课外学生可以自主移动学习，师生交流互动；教师则依据课前预习数据反馈，进行个性化指导，并设计有针对性、个性化的课堂教学。课堂上，师生一起协作探究解决问题、完成学习任务，从而极大地提升了课堂互动效率。据清华大学统计，该系统使课堂互动效率提升了 40%，显著提高了教学质量和学习效果[8]。

新航道智能写作平台利用自然语言处理(NLP)技术，实现了作文的自动批改。该平台能够快速分析作文内容、语法、拼写等方面的问题，并给出批改建议和分数。这一技术的应用，不仅显著缩短了作文批改的时间，还保持了高分一致性。这为学生提供了及时的反馈，帮助他们快速识别并改正错误，从而提高写作水平。同时，教师也可以借助该平台，更加高效地批改作文，节省出更多时间用于其他教学工作。

Mondly VR 语言实验室利用虚拟现实(VR)技术，为学生提供了逼真的语言学习环境。在 VR 场景中，学生可以与虚拟人物进行对话，模拟真实生活中的语言交流。这种情境模拟的方式，能够帮助学生更好地理解记忆语言知识点，提高语言运用能力。根据 Mondly VR 官网博客上的观点，Mondly VR 语言实验室显著提升了学习者情境记忆的留存率(达 67%)。这意味着学生在使用该系统进行学习后，能够更长时间地记住所学内容，从而提高学习效果。

以上案例都充分利用了现代科技手段，为教育教学带来了显著的改进和提升。这些系统的应用不仅提高了教学效率和学习效果，还为学生提供了更加丰富多样的学习方式和体验。

4.3. 技术应用的局限性

4.3.1. 文化语境理解偏差

技术应用在处理跨文化交流或含有隐喻等复杂语言现象时，常面临理解偏差。例如，Shutova 等人在《Computational Linguistics》的综述(2015)中指出，隐喻的多样性和文化依赖性导致现有模型的性能有限，在自动文本分析或机器翻译中，隐喻的识别错误率很高[9]。这反映了技术对于深层次文化语境的把握能力不足，可能导致误解或信息传递的不准确。这种局限性在涉及文学、历史等富含文化背景的知识领域尤为明显，影响了教育的深度和广度。

4.3.2. 形成性评价的数据盲区

虽然技术能够收集大量学习数据，但在形成性评价中仍存在数据盲区。技术往往侧重于量化指标的收集，如学习时间、答题正确率等，却难以捕捉学生的情感反应、学习态度等非量化信息。这些数据盲区可能导致评价结果的片面性，无法全面反映学生的学习状况和需求，影响教学决策的科学性和有效性。

4.3.3. 情感交互的机械性缺陷

技术在情感交互方面存在机械性缺陷，难以模拟真实的人际交流体验。虽然人工智能技术在对话系统、情感识别等方面取得了一定进展，但在处理复杂情感、理解人类微妙情绪变化方面仍有局限。这种机械性缺陷可能导致学生在学习过程中缺乏情感共鸣和动力，影响学习体验和效果。

5. 英语教师的适应与转型

在探讨了 AI 技术在英语教学中的实践应用之后，我们不难发现，这些创新应用正逐步重塑英语教学的面貌。然而，技术的革新仅是变革的一部分，教师的适应与转型才是确保技术与教育深度融合的关键。英语教师需从传统的知识传授者转变为学生学习旅程的引导者和技术支持者，掌握 AI 工具，创新教学方法，以适应智能化教学环境的要求，共同推动英语教学迈向更高效、更个性化的未来。

5.1. 角色定位的重构

在 AI 时代，教师角色的定位正经历着深刻的变革与重构，这一转变主要体现在以下三个方面：

首先,从“知识权威”到“认知策展人”的角色转变,意味着教师不再仅仅是知识的传递者和解释者。在 AI 技术的支持下,教师可以更轻松地获取和整合海量的学习资源。因此,他们的新角色是构建个性化学习资源网络,根据学生的兴趣、能力和学习进度,为学生筛选和推荐最适合的学习材料,促进学生的自主学习和深度学习。

其次,教师从“教学实施者”转变为“教育设计师”。在 AI 辅助的教学环境中,教师需要设计和开发混合式学习路径,结合线上和线下、自主学习和协作学习等多种教学模式,为学生提供更加灵活和个性化的学习体验。这不仅要求教师具备创新的教学设计理念,还需要他们熟练掌握 AI 技术的应用,以优化教学流程,提升教学效果。

最后,从“评估执行者”到“数据解读者”的角色转变,反映了 AI 技术在教育评估领域的广泛应用。教师需要深入分析和解读学生的学习数据,从中发现学生的学习规律和潜在问题,为每个学生提供精准的教学反馈和个性化指导。这种数据驱动的评估方式,不仅提高了评估的准确性和效率,还为教师提供了更多元化的评价视角,有助于建立更加全面和客观的学生评价体系。

5.2. 核心能力发展框架

在 AI 时代,教师的核心能力发展框架发生了显著变化,主要包括技术整合能力、数据素养、元教学能力以及情感智能。

技术整合能力是教师适应 AI 时代的关键。教师需要具备 AI 工具选型的能力,能够根据教学目的和内容,选择合适的 AI 工具。同时,教师还需设计合理的人机分工,充分发挥 AI 的辅助作用,同时保持教师的核心教学地位。

