

大思政视域下交通类院校“一为双线三链四驱”就业育人体系构建研究

杨 柳*, 张大本

华东交通大学党委办公室、校长办公室, 江西 南昌

收稿日期: 2025年3月4日; 录用日期: 2025年4月10日; 发布日期: 2025年4月18日

摘 要

交通是兴国之要, 强国之基, 人才是推动高质量发展的“第一资源”, 要培养有力推动交通强国建设的高水平人才, 交通类院校的人才培养和就业育人尤为重要。在此背景下, 构建完善的交通类院校就业育人体系势在必行。当前交通类院校存在就业服务行业特色鲜明化不足、就业服务线上平台智能化不足、就业服务精准指导个性化不足等困境, 亟待完善就业育人体系。构建“一为双线三链四驱”就业育人体系, 即为交通行业持续输送高质量人才, 助力交通强国建设, 传统就业服务平台与AI智能精准就业服务系统双线并行, 以AI通用课程、AI个体咨询和职业规划赛事为三大链条, 政府、高校、企业、学生四元主体紧密驱动, 共同助力交通类院校学生高质量充分就业。

关键词

大思政, 交通类院校, 就业育人体系

Research on the Construction of “Yiwei, Shuangxian, Sanlian, Siqu” (One Objective, Dual Pathways, Three Chains, Four Drivers) Employment Education System in Transportation Colleges under the Holistic Ideological and Political Education Framework

Liu Yang*, Daben Zhang

*通讯作者。

文章引用: 杨柳, 张大本. 大思政视域下交通类院校“一为双线三链四驱”就业育人体系构建研究[J]. 创新教育研究, 2025, 13(4): 278-284. DOI: 10.12677/ces.2025.134245

Office of the CPC East China Jiaotong University Committee, Office of the President, East China Jiaotong University, Nanchang Jiangxi

Received: Mar. 4th, 2025; accepted: Apr. 10th, 2025; published: Apr. 18th, 2025

Abstract

Transportation is the key to rejuvenating the country and the foundation of a strong country. Talents are the “first resource” to promote high-quality development. To cultivate high-level talents who can effectively promote the construction of a strong transportation country, the cultivation of talents and employment education in transportation colleges are particularly important. In this context, it is imperative to build a perfect employment education system in transportation colleges. At present, there are some difficulties in transportation colleges, such as the lack of distinctive characteristics of employment service industry, the lack of intelligence of online platform of employment service, and the lack of personalized guidance of employment service. It is urgent to improve the employment education system. To build a “One Objective, Dual Pathways, Three Chains, Four Drivers” employment education system, that is, to continuously transport high-quality talents for the transportation industry and help the construction of a strong transportation country. The traditional employment service platform is parallel to the AI intelligent precision employment service system. The AI general course, AI individual consultation and career planning competition are the three major chains. The government, universities, enterprises and students are closely driven by the four main bodies to jointly help the students of transportation colleges and universities to obtain high-quality and full employment.

Keywords

Great Ideological and Political, Traffic Colleges, Employment Education System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

交通是兴国之要，强国之基。人才是推动高质量发展的“第一资源”，要培养有力推动交通强国建设的高水平人才，交通类院校的人才培养和就业育人尤为重要。就业是民生之本，二十大报告提出“就业优先战略”。随着高校毕业人数逐年攀升，就业形势愈发严峻，充分发挥高校就业育人实效从而助力毕业生高质量充分就业势在必行。

2. 构建高校“大思政”就业育人格局的价值意蕴

大思政是新时代中国特色社会主义教育的重要创新，超越了传统思政教育的狭义范畴，构建起多元共生的思想政治教育新范式，具有鲜明的理论特征和实践特征，代表着思想政治教育的理论创新、实践创新和制度创新。

从理论层面看，大思政是对传统思政理论的重大突破，它打破了单一的思想教育模式，构建起多学科交叉、多领域融合的理论框架。从实践层面看，大思政呈现出多元性、系统性、时代性、创新性的特征，大思政的多元性体现在其教育主体、教育内容、教育方式、教育场所等多维度，教育主体不再局