数据素养是教师必备的新技能。教师需要掌握学习分析技术,能够解读学生的学习数据,了解学生的学习进度、掌握情况和潜在问题。这种数据驱动的教学方式,有助于教师做出更加精准的教学决策,提供个性化的学习指导。

元教学能力是教师评估和改进自身教学的重要能力。在 AI 时代,教师需要具备算法透明度评估的能力,能够理解和评估 AI 算法在教学决策中的作用和影响。这有助于教师保持教学的自主性和创造性,防止过度依赖 AI 技术。

情感智能是教师维持良好师生关系的基石。在 AI 充斥的学习环境中,教师需要更加注重与学生的情感交流,通过“高接触”的教学方式,关注学生的情感需求,提供必要的情感支持。这种人文关怀有助于增强学生的学习动力,提升教学效果。

综上所述,教师在 AI 时代的核心能力发展框架涵盖了技术整合、数据素养、元教学能力和情感智能等多个方面。这些能力的提升,将有助于教师更好地适应 AI 时代的教学需求,为学生的全面发展提供有力支持。

5.3. 实践转型路径

在 AI 时代,教师的实践转型路径主要围绕课程设计、教学实施、评价改革和专业发展四个方面展开。

在课程设计层面,教师需构建 O2O 双螺旋模型,将线上资源与线下教学紧密结合。这一模型强调线上资源的丰富性和互动性,以及线下教学的深度和实践性,两者相辅相成,共同推动学生学习效果的提升。

在教学实施层面,采用 SPOC (小规模限制性在线课程)+ AI Tutor 混合模式成为主流。SPOC 保证了课程的深度和个性化,而 AI Tutor 则通过智能分析学生的学习行为,提供精准的学习建议和辅导,使教

学更加高效和个性化。

在评价改革层面,引入过程性数据画像成为关键。通过收集和分析学生在学习过程中的数据,形成全面的数据画像,教师可以更加准确地评估学生的学习状态,及时发现学习问题,调整教学策略。

在专业发展层面,参与教师 AI 能力认证项目,如 Microsoft Educator Center 等,成为教师提升 AI 素养的重要途径。这些项目不仅提供了系统的 AI 知识和技能培训,还通过实践项目和案例分享,帮助教师将 AI 技术融入教学实践,实现专业成长。

综上所述,教师在 AI 时代的实践转型路径是一个全方位、多层次的过程,需要教师在课程设计、教学实施、评价改革和专业发展等方面不断探索和实践。

6. 结论与展望

AI 技术正深刻影响语言教育的底层逻辑,促使教师面临“技术赋能”与“人文坚守”的双重挑战。未来研究需聚焦于教师技术伦理决策能力的培养,确保教师能在利用 AI 技术的同时,坚守教育的人文价值,做出符合伦理的决策。同时,构建人机协同教学的效果追踪与评估体系至关重要,这有助于准确衡量 AI 技术在教学中的实际作用,优化人机协作模式,提升教学质量。此外,智能时代跨文化教学的理论创新也不容忽视,随着全球化进程的加速,如何在 AI 辅助下更有效地进行跨文化教学,培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,成为亟待解决的问题。综上所述,未来研究应综合考量技术、伦理与文化因素,推动语言教育的持续发展。

基金项目

此论文受到南京航空航天大学 2024 年继续教育教学改革研究项目一般课题“英语学科面向 AI 时代的转型与发展”(24JGJX05Z)的支持。

参考文献

- [1] 海尔斯, N. K. 我们如何成为后人类: 控制论、文学和信息学中的虚拟身体[M]. 芝加哥: 芝加哥大学出版社, 1999.
- [2] 哈钦斯, E. 野外的认知[M]. 剑桥: 麻省理工学院出版社, 1995.
- [3] 威尔逊, J., 齐克, A. 课堂自动写作评估工具: 英语学习者对它的看法[J]. 语言学习与技术, 2020, 24(3): 28-43.
- [4] 李敏, 王旭. 语音识别技术对二语口语流利度和自信的影响[J]. 计算机辅助语言学习, 2022, 35(4): 789-812.
- [5] John F. Pane, *et al.* (2017) Informing Progress: Insights on Personalized Learning Implementation and Effects. Santa Monica: RAND Corporation.
- [6] Joo, Y.J., *et al.* (2020) Enhancing Preservice Teachers' Self-Efficacy and Technological Pedagogical Content Knowledge for 21st-Century Learning: The Effects of a Digital Storytelling Course. *Journal of Educational Computing Research*, 58, 952-971.
- [7] Hockly, N. (2020) Teaching Online: Tools and Techniques, Options and Opportunities. Pavilion Publishing, Hove.
- [8] 蒋雯音, 杨芬红, 范鲁宁. 雨课堂支持下的智慧课堂构建与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(10):14-17.
- [9] Shutova, E., *et al.* (2015) Metaphor as a Medium for Emotion: A Computational Approach. *Computational Linguistics*, 41, 245-253.