限于教师和学生, 延伸至社会各界; 教育内容不再是单一的政治理论, 而是涵盖经济、政治、文化、社会、生态等全方位的知识体系; 教育方式不再局限于课堂讲授, 而是发展为线上线下的多元化互动; 教育场所不再局限于教室和校园, 而是延伸至社会实践的各领域。大思政的系统性体现在理论体系和实践体系的统一, 它既是系统的思想理论体系又是完整的教育实践体系, 这种系统性不是简单的经验叠加, 而是经过科学论证的教育系统工程, 具有内在的逻辑性和连贯性。大思政的时代性表现在其与时俱进的理论创新和实践创新, 紧密对接新时代中国特色社会主义思想, 不断更新教育理念、内容和方法, 这种时代性不流于表面, 而是对时代要求的深刻回应和积极作为。

当下, 将“大思政”与就业育人结合具有非常重要的现实意义。不仅是对国家战略需求的回应, 也是对教育教学改革的深化, 更是对社会发展需求的积极适应。这一结合能够帮助学生在就业过程中树立正确的价值观, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量[1]。以往, 专业教学重技能理论, 忽视思政渗透, 致思政孤立; 理论思政又多困于课堂书本, 脱离就业实践。构建“大思政”就业育人格局的根本出发点在于破解专业知识与思政元素、理论思政和实践思政脱节难题, 提升就业育人工作的耦合性、协同性和实效性。将大思政融入就业育人, 需要构建全方位、多层次的育人体系。

2.1. 构建“大思政”就业育人格局有助于健全育人任务体系

构建“大思政”就业育人格局是健全育人任务体系的重要基石, 可提升育人工作的耦合性。为党育人、为国育才教育的根本目的和重要任务, 这要求思想政治教育必须贯穿于教育全过程和全方位, 不能将专业理论、社会实践与国家战略、社会需求割裂, 人才培养的目标务必建立在满足国家战略与社会需求的基础上, 就业育人的评价标准也不仅仅考察就业率, 而是引导学生树立正确的职业观与价值观, 使学生在追求职业目标时, 兼顾个人成长与社会贡献[2]。在这一格局下, 就业思政教育不再局限于职业生涯发展与就业指导课堂, 而是全方位融入就业指导的各个环节, 使育人任务从单一的知识传授拓展为能力培养、品德塑造与职业规划的有机结合, 全方位推动育人任务体系的健全与完善。

2.2. 构建“大思政”就业育人格局有助于健全育人队伍体系

构建“大思政”就业育人格局是健全育人队伍体系的关键举措, 可提升育人工作的协同性。“大思政”就业格局打破了传统单一主体的局限, 促使高校、企业、社会多方力量深度融合。高校教师不仅局限于传授专业知识, 还需深入挖掘就业育人工作中的思政元素, 提升自身思政教育能力与生涯辅导素养, 从而实现教师队伍在思政教育与就业指导的能力拓展。企业导师深度参与, 丰富了就业育人队伍构成, 带来行业前沿动态, 明确最新职业素养要求。同时, 社会各界人士如优秀校友、行业专家等也被吸纳, 形成多元主体协同的育人队伍[3]。这种格局下, 各方明确职责, 相互配合, 共同为学生提供全方位、多层次的思政教育与生涯辅导, 完善就业育人队伍体系。

2.3. 构建“大思政”就业育人格局有助于健全育人实践体系

构建“大思政”就业育人格局是健全育人实践体系的核心要义, 可提升育人工作的实效性。在这一创新格局下, 高校教师作为理论育人的中坚力量, 凭借扎实的政治教育理论知识深入挖掘职业生涯发展与就业指导课程中的思政元素, 引导学生树立正确的职业观、价值观和就业观[4]。与此同时, 企业导师、行业专家等则在实践育人方面发挥重要作用, 他们将工作案例及实务经验引入教学, 使学生在真实的职场情境中锻炼能力。通过构建“大思政”就业育人格局, 高校教师与企业导师紧密合作, 打破了理论与实践之间的壁垒, 实现了理论知识与实践技能的无缝对接[6]。在“大思政”就业育人格局下, 实践育人体系日渐健全, 全方位、多层次地培养学生, 为学生高质量充分就业奠定坚实基础。

3. 大思政视域下交通类院校就业育人困境

现阶段, 交通类院校在就业育人方面大多采取传统模式, 即将职业生涯规划与发展、就业指导以及创新创业教育等构成的第一课堂, 和专家讲座、实习实践、生涯嘉年华、职业规划赛事等构成的第二课堂相互融合。同时, 整合线上就业服务平台与线下就业服务活动的资源优势, 双管齐下发挥就业育人功效。然而, 在此过程中一些问题也逐渐凸显, 主要如下。

3.1. 就业服务行业特色鲜明化不足

交通类院校在职业生涯规划教育方面行业特色不够鲜明, 未能充分发挥其在为交通行业输送高质量人才方面的关键作用[6]。这不仅对学生个人的职业发展造成不利影响, 也在一定程度上制约了交通行业的高质量发展。当前, 交通类院校所开展的职业生涯规划教育存在较为严重的通用化倾向。职业生涯规划发展与就业指导课程内容和教学模式未充分考虑交通行业的独特需求与发展趋势, 未有效帮助学生深刻认识自身职业发展与交通强国建设这一宏大战略之间的紧密联系, 使学生在职业规划时较少从服务交通强国建设的角度出发思考自身职业路径与发展方向。在提升学生就业能力素质与交通行业人才要求契合度方面, 交通行业对人才的需求具有专业性、实践性、创新性等多方面的特点, 但目前交通类院校的课程设置、实践教学环节等未能精准对接行业需求, 导致学生所掌握的知识与技能和交通行业实际所需之间存在错位, 影响了学生在交通行业的就业竞争力以及未来职业发展。

3.2. 就业服务线上平台智能化不足

在当今数字化高速发展的时代, 就业服务线上平台的智能化程度对于院校人才培养与学生就业质量起着关键作用。然而, 目前交通类院校的线上就业服务平台存在智能化不足的显著问题[7]。当前, 交通类院校的线上就业服务平台主要聚焦于基础的就业管理工作, 如发布就业资讯、填报就业数据等, 但这些功能远远无法满足学生日益增长的多样化需求。在智能化就业育人服务方面, 该平台存在诸多短板。其一, 未能提供在线职业情境体验。学生无法通过平台身临其境地感受不同交通领域职业的实际工作场景, 难以深入了解职业环境与工作内容, 这不利于学生提前做好职业规划与心理准备。其二, 未能提供智能职业生涯咨询。使得学生在面对复杂的职业选择时, 缺乏专业、智能且个性化的指导, 无法依据自身特质和职业倾向获得精准建议, 智能模拟面试辅导的缺位使得学生在正式面试前缺乏有效的模拟演练机会, 无法通过智能反馈提升面试技巧、克服紧张情绪, 影响面试表现。其三, 未能实现精准岗位匹配。平台不能依据学生的专业、技能、兴趣爱好等多维度信息为其快速筛选出高度契合的就业岗位, 导致学生在海量的招聘信息中耗费精力。其四, 未能实现一键优化简历功能。学生无法借助平台的智能算法对简历进行针对性优化, 突出自身优势与岗位适配度, 从而在求职竞争中难以脱颖而出。

3.3. 就业服务精准指导个性化不足

当前, 交通类院校在就业服务领域的精准指导的个性化方面存在显著短板, 在职业生涯规划教育上侧重教育覆盖面与知识技能的通用性传授, 忽视了交通类院校学生的专业特性。交通专业细分多样, 现有的就业服务体系未充分考虑专业差异, 精准指导难以落实, 难以满足学生个体求职需求[8]。根据调研显示, 交通类院校学生对就业指导服务为较满意的比例在 22%~33%, 评价为需要改进的比例在 45%~62%, 评价为未开展、需要开展的比例基本在 9%~32%。其中, 未开展比例最高的为个性化一对一职业咨询, 这显示当前作为精准化就业指导的一对一职业规划咨询在覆盖面及实际效果方面尚未满足学生实际需求。随着科技进步, AI 智能驱动技术在多领域大放异彩, 却尚未在交通类院校的职业生涯规划教育与就业指导服务中有效落地。实际上, AI 凭借强大的数据处理能力, 能深度剖析学生专业成绩、实践参与、成果作品、

兴趣爱好等信息, 为学生定制专属职业路径, 精准推送契合个人特质的交通岗位, 还可模拟交通行业面试场景, 借助智能算法针对学生现场问题处置、调度应急方案阐述给予实时个性化反馈, 助力提升面试技能[9]。受技术应用滞后影响, 智能技术的优势暂未实现, 交通类院校就业服务质量提升受限。

4. 大思政视域下交通类院校就业育人体系构建路径

4.1. 确认“大思政”教育理念

“高校大思想政治教育观是‘以人为本、尊重人的发展’的人本哲学思想, ‘育人为本、德育为先’的工作理念以及‘全员育人、全过程育人、全方位育人’的方法论的有机统一”[10]。就业育人体系是在学校党委领导下的全员、全过程、全方位就业育人体系, 从主体来看, 就业育人体系涉及政府、高校、企业、学生四大主体, 高校主体中党委领导-招生就业处-学院-班级四级纵深推进, 四驱联动, 共同助力学生高质量充分就业; 从过程来看, 就业不是一蹴而就, 就业育人不应只聚焦于就业率这一数据结果, 也不应简化为就业指导, 而是从学生入校以来全过程、不间断的职业生涯规划教育; 从维度来看, 就业育人不仅局限于职业生涯规划与就业指导课堂上的教学效果, 更应将生涯规划与发展理念贯穿于学生的社会实践、竞赛活动、学生工作、校园活动等全方位, 使生涯意识浸润在学生成长的各场景。

4.2. 构建“大思政”工作机制

就业育人工作不只是招生就业部门的工作职责, 而是形成党委统一领导, 党政群齐抓共管, 全校一盘棋, 紧密协作的领导机制和工作机制。在这一工作机制中, 招生就业处负责整体就业工作统筹, 学院负责本学院学生就业管理及就业指导, 任课教师负责就业课程课堂教学, 辅导员负责引导学生树立正确的就业观念并开展紧贴社会实际需求的实习实践。

4.3. 建设“大思政”工作队伍

需按照“专兼结合, 协调一致”的原则整合建设一支“大思政”工作队伍, “专兼结合”指的是专职教师和兼职教师结合, 当前职业生涯规划与就业指导教师以专职教师为主, 兼具扎实理论知识与丰富实务经验的教师比例较低, 难以完全满足学生个性化、精准化的生涯发展需求, 需聘请一批具备实务经验、咨询能力的兼职教师深度参与就业育人工作, 尤其是在解决供需错位的问题上, 具备实务经验的教师可提供更多可行性建议。“协调一致”指的是三支就业工作队伍要在党的全面领导下开展就业育人工作, 切实把准新时代高校立德树人的根本使命, 坚守为党育人、为国育才, 培养堪当民族复兴重任时代新人的总体任务, 并将就业育人工作系统地耦合于高校的各项工作中[11]。

5. 交通类院校“大思政”就业育人体系改革与创新

在大思政视域下, 构建交通类院校“一为双线三链四驱”就业育人体系, 主要内容如下, 具体如图1所示。

1) 一为: 为交通行业持续输送高质量人才, 助力交通强国建设, 提升交通类院校学生生涯成熟度与就业竞争力, 源源不断地为交通运输行业输送高质量专业人才。

2) 双线: 传统就业服务平台与AI智能精准就业服务系统双线并行, 通过“线上+线下”的方式实现传统就业服务平台常规就业管理及就业指导服务; 通过AI智能精准就业服务系统实现智能化职业评估, 精准分析学生的职业性格、兴趣和能力, 生成个性化职业规划报告。同时, AI能够基于就业市场需求和未来趋势推荐适合的职业路径, 并通过动态跟踪学生的学习和实践经历及时调整职业规划, 提供在线职业情景体验、智能化职业生生涯咨询、一键优化简历及在线模拟面试等职业生涯规划教育服务, 智能化的就业服务显著提升了就业育人工作的效率和精准度[12]。

3) 三链：AI 通用课程、AI 个体咨询和职业规划赛事三大链条，组建精品课程团队打造 AI 通用职业生涯发展课程，提高就业课程思政育人覆盖面及吸引力，提升学生对数字化教育的适应性；通过 AI 个体咨询解决生涯咨询师资不足的问题，提高个体咨询覆盖面，解决学生个性化职业生涯困惑并提供智能化一对一就业指导，通过智能驱动技术将咨询学生群体分流，AI 难以解决的生涯咨询议题再由咨询师线下介入；通过职业规划赛事引导学生前置化开展职业生涯规划，正确认识并积极应对新质生产力加速发展引发的职业环境的不确定性，引导学生将个人生涯规划与国家导向、社会需求紧密结合，并将理论应用于实践。

4) 四驱：政府、高校、企业、学生四元主体紧密驱动，政府提供更强有力的政策及资金支持；高校从加强 AI 智能精准就业服务系统建设、完善多维度 AI 就业课程及咨询体系、打造专业化生涯教育队伍、强化个性化精准就业指导等出发发挥就业育人主体作用；交通类用人单位从参与培养方案制定、培育校外产业导师、打造实习实践基地、招聘行业特色人才积极投入大学生就业育人全过程；学生需将个人职业规划与交通强国战略紧密结合，并主动融入数智化的社会，提升创新能力，在“双线”“三链”的保障下充分投入各项就业育人活动，提升职业规划意识和能力。

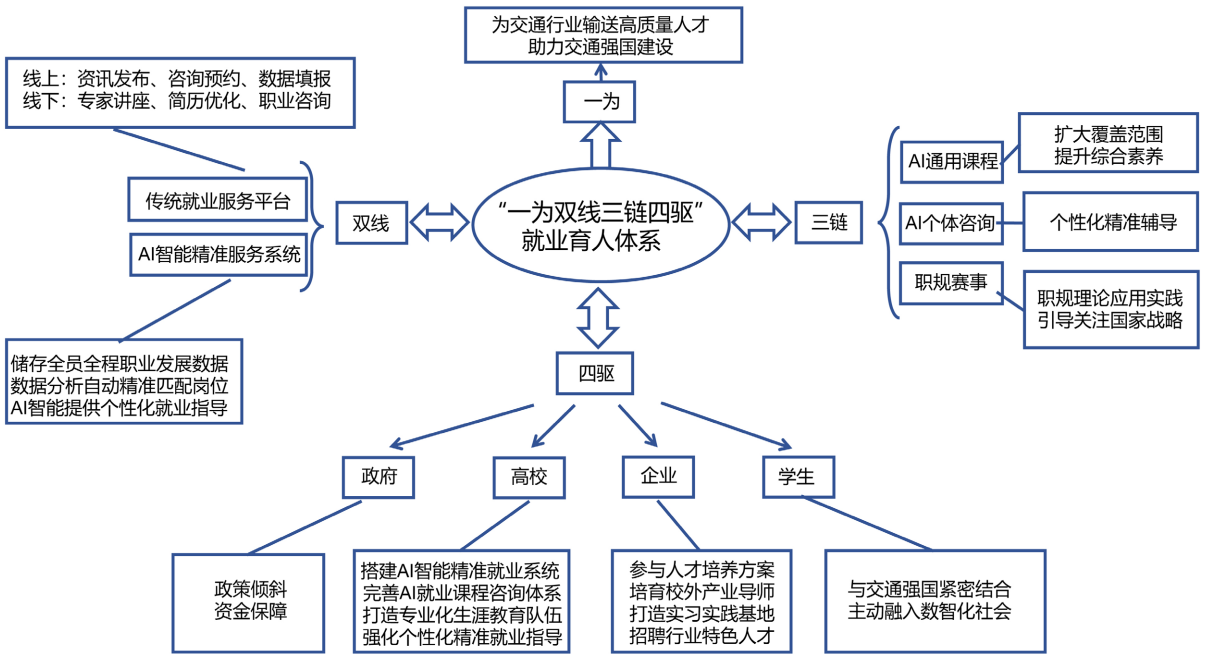


Figure 1. “Yiwei, Shuangxian, Sanlian, Siqu” (One Objective, Dual Pathways, Three Chains, Four Drivers) employment education system

图 1. “一为双线三链四驱”就业育人体系

6. 结语

交通作为兴国的关键要素与强国的根基所在，承载着国家发展的重任，而人才则是驱动高质量发展的首要资源，这也使得交通类院校在人才培养以及就业育人板块的作为尤为举足轻重，构建一套完备且适配的交通类院校就业育人体系刻不容缓。当前交通类院校的就业育人格局存在诸多困境，迫切需要就业育人体系的全方位革新与完善，“大思政”视域下交通类院校“一为双线三链四驱”就业育人体系应运而生。锚定为蓬勃发展的交通行业源源不断输送德才兼备的高质量人才这一目标，传统就业服务平台与 AI 智能精准就业服务系统双线并行，“三链”协同发力，以 AI 通用课程夯实知识基座，借 AI 个体咨

询疏通成长堵点,凭职业规划赛事点亮梦想灯塔;“四驱”联动,政府政策引领、高校精心育才、企业开放纳才、学生自主奋进,四方主体紧密联动、同频共振,形成强大合力推动交通类院校学生迈向高质量充分就业。

基金项目

2024 年度江西省高校人文社会科学研究项目“新质生产力视域下理工类院校职业生涯教育评价及提升路径”(SZZX24125);2024 年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果“‘一站式’学生社区‘12345’就业育人体系研究”(XSGZ24221);中国交通教育研究会 2024~2026 年度教育科学研究课题“新质生产力视域下交通类院校‘一为双线三链四驱’就业育人体系研究”(JT2024YB066);2023 年华东交通大学科研课题(辅导员专项)“新时代‘一站式’学生社区‘12345’就业育人体系的探索与实践”(23FDYYB008)。

参考文献

- [1] 叶安胜,赵倩,周晓清.新时代背景下“大思政”育人格局的构建与探索[J].中国大学教学,2021(7):16-20.
- [2] 陈海娜,刘志文,刘大军.职业院校“大思政”育人体系:价值、模型与路径探索[J].职教论坛,2021,37(4):129-134.
- [3] 曹桢,喻一珺,王钰菡.“大思政课”视域下高校思政课实践教学社会协同机制探讨[J].北京交通大学学报(社会科学版),2022,21(2):59-67.
- [4] 楚国清,王勇.“大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022,20(3):10-15.
- [5] 梅华斌.基于“大思政”理念的城市轨道交通高职院校人才培育工作研究[J].城市轨道交通研究,2022,25(4):20-21.
- [6] 张瑞涛.“大思政课”视域下行业特色型高校思政课教学模式创新的理与路[J].高校马克思主义理论教育研究,2024(5):103-110.
- [7] 田永静,李潇涵.数智技术赋能“大思政课”实践教学研究[J].思想教育研究,2024(6):114-119.
- [8] 孙佳特.大学生就业现状与精准服务指导路径探析——评《大学生职业发展与就业指导》[J].科技管理研究,2023,43(24):236.
- [9] 梁阳,陆婷.大数据驱动高职院校精准就业的行动逻辑[J].职业技术教育,2022,43(2):77-80.
- [10] 储德峰.高校“大思政”教育模式的特征及理念[J].中国高等教育,2012(20):34-36.
- [11] 沈旭伟.大思政背景下高校思政教育实践育人模式的探索与实践——评《高校思想政治理论课社会实践设计与应用研究》[J].科技管理研究,2024,44(1):234.
- [12] 张楷芹.数字化赋能“大思政课”建设的驱动逻辑、运作机理和实现路径[J/OL].当代教育论坛:1-13.
<https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20241030.001>, 2025-01-11.